



Competizione di storia – livello regionale

18 marzo 2024

Classe III – scuola media superiore

Codice di identificazione

--

(numero a cinque cifre e parola)

punteggio

	71
--	----

Indicazione per i concorrenti **che risolvono il test in presenza**

1. **Il test è composto da 25 domande e il tempo a disposizione è di 90 minuti.**
2. Prima di iniziare a risolvere il test devi compilare attentamente e in modo ortograficamente corretto il foglio per il codice di identificazione.
3. Dopo averlo compilato, riponi nella busta il foglio con il codice di identificazione.
4. Scrivi sulla prima pagina del presente test il codice di identificazione.
5. Leggi attentamente gli esercizi e la loro spiegazione.
6. Le risposte vanno scritte negli appositi spazi. Il test va risolto usando la penna a sfera blu oppure nera.
7. Il test va scritto in corsivo, non in stampatello. Scrivi in modo leggibile. Le risposte illeggibili avranno valenza pari a 0 punti.
8. I nomi propri e le denominazioni geografiche si scrivono nella forma originale come riportate nei manuali approvati dal Ministero (MZO) in vigore nell'anno scolastico 2023/2024.
9. **Usa il foglio per la brutta copia, poichè, una volta scritta la risposta non è consentito correggerla. Le risposte nel foglio della brutta copia non saranno valutate.**
10. Quando finisci di scrivere il test, consegnalo ad un membro della Commissione regionale.
11. Dopo la pubblicazione della graduatoria provvisoria hai diritto a prendere in visione il test e, se necessario, presentare ricorso scritto.

Ti auguriamo tanto successo!

Commissione esaminatrice per la Competizione a livello regionale:

1. _____ (presidente della Commissione regionale)
2. _____ (membra della Commissione regionale)
3. _____ (membra della Commissione regionale)



1. Completa la sequenza cronologica per determinare il corso dei cambiamenti nello sviluppo dell'economia mondiale. Cerchia la lettera davanti alla risposta esatta.



- a) produzione industriale
b) spedizioni di ricerca
c) costruzione di una ferrovia
d) urbanizzazione

	1
--	---

2. Collega l'evento alla causa corrispondente scrivendo la lettera appropriata sulla riga vuota davanti alla dichiarazione.

	3
--	---

_____ la rivoluzione di luglio
_____ la rivolta decabrista
_____ la rivolta dell'Heteria

- a) insoddisfazione per la posizione della Bulgaria nell'Impero Ottomano
b) insoddisfazione per lo status della Grecia sotto il dominio ottomano
c) insoddisfazione per il governo assolutista di Napoleone III
d) insoddisfazione per l'assolutismo e l'assenza di cambiamenti sociali in Russia
e) insoddisfazione per il tentativo di introdurre l'assolutismo per Carlo X
f) insoddisfazione per l'abolizione dell'autogoverno in Polonia

3. Leggi il brano allegato e tratto da una fonte storica e rispondi alla domanda. Due affermazioni sono esatte.

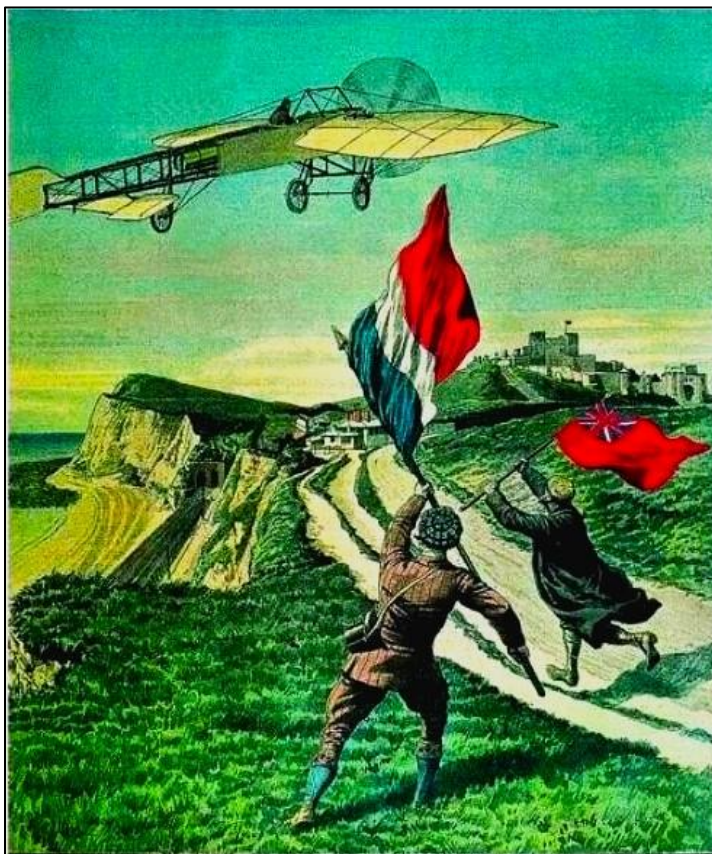
Dovrei vivere a Manchester, ma perché qualcuno dovrebbe scegliere di arrampicarsi su un camino se non dietro comando? Ci sono lavori di cui non è possibile liberarsi volontariamente e la vita sul camino è proprio uno di questi. Manchester è il camino del mondo. Ricchi truffatori, povera gente, straccioni ubriachi e prostitute, costituiscono la sua moralità. La fuliggine coperta di pioggia è il suo aspetto costante. Che posto?! Le porte dell'inferno esistono davvero.

Quali affermazioni si riferiscono all'estratto allegato tratto da una fonte storica?

2

- a) La fonte testimonia le conseguenze della rivoluzione industriale.
- b) La fonte testimonia la lenta industrializzazione delle aree urbane.
- c) La fonte testimonia i problemi sociali che sorgono a seguito dell'industrializzazione accelerata.
- d) La fonte descrive acriticamente Manchester nel XIX secolo.
- e) La fonte menziona il cammino nel contesto del successo individuale.

4. Studia attentamente la fonte illustrata proposta e rispondi alle domande.



4.1. Quale invenzione tecnologica è celebrata nella fonte storica raffigurata?

1

4.2. In onore di quale evento storico è stata creata la fonte?

1

4.3. Elenca tre argomenti tratti dalla fonte che supporteranno la risposta precedente.

3

5. Studia attentamente la fonte storica proposta e rispondi alle domande.



5.1. Come si chiama la conquista tecnologica raffigurata nella foto?

	1
--	---

5.2. Indica i nomi delle due persone responsabili dell'invenzione tecnologica raffigurata.

	2
--	---

5.3. Nomina una conseguenza dell'utilizzo di questa invenzione tecnologica.

	1
--	---

6. Cerchia due affermazioni esatte e elative all'economia dell'impero coloniale britannico nella seconda metà del XIX e all'inizio del XX secolo.

- a) Lo sfruttamento britannico delle materie prime naturali è maggiore in Siria e Libia.
- b) Il controllo su Cipro e sull'Egitto consentì agli inglesi un percorso più rapido verso la loro colonia della corona.
- c) La guerra dell'oppio fu il risultato del monopolio commerciale che la Gran Bretagna aveva in India.
- d) La rivolta dei sepy è il risultato dell'intolleranza britannica verso i costumi e la religione locale e dello sfruttamento economico.
- e) All'epoca, la Gran Bretagna era la seconda potenza navale.

	2
--	---



7. Leggi attentamente i seguenti brani tratti da fonti storiche e rispondi alle domande

I.

... il contadino tipico era un servo che trascorreva gran parte della settimana svolgendo lavori forzati sulla terra del padrone o adempiendo ad altri obblighi per conto del padrone. La sua mancanza di libertà poteva essere talmente grande che era difficilmente distinguibile da uno schiavo, come in Russia e in quelle parti della Polonia dove il contadino poteva essere venduto separatamente dalla terra (...) in Polonia avevano proprietà grandi quanto metà dell'Irlanda (...) Sebbene i possedimenti fossero spesso trascurati, lavorati in modo primitivo e inefficienti...

II.

Ciò che ho detto non è l'unico motivo che crea necessariamente furti e scempi. Ce n'è un altro più grande che, secondo me, riguarda soprattutto il vostro Paese.

- Qual è? – chiese il cardinale.

- Le sue pecore, ho risposto. Loro, che sono così gentili e mangiano così poco, ora, a quanto ho sentito dire, hanno cominciato a essere così voraci e selvagge che divorano le persone, spogliano i campi, devastano case e insediamenti. Infatti, in tutte le regioni del nostro regno, dove si ottiene la lana più sottile, resistente e costosa, signori e nobili, anche singoli sacerdoti, sant'uomini, non si accontentano più di quelle entrate e di quei prodotti annuali che i loro antenati raccoglievano dalle loro eredità. E non basta loro che, vivendo nell'ozio e nel lusso, non apportano alcun beneficio alla società, ma la danneggiano anche, perché non permettono che un solo pezzo di terra venga coltivato, recintano tutto per i pascoli, abbattano case, demoliscono villaggi, lasciando solo intatta la chiesa, solo perché serve da ovile.

7.1. Che differenza noti tra i tipi dominanti di produzione agricola confrontando il primo e il secondo brano tratto da fonti storiche?

	2
--	---

7.2. In che modo gli eventi presentati dal secondo frammento della fonte storica, hanno contribuito al processo di industrializzazione?

	2
--	---

7.3. Come si chiama il processo di incremento dei pascoli descritto nel secondo frammento della fonte storica?

	1
--	---



8. Leggi attentamente il brano tratto dalla fonte storica e rispondi alle domande.

... Oserei confessare pubblicamente a nome della nostra parte che nessun illirico sa nulla dell'Illirismo politico... L'illirismo in senso politico non è nulla. (...)

Dall'altra parte, il Croatismo è la nostra vita politica. Il Croatismo è il segno distintivo sotto al quale lavoriamo. In senso costituzionale siamo tutti croati. Questo siamo sempre stati e questo rimarremo. Per questo diciamo: possa Dio far rivivere le costituzioni ungherese e croata, e la nostra nazione illirica! Non abbiamo dimostrato con tutti i nostri atti che siamo leali al re? Non abbiamo sempre detto e scritto che le leggi sono la nostra guida? Non abbiamo detto e scritto che siamo favorevoli alla nostra Costituzione? Non abbiamo difeso i nostri Comuni? Chi può metterlo in discussione? (...) Il nostro cognome è illirico, i nostri nomi sono diversi: croati, dalmati, slavi, montenegrini, bosniaci, serbi, ecc. Poiché il croatismo è la nostra vita politica, nel senso letterario il croatismo non è niente, non può essere altro che niente. (...) Lasciamo il croatismo alla politica, e restiamo all'illirismo in letteratura...

8.1. Secondo l'autore e in base a quanto sta scritto nella fonte, qual è la differenza fondamentale tra croatismo e illirismo?

	2
--	---

8.2. Spiega l'atteggiamento dell'autore nei confronti dell'unione con l'Ungheria.

	1
--	---

8.3. Come si chiama il periodo della storia croata in cui è stato creato il frammento proposto all'interno della fonte storica?

	1
--	---

9. Osserva attentamente la fonte pittorica del 1904 e rispondi alle domande.



9.1. Quali cambiamenti si sono verificati a seguito dell'evento presentato? Cerchia la lettera davanti a una risposta corretta.

	1
--	---

- a) sviluppo economico accelerato
- b) creazione di nuove colonie
- c) indebolimento del potere economico americano
- d) tutela del patrimonio naturale dell'area esposta

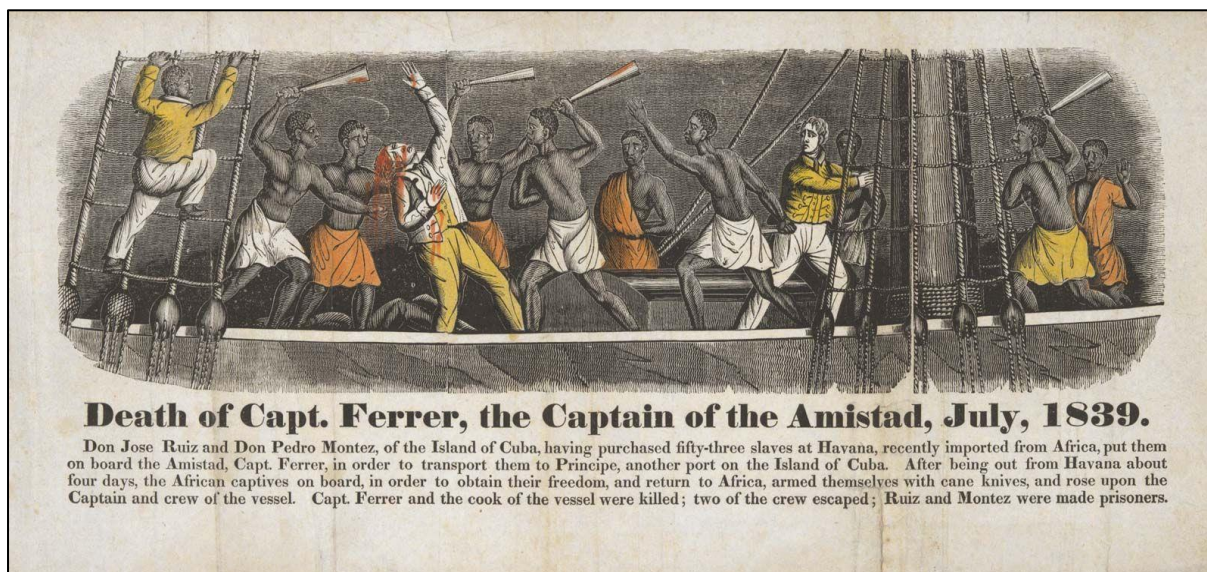
9.2. Quale paese ha avuto la peggio durante l'evento raffigurato? Fornisci un argomento tratto da una fonte pittorica che lo dimostri.

	2
--	---

9.3. Da quale prospettiva viene presentata la caricatura?

	1
--	---

10. Studia attentamente l'immagine proposta quale fonte storica e rispondi alle domande.



	1
--	---

10.1. Quale evento è rappresentato nell'immagine della fonte?

10.2. Qual era l'atteggiamento del Regno Unito nei confronti della tratta degli schiavi nel momento in cui fu creata la fonte storica proposta?

	1
--	---

10.3. Da quale prospettiva viene presentato il suddetto evento? In base a che cosa lo deduci?

	2
--	---

11. Leggi attentamente il brano tratto dalla fonte storica e rispondi alle domande.

§. 1. Il Regno (...) è unito con Erdelje ed i Regni di Dalmazia, Croazia e Slavonia formano una sola e stessa comunità statale, quindi rispetto agli altri sotto il governo di Sua Maestà come pure a quelli al di fuori di tale regno.

§. 19. se la superficie dei regni di Croazia e Slavonia aumentasse con l'effettiva annessione della Dalmazia, o con l'unificazione dell'amministrazione della Vojna Krajina: anche le entrate del territorio con i regni uniti di Croazia e Slavonia aumenterebbero; calcolando secondo la chiave stabilita al §. 16. e 17. dividendo tra i costi dell'amministrazione interna di questi regni e i costi degli affari comuni.

11.1. Qual è il nome del documento di cui sono presentati gli estratti?

	1
--	---

11.2. Qual è il nome del regno menzionato all'inizio della fonte?

	1
--	---

11.3. Qual è la differenza nello status della Dalmazia nel primo o nel diciannovesimo articolo?

	2
--	---

1. Quale affermazione si riferisce all'immagine presentata quale fonte? Cerchia una risposta esatta.



	1
--	---

- a) La fotografia si riferisce agli eventi della guerra americano-spagnola.
- b) La fotografia è un esempio di utilizzo dei nuovi media a fini di propaganda.
- c) La foto si riferisce agli eventi della guerra franco-prussiana.
- d) La fotografia è un esempio del primo fotomontaggio della storia.

2. Studia attentamente l'immagine presentata quale fonte e rispondi alle domande.



- 13.1. Scrivi il nome della persona raffigurata sull'asino.

	1
--	---

- 13.2. Da quale prospettiva viene presentata la caricatura?

	1
--	---

- 13.3. Cita un argomento tratto dalla fonte a sostegno della risposta precedente.

	1
--	---

14. Leggi attentamente il brano tratto dalla fonte storica e rispondi alle domande.

Il vantaggio della nuova società era il sistema di istruzione pubblica laica, che poteva liberarli dai divieti imposti dal vecchio ordine. (...) hanno visto la necessità di scuole laiche in alcune zone. Fondarono accademie tecniche per formare funzionari, manager, ingegneri, medici e simili. Ma mancavano studenti che conoscessero le basi della matematica, delle scienze naturali e delle lingue straniere. Le scuole, che costituivano la base della forza degli ulema e insegnavano materie tradizionali sullo stile di vita tradizionale, continuarono a monopolizzare l'istruzione primaria per i musulmani. La soluzione era istituire un sistema laico di scuole primarie (...) ma bisognava farlo con cautela per evitare un conflitto aperto con gli ulema.

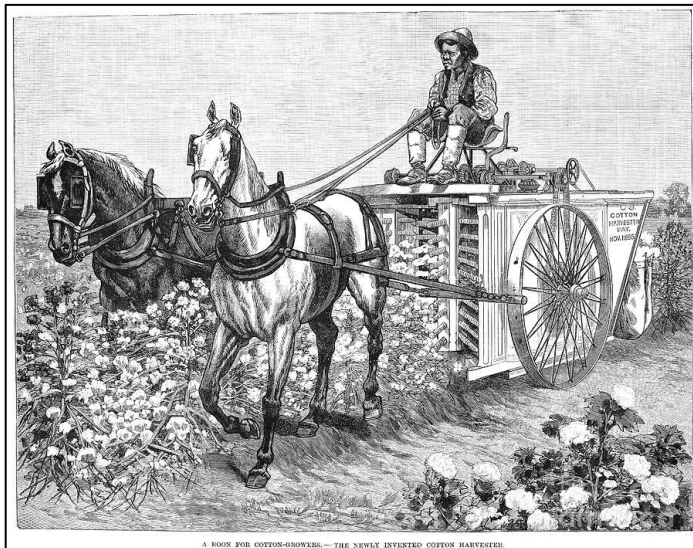
- 14.1. Qual è il nome del paese a cui si riferisce la fonte storica allegata?

	1
--	---

- 14.2. Come si chiama il periodo storico caratterizzato dall'implementazione dei cambiamenti descritti nella fonte?

	1
--	---

15. Studia attentamente le foto presentate e rispondi alle domande.



A BOON FOR COTTON-GROWERS.—THE NEWLY INVENTED COTTON HARVESTER.

15.1. Spiega quali contenuti collegano le fonti delle immagini visualizzate.

1

15.2. Spiega quali cambiamenti economici vengono messi in risalto dalle fonti presentate.

2



16. Leggi attentamente gli estratti delle fonti storiche dei giornali dalmati e rispondi alla domanda.

I. *Salve, re! Erede di Držislav il Forte, Krešimir il Grande, Zvonimir il Gentile, che oggi entri in questa culla della Croazia, salve!*

Re, ecco un dono del nostro cuore e della nostra mano destra per te; e tu, non privarci dei diritti e della terra dei nostri padri (...) donaci il linguaggio, affinché con il linguaggio il nostro pensiero diventi (...) la felicità ripetuta di questa culla, ogni giorno tua fedele Croazia. Salve, re croato, Fran Josip I. E benvenuto tra noi!

II. *I dalmati sanno tutto questo e per questo non vogliono sentir parlare di annessione, e sarebbe bello se questa storia finisse una volta per tutte. Noi, a differenza dei croati, crediamo che il grande imperatore sulla sua strada (...) vedrà il desiderio della Dalmazia di rimanere solo in comunione con l'Austria e non di realizzare i desideri croati sulla creazione di nuovi stati utopici.*

Quale fra le seguenti affermazioni è esatta? Cerchia la lettera davanti alla risposta esatta.

- a) La prima fonte è scritta dal punto di vista dei sostenitori del re, e la seconda fonte dal punto di vista degli oppositori del re.
- b) La prima fonte sostiene una monarchia centralista, e la seconda un accordo federalista.
- c) La prima fonte testimonia la necessità di cambiamenti in Dalmazia, la seconda si oppone ai cambiamenti.
- d) La prima fonte rappresenta le opinioni dei sostenitori del Partito Popolare, la seconda le opinioni del Partito dei Diritti.

	1
--	---

17. Leggi attentamente l'estratto dalla fonte storica del 1843 e rispondi alle domande.

(...) ecco perché sono solo dell'opinione che i capi e i ranghi famosi inizierebbero a pensare una volta per tutte come assumere la propria lingua sopra a quella di qualcun altro e introdurla nella vita pubblica, ed ecco perché questa clausola è aggiunta alla richiesta per l'istituzione di cattedre di lingua nazionale, per questo chiediamo queste cattedre, poiché intendiamo introdurre per tempo la nostra lingua, sull'esempio di altre nazioni europee, nella vita pubblica e negli affari e sostituire i morti con i vivi; perché se non ci pensiamo nemmeno, rimarremo come prima, non un popolo ma l'ombra di un popolo, e in Europa tra i popoli, che usano tutte le lingue vive, come un'isoletta abbandonata nel mare, e moriremo prima o poi con la lingua morta anche noi...

17.1. Quali due requisiti sono elencati nell'estratto della fonte storica?

	2
--	---

17.2 Che cosa significa il termine *lingua morta*?

	1
--	---



17.3. Che cosa significa la frase *i capi e i ranghi famosi* tratta dal frammento della fonte storica?

1

18. Leggi attentamente il brano tratto dalla fonte storica e cerchia le tre affermazioni esatte.

Da questa familiarità nasce la caratteristica e il fondamento della politica serba, che non si limita ai suoi confini attuali, ma si sforza di abbracciare tutti i popoli serbi che la circondano. (...) L'impero turco deve disintegrarsi, e questa disintegrazione può avvenire solo in due modi. (...) Russia e Austria stanno lavorando in tutti i modi su questo, per prevenire e impedire che nasca un altro impero cristiano al posto di quello turco (...). L'Austria deve quindi essere in ogni caso un nemico costante dello Stato serbo; quindi un ulteriore accordo e l'armonia con l'Austria è politicamente impossibile per la Serbia; perché si metterebbe una corda al collo.

3

- a) La fonte parla dei piani di politica estera della Grande Serbia.
- b) La fonte parla della politica di preservazione dei *Malati del Bosforo* attuata dalle grandi potenze.
- c) La fonte parla del fatto che i singoli Stati rispettano i diritti nazionali degli altri popoli.
- d) La fonte si riferisce al periodo della guerra di Crimea.
- e) La fonte è scritta dal punto di vista della politica austriaca.
- f) La fonte parla dello svolgimento delle rivolte serbe contro gli ottomani.
- g) La fonte parla dei piani di espansione della Serbia e dell'Austria riferiti alla stessa area.

19. Studia la tabella presentata e rispondi alla domanda.

Anno	Numero di balle di cotone prodotte negli Stati Uniti
1790.	4000
1850.	2000000
1860.	3800000

1

Che cosa **non** ha influenzato le modifiche indicate nella tabella nel periodo specificato?

- a) forza lavoro a basso costo
- b) sviluppo della flotta mercantile
- c) applicazione della macchina di Whitney
- d) costruzione della ferrovia transcontinentale

20. Leggi l'estratto dalla fonte storica e rispondi alle domande.

Non esistono alleanze sentimentali in cui la consapevolezza di aver compiuto una buona azione sia l'unica ricompensa per il nostro sacrificio (...) L'unica base solida per la politica delle grandi potenze (...) è l'egoismo, non il romanticismo (...) La gratitudine e la fiducia non porteranno nessuno in campo dalla nostra parte; solo la paura potrà farlo, se la useremo con cautela e abilità (...) Non saranno discorsi e risoluzioni a decidere le grandi questioni della nostra epoca, ma sangue e ferro.

20.1. Come si chiama la persona che ha affermato ciò?

	1
--	---

20.2. Che posizione ricopriva nel momento in cui ha rilasciato tale dichiarazione?

	1
--	---

21. Quale fra le opzioni precedenti **non** viene applicata al diploma di ottobre?

	1
--	---

- a) Il risultato è un cambiamento dovuto al fallimento sul fronte militare.
- b) Il governante vieta la convocazione degli organi rappresentativi nazionali.
- c) Il diploma apporta cambiamenti nella direzione della federalizzazione dello Stato.
- d) Il diploma allenta il centralismo.

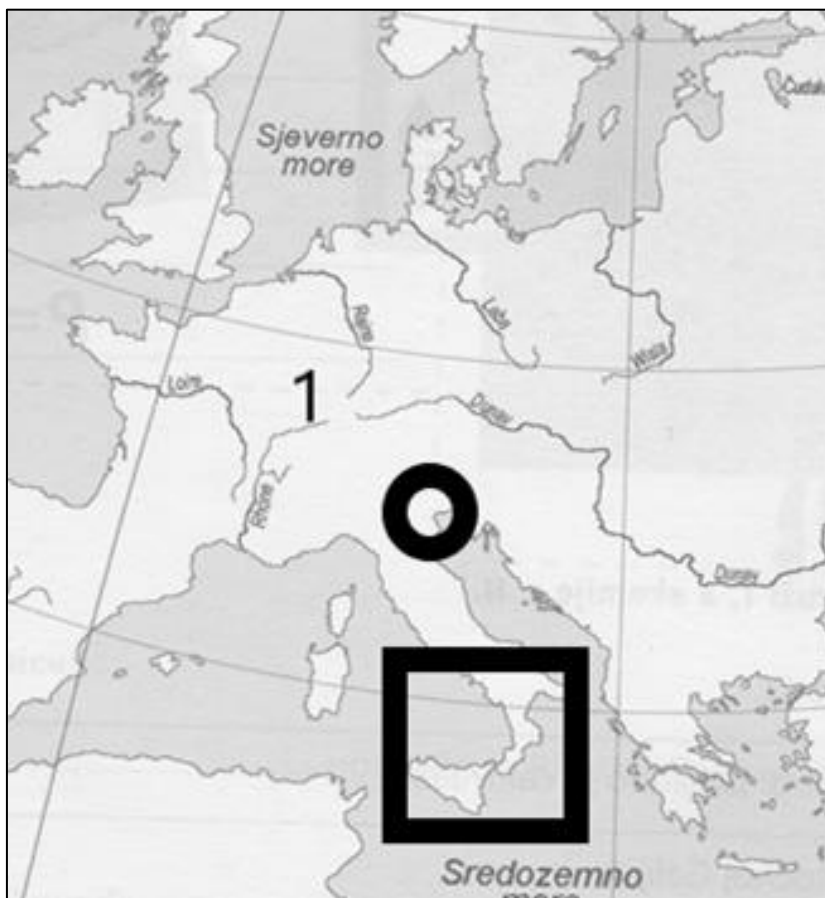
22. Quale fra gli inventori elencati **non** ha contribuito allo sviluppo del prodotto raffigurato?



- a) Gottlieb Daimler
- b) Tomas Alva Edison
- c) Henry Ford
- d) David Schwartz

	1
--	---

23. Studia attentamente la mappa presentata e rispondi alle domande.



23.1. Come si chiama il conflitto in cui la zona contrassegnata dal numero 1 venne sottratta alla Francia?

	1
--	---

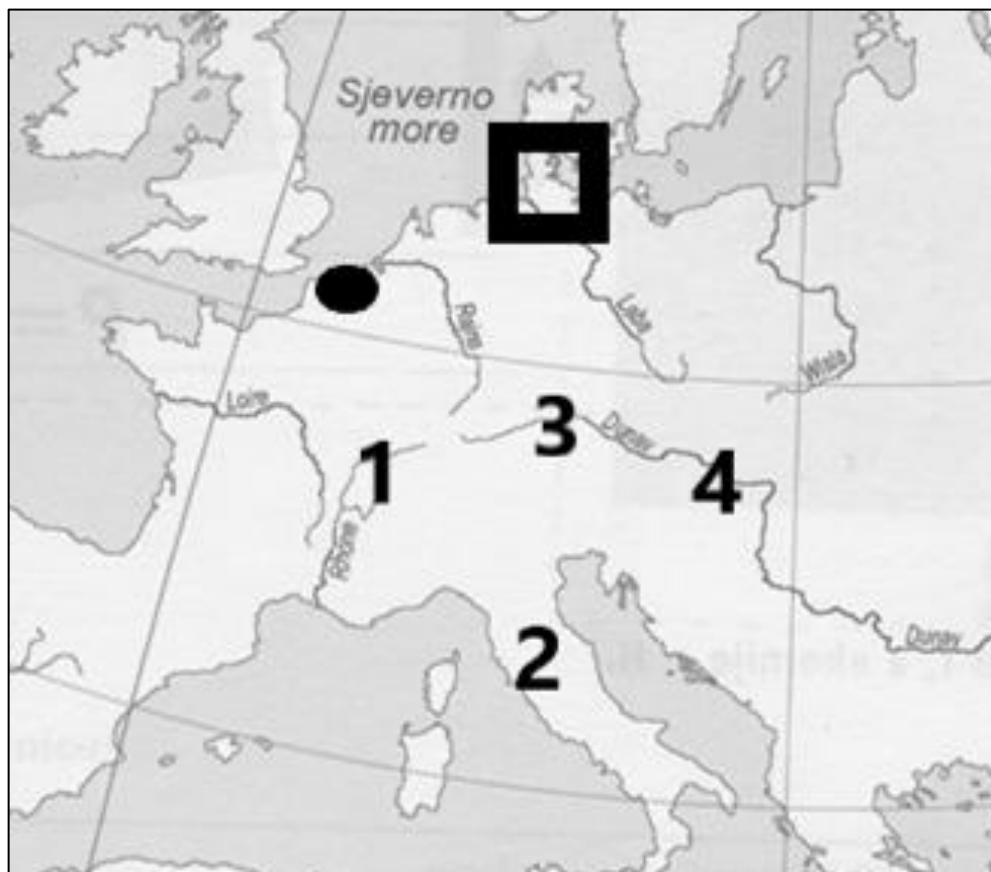
23.2. Dov'è stata firmata la pace con la quale il Regno d'Italia ha annesso l'area cerchiata sulla mappa?

	1
--	---

23.3. Chi guidò i rivoluzionari che presero il controllo dell'area delimitata da un quadrato nel 1860?

	1
--	---

24. Studia attentamente la mappa proposta e rispondi alle domande.



24.1. In quale anno l'area contrassegnata da un punto in grassetto è stata dichiarata uno stato indipendente?

	1
--	---

24.2. Quali sono i tre paesi coinvolti nella guerra per l'area contrassegnata da un quadrato sulla mappa negli anni '60 dell'Ottocento?

	3
--	---

24.3. Con quale numero è segnata l'area della Cisleitania dopo la divisione dualistica della Monarchia Asburgica?

	1
--	---

25. Studia attentamente la mappa e rispondi alle domande.



25.1. Qual è il nome della persona che ha condotto la campagna indicata sulla mappa con la linea tracciata? 1

25.2. Quale zona fu annessa alla Croazia all'inizio di quella campagna?

1

25.3. Qual è il nome del paese il cui intervento ha posto fine al conflitto, presentato dalla mappa?

1