



Zagreb, 21. studenog 2024.

**POSEBNA PRAVILA
ZA NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.**

ORGANIZATOR/ SUORGANIZATOR	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Agencija za odgoj i obrazovanje
OPIS	Natjecanje iz engleskog jezika pravilima je određen postupak predavljanja postignuća u poznavanju engleskog jezika učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske. Natjecanje se sastoji od školske, županijske i državne razine.
CILJEVI	Predstaviti rezultate rada, znanje, vještine, sposobnosti i kompetencije učenika u engleskom jeziku te poticati učenike na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
ISHODI	Na svim razinama natjecanja ishodi proizlaze iz predmetnog kurikulumu Engleskog jezika koji se provodi u školi, a vrednuje se kroz: Slušanje s razumijevanjem, Čitanje s razumijevanjem i uporaba jezika, Pisano izražavanje i Usmeno izražavanje.
RAZINE	Školska razina Županijska razina Državna razina
PREDSJEDNIK DRŽAVNOG POVJERENSTVA I KONTAKT E-MAIL ADRESA	Filip Car filip.car@azoo.hr

<p>KATEGORIJE</p>	<p>1. OSNOVNA ŠKOLA</p> <p>Učenici osnovne škole natječu se u dvije kategorije: 1. kategorija 7. razred (šifra kategorije 7046) 2. kategorija 8. razred (šifra kategorije 45)</p> <p>Na državnoj razini natjecanja učenici koji su se bilo kada tijekom svog dosadašnjeg obrazovanja školovali na engleskom jeziku dulje od 1 školske godine, kao i oni učenici koji su se tijekom prethodne 2 školske godine školovali na engleskom jeziku u trajanju od 1 obrazovnog razdoblja do 1 školske godine, bit će svrstani na Listu C.</p> <p>2. SREDNJA ŠKOLA</p> <p>Učenici srednje škole natječu se u četiri kategorije:</p> <p>učenici 2. razreda 1.) kategorija 2A: gimnazije (šifra kategorije 40) 2.) kategorija 2B: ostale srednje škole (šifra kategorije 41) Lista C (samo na državnom natjecanju): učenici koji su se bilo kada tijekom svog dosadašnjeg obrazovanja školovali na engleskom jeziku dulje od 1 školske godine, kao i oni učenici koji su se tijekom prethodne 2 školske godine školovali na engleskom jeziku u trajanju od 1 obrazovnog razdoblja do 1 školske godine.</p> <p>učenici 4. razreda 3.) kategorija 4A: gimnazije (šifra kategorije 42) 4.) kategorija 4B: ostale srednje škole (šifra kategorije 43)</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Školska razina: 30. siječnja 2025. u 13 sati (četvrtak)</p> <p>Županijska razina: 4. ožujka 2025. u 10 sati (utorak)</p> <p>Državna razina: 9. - 11. travnja 2025. (srijeda-petak)</p>
<p>PRIJAVE</p>	<p>U sustavu AZOO aplikacije za natjecanja do 20. siječnja 2025.</p>
<p>PROVEDBA</p>	<p>Školska razina natjecanja</p> <p>Školska razina natjecanja provodi se pisanim putem 30. siječnja 2025. (četvrtak) s početkom u 13 sati u svim školama Republike Hrvatske koje imaju zainteresirane učenike koji pohađaju nastavu iz engleskoga jezika prema Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj i Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj i Okvirnim nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u srednjim školama (Glasnik Ministarstva prosvjete i športa, br. 11, lipanj 1997.).</p>

	<p>II. Županijska razina natjecanja</p> <p>Županijska razina natjecanja provodi se pisanim putem 4. ožujka 2025. godine (utorak) s početkom u 10 sati. Organizatori natjecanja u županijama određuju mjesto i školu u kojoj će se organizirati županijska razina natjecanja te imenuju predsjednike i članove županijskih povjerenstava za pripremu i provođenje županijskih natjecanja.</p> <p>III. Državna razina natjecanja</p> <p>Državna razina natjecanja provodi se pisanim i usmenim putem od 9. do 11. travnja 2025. godine (srijeda – petak) s početkom u 9 sati. Organizator natjecanja (Agencija za odgoj i obrazovanje) određuje mjesto i školu u kojoj će se organizirati državno natjecanje te imenuje Državno povjerenstvo za pripremu i provedbu državnog natjecanja.</p>
<p>ELEMENTI VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – čitanje s razumijevanjem – slušanje s razumijevanjem – pisanje – govorenje – uporaba jezika
<p>BODOVANJE</p>	<p>I. ŠKOLSKA RAZINA (80 minuta)</p> <p>1. čitanje s razumijevanjem – 12 bodova</p> <p>2. uporaba jezika – 38 bodova</p> <p><u>Ukupno: 50 bodova</u></p> <p>II. ŽUPANIJSKA RAZINA (90 minuta)</p> <p>1. slušanje s razumijevanjem – 12 bodova</p> <p>2. čitanje s razumijevanjem – 12 bodova</p> <p>3. uporaba jezika – 36 bodova</p> <p><u>Ukupno: 60 bodova</u></p> <p>III. DRŽAVNA RAZINA (pisani dio 150 minuta + cca 10 minuta usmeni dio)</p> <p>1. slušanje s razumijevanjem (10)</p> <p>2. čitanje s razumijevanjem (10)</p> <p>3. uporaba jezika (30)</p> <p>Ukupno u testu: 50 bodova</p> <p>4. sastavak: 20 bodova</p>

	<p>5. usmeni ispit: 20 bodova</p> <p><u>Ukupno: 90 bodova</u></p>
<p>UPUTE ZA PISANJE RADNJE I OBRANE SAMOSTALNOGA RADA</p>	/
<p>ŽALBENI POSTUPAK</p>	<p>Školska i županijska povjerenstva te Državno povjerenstvo obznanjaju privremeni poredak (pod zaporkama) prema postignutim bodovima. Svaki natjecatelj i njegov mentor imaju pravo uvida u test, tj. svoj ispravljeni list za odgovore u nazočnosti člana povjerenstva i mogu podnijeti pisani prigovor nadležnom povjerenstvu u roku od 30 minuta nakon obavljenog uvida u zadatke (vidi prilog 6). Nakon žalbenoga postupka povjerenstvo razmatra prigovor, na njega odgovara pisanim putem, nakon čega prigovor više nije moguć. Na školskoj i županijskoj razini natjecanja prigovor se rješava odmah, a na državnoj razini natjecanja Državno je povjerenstvo dužno riješiti prigovor prije početka usmenoga dijela natjecanja. Na rezultate usmenoga dijela ispita prigovor se ne podnosi.</p> <p>Prilikom bodovanja odgovora (ili žalbi učenika/natjecatelja) nadležna povjerenstva nisu dužna prihvatiti sve izraze koje je moguće pronaći na internetu i u ostalim izvorima, već će povjerenstva prihvatiti formalne, uvriježene i frekventne izraze koji se mogu pronaći u pouzdanim rječnicima i sličnim izvorima. Izraze niske frekvencije, neuvriježene u širokoj upotrebi i nepoznate prosječnom izvornom govorniku, nadležna povjerenstva nisu dužna prihvatiti.</p>
<p>PRILOZI</p>	<p>Katalog natjecanja sa svim njegovim priložima (pripadajuće tablice i obrasci)</p>

Natjecanje iz engleskoga jezika

Organizatori

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

Agencija za odgoj i obrazovanje

Sjedište Državnoga povjerenstva

Agencija za odgoj i obrazovanje

Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

Predsjednik Državnoga povjerenstva

Filip Car, prof., viši savjetnik za engleski jezik

Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

Telefon: 01/ 2785 072, e-mail: filip.car@azoo.hr

Vremenik natjecanja

Školska razina: 30. siječnja 2025. u 13 sati (četvrtak)

Županijska razina: 4. ožujka 2025. u 10 sati (utorak)

Državna razina: 9. - 11. travnja 2025. (srijeda - petak)

Natjecatelji i razine natjecanja

Natjecati se mogu samo učenici 7. i 8. razreda osnovnih te 2. i 4. razreda srednjih škola, koji pohađaju nastavu engleskoga jezika prema važećim nacionalnim predmetnim kurikulumima za engleski jezik za osnovne i srednje škole te nastavnim planovima i programima koje je odobrilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Postoje 3 razine Natjecanja: školska, županijska i državna. Učenici koji se prijave na bilo koju razinu Natjecanja, dužni su sudjelovati u svim dijelovima Natjecanja prema utvrđenom redoslijedu. **Prijava učenika na natjecanja i smotre u školskoj godini 2024./2025. vršit će se putem WEB servisa – aplikacije za natjecanja i smotre Agencije za odgoj i obrazovanje (natjecanja.azoo.hr).**

Učenike će u aplikaciji prijavljivati ovlaštene osobe koje imenuju ravnatelji škola. Te će ovlaštene osobe iz aplikacije preuzimati sve potrebne materijale, ispite i njihova rješenja.

Na školskoj i županijskoj razini Natjecanja, učenici koji su se školovali na engleskom jeziku (jednu školsku godinu, dulje ili kraće od toga) natječu se zajedno s ostalim natjecateljima.

Međutim, na državnoj razini Natjecanja, za učenike školovane na engleskom jeziku postoji Lista C – vidi *Posebne upute Lista C*. Na ovoj listi nalaze se učenici koji su se:

- bilo kada tijekom svojega dosadašnjeg obrazovanja školovali na engleskom jeziku dulje od 1 školske godine
- tijekom prethodne 2 školske godine školovali na engleskom jeziku u trajanju od 1 obrazovnog razdoblja do 1 školske godine.

U natjecanju mogu sudjelovati i učenici s teškoćama. Stručna služba matične škole mora učenika s teškoćama i roditelje pravovremeno upoznati sa sustavom natjecanja koje po svojoj prirodi izdvaja samo određeni broj

najuspješnijih u pojedinoj kategoriji. Mentori učenika trebaju pravovremeno (najkasnije deset (10) radnih dana prije datuma održavanja pojedine razine Natjecanja) obavijestiti predsjednika Državnoga povjerenstva (filip.car@azoo.hr) o potrebi tehničke prilagodbe ispita na školskoj i svakoj sljedećoj razini Natjecanja.

Zahtjev za prilagodbom ispita potrebno je dokumentirati Rješenjem o primjerenom obliku školovanja učenika s teškoćama. Za vrste prilagodbi vidi *Dodatne upute, točka 5*.

Kategorije natjecanja

1. OSNOVNA ŠKOLA

Učenici osnovne škole natječu se u dvije kategorije:

1. **kategoriji 7. razreda** (šifra kategorije 7046)
2. **kategoriji 8. razreda** (šifra kategorije 45).

Na državnoj razini Natjecanja učenici koji su se bilo kada tijekom svojega dosadašnjeg obrazovanja školovali na engleskom jeziku dulje od 1 školske godine, kao i oni učenici koji su se tijekom prethodne 2 školske godine školovali na engleskom jeziku u trajanju od 1 obrazovnog razdoblja do 1 školske godine, bit će svrstani na Listu C.

Minimalni postotak riješenosti testa za pristupanje sljedećoj razini Natjecanja:

Školska razina → županijska razina: **nije unaprijed zadan postotak riješenosti**, već školska povjerenstva šalju županijskom povjerenstvu sve konačne listove za odgovore, za koje je pričvršćen („zaklaman”) obrazac za zaporku. Međutim, u županijama s velikim brojem natjecatelja županijska povjerenstva mogu samostalno odrediti donju bodovnu granicu za slanje listova za odgovore te o tome pravovremeno obavijestiti sve osnovne škole u županiji.

Županijska razina → državna razina: 75 % (45 bodova)

Ljestvica poretka učenika/natjecatelja koji će biti pozvani na državno Natjecanje izradit će se na temelju pristiglih rezultata, postignutih na županijskom Natjecanju nakon što Državno povjerenstvo provjeri ispravljavanje i bodovanje listova za odgovore. Konačan popis učenika/natjecatelja koji će biti pozvani na državno Natjecanje utvrđuje Državno povjerenstvo. Usmenom dijelu ispita na državnoj razini pristupaju svi učenici.

2. SREDNJA ŠKOLA

Učenici srednje škole natječu se u četiri kategorije. To su:

učenici 2. razreda

- 1.) **kategorija 2A:** gimnazije (šifra kategorije 40).
- 2.) **kategorija 2B:** ostale srednje škole (šifra kategorije 41).

Lista C (samo na državnom Natjecanju): učenici koji su se bilo kada tijekom svojega dosadašnjeg obrazovanja školovali na engleskom jeziku dulje od 1 školske godine, kao i oni učenici koji su se tijekom prethodne 2 školske godine školovali na engleskom jeziku u trajanju od 1 obrazovnog razdoblja do 1 školske godine.

učenici 4. razreda

- 3.) **kategorija 4A:** gimnazije (šifra kategorije 42)
- 4.) **kategorija 4B:** ostale srednje škole (šifra kategorije 43)

Lista C (samo na državnom natjecanju): učenici koji su se bilo kada tijekom svojega dosadašnjeg obrazovanja školovali na engleskom jeziku dulje od 1 školske godine, kao i oni učenici koji su se tijekom prethodne 2 školske godine školovali na engleskom jeziku u trajanju od 1 obrazovnog razdoblja do 1 školske godine.

Svi učenici 2. razreda rješavaju isti pisani test, ali se svrstavaju u dvije (2A i 2B), a na državnoj razini u tri kategorije (2A, 2B i Lista C).

Svi učenici 4. razreda rješavaju isti pisani test, ali se svrstavaju u dvije (4A i 4B), a na državnoj razini u tri kategorije (4A, 4B i Lista C).

Minimalni postotak riješenosti testa za pristupanje na sljedeću razinu Natjecanja:

– školska razina → županijska razina: **nije unaprijed zadan postotak riješenosti**, već školska povjerenstva šalju županijskom povjerenstvu sve konačne listove za odgovore, za koje je pričvršćen („zaklaman”) obrazac za zaporku. Međutim, u županijama s velikim brojem natjecatelja županijska povjerenstva mogu samostalno odrediti donju bodovnu granicu za slanje listova za odgovore te o tome pravovremeno obavijestiti sve srednje škole u županiji.

– županijska razina → državna razina:

- kategorije 2A i 4A 80 % (48 bodova)
- kategorije 2B i 4B 70 % (42 boda)

Ljestvica poretka učenika/natjecatelja koji će biti pozvani na državno Natjecanje sastavit će se na temelju pristiglih rezultata postignutih na županijskom Natjecanju nakon što Državno povjerenstvo provjeri ispravljanje i bodovanje testova.

Konačni popis učenika/natjecatelja koji će biti pozvani na državno Natjecanje utvrđuje Državno povjerenstvo. Usmenom dijelu ispita na državnoj razini pristupit će svi učenici.

Struktura i sadržaj ispita

I. ŠKOLSKA RAZINA (80 minuta)

1.	čitanje s razumijevanjem	12 bodova
2.	uporaba jezika	38 bodova

Ukupno: 50 bodova

II. ŽUPANIJSKA RAZINA (90 minuta)

1.	slušanje s razumijevanjem	12 bodova
2.	čitanje s razumijevanjem	12 bodova
3.	uporaba jezika	36 bodova

Ukupno: 60 bodova

Napomena: Ako nije moguće reproducirati dostavljene zvučne zapise za test *slušanje s razumijevanjem*, predsjednik županijskoga povjerenstva odgovoran je za odabir učitelja/nastavnika čitača teksta. Učitelj/nastavnik čitač ne mora nužno biti član županijskoga povjerenstva, ali nikako ne smije biti mentor/bliska rodbina niti jednom natjecatelju u učionici u kojoj čita tekst za *slušanje s razumijevanjem*. Predsjednik županijskoga povjerenstva također osigurava da se učitelji/nastavnici čitači okupe na sigurnom mjestu i dobiju tekst na uvid najkasnije 10 minuta prije čitanja teksta natjecateljima.

III. DRŽAVNA RAZINA (pisani dio 150 minuta + cca 10 minuta usmeni dio)

1.	slušanje s razumijevanjem (10)	50 bodova
2.	čitanje s razumijevanjem (10)	
3.	uporaba jezika (30)	
4.	sastavak	20 bodova
5.	usmeni ispit	20 bodova

Ukupno: 90 bodova

Pisani dio ispita na državnoj razini provodi se na sljedeći način:

Prvi dio ispita (70 minuta):

1. sastavak.

Nakon toga slijedi kratka stanka.

Drugi dio ispita (80 minuta):

1. slušanje s razumijevanjem
2. čitanje s razumijevanjem
3. uporaba jezika.

Sadržaj ispita (okvirni prijedlog tipova i broja zadataka)

Osnovna škola:

Napomena: prijedlog bodovanja kod uporabe jezika okviran je te se ukupan broj bodova po zadacima može ponešto razlikovati u okviru ukupnog broja bodova.

Školska razina natjecanja

1) Čitanje s razumijevanjem za 7. i 8. razred (dva zadatka po 6 bodova)

- zadatak sređivanja – poredati dijelove teksta kronološkim slijedom uz 1 do 2 odlomka viška
- zadatak višestrukoga izbora (tekst; odabrati A, B, C, D ili A, B, C)
- uvrštavanje dijelova rečenica / cijelih rečenica u tekst (dvije opcije viška)
- tri osobe govore o nekoj temi, treba odgovoriti što koja osoba (A, B ili C) kaže
- pročitati šest kratkih poruka/tekstova/*emailova*/SMS-ova te odgovoriti na pitanje o svakoj poruci (odabrati A, B, C, D)
- nasloviti odlomak (*matching headings*)
- na temelju pročitanoa teksta odabrati točne i netočne tvrdnje (*true/false*)

2) Uporaba jezika (pet zadataka)

7. razred

- zadatak višestrukog izbora (A, B, C, D) u rečenicama (vokabular i jezične zakonitosti) – 8 bodova
- zadatak višestrukog izbora (A, B, C, D) u tekstu (vokabular i jezične zakonitosti) – 8 bodova
- uvrštavanje riječi u tekst (do tri riječi viška) – 8 bodova
- *matching* (povezivanje početka i kraja rečenice; do tri opcije viška) – 6 bodova
- *open cloze* – 8 bodova
- zadatak alternativnoga tipa: *word formation* prilagođen dobi učenika (u rečenicama ili tekstu)

8. razred

- zadatak višestrukoga izbora (A, B, C, D) u rečenicama ili tekstu (vokabular i jezične zakonitosti) – 8 bodova
- uvrštavanje riječi u tekst (do tri riječi viška) – 8 bodova
- *matching* (povezivanje početka i kraja rečenice; do tri opcije viška) – 6 bodova
- *open cloze* – 8 bodova
- *word formation* – 8 bodova

Županijska razina natjecanja

1) Slušanje s razumijevanjem za 7. i 8. razred (dva zadatka po 6 bodova)

- zadatak višestrukoga izbora (*multiple choice*) – šest govornika ili dijalog ili tekst na neku temu
- točno/netočno (*true/false*)
- *matching* (npr. povezati šest govornika sa šest tema govora, s time da su ponuđene tri opcije viška, ili neki sličan zadatak povezivanja)

2) Čitanje s razumijevanjem za 7. i 8. razred (dva zadatka po 6 bodova)

- zadatak sređivanja – poredati dijelove teksta kronološkim slijedom uz 1 do 2 odlomka viška
- zadatak višestrukoga izbora (tekst; odaberi A, B, C, D ili A, B, C)
- uvrštavanje dijelova rečenica / cijelih rečenica u tekst (dvije opcije viška)
- tri osobe govore o nekoj temi, treba odgovoriti koja osoba (A, B ili C) što kaže
- pročitati šest kratkih poruka/tekstova/*emailova*/SMS-ova te odgovoriti na pitanje za svaku poruku (odaberi A, B, C, D)
- nasloviti odlomke (*matching headings*)
- na temelju pročitano g teksta odrediti točne i netočne tvrdnje (*true/false*)

3) Uporaba jezika (pet zadataka)

7. razred

- zadatak višestrukoga izbora (A, B, C, D) u rečenicama ili tekstu (vokabular i jezične zakonitosti) – 8 bodova
- uvrštavanje riječi u tekst (do tri riječi viška) – 8 bodova
- *matching* (povezivanje početka i kraja rečenice; do tri opcije viška) – 6 bodova
- *open cloze* – 8 bodova
- *word formation* – 6 bodova
- zadaci alternativnog tipa: a) ako postoji zadatak višestrukoga izbora gdje učenici čitaju tekst, može se dodati i zadatak istoga tipa u izdvojenim rečenicama (jezične zakonitosti i vokabular); b) *error correction* (jedna riječ je pogrešna i treba je ispraviti ili treba iz retka izbaciti suvišnu riječ)

8. razred

- zadatak višestrukoga izbora (A, B, C, D) u tekstu (vokabular i jezične zakonitosti) – 8 bodova
- uvrštavanje riječi u tekst (do tri riječi viška) – 8 bodova (uz moguću varijaciju: spoji izraze iz *Okvira A* s izrazima iz *Okvira B* te cjeloviti izraz upotrijebi u tekstu)
- *matching* (povezivanje početka i kraja rečenice; do tri opcije viška) – 6 bodova
- *open cloze* – 8 bodova
- *word formation* – 6 bodova
- zadaci alternativnog tipa: a) zadatak višestrukog izbora u izdvojenim rečenicama (jezične zakonitosti i vokabular); b) *error correction* (jedna riječ je pogrešna i treba je ispraviti ili treba iz retka izbaciti suvišnu riječ)

Državna razina natjecanja

1) Slušanje s razumijevanjem za 7. i 8. razred (dva zadatka po 5 bodova)

- zadatak višestrukog izbora (*multiple choice*) – šest govornika ili dijalog ili tekst na neku temu
- točno/netočno (*true/false*)
- *matching* (npr. povezati šest govornika sa šest tema govora, s time da su ponuđene tri opcije viška ili neki sličan zadatak povezivanja)

2) Čitanje s razumijevanjem za 7. i 8. razred (dva zadatka po 5 bodova)

- zadatak sređivanja – poredati dijelove teksta po kronološkom redu uz 1 do 2 odlomka viška
- zadatak višestrukoga izbora (tekst; odabrati A, B, C, D)
- uvrštavanje dijelova rečenica / cijelih rečenica u tekst (dvije opcije viška)
- tri osobe govore o nekoj temi, treba odgovoriti što koja osoba (A, B ili C) kaže
- pročitati šest kratkih poruka/tekstova/*emailova*/SMS-ova te odgovoriti na pitanje za svaku poruku (odabrati A, B, C, D)
- nasloviti odlomke (*matching headings*)
- na temelju pročitanooga teksta odabrati točne i netočne tvrdnje (*true/false*)

3) Uporaba jezika (četiri zadatka) – 7. i 8. razred

- zadatak višestrukoga izbora (A, B, C, D) u rečenicama ili tekstu (vokabular i jezične zakonitosti) – 8 bodova
- uvrštavanje riječi u tekst (do tri riječi viška) – 8 bodova (uz moguću varijaciju u testu za 7. i 8. razred: spoji izraze iz *Okvira A* s izrazima iz *Okvira B* te cjeloviti izraz upotrijebi u tekstu)
- *open cloze* – 8 bodova
- *word formation* – 6 bodova
- zadatak alternativnoga tipa: *error correction* (jedna riječ je pogrešna i treba je ispraviti ili treba izbaciti iz retka suvišnu riječ)

4) sastavak – 20 bodova (za kriterije vidi Prilog 7)

Sastavak (pismo, osvrt, *email*, blog, kratka priča i slično) piše se na zadanu temu, blisku uzrastu natjecatelja. Jezik treba biti primjerenoga registra, a sadržaj usklađen s temom. Sastavak treba biti bogat jezičnim strukturama i vokabularom, slijediti zadane upute za pisanje, biti uredno napisan isključivo pisanim/malim slovima, a pojedina slova (npr. a, o, m, n, r, u, q i sl.) moraju biti raspoznatljiva.

5) usmeni – 20 bodova (za kriterije vidi Prilog 7)

Usmeni dio traje do deset minuta po natjecatelju. Sastoji se od razgovora natjecatelja s ispitivačem i članovima prosudbenoga povjerenstva. Natjecatelj izvlači/odabire temu te sudjeluje u razgovoru u kojemu se provjeravaju njegova komunikacijska kompetencija, leksički raspon, uporaba morfosintaktičkih struktura, izgovor, kakvoća sadržaja, stil, tečnost govora i koherencija. Pri tome mu pomaže slikovni materijal i/ili natuknice koje izrađuje ispitno povjerenstvo.

Tematska područja i strukture:

7. razred

Tematska područja: svijet oko mene, obiteljsko i društveno okruženje, znanost i tehnologija, kultura i zabava, zbilja i mašta, interesi mladih, drugi i drugačiji, moj zavičaj i domovina, slobodno vrijeme, sport i putovanja, književnost za mlade, kultura i običaji, zemlje engleskoga govornoga područja, ekologija

Jezične strukture:

1. Glagoli • pomoćni glagoli biti, imati, činiti • *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple (Will Future), Going to Future* • modalni glagoli

2. Zamjenice • osobne zamjenice • odnosne zamjenice • posvojne zamjenice • povratne zamjenice • neodređene zamjenice • pokazne zamjenice • upitne zamjenice
3. Imenice • pravilna i nepravilna množina imenica • brojive i nebrojive imenice • posvojnost ('s)
4. Članovi • određeni (*the*), neodređeni (*a, an*), bez člana (\emptyset)
5. Pridjevi • opisni pridjevi • posvojni pridjevi • stupnjevanje pridjeva
6. Prilozi • prilozi načina, mjesta, vremena i učestalosti te njihovo mjesto u rečenici
7. Brojevi • glavni i redni brojevi, nadnevcii
8. Prijedlozi (npr. vrijeme, mjesto, uzrok, kretanje)
9. Veznici
10. Rečenica • redosljed riječi u rečenici
11. Tvorba riječi
12. Interpunkcija

8. razred

Tematska područja: svijet oko mene, obiteljsko i društveno okruženje, slobodno vrijeme, sport i putovanja, zdrav život, moja domovina i druge zemlje, drugi i drugačiji, planovi za budućnost, ekološke promjene, svijet znanosti i umjetnosti, mladi i njihovi interesi, mediji, kultura i običaji, zemlje engleskoga govornoga područja, ekologija

Jezične strukture: sve navedeno za 7. razred, pasiv i kondicionali (0, 1 i 2) na županijskom Natjecanju te upravni i neupravni govor na državnom Natjecanju (s glagolom u glavnoj rečenici u prezentu)

Struktura ispita (okvirni prijedlog tipova i broja zadataka)

Srednja škola 2. i 4 razred:

Napomena: prijedlog bodovanja kod uporabe jezika okviran je te se ukupan broj bodova po zadacima može ponešto razlikovati u okviru ukupnog broja bodova.

Školska razina natjecanja

1) Čitanje s razumijevanjem (dva zadatka po 6 bodova)

- zadatak višestrukog izbora (*multiple choice*)
- ubacivanje rečenica u tekst (*gapped text*) s dvije do tri opcije viška
- nasloviti odlomke (*matching headings*)
- *multiple matching* (četiri osobe govore o nekoj temi, treba odrediti koja osoba što govori)

2) Uporaba jezika (četiri zadatka)

- zadatak višestrukog izbora (A, B, C, D) – 10 bodova
- *open cloze* – 10 bodova
- *word formation* – 10 bodova
- *gap filling* (tri rečenice, nedostaje ista riječ u svakoj) – 8 bodova
- zadatak alternativnog tipa: *error correction* (ili izbacivanje suvišne riječi iz rečenica ili konkretno identificiranje i ispravljanje pogreške)

Županijska razina natjecanja

1) Slušanje s razumijevanjem (dva zadatka po 6 bodova)

- zadatak višestrukog izbora (*multiple choice*)
- točno/netočno (*true/false*)
- *matching* (npr. povezati šest govornika sa šest tema govora, s tim da su ponuđene tri opcije viška ili neki sličan zadatak povezivanja)

2) Čitanje s razumijevanjem (dva zadatka po 6 bodova)

- zadatak višestrukog izbora (*multiple choice*)
- ubacivanje rečenica u tekst (*gapped text*) s dvije do tri opcije viška
- nasloviti/podnasloviti odlomke (*matching headings*)
- *multiple matching* (od četiri do šest osoba govore o nekoj temi te treba odrediti koja osoba (od A do F) što kaže)

3) Uporaba jezika (četiri zadatka)

- zadatak višestrukog izbora (A, B, C, D) – 10 bodova
- *open cloze* – 10 bodova
- *word formation* – 10 bodova
- *gap filling* (tri rečenice, nedostaje ista riječ u svakoj) – 6 bodova
- alternativni mogući zadatak: *error correction* (ili izbacivanje riječi viška iz rečenica, ili konkretno identificiranje i ispravljanje greške)

Državna razina natjecanja

1) Slušanje s razumijevanjem (dva zadatka po 5 bodova)

- zadatak višestrukog izbora (*multiple choice*)
- točno/netočno (*true/false*)
- *matching* (npr. povezati pet govornika s pet tema govora, s tim da su ponuđene tri opcije viška ili neki sličan zadatak povezivanja)

2) Čitanje s razumijevanjem (dva zadatka po 5 bodova)

- zadatak višestrukog izbora (*multiple choice*)
- uvrštavanje rečenica u tekst (*gapped text*) s dvije do tri opcije viška
- nasloviti odlomke (*matching headings*)
- *multiple matching* (četiri osobe govore o nekoj temi, treba odrediti koja osoba od A do D što kaže)

3) Uporaba jezika (četiri zadatka)

- zadatak višestrukog izbora (A, B, C, D) – 8 bodova
- *open cloze* – 8 bodova
- *word formation* – 8 bodova
- transformacija rečenice (*key word transformation*) – 6 bodova
- alternativni mogući zadatci: a) *error correction* (ili izbacivanje riječi viška iz rečenica, ili konkretno identificiranje i ispravljanje greške); b) *gap filling*

4) sastavak – 20 bodova (za kriterije vidi Prilog 7)

Sastavak se piše na zadanu temu, blisku uzrastu natjecatelja. Jezik treba biti primjerenoga registra, a sadržaj u skladu s temom. Sastavak treba biti bogat jezičnim strukturama i vokabularom, jasno strukturiran prema uputama u zadatku, biti uredno napisan isključivo pisanim/malim slovima, a pojedina slova (npr. a, o, m, n, r, u, q i sl.) moraju biti raspoznatljiva. Zadatak može uključivati razne vrste pisanih izričaja i eseja (npr. *argumentative essay, opinion essay, article, report, review, letter, email...*).

5) usmeni – 20 bodova (za kriterije vidi Prilog 7)

Usmeni dio traje do deset minuta po natjecatelju. Sastoji se od razgovora učenika/natjecatelja s ispitivačem i članovima prosudbenoga povjerenstva. Natjecatelj izvlači temu te nakon kraće pripreme samostalno izlaže najmanje tri minute te sudjeluje u razgovoru s ispitivačem u kojemu se provjeravaju njegova komunikacijska kompetencija, leksički raspon, uporaba morfosintaktičkih struktura, izgovor, kakvoća sadržaja, stil, tečnost govora i koherencija.

Tematska područja i strukture:

Tematska područja: ovo sam ja, moj svijet, moji školski dani, posebni dani i datumi, umjetnost, priroda, sport, glazba, identitet, interesi, digitalno građanstvo, putovanja, aktualne društvene teme, kultura, film, mediji, slobodno vrijeme, mladi, obrazovanje, planovi za budućnost, posebni dani i datumi, zdrav život, različiti životni stilovi, znanost i tehnologija, volontiranje, aktivizam, ekologija; u 4. razredu i svijet rada, politika, gospodarstvo, poduzetništvo, globalizacija, održivi razvoj

Jezične strukture: proširivanje svog navedenog za 7. i 8. razred, proširivanje glagolskih vremena (*Past Perfect, Future Continuous, Future Perfect*), razlika između aktiva i pasiva svih vremena, *causative have*, relativne rečenice, *question tags, phrasal verbs, verb patterns*, upravni i neupravni govor s glagolom u glavnoj rečenici u prošlosti, kondicionalne rečenice (*types 0, 1, 2, 3*), *wishes*; u 4. razredu i *mixed conditional, Emphatic structures, Cleft sentences, Inversion*

Upute za provedbu razina natjecanja

I. Školska razina natjecanja

Školska razina natjecanja provodi se pisanim putem **30. siječnja 2025. (četvrtak)** s početkom u 13 sati u svim školama Republike Hrvatske koje imaju zainteresirane učenike koji pohađaju nastavu engleskoga jezika prema *Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* i *Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* i *Okvirnim nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u srednjim školama (Glasnik Ministarstva prosvjete i sporta, br. 11. lipanj 1997.)*.

Dužnost je svake škole učenike pravodobno izvijestiti o mogućnosti sudjelovanja. Pojedinačnu prijavu učenika vršit će ovlaštene osobe u školama (imenovat će ih ravnatelji škola), a koje će iz aplikacije preuzimati sve potrebne materijale, ispite i njihova rješenja prema uputi Državnog povjerenstva. Škola mora sudjelovanje u natjecanju pravovremeno prijaviti Županijskom uredu za prosvjetu, a prijava učenika u aplikaciju mora se izvršiti do 20. siječnja 2025. Materijali će biti dostupni unutar aplikacije, a najkasnije do 29. siječnja 2025.

Školsku razinu natjecanja provode školska povjerenstva testovima (po kategorijama) koji su jedinstveni za cijelu Hrvatsku i koje će dobiti od Državnoga povjerenstva putem aplikacije. Školsko povjerenstvo imenuje ravnatelj škole sukladno kriterijima iz *Općih pravila* (točka 7.3: *Za svaku razinu natjecanja članovi povjerenstva moraju biti časni, uzorni i stručni ljudi koji se moraju pridržavati pravila pojedinih natjecanja i koji ni na koji način ne smiju biti u sukobu interesa*). Školsko povjerenstvo i ravnatelj škole odgovorni su za valjanu provedbu školske razine natjecanja, osiguravaju tajnost testova do početka natjecanja i jamče vjerodostojnost navoda o natjecateljima i njihovim rezultatima.

Članovi Državnoga povjerenstva mogu biti mentori / bliska rodbina učenicima na školskom Natjecanju, ali u tom slučaju ne mogu u povjerenstvu biti raspoređeni na poslove sastavljanja, recenziranja i lektoriranja testova školske razine Natjecanja za kategorije u kojima se njihovi učenici natječu.

Školsko povjerenstvo dužno je provjeriti pravovremenost dostupnosti testnih materijala, a potom organizirati njihovo fotokopiranje/umnožavanje u dovoljnom broju primjeraka. **Za svakoga natjecatelja potrebno je osigurati po 2 primjerka lista za odgovore te pripremiti odgovarajuću zaporku.**

Učenici neće samostalno određivati zaporku, već će **dobiti zaporku koje će unaprijed pripremiti školsko povjerenstvo**. Dovoljno je da zaporka bude samo riječ. (*Vidi detaljnije pod: Upute za provedbu pisanog dijela natjecanja, točke 6. i 7.*)

Neposredno po završetku školske razine natjecanja, školsko povjerenstvo objavljuje primjerke riješenih testova na vidljivom mjestu. Nakon ispravka testova prema dostavljenom ključu za odgovore, školsko

povjerenstvo izrađuje privremene ljestvice poretka (pod zaporkama), a zatim nakon rješavanja eventualnih žalbi i ljestvice konačnoga poretka – vidi tablice priložene na kraju ovoga dokumenta u odjeljku *Prilozi*.

Prilikom bodovanja odgovora (ili žalbi natjecatelja) školsko povjerenstvo nije dužno prihvatiti sve izraze koje je moguće pronaći na internetu i u ostalim izvorima, već će prihvatiti formalne, uvriježene i frekventne izraze koji se mogu pronaći u pouzdanim rječnicima (Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Collins Cobuild Advanced Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, Merriam-Webster's Advanced Learner's English Dictionary, Oxford Advanced Learner's Dictionary). Kolokvijalne izraze te izraze niske frekvencije, neuvriježene u širokoj upotrebi ili pronađene u nekim drugim izvorima na internetu, nadležno povjerenstvo nije dužno prihvatiti.

Nakon školskog Natjecanja, a najkasnije **4. veljače 2025. (utorak)** sve škole koje su sudjelovale na ovoj razini Natjecanja trebaju na adresu škole domaćina županijskog natjecanja poslati:

1) običnom (zemaljskom) poštom:

- ispisani primjerak ljestvica konačnoga poretka za svaku kategoriju (na zahtjev škole domaćina, s obzirom na to da su tablice vidljive u sustavu)
- sve konačne listove za odgovore s pričvršćenim („zaklamanim“) obrascem za zaporku (u županijama s velikim brojem natjecatelja županijska povjerenstva mogu samostalno odrediti donju bodovnu granicu za slanje listova za odgovore).

Napomena: škola domaćin županijskog Natjecanja i predsjednik županijskog povjerenstva dužni su sve pristigle konačne listove za odgovore sa školske razine natjecanja sačuvati do kraja školske godine. Svi ostali testni materijali koji se ne šalju na uvid županijskom povjerenstvu ostaju u svakoj pojedinoj školi i čuvaju se do kraja školske godine.

Županijsko će povjerenstvo na temelju uvida u sve ljestvice poretka i provjere točnosti ispravljanja svih pristiglih listova za odgovore, a u skladu s organizacijskim i materijalnim mogućnostima županije i škole domaćina, utvrditi broj i sastaviti popis učenika/natjecatelja koji će sudjelovati na županijskom Natjecanju. Županijsko povjerenstvo smije korigirati ukupan broj bodova na više ili manje u slučaju da uoči manjkavosti u ispravljanju na školskoj razini.

Škola domaćin elektroničkom će poštom, što je moguće prije, a najkasnije do **14. veljače 2025.**, poslati ljestvice objedinjenih rezultata školske razine natjecanja svim školama čiji su učenici sudjelovali na školskoj razini natjecanja s **jasno naznačenim** imenima učenika/natjecatelja koji se pozivaju na županijsku razinu natjecanja. U aplikaciji za natjecanja do tog datuma treba upisati pragove kako bi bilo vidljivo koji se učenici pozivaju na višu razinu natjecanja.

Tablicu s imena pozvanih učenika/natjecatelja na županijsku razinu natjecanja i njihovim mentorima, predsjednik županijskoga povjerenstva treba poslati i u Županijski ured za prosvjetu / Upravni odjel u županiji da bi se mogle pripremiti pohvalnice za učenike/natjecatelje i zahvalnice za mentore (ovisno o županijama).

II. Županijska razina natjecanja

Županijska razina natjecanja iz engleskoga jezika održat će se **4. ožujka 2025.** godine (**utorak**) s početkom u 10 sati. Organizatori natjecanja u županijama određuju mjesto i školu u kojoj će se organizirati županijska razina natjecanje te imenuju predsjednike i članove županijskih povjerenstava za njegovu pripremu i provođenje.

Preporučuje se da se županijsko povjerenstvo imenuje u suradnji s voditeljima županijskih stručnih vijeća učitelja/nastavnika engleskoga jezika koje je imenovala Agencija za odgoj i obrazovanje. Također se

preporučuje da predsjednik županijskoga povjerenstva bude osoba koja je raspoređena na poslove učitelja odnosno nastavnika engleskoga jezika.

Članovi županijskih povjerenstava i članovi Državnoga povjerenstva mogu biti mentori/bliska rodbina učenicima na županijskoj razini natjecanja, ali ne mogu biti raspoređeni na sljedeće poslove u kategoriji u kojoj se njihovi učenici natječu: sastavljanje, recenzija i lektoriranje testa te čitanje teksta za slušno razumijevanje (ili snimanje zvučnog zapisa).

Županijska razina natjecanja provode županijska povjerenstva tako da od Državnoga povjerenstva putem aplikacije dobiju testne materijale (po kategorijama) koji su jedinstveni za cijelu Hrvatsku.

Državno će povjerenstvo putem aplikacije svakoj županiji najkasnije do **3. ožujka 2025.** dostaviti primjerke testova i pripadajućih materijala (uključujući i zvučne zapise tekstova za slušanje s razumijevanjem) za sve kategorije Natjecanja. Predsjednik županijskoga povjerenstva dužan je organizirati fotokopiranje/umnažanje testnih materijala u dovoljnom broju primjeraka. **Za svakog natjecatelja potrebno je osigurati po 2 primjerka lista za odgovore te pripremiti odgovarajuću zaporku.**

Učenici neće samostalno određivati zaporku, već će **dobiti zaporku koje će unaprijed pripremiti županijsko povjerenstvo.** Dovoljno je da zaporka bude samo riječ. (*Vidi detaljnije pod: Upute za provedbu pisanog dijela natjecanja, točka 6.*)

Predsjednik povjerenstva također je dužan osigurati korektnu provedbu županijske razine natjecanja prema *Uputama za provedbu natjecanja i smotri* objavljenim u *Katalogu natjecanja i smotri* i tajnost testova do početka Natjecanja.

Županijsko povjerenstvo treba sastaviti i hodogram (vremenik) natjecanja, na kojem treba naznačiti vremenski okvir natjecanja, popis članova Prosudbenog povjerenstva, odrediti dežurne učitelje i nastavnike i poslati ga na sve škole koje sudjeluju na županijskoj razini natjecanju.

Predsjednik županijskog povjerenstva i ravnatelj škole domaćina dužni su osigurati i kvalitetne zvučnike kako bi se učenicima osigurali prikladni uvjeti za rješavanje zadatka slušanja.

Županijsko povjerenstvo ispravlja testove na temelju dostavljenoga ključa za odgovore. Iznimno, u slučaju točnoga rješenja koje nije predviđeno u ključu, županijsko povjerenstvo odlučuje u skladu s profesionalnim saznanjima i uvidom u stručnu literaturu. O tome je prilikom slanja konačnih ljestvica poretka i listova s odgovorima predsjednik Županijskoga povjerenstva dužan izvijestiti Državno povjerenstvo tako što će navesti odgovore priznate mimo predviđenih. Odluka Državnoga povjerenstva o točnosti takvih rješenja konačna je i ona se primjenjuje na sve pristigle listove s odgovorima u toj kategoriji.

Prilikom bodovanja odgovora (ili žalbi učenika/natjecatelja) županijsko povjerenstvo nije dužno prihvatiti sve izraze koje je moguće pronaći na internetu i u ostalim izvorima, već će povjerenstvo prihvatiti formalne, uvriježene i frekventne izraze koji se mogu pronaći u pouzdanim rječnicima (Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Collins Cobuild Advanced Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, Merriam-Webster's Advanced Learner's English Dictionary, Oxford Advanced Learner's Dictionary). Kolokvijalne izraze te izraze niske frekvencije, neuvriježene u širokoj upotrebi ili pronađene u nekim drugim izvorima na internetu, nadležno povjerenstvo nije dužno prihvatiti.

Nakon održane županijske razine natjecanja, županijsko povjerenstvo objavljuje primjerke riješenih testova na vidljivom mjestu. Nakon ispravka konačnih listova za odgovore, županijsko povjerenstvo izrađuje privremene ljestvice poretka (pod zaporkama), a zatim, nakon rješavanja eventualnih žalbi i ljestvice konačnoga poretka.

Nakon objave konačnih rezultata (na oglasnoj ploči škole i na internetskim stranicama škole domaćina) proglašavaju se pobjednici, a mogu se dodijeliti i nagrade najuspješnijim učenicima.

Županijska povjerenstva, odnosno njihovi predsjednici, dužni su nakon županijske razine natjecanja, a najkasnije do **7. ožujka 2025.** poslati rezultate zemaljskom poštom predsjedniku Državnoga povjerenstva za Natjecanje iz engleskoga jezika na adresu:

Filip Car
(za Natjecanje iz engleskoga jezika)
Agencija za odgoj i obrazovanje
Donje Svetice 38
10 000 Zagreb

Zemaljskom poštom potrebno je poslati sljedeće materijale:

- isprintani primjerak ljestvica konačnoga poretka za svaku kategoriju Natjecanja
- konačan list za odgovore za svakoga pojedinoga učenika/natjecatelja u kategorijama 7. i 8. razreda kojem je postotak riješenosti od 75 % do 100 % (od 45 do 60 bodova)
- konačan list za odgovore za svakoga pojedinoga učenika/natjecatelja kojem je postotak riješenosti od 80 % do 100 % za kategorije 2A i 4A (od 48 do 60 bodova)
- konačan list za odgovore za svakoga pojedinoga učenika/natjecatelja kojem je postotak riješenosti od 70 % do 100 % za kategorije 2B i 4B (od 42 do 60 bodova)

Županijska povjerenstva moraju listove za odgovore uredno posložiti po kategorijama i po broju bodova.

Napomena: Na svaki poslani konačni list za odgovore mora biti uredno pričvršćen („zaklaman”) ispunjeni obrazac za zaporku dotičnoga učenika/natjecatelja.

Svi ostali testni materijali (uključujući i nevažeće/rezervne listove za odgovore ili listove za odgovore koji se neće dalje vrednovati) ostaju u školi domaćinu i čuvaju se do kraja školske godine.

Državno povjerenstvo preuzet će samo one pošiljke koje budu imale poštanski žig s najkasnijim datumom **7. ožujka 2025.** Rezultate koji ne pristignu u navedenom roku, nepotpuno ispunjene materijale, kao ni listove za odgovore za koje nije pričvršćen („zaklaman”) ispunjeni obrazac za zaporku, Državno povjerenstvo nije dužno razmatrati ni uvrštavati na državne liste.

III. Državna razina natjecanja

Na državnoj razini natjecanja sudjeluju najuspješniji učenici koji na temelju bodovnoga poretka sastavljenoga prema rezultatima županijske razine natjecanja stječu pravo sudjelovanja. Ljestvice poretka učenika/natjecatelja koji će biti pozvani na državno Natjecanje (tzv. državne liste) dobivaju se nakon što Državno povjerenstvo provjeri ispravljanje i bodovanje listova za odgovore sa županijske razine natjecanja i objedini sve ljestvice poretka iz županija po kategorijama natjecanja. Prilikom sastavljanja državnih lista Državno povjerenstvo ima pravo korigirati broj bodova na više ili niže (zbog eventualnoga previda županijskih povjerenstava pri ispravku tj. bodovanju listova za odgovore, zbog priznavanja dodatnih rješenja ili sl.).

Članovi Državnoga povjerenstva mogu biti mentori / bliska rodbina učenicima na državnom Natjecanju, ali ne mogu biti raspoređeni na sljedeće poslove u Povjerenstvu u kategoriji u kojoj se njihovi učenici natječu: sastavljanje, recenzija i lektoriranje testa, čitanje teksta za slušno razumijevanje (izrada zvučnog zapisa), ispravljanje sastavka i usmeni ispit.

Državno će povjerenstvo najkasnije do **21. ožujka 2025.** objaviti konačne ljestvice poretka (za sve kategorije) na internetskoj stranici Agencije za odgoj i obrazovanje (www.azoo.hr) u rubrici „Natjecanja i smotre / Katalog natjecanja i smotri / Natjecanje iz engleskoga jezika“. Državno će povjerenstvo na ljestvicama posebno označiti i istaknuti učenike/natjecatelje koji su svojim rezultatom stekli pravo sudjelovanja na državnoj razini natjecanja. To se ujedno smatra i javnim pozivom na državnu razinu natjecanja pa se

učenici/natjecatelji neće dodatno pozivati pisanim pozivom na adresu škole. Na državnu raznu natjecanja u školskoj godini 2024./2025. bit će pozvano do 120 učenika/natjecatelja.

Ravnatelj škole dužan je predsjedniku Državnoga povjerenstva najkasnije do **26. ožujka 2025.** elektroničkom poštom (filip.car@azoo.hr) poslati:

– **Prijavnicu** za državno natjecanje (*Prilog 4*) – poslati je kao običan *Wordov* dokument (neskeniranu)

– **Izjavu** (*Prilog 5*) kojom ravnatelj škole potvrđuje da je izvršio uvid u svjedodžbe pozvanog učenika te da svojim potpisom jamči da učenik nije školovan na engleskom jeziku, odnosno u slučaju školovanja na engleskom jeziku, da jamči koliko je to školovanje trajalo. Ova izjava treba obavezno sadržavati potpis ravnatelja, biti ovjerena pečatom te skenirana i poslana na navedenu adresu elektroničke pošte.

Napomena: U slučaju da se učenik jednim dijelom školovao na engleskom jeziku, škola je također dužna predsjedniku Natjecanja poslati skenirane/poslikane svjedodžbe zemalja koje su te svjedodžbe izdale.

Mentor učenika dužan je uz suglasnost Ravnatelja ispuniti *obrazac* za prijavu učenika na državnu razinu natjecanja (za svakog pozvanog učenika pojedinačno) na poveznici najkasnije do **26. ožujka 2024.:**

<https://forms.office.com/e/369WR0eAzB>

Posebne upute – Lista (C) – Kategorija učenika/natjecatelja koji su se u dijelu obrazovanja školovali na engleskom jeziku

Na državnoj razini natjecanja svi učenici 7. razreda OŠ, 8. razreda OŠ, 2. razreda SŠ i 4. razreda SŠ koji su se bilo kada tijekom svog dosadašnjeg obrazovanja školovali na engleskom jeziku dulje od 1 školske godine, natjecat će se na Listi C.

Na Listi C također će se natjecati i svi učenici 7. razreda OŠ, 8. razreda OŠ, 2. razreda SŠ i 4. razreda SŠ koji su se tijekom prethodne 2 školske godine školovali na engleskom jeziku u trajanju od 1 obrazovnog razdoblja do 1 školske godine.

Važno!!!

Učenici Liste C pisani i usmeni dio testa odradit će u svojoj kategoriji prema uzrastu (OŠ 7. razred, OŠ 8. razred, 2A, 2B, 4A, 4B), tj. imat će identične zadatke i bodovanje kao i učenici Liste A. Međutim, njihov konačan zbroj bodova donijet će im na Listi C ono mjesto koje bi osvojili da su se natjecali u svojoj kategoriji po uzrastu. Njihovo ovako osvojeno mjesto na Listi C neće utjecati na redoviti plasman učenika/natjecatelja u kategoriji po uzrastu.

Upute za provedbu pisanoga dijela natjecanja (testa)

Upute za škole domaćine, predsjednike i članove školskih i županijskih povjerenstava te Državnoga povjerenstva:

1. Raspored natjecatelja po učionicama mora pravovremeno biti napravljen i izvješten na oglasnoj ploči škole domaćina. Uz svaku učionicu u kojoj se piše test također je potrebno izvjesiti raspored natjecatelja. Ovi rasporedi moraju biti izvješteni najmanje 30 minuta prije početka testa (za županijsku i državnu razinu natjecanja).
2. Za vrijeme trajanja testa u učionici moraju biti nazočna **dva** dežurna učitelja/nastavnika koja su dužna doći u učionicu 10 minuta prije početka testa. Na županijskoj i državnoj razini niti jedan učitelj/nastavnik ne smije biti dežuran u učionici u kojoj test pišu njegovi učenici.
Učitelj/nastavnik sa sobom mora donijeti:
 - za svakog natjecatelja po jedan primjerak testa, **dva primjerka lista za odgovore**, malu omotnicu s listićem za zaporku (unaprijed određenu) i uputu za rješavanje testa

- nekoliko rezervnih kemijskih olovaka (plavih ili crnih)
 - popis natjecatelja koji pišu test u toj učionici
 - dovoljan broj praznih A4 papira s pečatom škole domaćina (samo na državnoj razini, radi sastavka).
3. Natjecatelji moraju doći ispred određene učionice najmanje 20 minuta prije početka testa. Sa sobom moraju ponijeti kemijsku olovku (po mogućnosti 2 kemijske olovke plave ili crne, koje se ne mogu brisati) te osobni identifikacijski dokument (mora sadržavati fotografiju učenika/natjecatelja)
 4. Natjecatelji ne smiju ući u učionicu bez dopuštenja dežurnoga učitelja/nastavnika. Nakon što identificira natjecatelje, dežurni učitelj/nastavnik mora omogućiti da natjecatelji sve osobne stvari (torbe, knjige, kapute i sl.) ostave na za to određenom mjestu u učionici. Mobilne telefone, satove te sve druge elektroničke uređaje učenici/natjecatelji moraju isključiti i predati na čuvanje dežurnom učitelju/nastavniku.
 5. Dežurni učitelj/nastavnik mora rasporediti natjecatelje na takav način da onemogući bilo kakav kontakt među njima. (Natjecatelji sjede jedan iza drugoga, po jedan u svakoj klupi, uz dovoljan razmak među klupama.)
 6. Dežurni učitelj/nastavnik, nakon što je natjecatelje rasporedio po klupama, mora podijeliti ispitne materijale. Na njegov znak svi natjecatelji uzimaju malu omotnicu s obrascem za zaporku koja je unaprijed pripravljena (prazan obrazac možete pronaći u Prilogu). Učitelj/nastavnik daje upute o popunjavanju obrasca, a natjecatelji ga popunjavaju i ulažu u malu omotnicu koju zatvaraju i na nju ispisuju dobivenu zaporku.
 7. **Niti na jednoj razini natjecanja učenici neće samostalno određivati zaporke, već će od nadležnog povjerenstva dobiti unaprijed pripremljene zaporke koje će koristiti do završetka pojedine razine natjecanja.** Zaporke mogu biti umetnute u malu omotnicu zajedno s obrascem za zaporku ili već unaprijed upisane na obrazac za zaporku. Na svim razinama Natjecanja dovoljno je da zaporka bude **samo riječ**. Zaporke pripremaju školsko, županijsko i državno povjerenstvo (svatko za svoju razinu natjecanja). Molimo povjerenstva da u zaporkama koriste primjerene riječi čija dužina ne prelazi deset slova te preporučujemo da se koriste engleske riječi.

Zaporku (dobivenu riječ) natjecatelji na državnoj razini Natjecanja trebaju prepisati i na prazan A4 list koji im služi za pravljenje bilježaka tijekom sastavka. Ovaj se list mora predati dežurnom učitelju/nastavniku po završetku tog dijela testa zajedno s ostalim ispitnim materijalima.

Nakon gore navedene procedure dežurni učitelj/nastavnik daje znak da natjecatelji uzmu list s uputama o rješavanju testa. Dežurni učitelj/nastavnik natjecateljima čita tekst uputa (koje će povjerenstvima biti dostavljene zajedno s testovima) te odgovara na eventualna pitanja natjecatelja.

8. Nakon gore navedenog dežurni učitelj/nastavnik daje znak da natjecatelji uzmu test i dva identična lista za odgovore. **Učenici sami odlučuju koji će im od dva identična lista za odgovore biti konačni list za odgovore** imajući na umu niže navedene dodatne upute za pisanje testa (poništanje nejasnih, neurednih, prepravljanih rješenja i dr.) te činjenicu da će **nadležno povjerenstvo prilikom ispravljanja testa vrednovati samo jedan (konačni) list za odgovore**. Na naslovnici testa, kao i na oba lista za odgovore, natjecatelji moraju prepisati dobivenu zaporku. Natjecatelji moraju još i zaokružiti kategoriju natjecanja.
9. Dežurni učitelj/nastavnik zatim daje znak da natjecatelji pregledaju jesu li njihove preslike ispitnih materijala ispravne (trebaju prebrojiti stranice i provjeriti kvalitetu preslike).
10. Dežurni učitelj/nastavnik daje znak da natjecatelji mogu početi s rješavanjem i od tog trenutka se mjeri vrijeme trajanja testa.
11. Dežurni učitelj/nastavnik nema pravo uvida u rješenja testa za vrijeme trajanja pisanoga dijela ispita.
12. Za vrijeme rješavanja testa nije dopušteno napuštanje prostorije. Ako netko od natjecatelja završi rješavanje prije isteka propisanoga vremena, može predati ispitne materijale i tiho napustiti prostoriju.
13. Nakon završetka rješavanja testa natjecatelji dežurnom učitelju/nastavniku prvo predaju konačan list za odgovore i zatvorenu malu omotnicu s ispunjenim obrascem za zaporku, a potom test i radni list za odgovore koji se neće vrednovati. Dežurni učitelj/nastavnik dužan je provjeriti imaju li svi konačni listovi za odgovore upisanu zaporku te kategoriju (A, B ili C ako se ovaj podatak traži) i pri predaji materijala nadležnom povjerenstvu jasno odvojiti konačne listove za odgovore od radnih verzija i testova.
14. Nakon završetka pisanoga dijela ispita nadležno prosudbeno povjerenstvo otvara omotnicu s rješenjima i prema uputama za ispravljanje buduće svaki konačan list za odgovore. S obzirom na broj natjecatelja, potrebno je u prosudbeno povjerenstvo imenovati dovoljan broj učitelja/nastavnika engleskoga jezika koji će ispravljati listove za odgovore. Prilikom ispravljanja listova za odgovore točni se odgovori označuju znakom ✓, a netočni znakom –, i to crvenom tintom. Povjerenstvo svojim potpisima na svakom konačnom listu za odgovore odgovara za proceduru ispravljanja te točnost zbroja bodova. Po tri člana povjerenstva mora pregledati i potpisati svaki konačan list za odgovore.

15. Nakon ispravka svih konačnih listova za odgovore treba objaviti privremeni poredak pod zaporkama. Po okončanju žalbenoga postupka treba otvoriti omotnice s obrascem za zaporku i imenovati natjecatelje, pričvrstiti („zaklamati“) obrasce za zaporku za odgovarajuće listove za odgovore, sastaviti konačni poredak svih sudionika u Natjecanju i zajedno s konačnim listovima za odgovore poslati na adrese županijskih povjerenstava, odnosno predsjedniku Državnoga povjerenstva s naznakom: za *Natjecanje iz engleskoga jezika*.
16. Državno povjerenstvo zadržava pravo u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije ili tehničkih poteškoća obavijestiti sve natjecatelje i njihove mentore o promjenama u satnici, datumu i načinu i mediju provedbe Natjecanja. Moguće je promijeniti način prijave, satnicu, datum i način i medij provedbe ispita na svim razinama Natjecanja iz engleskog jezika, pri čemu se neće mijenjati sadržaj i oblik ispita. O svim eventualnim promjenama Državno povjerenstvo pravovremeno će obavijestiti županijska i školska povjerenstva prije provedbe određene razine Natjecanja.

Dodatne upute

1. Rad s aplikacijom za provedbu i organizaciju natjecanja
 - prijavu učenika u aplikaciju za sva natjecanja i smotre iz Kataloga natjecanja i smotri unose odgovorne osobe u školama koje je imenovao ravnatelj škole
 - nakon održane školske razine natjecanja/smotre rezultate u aplikaciju unose odgovorne osobe u školama koje je imenovao ravnatelj škole
 - kada županijsko povjerenstvo odredi prag za županijsku razinu, odgovorne osobe koje su imenovali županijski uredi za obrazovanje, unijet će prag i učenici koji zadovoljavaju kriterij bit će automatski prebačeni u višu razinu natjecanja (isto vrijedi i za državnu razinu natjecanja, samo će tada to u aplikaciji napraviti predsjednik DP-a za pojedino natjecanje)
 - predsjednik Državnog povjerenstva u aplikaciju za sve razine natjecanja/smotri moći će postaviti ispite/zadaće, rješenja te materijale (upute i slično) za sve razine natjecanja, a odgovorne osobe na školskoj/županijskoj razini moći će ih preuzeti
 - u aplikaciju se ne unose skenirani radovi učenika niti bilo koji materijali koji su vezani za samo natjecanje
 - svaki predsjednik DP-a ima ovlast na svim razinama za natjecanje/smotru koje vodi, dok odgovorne osobe u školama imaju ovlast samo za školsku razinu, a na županijskoj razini za županijsku te školsku razinu
 - aplikaciji će se moći pristupiti na stranici 'natjecanja.azoo.hr' svojim AAI@Edu računom.
2. Na konačnim listovima za odgovore, koji će se jedini vrednovati
 - treba pisati malim pisanim ili malim tiskanim slovima, a uporaba velikih tiskanih slova dopuštena je samo pri upisivanju slova koje označava točno rješenje kod zadataka višestrukoga izbora (A, B, C, D); treba priznati i odgovore koji su napisani malim slovima (a, b, c, d ili t/f kod zadataka slušanja i čitanja)
 - **u svim kategorijama i na svim razinama Natjecanja iz engleskog jezika sve riječi koje u testu započinju velikim početnim slovom moraju biti napisane velikim početnim slovom i na konačnom listu za odgovore**
 - dopuštena je uporaba samo plave i crne kemijske olovke koje se ne mogu brisati (nije dopuštena uporaba obične olovke)
 - nije dopuštena uporaba korektora niti bilo kakvo drugo brisanje
 - svako prepravljeno rješenje se poništava
 - odgovori koji ne slijede upute za rješavanje zadatka neće se priznavati (npr. ako treba upisati slovo koje označava točno rješenje, onda se kao točno rješenje prihvaća samo slovo, ne i riječ/rečenica)
 - rukopis mora biti uredan, a slova se moraju jasno raspoznati (npr. slova a, o, m, n, u, r, q i sl.); neuredna i nejasna rješenja neće se priznavati.
3. Na samome testu kao i na (radnom) listu za odgovore koji se neće vrednovati natjecatelji smiju praviti bilješke i prepravljati odgovore jer povjerenstva boduju **isključivo konačne listove za odgovore**. Međutim, ako učenik/natjecatelj na materijalima koji se ne vrednuju bude ispisivao neprimjerene sadržaje (uvredljive ili vulgarne izraze, crteže i slično) nadležno povjerenstvo smije ga diskvalificirati čak i, ako takvog sadržaja nema na konačnom listu za odgovore koji će se bodovati.
4. Svi potrebni obrasci, tablice privremenog i konačnog poretka i prijavnice nalaze se u Prilogu ovog dokumenta (ali tablice se mogu dohvatiti i direktno u aplikaciji)

5. Uz prethodnu mentorovu pravovremenu najavu i prilaganje popratne dokumentacije nadležnom povjerenstvu, učenicima s teškoćama može se omogućiti:
- produženje vremena pisanoga/usmenoga ispita za najviše 50%
 - uvažavanje posebnosti rukopisa, ako proizlaze iz vrste teškoće
 - uvećanje na A3 veličinu papira
 - korištenje elektroničke bilježnice za slijepe i slabovidne osobe.

O svim omogućenim prilagodbama nadležno povjerenstvo treba sastaviti zapisnik, priložiti ga uz konačni list s odgovorima i listić sa zaporkom i poslati povjerenstvu na sljedećoj razini natjecanja, ako učenik/natjecatelj stekne pravo za nastavak natjecanja.

Objava rezultata Natjecanja i žalbeni postupak

Školska i županijska povjerenstva te Državno povjerenstvo obznanjuju privremeni poredak (pod zaporkama) prema postignutim bodovima. Svaki natjecatelj i njegov mentor imaju pravo uvida u test, tj. svoj ispravljeni list za odgovore u nazočnosti člana povjerenstva i mogu podnijeti pisani prigovor nadležnom povjerenstvu u roku od 30 minuta nakon obavljenog uvida u zadatke (vidi *Prilog 6.*). Nakon žalbenoga postupka povjerenstvo razmatra prigovor, na njega odgovara pisanim putem, nakon čega prigovor više nije moguć. Na školskom i županijskom Natjecanju prigovor se rješava odmah, a na državnom Natjecanju Državno je povjerenstvo dužno riješiti prigovor prije početka usmenoga dijela Natjecanja. Na rezultate usmenoga dijela ispita prigovor se ne podnosi budući da bodove dodjeljuje tročlano povjerenstvo.

Prilikom bodovanja odgovora (ili žalbi učenika/natjecatelja) nadležna povjerenstva nisu dužna prihvatiti sve izraze koje je moguće pronaći na internetu i u ostalim izvorima, već će povjerenstva prihvatiti formalne, uvriježene i frekventne izraze koji se mogu pronaći u pouzdanim rječnicima i sličnim izvorima. Izraze niske frekvencije, neuvriježene u širokoj upotrebi i nepoznate prosječnom izvornom govorniku, nadležna povjerenstva nisu dužna prihvatiti.

Ljestvice konačnoga poretka na školskoj i županijskoj razini natjecanja obznanjuju se po okončanju žalbenoga postupka (vidi tablice priložene na kraju ovoga dokumenta – Prilozi), a na državnoj razini po završetku usmenoga dijela ispita.

Ako više učenika/natjecatelja ima isti broj bodova unutar jedne kategorije, svi oni zauzimaju isto mjesto. Više učenika/natjecatelja s istim brojem bodova i istim osvojenim mjestom ukidaju iduće mjesto. Na primjer, ako dva učenika/natjecatelja s istim brojem bodova dijele 1. mjesto, slijedi 3. mjesto, koje također može dijeliti dva učenika/natjecatelja, potom slijedi 5. mjesto itd. (Detaljno opisano u *Općim pravilima* objavljenim na internetskim stranicama Agencije na e-adresi www.azoo.hr).

Priznanja i nagrade

Odluke o priznanjima i nagradama donose i provode školska i županijska povjerenstva. Na državnoj razini natjecanja svi natjecatelji koji osvoje prva tri mjesta dobivaju priznanja, ostali sudionici natjecanja dobivaju pohvalnice, a mentori i organizatori zahvalnice.

Literatura

Za pripremu se mogu koristiti svi udžbenici i priručnici koje je odobrilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih za školsku 2024./2025. godinu (vidi: *Katalog odobrenih udžbenika*).

Programski sadržaji proizlaze iz redovitoga školskoga programa, dodatne nastave i izvannastavnoga rada sukladno važećem *Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* i *Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* i *Okvirnim nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u srednjim školama* (*Glasnik Ministarstva prosvjete i športa*, br. 11, lipanj 1997.), ali i iz samostalne učeničke inicijative vezane uz različita područja uporabe engleskoga jezika.

Referentni rječnici za provjeru i priznavanje dodatnih rješenja: Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Collins Cobuild Advanced Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, Merriam-Webster's Advanced Learner's English Dictionary, Oxford Advanced Learner's Dictionary. Rješenja pronađena u ostalim izvorima, povjerenstva nisu dužna prihvatiti.

Napomena

Uporaba imenica (učenik, učitelj, nastavnik) u tekstu podrazumijeva osobe ženskoga i muškoga spola.

Prilozi

Prilog 1 – Obrazac za zaporku

OBRAZAC ZA ZAPORKU

(ispunjava učenik tiskanim slovima)

Zaporka:

(dobivena riječ)

Datum: _____

Razina Natjecanja: školsko/županijsko/državno Natjecanje iz engleskoga jezika

Razred i kategorija natjecanja:

a) 7. razred b) 8. razred c) SŠ 2A d) SŠ 2B

e) SŠ 4A f) SŠ 4B g) Lista C (samo na državnoj razini)

Ime i prezime učenika: _____

Razred: _____

Naziv i sjedište škole (naziv škole, mjesto, ulica i broj):

Ime i prezime voditelja/mentora: _____

Prilog 2 – Ljestvica privremenoga poretka

**LJESTVICA PRIVREMENOGA PORETKA
ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE
IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

Razred i kategorija natjecanja: a) 7. razred b) 8. razred c) SŠ 2A d) SŠ 2B
e) SŠ 4A f) SŠ 4B g) Lista C (samo na državnoj razini)

R. br.	Zaporka	Broj bodova

(mjesto i datum)

(potpis predsjednika Povjerenstva)

Prilog 3 – Ljestvica konačnoga poretka

Napomena: Konačne ljestvice poretka sa svim podacima bit će dostupne putem aplikacije.

Za potrebe objave na oglasnoj ploči škole ili školskoj mrežnoj stranici možete koristiti ovu *Wordovu* tablicu. Istu tablicu možete koristiti kao popratni evidencijski list prilikom slanja materijala nadređenom povjerenstvu za provedbu natjecanja.

LJESTVICA KONAČNOGA PORETKA
ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE
IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Sjedište Povjerenstva (škola), ime i prezime predsjednika Povjerenstva, adresa, telefon i e-mail

Razred i kategorija natjecanja: a) 7. razred b) 8. razred c) SŠ 2A d) SŠ 2B e) SŠ 4A f) SŠ 4B g) Lista C (samo na državnoj razini)

R. br.	Ime učenika	Prezime učenika	Zaporka	Ime škole	Mjesto	Broj županije	Ime mentora	Prezime mentora	Broj bodova

(mjesto i datum)

(potpis predsjednika Povjerenstva)

Prilog 5 – Izjava ravnatelja (uz prijavu za Državno natjecanje)

IZJAVA RAVNATELJA

Izjavljujem da sam **obavio/la uvid** u prethodno obrazovanje učenika _____ koji pohađa _____ razred _____ (ime škole) u _____ (ime mjesta) te sam utvrdio sljedeće:

A) učenik se tijekom svoga dosadašnjeg obrazovanja školovao isključivo na hrvatskom jeziku u Republici Hrvatskoj te će se natjecati u kategoriji **7. razreda, 8. razreda, 2A, 2B, 4A, 4B**

B) učenik se tijekom svog obrazovanja dijelom školovao na engleskom jeziku, ali kraće od jedne školske godine, tj. kraće od jednog obrazovnog razdoblja u posljednje dvije godine, te će se natjecati u kategoriji **7. razreda, 8. razreda, 2A, 2B, 4A, 4B**

C) učenik se bilo kada tijekom svog dosadašnjeg obrazovanja školovao na engleskom jeziku dulje od 1 školske godine ili se tijekom prethodne 2 školske godine školovao na engleskom jeziku u trajanju od 1 obrazovnog razdoblja do 1 školske godine te će se natjecati na **Listi C**

(zaokružiti a, b ili c te oznaku kategorije)

Mjesto i datum: _____

Ravnatelj:

M. P. _____

Napomena: Izjavu je potrebno isprintati, ispuniti rukom, potpisati, ovjeriti pečatom te skenirati i poslati zajedno s prijavnicom na adresu filip.car@azoo.hr. Ako će se učenik kojeg prijavljujete natjecati na Listi C, tada morate priložiti i skenirane/poslikane svjedodžbe koje dokazuju da se učenik školovao na engleskom jeziku.

ŽALBA

Školsko/županijsko/državno Natjecanje iz engleskoga jezika

Razred i kategorija natjecanja: a) 7. razred b) 8. razred c) SŠ 2A d) SŠ 2B
e) SŠ 4A f) SŠ 4B g) Lista C (samo na državnoj razini)

Mjesto i nadnevak: _____

Zaporka: _____

Obrazloženje:

Prilog 7 – Kriteriji za vrednovanje eseja na državnom natjecanju (osnovna škola)

Criteria	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points
Task achievement and content	The writing does not address the prompt or task and contains irrelevant or unrelated content. The writer's ideas are unclear and unsupported by evidence, and the writing includes significant factual errors. The writing lacks coherence and organization, making it difficult to follow or understand. Paragraphs are not well-structured, and transitions between paragraphs are lacking.	The writing partially addresses the prompt or task and contains some relevant content but lacks coherence or organization. The writer's ideas are somewhat developed but unsupported by evidence, and the writing includes some factual errors. The writing is somewhat difficult to follow or understand due to the limited coherence and organization. Paragraphs are somewhat disorganized, with the lack of clear transitions between ideas.	The writing adequately addresses the prompt or task and contains relevant content that is somewhat coherent and organized. The writer's ideas are adequately developed and supported by evidence, and the writing includes some minor factual errors. The writing is generally easy to follow and understand, with some room for improvement in coherence and organization. Paragraphs are generally well-structured, with rather clear transitions between ideas, although some paragraphs lack depth or clarity.	The writing almost completely addresses the prompt or task and contains relevant content that is mostly well-organized. The writer's ideas are supported by evidence, and the writing includes few, if any, factual errors. The writing is mostly clear, coherent, and easy to follow and understand but there are some minor inconsistencies and problems with the flow. Paragraphs are mostly well-structured, demonstrating a good understanding of paragraph unity and coherence.	The writing fully addresses the prompt or task and contains well-developed content that is completely organized. The writer's ideas are well-developed and fully supported by evidence, and the writing includes no factual errors. The writing is completely clear, coherent, and easy to follow and understand. Paragraphs are well-structured, with clear transitions between ideas, demonstrating excellent paragraph unity and coherence.
Spelling	There are numerous spelling errors that interfere with meaning and demonstrate a lack of basic spelling skills.	There are frequent spelling errors that occasionally interfere with meaning and suggest a need for improvement.	There are some spelling errors that do not significantly affect the meaning but occasionally distract the reader.	There are few spelling errors, and the writing mostly demonstrates a strong command of spelling conventions.	The writing is almost error-free and demonstrates competence of spelling conventions, including complex words.

Criteria	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points
Vocabulary range and accuracy	<p>Poor range and accuracy</p> <p>The writing contains limited vocabulary that is frequently inaccurate, resulting in unclear or vague meaning. Seldom or never uses idiomatic expressions or figurative language.</p>	<p>Adequate range and accuracy</p> <p>The writing includes mostly basic vocabulary and lacks variety, resulting in a limited range of expression. Rarely uses idiomatic expressions or figurative language.</p>	<p>Good range and accuracy</p> <p>The writing includes a good range of vocabulary that is mostly accurate, and the writer attempts to vary word choice. Occasionally uses idiomatic expressions or figurative language, but not consistently or effectively.</p>	<p>Very good range and accuracy</p> <p>The writing includes a very good range of vocabulary that is accurate and appropriately used to convey meaning. Uses idiomatic expressions and figurative language appropriately and effectively, but not consistently throughout the writing.</p>	<p>Excellent range and accuracy</p> <p>The writing includes a wide and varied range of vocabulary that enhances meaning and style. Uses idiomatic expressions and figurative language effectively to enhance the writing and convey meaning effectively.</p>
Grammar range and accuracy	<p>Poor range and accuracy</p> <p>The writing contains numerous grammatical errors that interfere with meaning and demonstrate a lack of basic grammar skills.</p>	<p>Adequate range and accuracy</p> <p>The writing includes simple sentence structures. There are frequent grammatical errors that often interfere with meaning.</p>	<p>Good range and accuracy</p> <p>The writing includes a good variety of sentence structures that are mostly grammatically correct, with occasional errors, which rarely impede comprehension.</p>	<p>Very good range and accuracy</p> <p>The writing includes varied sentence structures that are grammatically correct and effectively convey meaning. There are only minor errors that do not impede comprehension.</p>	<p>Excellent range and accuracy</p> <p>The writing includes a wide range of sentence structures that are sophisticated (above average) and grammatically accurate, enhancing style.</p>

Prilog 7 - Kriteriji za vrednovanje eseja na državnom natjecanju (srednja škola)

Criteria	(1 point)	(2 points)	(3 points)	(4 points)	(5 points)
Task Achievement	Insufficient prompt development. The writing does not address the task requirements and provides an inadequate response. The response demonstrates a significant misunderstanding of the topic or fails to address the task altogether. Any arguments or claims made are not supported with evidence or examples. The writing shows no originality or creativity in its approach to the task.	The writing minimally addresses the task requirements and provides a weak response. Two parts of the prompt are not developed. Few aspects of the task are addressed, and the response demonstrates a limited understanding of the topic. Any arguments or claims made are not supported with relevant evidence or examples. The writing shows little originality and creativity in its approach to the task.	The writing partially addresses the task requirements and provides a sufficient response. Some aspects of the task are addressed, but the response demonstrates average understanding of the topic. Any arguments or claims made are only partly supported with sufficient evidence or examples. One part of the prompt is not developed. The writing shows limited originality and creativity in its approach to the task.	The writing mostly addresses the task requirements and provides a good response. Most aspects of the task are addressed, and the response demonstrates a good understanding of the topic. Any arguments or claims made are well supported with evidence and examples. All parts of the prompt are developed but unequally. The writing shows some originality and creativity in its approach to the task.	The writing fully addresses the task requirements and provides a thorough and detailed response. All aspects of the task are addressed, and the response demonstrates a strong understanding of the topic. Any arguments or claims made are supported with strong evidence and examples. All parts of the prompt are fairly equally developed. The writing shows originality and creativity in its approach to the task.
Cohesion and Coherence	The essay lacks cohesion and coherence due to poor paragraphing, with ideas presented in a disorganized manner and without clear transitions between paragraphs. The weak or unclear structure makes it difficult to follow the writer's argument, and the essay contains illogical or contradictory points. There is little or no use of cohesive devices.	The writing demonstrates limited cohesion and coherence and insufficient paragraphing. The ideas do not flow logically, and the writing is poorly organized and difficult to follow. The writer does not use cohesive devices effectively or does not use them at all. The writing shows a limited understanding of the relationships between ideas, and improvement is needed in presenting them in a logical and organized manner.	The writing demonstrates basic use of paragraphing and cohesion and coherence. There are issues with the flow of ideas or organization. The writer uses some cohesive devices, but they are not always effective in connecting ideas. The writing is somewhat difficult to follow in places. It shows a basic understanding of the relationships between ideas, although some improvement is needed in presenting them in a logical and organized manner.	The writing demonstrates very good use of paragraphing and cohesion and coherence. The ideas generally flow logically, and the writing is well-organized and easy to follow. The writer uses a variety of cohesive devices effectively to connect ideas, but there are some minor lapses in coherence. The writing shows a good understanding of the relationships between ideas and presents them in a logical and organized manner.	The writing demonstrates effective use of paragraphing and cohesion and coherence. The ideas flow smoothly and logically, and the writing is well-organized and easy to follow. The writer uses a variety of cohesive devices effectively, including transitional words and phrases to connect ideas and create a cohesive whole. The writing shows a clear understanding of the relationships between ideas and presents them in a logical and organized manner.

Criteria	(1 point)	(2 points)	(3 points)	(4 points)	(5 points)
Vocabulary Range and Accuracy	<p>The writing demonstrates a very limited range of vocabulary that is inaccurate and inappropriate for the task. The writer uses words that are often unclear, ineffective, or convey meaning inaccurately. The vocabulary shows a significant misunderstanding of the topic and lacks advanced or nuanced language. There are frequent errors or inconsistencies in the use of vocabulary that significantly hinder comprehension.</p>	<p>The writing demonstrates a basic range of vocabulary that is often inaccurate or inappropriate for the task. The writer uses words that are imprecise, unclear, or convey meaning inaccurately. The vocabulary shows a limited understanding of the topic and lacks advanced or nuanced language. There are frequent errors or inconsistencies in the use of vocabulary that hinder comprehension.</p>	<p>The writing demonstrates a good range of vocabulary, but there are issues with accuracy or appropriateness for the task. The writer uses words that are generally clear and convey meaning, but there is some repetition or lack of variety. The vocabulary shows average understanding of the topic but does not include advanced or nuanced language. There are some errors or inconsistencies in the use of vocabulary, but they do not significantly impact comprehension.</p>	<p>The writing demonstrates a very good range of vocabulary that is mostly accurate and appropriate for the task. The writer uses words that are clear, effective, and convey meaning accurately. The vocabulary shows a good understanding of the topic and includes some advanced or nuanced language. There are a few minor errors or inconsistencies in the use of vocabulary, but they do not significantly impact comprehension.</p>	<p>The writing demonstrates a wide range of advanced vocabulary that is used accurately and appropriately. The writer uses words that are precise, nuanced, and convey meaning effectively. The vocabulary is appropriate for the task and shows a sophisticated understanding of the topic. There are no errors or inconsistencies in the use of vocabulary throughout the writing.</p>
Grammatical Range and Accuracy	<p>The writing demonstrates a very limited degree of accuracy and range in grammar. The writer has significant difficulty using even basic grammatical structures effectively and appropriately to convey meaning. The writing shows a significant misunderstanding of grammar and lacks variety in structures and forms. There are frequent errors or inconsistencies in grammar that significantly hinder comprehension.</p>	<p>The writing demonstrates some degree of accuracy and range in grammar. The writer has difficulty using limited grammatical structures effectively and appropriately to convey meaning. The writing shows a limited understanding of grammar and lacks variety in structures and forms. There are frequent errors or inconsistencies in grammar that hinder comprehension.</p>	<p>The writing demonstrates good accuracy and range in grammar, but there are issues with complexity or consistency. The writer uses some grammatical structures effectively and appropriately, but there is repetition or lack of variety. The writing shows a basic understanding of grammar but does not include complex structures or forms. There are some errors or inconsistencies in grammar that do not significantly impact comprehension.</p>	<p>The writing demonstrates very good accuracy and range in grammar. The writer uses a variety of grammatical structures effectively and appropriately to convey meaning. The writing shows a good understanding of grammar and includes some complex structures and forms. There are a few minor errors or inconsistencies in grammar, but they do not significantly impact comprehension.</p>	<p>The writing demonstrates a high degree of accuracy and range in grammar. The writer uses complex grammatical structures effectively and appropriately to convey meaning. The writing shows a sophisticated understanding of grammar and includes a variety of structures and forms. There are no errors or inconsistencies in grammar throughout the writing.</p>

Prilog 7 - Kriteriji za vrednovanje usmenog ispita na državnom natjecanju (sve kategorije)

Criteria	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points
Fluency and coherence	Struggles to communicate effectively, with frequent pauses, hesitations, and difficulty expressing ideas clearly. The flow is disjointed, lacking coherence and with frequent repetitions. Limited use of cohesive devices.	Frequent pauses and hesitations, some difficulty expressing ideas. Can communicate basic ideas but struggles to convey more complex thoughts. Ideas are often repeated, struggles with the flow. Sufficient coherence.	Generally fluent. Communicates effectively with occasional pauses or hesitations and is able to express ideas with clarity and coherence. Some ideas are occasionally repeated. The flow is good but sometimes struggles to find ideas.	Fluent. Communicates effectively with few pauses or hesitations, conveying ideas mostly with ease and confidence. There are rare repetitions and disturbances in the flow. Very good coherence and use of cohesive devices.	Very fluent, no pauses or hesitations. Communicates with ease and confidence, conveying ideas fluently and naturally with no repetitions. The flow of ideas is coherent and well-organised. Excellent use of cohesive devices.
Pronunciation	The speaker's pronunciation is difficult to understand and significantly impacts the listener's ability to comprehend the message. The speaker frequently mispronounces words and sounds. Poor prosody.	The speaker's pronunciation is somewhat intelligible but requires some strain on the listener and/or need for clarification. Some errors in pronunciation are present. Prosody is inconsistent.	The speaker's pronunciation is generally clear and understandable, with only occasional mispronunciations or lapses in pronunciation accuracy. Prosody is at times flat or choppy.	The speaker's pronunciation is clear and easy to understand. There are occasional errors in pronunciation or prosody, but they do not significantly impact intelligibility.	The speaker's pronunciation is excellent, with no errors in pronunciation or prosody.
Vocabulary	Limited range of words, frequent errors in word choice. Uses basic words, repeats them often, and has difficulty expressing more complex ideas.	Basic range of words, some errors in word choice. Uses familiar words but attempts to use varied vocabulary. Struggles to use more advanced vocabulary accurately or appropriately.	Adequate range of words, occasional errors in word choice. Uses a variety of words and can express ideas on various topics but struggles with more technical or abstract vocabulary.	Very good range of words, few errors in word choice. Uses a very good range of words effectively and discusses a variety of topics with ease. Rarely uses inappropriate or incorrect words.	Wide range of words, accurate word choice. Uses a sophisticated range of words appropriately and effectively, demonstrating a high level of vocabulary and the ability to convey complex ideas.
Grammar	Frequent errors in grammar, limited sentence structure. Makes frequent errors in basic grammar and struggles to construct sentences. Inaccuracies sometimes obscure meaning.	Basic use of grammar, some errors in sentence structure. Can communicate basic ideas with simple sentences and uses common grammatical structures with some accuracy.	Adequate use of grammar, occasional errors in sentence structure. Can communicate ideas with some complexity, using a variety of grammatical structures with generally good accuracy.	Good use of grammar, few errors in sentence structure. Communicates with fluency and accuracy, using a range of grammatical structures appropriately and effectively.	Excellent use of grammar, varied sentence structure. Communicates fluently and accurately with a high degree of sophistication and complexity, using a wide range of grammatical structures effectively.

Prosody: The speaker's intonation, rhythm and stress patten

