



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Donje Svetice 38, 10000 Zagreb, Croatia
TEL +385 (0)1 2785 000 | FAX +385 (0)1 2785 001
WEB WWW.AZOO.HR
MB 1778129 | OIB 72193628411 | IBAN HR 121001005 1863000160

**UPRAVNO VIJEĆE
AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE**

KLASA: 025-01/24-01/07
URBROJ: 561-03-01/01-24-07
Zagreb, 15. siječnja 2024.

Na temelju članka 10. stavka 1. alineje 2. Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 85/06 i 151/22), članka 27. stavka 1. alineje 2. Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje, dopisa Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA: 023-01/23-01/00061, URBROJ: 533-06-23-0002) od 28. prosinca 2023. godine i prijedloga v. d. ravnatelja Darije Kurtić, prof., Upravno vijeće Agencije za odgoj i obrazovanje na 14. sjednici održanoj 15. siječnja 2024. godine donijelo je

ODLUKU

I.

Na temelju prethodne suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja donosi se Program rada Agencije za odgoj i obrazovanje za 2024. godinu, koji čini sastavni dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

**PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA
AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE**



Igor Rukljac, mag. prim. educ.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Program rada Agencije za odgoj i obrazovanje za 2024. godinu

SADRŽAJ

OSOBNOSTNA ISKAZNICA	3
PREDGOVOR – v. d. ravnatelja Daria Kurtić.....	4
1. UVOD	5
Agencija je osnovana Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske.	5
2. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI	10
3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, UNUTARNJI USTROJ I OPĆI PODACI AZOO-a	11
4. LJUDSKI POTENCIJALI	13
5. SPORAZUMI O SURADNJI –	13
6. PROGRAMSKI CILJEVI	16
7. CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2024. GODINI	20
8. DJELATNOSTI AZOO-a.....	24
8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	28
8.2. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE	41
8.3. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	44
8.4. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI	45
8.5. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR	46
8.6. NATJECANJA I SMOTRE	47
8.7. STRUČNA MIŠLJENJA.....	48
8.8. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	49
8.9. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA	50
8.10. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI	50
8.10.5. BLUELIGHTS	55
8.11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA	56
8.12. IZDAVAČKA DJELATNOST	56

Napomena

Izrazi koji se koriste u Programu rada, a imaju rodno značenje, koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i ženski rod.

OSOBNNA ISKAZNICA

PUNI NAZIV: Agencija za odgoj i obrazovanje

ODGOVORNA OSOBA: v. d. ravnatelj Daria Kurtić

ADRESA SJEDIŠTA: Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

USTROJBENI OBLIK: javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

MATIČNI BROJ: 1778129

OIB: 72193628411

TELEFON: +385 1 27 85 000

TELEFAKS: +385 1 27 85 001

E-POŠTA: agencija@azoo.hr

INTERNETSKA STRANICA: www.azoo.hr

PODRUŽNICE:

Podružnica Rijeka, Trpimirova 6, 51 000 Rijeka, telefon: +385 51 32 03 81

Podružnica Osijek, Strossmayerova 6/1, 31 000 Osijek, telefon: +385 31 28 49 00

Podružnica Split, Tolstojeva 32, 21 000 Split, telefon: +385 21 34 09 99

PREDGOVOR – v. d. ravnatelj Daria Kurtić

Agencija za odgoj i obrazovanje (dalje u tekstu: Agencija) javna je ustanova čija je temeljna zadaća obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, a koja svoje aktivnosti temelji na definiranoj viziji i misiji u skladu s djelokrugom rada propisanim Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje (*Narodne novine*, 85/06) te relevantnim strateškim i pravnim dokumentima.

Program rada Agencije za 2024. godinu sadrži sažeti prikaz poslova, aktivnosti i projekata koji će se provoditi u 2024. godini te ostala djelovanja iz djelokruga rada Agencije, utvrđena Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje. Planirani poslovi, aktivnosti i projekti povezani su s *Nacionalnom razvojnom strategijom*, *Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje*, *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, *Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine*, *Akcijskim planom* Ministarstva znanosti i obrazovanja te ostalim zakonskim i podzakonskim aktima.

Provedbom svojih poslova, aktivnosti i projekata, posebice organizacijom stručnoga usavršavanja na svim razinama, Agencija će omogućiti odgojno-obrazovnim radnicima sustavan i trajan profesionalni razvoj za stjecanje odgovarajućih kompetencija za aktivno sudjelovanje u ostvarivanju ciljeva u skladu s relevantnim strateškim dokumentima. Agencija će, kao i do sada, poticati sudionike odgojno-obrazovnog sustava na unapređivanje procesa učenja i poučavanja te u sklopu svojih ovlasti pružati stručno-pedagošku podršku i pomoć odgojno-obrazovnim ustanovama.

Savjetnici Agencije aktivno će sudjelovati u reformskim procesima koje provodi Ministarstvo znanosti i obrazovanja te aktivnostima koje će Agencija za odgoj i obrazovanje provoditi u suradnji s drugim ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja.

Cilj je Programa rada Agencije za odgoj i obrazovanje za 2024. godinu planiranje poslova i aktivnosti te utvrđivanje smjernica za rad u 2024. godini.

V. d. ravnatelj Agencije imenovala je Radnu skupinu iz redova radnika Agencije koja je pripremila novi prijedlog sistematizacije i ustroja radnih mjesta sa pripadajućim dokumentima sa svrhom reorganizacije poslovanja i obavljanja temeljne djelatnosti.

V.D. RAVNATELJA

Daria Kurtić, prof.

1. UVOD

Agencija je osnovana Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske.

Prosvjetno-pedagoška služba pod različitim nazivima, koji se danas prepoznaju u nazivu Agencije za odgoj i obrazovanje, kontinuirano djeluje u Hrvatskoj od 1874. godine, kada je zakonom uspostavljen građanski školski nadzor u sklopu državne uprave. Prosvjetno-pedagoška služba od tada djeluje pod različitim nazivima kao samostalna služba ili u sklopu ministarstva nadležnog za obrazovanje.

Zakonom o Zavodu za školstvo Republike Hrvatske osnovan je Zavod za školstvo Republike Hrvatske koji je započeo s radom 1. prosinca 2003. kao samostalna javna ustanova s temeljnom zadaćom stručne potpore odgojno-obrazovnom sustavu.

Od školskih nadzornika do Agencije za odgoj i obrazovanje¹

Agencija za odgoj i obrazovanje kao samostalna javna ustanova pod današnjim nazivom djeluje od 2006. godine. Počeci njezine djelatnosti sežu u drugu polovinu 19. stoljeća kada se Mažuranićevim školskim reformama uspostavlja obavezno javno osnovno školstvo i stručni nadzor nad radom škola. Taj je nadzor obuhvaćao „metodičku okretnost“ učitelja i rezultate njegova pedagoškog rada i njegov administrativni rad. Objedinjeno provođenje stručnog i administrativno-upravnog nadzora trajalo je od sredine 70-ih godina 19. stoljeća do sredine 50-ih godina 20. stoljeća. Provodili su ga školski nadzornici, odnosno školski inspektori. Od 1959. godine stručni i upravni nadzor u domeni je zavoda koji su obavljali poslove prosvjetno-pedagoške službe sve do 1973. godine kada upravni nadzor preuzima prosvjetna inspekcija koja djeluje u okviru Republičkog sekretarijata za prosvjetu, kulturu i fizičku kulturu, odnosno ministarstva nadležnog za poslove obrazovanja. Zavodi za unapređivanje obrazovanja, pod različitim imenima, nastavili su djelovati kao institucije za praćenje, unapređivanje i razvoj sustava odgoja i obrazovanja. Agencija je pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske i baštini njegovu povijest.

U nastavku slijedi povijesni pregled razvoja Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski nadzornici

Školski zakon iz 1874. godine propisuje nadziranje rada škola na tri razine – mjesnoj, županijskoj i državnoj. Mjesni školski nadzornik, ujedno i predsjednik općinskog školskog odbora, bio je zadužen za nadziranje propisane obuke i općeg odgoja djece. Zakon nije propisao njegove stručne kvalifikacije, nego tek da je „čovjek inteligentan i prijatelj škole“. Županijske školske nadzornike imenovala je Kr. zemaljska vlada među učiteljima koji su proveli barem deset godina u školskoj službi ili među drugim poznatim školskim stručnjacima. Dužnost im je bila nadzirati sve javne i privatne škole svoga područja, savjetovati učitelje u didaktičko-pedagoškim pitanjima, brinuti za znanstveno i moralno stanje škola, nadzirati rad školskih odbora, predsjedati učiteljskim sastancima svoga područja te izvršavati naredbe vlade i podnositi joj godišnje izvješće o stanju škola. Vrhovni nadzor nad svim školama imala je Kr.

¹ Tekst dr. sc. Štefke Batinić, ravnateljice Hrvatskoga školskog muzeja u Zagrebu, preuzet u cijelosti. Napisan za novu mrežnu stranicu Agencije.

zemaljska vlada koja je rješavala sva načelna didaktičko-pedagoška i disciplinarna pitanja, propisivala nastavni program i udžbenike, imenovala učitelje te svake godine izdavala izvješće o stanju svih pučkih škola. Zakonom o ustroju vrhovnog nadzora srednjih i pučkih škola u Hrvatskoj i Slavoniji iz 1887. godine ustrojena su dva mjesta za zemaljske školske nadzornike koje je na prijedlog bana imenovao kralj. Zemaljski školski nadzornici trebali su se posebno isticati svojim znanstvenim ili pedagoško-didaktičkim djelovanjem.

Školski zakon iz 1888. godine ne donosi važnije promjene u pogledu školskih nadzornika. Godine 1894. održana je u Zagrebu Prva konferencija školskih nadzornika na inicijativu tadašnjeg predstojnika Odjela za bogoštovlje i nastavu Izidora Kršnjavoga. Na konferenciji se raspravljalo o različitim aspektima rada školskih nadzornika i općenito o problemima pučkoga školstva.

Naredbom Narodnog vijeća u Zagrebu od 12. studenoga **1918.** godine ukinuta je institucija mjesnih školskih nadzornika koji često nisu imali zadovoljavajuće stručne kvalifikacije. Ministarstvo prosvjete u Beogradu donijelo je **1925.** godine Pravilnik o organizaciji nadzorničke službe. Stručni nadzor obavljali su sreski i oblasni nadzornici, a vrhovni nadzor stručni organi Ministarstva prosvjete. Školski zakon iz **1929.** godine propisuje isti model, ali s banskim umjesto oblasnim nadzornicima. Sreski nadzornici nisu bili samostalna tijela prosvjetne uprave nego su bili pod neposrednom ingerencijom sreskog načelnika.

Školska / prosvjetna inspekcija

Prijeratnu nadzorničku službu nakon Drugoga svjetskog rata zamjenjuje školska inspekcija (djeluje u okviru Ministarstva prosvjete NR Hrvatske) koja je do osnutka Zavoda za unapređivanje nastave i općeg obrazovanja (1955) skrbila i za poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada te pružala stručnu pedagošku, ali i ideološku, pomoć nastavnicima. Sa svrhom stjecanja stručnih, osobito pedagoških kompetencija, pokrenut je školske godine 1952/1953. jednogodišnji studij za inspektore pri tadašnjem Pedagoškom institutu Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Studij je sljedeće akademske godine pretvoren u dvogodišnji i premješten na Višu pedagošku školu u Zagrebu, no ubrzo je ukinut.

S obzirom da su poslovi školske inspekcije prešli u domenu prosvjetno pedagoške službe, ona formalno prestaje postojati nakon donošenja Zakona o prosvjetno pedagoškoj službi (1959). Ponovno se uspostavlja Zakonom o prosvjetnoj inspekciji (1972). Prosvjetna inspekcija danas djeluje kao Samostalni sektor za inspekcijski nadzor u okviru Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Zavod za unapređenje nastave i općeg obrazovanja (1955 – 1959)

Temeljem Rješenja Izvršnog vijeća Sabora Narodne Republike Hrvatske (NRH) osnovan je **1955.** godine Zavod za unapređenje nastave i općeg obrazovanja. Zadaće su mu bile proučavanje sustava, organizacije, oblika, metoda i sredstava nastave te davanje prijedloga za unapređenje nastave u svim vrstama škola i na području obrazovanja odraslih. U tu je svrhu Zavod prikupljao, obrađivao i objavljivao odgovarajuću dokumentaciju, davao prijedloge za poboljšanje prostornih uvjeta rada i opremanja škola, predlagao mjere za stručno usavršavanje nastavnika te organizirao rad na pripremanju udžbenika i pomoćnih knjiga za nastavu. Na čelu Zavoda bio je direktor kojeg je imenovalo Izvršno vijeće Sabora NRH, dok je proračun Zavoda bio u sklopu proračuna Savjeta za prosvjetu, nauku i kulturu NRH koji je propisivao poslovanje i unutarnju organizaciju Zavoda.

Prosvjetno pedagoška služba (1959 – 1989)

Savezni Opći zakon o školstvu iz 1958. godine propisao je osnivanje prosvjetno-pedagoške službe i načela njezina ustroja u svim republikama. Sabor NRH 1959. godine donosi Zakon o prosvjetno-pedagoškoj službi prema kojem je djelokrug rada prosvjetno-pedagoške službe: praćenje rada odgojno-obrazovnih ustanova, rad na njihovu organizacijsko-pedagoškom usavršavanju i međusobnom povezivanju, praćenje dostignuća na području pedagoške teorije i prakse i pružanje pomoći nastavnicima u njihovoj primjeni, pomaganje nastavnicima pri rješavanju odgojno-obrazovnih problema i ideološkom usavršavanju te obavljanje sustavnog pedagoškog nadzora nad provedbom nastave i izvršavanjem propisa o organizaciji i radu škola. Prosvjetno-pedagoška služba objedinjavala je savjetodavni rad, stručni i upravni nadzor nad odgojno-obrazovnim ustanovama. Poslove prosvjetno-pedagoške službe obavljali su prosvjetni savjetnici u 27 kotarskih i dva republička i zavoda za školstvo – **Zavod za unapređivanje školstva** i **Zavod za unapređivanje stručnog obrazovanja**. Prvi se odnosio na predškolske i sve ustanove za opće obrazovanje i obrazovanje nastavnika, a drugi za strukovne škole i sve ustanove za strukovno obrazovanje.

Zakonom o prosvjetno pedagoškoj službi iz 1966. godine nije se u osnovi mijenjao sadržaj rada nego ustroj. Njime je propisano da poslove prosvjetno-pedagoške službe obavljaju dva republička i četiri regionalna zavoda. Na republičkoj razini bili su: **Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja** Socijalističke Republike Hrvatske u Zagrebu (predškolski odgoj i osnovno obrazovanje) i **Zavod za unapređenje stručnog obrazovanja** (opće obrazovanje drugog stupnja i stručno obrazovanje). Regionalni su zavodi bili zaduženi za unapređenje osnovnog obrazovanja, a osnovani su u Osijeku, Rijeci, Splitu i Zagrebu.

S obzirom na to da je od 1973. godine nadzor nad primjenom zakona i propisa te standarda i normativa kojima se uređuje djelatnost odgoja i obrazovanja preuzela prosvjetna inspekcija (Zakon o prosvjetnoj inspekciji, 1972), djelovanje prosvjetno-pedagoške službe odnosno zavoda za unapređivanje obrazovanja usmjerava se pretežito na stručno-pedagoški rad, što će potvrditi i Zakon o prosvjetno-pedagoškoj službi iz 1976. godine. Ovim se zakonom uspostavlja jedan republički zavod – **Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SRH** – koji osniva Sabor, dok se na nižoj razini osnivaju zavodi za prosvjetno-pedagošku službu, u pravilu, za više zajednica općina.

Posljednji u nizu zakona o prosvjetno-pedagoškoj službi donesen je u svibnju 1986. godine. Uvjete za obavljanje poslova prosvjetno pedagoške službe osiguravaju sada samoupravne interesne zajednice odgoja i obrazovanja. Poslove obavlja **Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja** SRH koji više ne osniva Sabor nego ga kao radnu organizaciju osnivaju savezi samoupravnih interesnih zajednica iz područja odgoja i osnovnog obrazovanja, usmjerenog obrazovanja i društvene brige o djeci predškolske dobi. Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja trebao je preuzeti sva prava i obveze regionalnih zavoda koji su u roku od godine dana trebali prestati s radom. Izmjenom Zakona o prosvjetno-pedagoškoj službi u studenome 1988. godine taj je rok pomaknut do 31. srpnja 1989. godine. Zavod je imao radne jedinice u Zagrebu, Osijeku, Rijeci, Splitu i Varaždinu.

Zavod za školstvo (1990 – 1995)

Nakon demokratskih promjena u Hrvatskoj je **1990.** godine u sklopu Ministarstva prosvjete i kulture utemeljen Zavod za školstvo, odnosno preustrojen dotadašnji Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja. Vlada RH imenovala je 11. prosinca 1990. godine direktorom Zavoda Hrvoja Vrgoč. Reorganizacijom je smanjen broj zaposlenih za više od polovine (s 360 na 168 djelatnika). U izazovnom razdoblju Domovinskoga rata Zavod je radio na organizaciji nastave i škola, prilagodbi i izradi novih nastavnih planova i programa, udžbenika i pedagoške dokumentacije te na prijedlozima izmjena cjelokupnog sustava odgoja i obrazovanja. Istodobno se pokušavao unaprijediti i rad Zavoda čije aktivnosti tijekom 1993. i 1994. stagniraju, a početkom 1995. godine Zavod prestaje s radom.

Do stupanja na snagu Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru (1997) dio poslova stručnoga nadzora obavljala je Prosvjetna inspekcija, sukladno Zakonu o prosvjetnoj inspekciji (1995). Stručno-pedagoški nadzor obuhvaćao je sustavno i organizirano praćenje ostvarivanja propisanih nastavnih planova i programa, organizacije i izvođenja nastave i drugih oblika rada u odgojno-obrazovnim ustanovama. Provodili su ga školski nadzornici. Poslove Prosvjetne inspekcije obavljali su prosvjetni inspektori, a obuhvaćali su nadzor izravnim uvidom u opće i pojedinačne akte te uvjete, način rada i postupanje odgojno-obrazovnih ustanova.

Zavod za unapređivanje školstva (1998 – 2002)

Od **1998.** godine ponovno u sklopu Ministarstva prosvjete i športa djeluje Zavod za unapređivanje školstva. Njegov je ravnatelj do 2000. godine Mijo Cindrić, a nakon njega Zlatko Miliša (2000–2001) i Josip Milat (2001–2003). Zavod ima svoje područne jedinice i dva odjela – Odjel za nastavne planove i programe, unapređenje stručno-pedagoškoga rada, stručni nadzor i stručno usavršavanje te Odjel za istraživanje, razvoj i izdavačku djelatnost. Reorganizacijom su 2001. godine ustrojena četiri odjela i šest odsjeka stručno-pedagoškog nadzora – u Zagrebu, Osijeku, Rijeci, Splitu, Varaždinu i Zadru. Imao je ukupno 85 djelatnika – 77 savjetnika / nadzornika i 8 administrativno-tehničkih djelatnika te oko 120 vanjskih suradnika.

Zavod za školstvo Republike Hrvatske (2003 – 2006)

U prosincu 2002. godine Hrvatski je sabor donio Zakon o Zavodu za školstvo Republike Hrvatske. Zavod, kao samostalna ustanova čiji je osnivač Republika Hrvatska, počinje s radom u prosincu **2003.** godine, a dotadašnji Zavod za unapređivanje školstva, koji je djelovao u okviru Ministarstva prosvjete i športa, prestaje postojati. Zakonom propisana djelatnost Zavoda za školstvo Republike Hrvatske obuhvaća utvrđivanje i razvoj kurikuluma za pojedina područja, zatim metodologije poučavanja i učenja te katalog postignuća učenika, sudjelovanje u izradi obrazovnih standarda, davanje mišljenja o nastavnim programima, pružanje stručno-pedagoške pomoći odgajateljima, učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima, obavljanje pedagoškog uvida u ostvarivanje nastavnog plana i programa, analizu stanja i vođenje primijenjenih istraživanja u sustavu odgoja i obrazovanja, suradnju sa srodnim ustanovama i dr. Zavod ima četiri obavezna odjela: Odjel za razvoj kurikuluma i istraživanja, Odjel za stručno-pedagošku pomoć i trajnu izobrazbu, Odjel za strukovno obrazovanje i Odjel za informacijsko-dokumentaciju djelatnost (INDOK) i nakladništvo. Podružnice Zavoda su u Zagrebu, Splitu, Rijeci i Osijeku. Vršitelj dužnosti ravnatelja Zavoda u početku njegova ustroja (2003/2004) bio je Vlado Luburić.

U studenome 2004. na čelo Zavoda došao je Vinko Filipović.

Dio djelatnosti novoustrojenoga Zavoda za školstvo RH preuzele se nove ustanove, osnovane u razdoblju od 2004. do 2006. godine – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2004), Agencija za strukovno obrazovanje (2005) i Agencija za obrazovanje odraslih (2006) – što je rezultiralo potrebom nove reorganizacije Zavoda.

Agencija za odgoj i obrazovanje (2006 –)

Agencija za odgoj i obrazovanje osnovana je 2006. godine temeljem Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje, kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske. Osnivač Agencije je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Osnovna djelatnost Agencije je obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, odnosno sudjelovanje u praćenju, unapređivanju i razvoju odgoja i obrazovanja na području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, obrazovanja odraslih te školovanja djece hrvatskih građana u inozemstvu i djece stranih državljana. Agencija ima podružnice u Splitu, Rijeci i Osijeku.

Vinko Filipović, prof. je bio ravnatelj Agencije do siječnja 2015. godine, kada je ravnateljicom imenovana Jadranka Žarković-Pečenković, prof.. U lipnju 2019. godine ravnateljicom Agencije imenovana je dr. sc. Dubravka Brezak Stamać. Daria Kurtić, prof. imenovana je 2. srpnja 2023. godine vršiteljicom dužnosti ravnatelja Agencije.

Agencija je pripremila godišnji program rada s ciljem određivanja jasnih smjernica razvoja koje su u skladu s potrebama odgojno-obrazovnih radnika i hrvatskoga društva. Program rada odnosi se na razdoblje od 1. siječnja do 31. prosinca 2024. godine s definiranim ciljevima i aktivnostima kojima Agencija želi doprinijeti unapređivanju kvalitete odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Temeljem *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14) i *Smjernica za strategiju odgoja, obrazovanje, znanosti i tehnologije* (HAZU – MZO, 2012) Agencija će svoje djelovanje usmjeriti na postizanje cjelovitog, fleksibilnog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima.

Jedno od osnovnih načela na kojima se zasniva *Strategija* jest autonomija svih institucija u području obrazovanja i znanosti te autonomija svih djelatnika. Važan preduvjet autonomije djelatnika jest podizanje razine njihovih kompetencija unapređivanjem njihova stalnog stručnog usavršavanja s ciljem poticanja inicijative i kreativnosti zaposlenih u sustavu, čime odgojno-obrazovne ustanove i njihovi djelatnici postaju kreatori aktivnosti u procesu učenja i odgajanja u čijem se središtu nalazi dijete, odnosno učenik.

2. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI

Vizija

Pozicioniranje Agencije za odgoj i obrazovanje kao središta aktivnosti stručnih usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika prepoznatljive po aktivnom sudjelovanju u aktualnim obrazovnim reformama.

Misija

Misija je Agencije za odgoj i obrazovanje stvarati novu kulturu obrazovanja trajnim podupiranjem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti kontinuiranim sudjelovanjem u provođenju reforme obrazovanja primjenjujući najbolju hrvatsku, europsku i svjetsku praksu.

Vrijednosti

Profesionalnost – visoki profesionalni standardi u radu.

Izvrsnost – standard izvedbe, zajedno s kreativnošću i inovativnošću, njeguje se u svim aktivnostima stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koje se nastoji istaknuti raznolikom ponudom i podrškom za odgojno-obrazovne radnike.

Odgovornost – institucionalna i osobna odgovornost za kvalitetu aktivnosti usmjerenih profesionalnom učenju i razvoju odgojno-obrazovnih radnika.

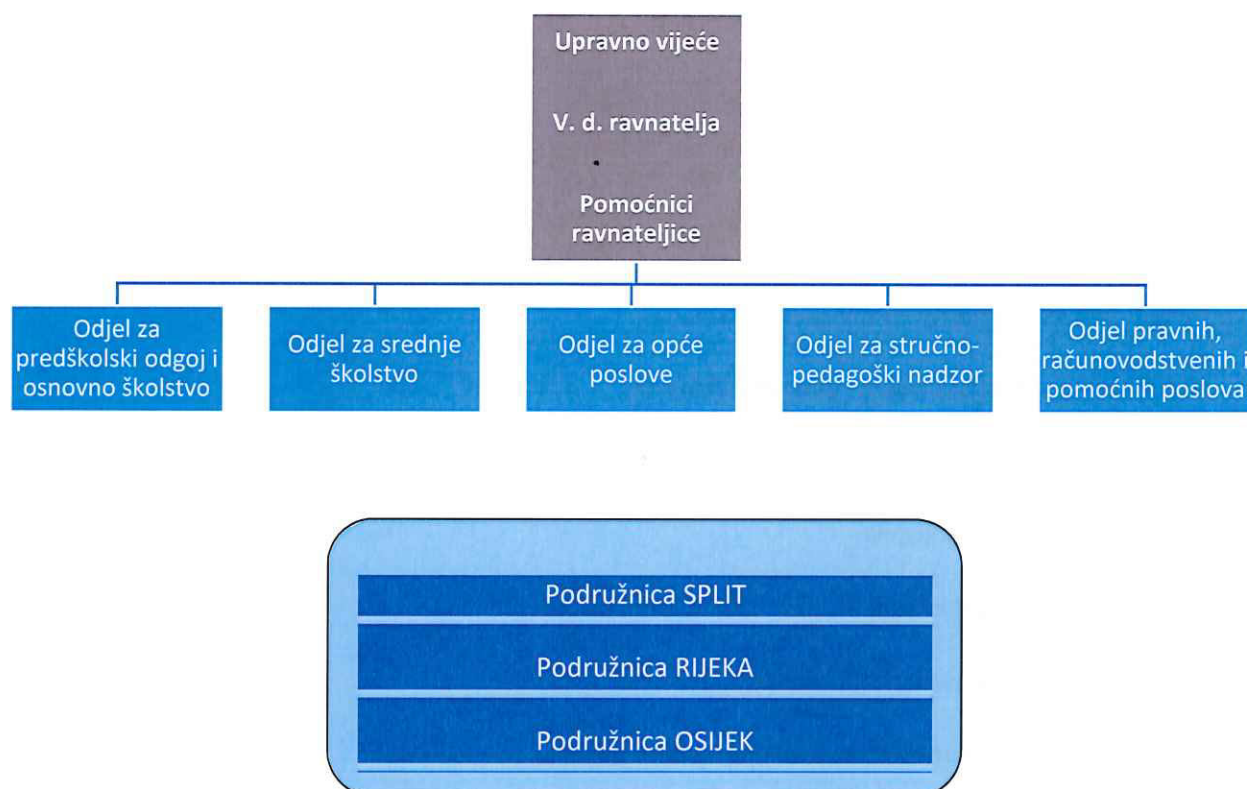
Motiviranost – intrinzična i ekstrinzična motivacija kao pokretačka snaga za kreativnost i usavršavanje, koju treba pratiti i poticati.

Prilagodljivost – pravodobno reagiranje na promjene, mogućnost uvažavanja novih, drukčijih ili promjenjivih zahtjeva sustava i potreba odgojno-obrazovnih radnika i učenika.

Suradnja – na svim razinama i sa svim institucijama u području odgoja i obrazovanja za učinkovitije provođenje pozitivnih promjena.

Etičnost – istinitost, pravednost i društvena odgovornost.

3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, UNUTARNJI USTROJ I OPĆI PODACI AZOO-a



Agencijom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i šest članova, a imenuje ih i razrješava Vlada Republike Hrvatske na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje. Mandat Upravnog vijeća traje četiri godine od dana konstituiranja.

Vlada Republike Hrvatske na sjednici održanoj 2. ožujka 2023. godine imenovala je Upravno vijeće Agencije koje je konstituirajuću sjednicu održalo 20. ožujka 2023. godine. Predsjednikom Upravnog vijeća Agencije imenovan je Igor Rukljač, mag. prim. educ., a članovima Antonija Miroslavljević, prof., Suzana Hitrec, prof., Vjera Brković, prof., dr. sc. Bruno Ćurko, Katarina Tolja, prof., i mr. sc. Marijana Marinović.

Nakon prestanka mandata dr. sc. Dubravke Brezak Stamać Upravno vijeće je 30. lipnja 2023. godine za v. d. ravnatelja Agencije imenovalo Dariu Kurtić, prof.

V. d. ravnatelja vodi poslovanje i stručni rad Agencije, predstavlja i zastupa Agenciju te je odgovorna za stručni rad i zakonitost rada Agencije.

V. d. ravnatelja ima pomoćnike koji joj pomažu u organizaciji i vođenju poslovanja i stručnog rada Agencije, obavljaju i ostale poslove sukladno općim aktima Agencije i ovlaštenju v. d. ravnatelja te je zamjenjuju u slučaju privremene spriječenosti.

Ustrojstvene jedinice Agencije su odjeli, odsjeci i podružnice. Radom podružnice rukovodi predstojnik podružnice, radom odjela voditelj odjela, a odsjekom voditelj odsjeka.

Sjedište je Agencije u Zagrebu, Donje Svetice 38.

U sjedištu Agencije ustrojeni su:

I. Odjel za opće poslove

Odsjek zajedničkih poslova

Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte EU

II. Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo

Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu

Odsjek za predmetnu nastavu

III. Odjel za srednje školstvo

IV. Odjel za stručno-pedagoški nadzor

V. Odjel pravnih, računovodstvenih i pomoćnih poslova

Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova

Odsjek računovodstvenih poslova

Podružnice:

Podružnica Split uz Ispostavu u Zadru obavlja djelatnost za Zadarsku, Šibensko-kninsku, Splitsko-dalmatinsku i Dubrovačko-neretvansku županiju.

Podružnica Rijeka uz Ispostavu u Rovinju obavlja djelatnost za Primorsko-goransku, Ličko-senjsku i Istarsku županiju te djelom za Karlovačku županiju.

Podružnica Osijek obavlja djelatnost za Virovitičko-podravsku, Požeško-slavonsku, Brodsko-posavsku, Osječko-baranjsku i Vukovarsko-srijemsku županiju.

4. LJUDSKI POTENCIJALI

Za obavljanje Zakonom utvrđene djelatnosti u Agenciji je ustrojeno ukupno 148 radnih mjesta. U Agenciji je zaposleno ukupno 118 djelatnika: stručno osoblje – savjetnici i viši savjetnici (92), administrativno i pomoćno osoblje (26). Ni jedan djelatnik nije zaposlen na određeno vrijeme za mandatno razdoblje, a 118 djelatnika zaposleno je na neodređeno vrijeme.

Struktura zaposlenika prema razini obrazovanja:

Razina obrazovanja	Broj zaposlenika
srednja stručna sprema – SSS	11
preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij u trajanju od najmanje tri godine – VŠS	3
preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij – VSS	88
magisterij znanosti – mr. sc.	8
doktorat znanosti – dr. sc.	8

Agencija je posljednjih godina suočena s odlascima zaposlenika, dijelom zbog odlaska u starosnu mirovinu, a dijelom zbog odlaska na druga radna mjesta. U skladu s planiranim novim ustrojem radnih mjesta, upražnjena radna mjesta nastojat će se popuniti putem javnog natječaja uz prethodno dobivenu suglasnost nadležnog ministarstva.

U 2024. godini planirano je stručno usavršavanje zaposlenika sudjelovanjem na različitim seminarima, kongresima, konferencijama, radionicama, okruglim stolovima, i sl. Pored toga, savjetnici Agencije stručno će se usavršavati i sudjelovanjem na stručnim skupovima u organizaciji ostalih savjetnika. Stručno usavršavanje zaposlenika planirano je i u sklopu projekata u kojima sudjeluju i/ili će sudjelovati, a o tome će više riječi biti u poglavlju *Međunarodni i stručni projekti*.

5. SPORAZUMI O SURADNJI

Agencija će u 2024. nastaviti suradnju s visokoškolskim i znanstvenim ustanovama te kulturnim i drugim javnim institucijama i udrugama s ciljem međusobne suradnje u području odgoja i obrazovanja i stručne djelatnosti koju zajednički ili pojedinačno organiziraju i provode u programima i projektima iz područja odgoja i obrazovanja, stručnog usavršavanja, natjecanja i smotri te u ostalim oblicima suradnje od zajedničkog interesa s ciljem razvoja obrazovnog sustava te podizanja kvalitete rada odgojno-obrazovnih radnika.

Potpisani sporazumi o suradnji:

- Staroslavenski institut
- UNICEF Hrvatska
- Hrvatski filmski savez
- Centropa – Central Europe Center for Research and Documentatio
- Hrvatsko matematičko društvo
- CARNET
- Zaklada Donauschwabische Kulturstifung des Landes Baden-Wurttemberg, Stuttgart
- Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Muzej za umjetnost i obrt u Zagrebu
- Hrvatski Crveni križ
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Hrvatska radiotelevizija
- Hrvatski audiovizualni centar
- Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Yad Vashem
- Ministarstvo nacionalnog obrazovanja Francuske, Akademije u Nancy Metz
- Središnji ured za školstvo u inozemstvu pri Njemačkoj saveznoj direkciji za upravu
- Le Memorial de la Shoah
- Hrvatski Crveni križ Društva Crvenog križa Osječko-baranjske županije
- Sveučilište u Rijeci
- Hrvatsko katoličko sveučilište
- Filozofski fakultet u Splitu
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Odjel za biologiju
- Medicinski fakultet Osijek
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Odjel za matematiku Sveučilišta u Osijeku
- Odjel za fiziku Sveučilišta u Rijeci
- Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu
- Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje
- Institut za fiziku
- Institut za društvena istraživanja
- Hrvatski školski sportski savez
- Hrvatsko fizikalno društvo

- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Hrvatski liječnički zbor
- Hrvatsko interdisciplinarno društvo
- Hrvatsko biološko društvo
- Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika
- HERMES
- udruga Hrvatska geološka ljetna škola
- Hrvatsko geografsko društvo
- Hrvatsko astronomsko društvo
- Hrvatsko geografsko društvo – Zadar
- Hrvatsko udruženje profesora engleskoga jezika
- Hrvatsko društvo likovnih umjetnika
- Udruga mladih nadarenih matematičara „Marin Getaldić“
- Hrvatsko kemijsko društvo
- Sveučilište u Slavonskom Brodu
- Veleposlanstvo Francuske Republike u RH i Francuski institut u Zagrebu
- PMF Zagreb
- Židovska općina, Zagreb, Šao Akademija
- Akademija medicinskih znanosti Hrvatske
- Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu

6. PROGRAMSKI CILJEVI

Dugoročni cilj Agencije jest biti središte unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti u Republici Hrvatskoj u kojoj se, u dogovoru s Ministarstvom, implementiraju započeti reformski procesi u odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske, te pružati stručnu podršku svim odgojno-obrazovnim radnicima u njihovu svakodnevnom radu.

Kratkoročni ciljevi Agencije jesu: biti ustanova koja može trenutačno odgovoriti na reformske promjene obrazovnog sustava kvalitetnom organizacijom stručnih usavršavanja usmjerenih na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika; prilagoditi i izgrađivati sustav stručnog usavršavanja, čiji je cilj kvalitetno educirati, pripremiti i motivirati odgojno-obrazovne radnike za promjene u odgojno-obrazovnom sustavu u skladu sa strateškim dokumentima i potrebama društva u cjelini; učiniti sustav stručnog usavršavanja stalno dostupnim svim odgojno-obrazovnim radnicima, neovisno o „novom normalnom“; sustav stručnog usavršavanja učiniti kvalitetnijim i uključivijim s ciljem omogućavanja razvoja ljudskih potencijala kao ključnog bogatstva hrvatskoga društva; stručno usavršavanje usmjeravati prema potrebama odgojno-obrazovnih radnika, koje odgovaraju zahtjevima modernog akademskog obrazovanja i razvijanja generičkih kompetencija.

Programska projekcija Agencije temelji se na nacionalnim dokumentima i strategiji Vlade Republike Hrvatske s ciljem stvaranja i održavanja društva znanja.

Aktivnosti Agencije usmjerene su prije svega na profesionalni rast i razvoj odgojno-obrazovnih radnika da bi se unaprijedila kvaliteta obrazovanja u ulozi kulture življenja, gospodarstva i društva temeljenoga na znanju i na demokratskim načelima te da bi se osiguralo pravo na obrazovanje za sve pod jednakim uvjetima.

Dokumenti koji su polazište za pripremu programskih ciljeva i aktivnosti Agencije u 2024. godini:

- *Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06 i 151/22)
- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23 i 145/23)
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne novine, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20 i 151/22)
- *Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18, 85/22 i 149/22)
- *Zakon o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22)
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.* (Narodne novine, 13/21)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odluka KLASA: 023-03/11-01/00007, URBROJ: 533-04-11-0001 od 20. srpnja 2011.)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15 i 57/22)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje* (Narodne novine, 62/18)
- *Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022. godine* (Odluka Vlade Republike Hrvatske od 2. studenoga 2017.)
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14)
- *Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020.–2022.* (MZO, 2019.)

KURIKULUMI

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Biologije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019, 69/20119)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Psihologije za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Logike za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Filozofije za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Politike i gospodarstva za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Sociologije za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tehničke kulture za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 69/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Etike za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Kemije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Fizike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019, 21/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Islamski vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019, 24/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine 5/15, 57/2022)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 27/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesne i zdravstvene kulture za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 27/2019)
- *Odluka o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu* (Narodne novine 99/2021)
- *Odluka o izmjeni Odluke o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu* (Narodne novine 90/2023)
- *Odluka o donošenju Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu* (Narodne novine 99/2021)
- *Odluka o izmjeni Odluke o donošenju Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu*

Narodne novine 90/2023)

7. CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2024. GODINI

Jedan od strateških ciljeva Agencije za odgoj i obrazovanje jest kontinuirano pružanje potpore odgojno-obrazovnim radnicima u profesionalnom cjeloživotnom učenju i suvremenom stručnom usavršavanju koje će utjecati na osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija.

Opći cilj reformskih procesa uspostavljanje je usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene, da bi se:

- učenicima osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi, interesima i svakodnevnim životom, odnosno obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja;
- roditeljima omogućilo veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, jasno iskazana očekivanja, objektivnije ocjenjivanje i vrednovanje, smislenije i češće povratne informacije o postignućima njihove djece;
- učiteljima, nastavnicima i ostalim djelatnicima odgojno-obrazovnih ustanova osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza, motiviranje učenika i smanjivanje vanjskih pritisaka.

Agencija će u svrhu ostvarivanja ovih ciljeva nastaviti provoditi detaljnu analizu trenutnih izazova, resursa i potreba kako savjetnika tako i odgojno-obrazovnih radnika za bolje razumijevanje područja odgoja i obrazovanja. Na temelju procjene resursa, infrastrukture i kapaciteta Agencije identificirat će se mogućnosti unapređenja i transformacija.

Upravljanjem i osmišljavanjem sustava koji će podržati jednak pristup kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, što će omogućiti svim sudionicima odgojno-obrazovnog sustava da razvijaju svoje vještine i potencijal te doprinose društvu na pozitivan način.

Uspostavljanjem mehanizama suradnje odgojno-obrazovnih ustanova te razmjene iskustava i primjera dobre prakse pružat će se sustavna podrška odgojno-obrazovnim ustanovama u svrhu podizanja razine njihove autonomije i unapređenja njihova razvojnog potencijala u području obrazovnih inicijativa.

Aktivnosti u Državnom proračunu:

A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole

A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva

A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – osnovne škole

A733001 – Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje

A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje

A579073 – Učimo poduzetništvo 5.0 – projektna aktivnost

A580072 – Erasmus plus – projekti

K733067 - OP učinkoviti ljudski potencijali 2021.-2027.

Nastaviti stvarati sustav potpore razvoju i provedbi reformskih procesa i razvoju transverzalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika

Agencija će svojim postojećim ljudskim potencijalima i resursima aktivno sudjelovati u razvoju i provedbi svih reformskih procesa i aktivnosti. Savjetnici Agencije redovito će se uključivati u rad radnih skupina. Osigurat će stalnu stručnu potporu odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama: organizacijom stručnih usavršavanja za sve razine sustava; pružajući različite oblike stručnog savjetovanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova; provodeći stručno-savjetodavne posjete odgojno-obrazovnim ustanovama te osiguravajući kontinuiranu dostupnost viših savjetnika Agencije odgojno-obrazovnim radnicima u svim fazama implementacije.

Agencija će u svrhu ostvarenja navedenih ciljeva projektnim aktivnostima povećati broj stručnih usavršavanja usmjerenih pružanju potpore u provedbi reformskih procesa čime će se jačati transverzalne kompetencije odgojno-obrazovnih radnika u njezinu razvoju i provedbi. Svoj će rad usmjeravati na osvježavanje primjenjivosti novih kurikuluma i suvremenih strategija i metoda rada u svrhu povećanja kompetencija učenika u rješavanju problema te podizanja razina svih vrsta pismenosti. Brz razvoj tehnologije u uvjetima globalizacije zahtijeva potrebu stjecanja novih znanja i vještina temeljenih na digitalnim tehnologijama, stoga će Agencija nastaviti u svoja stručna usavršavanja uključivati i teme vezane uz razvoj novih tehnologija s ciljem osnaživanja odgojno-obrazovnih djelatnika za uporabu digitalnih tehnologija te će pružati odgojno-obrazovnim djelatnicima stalnu stručnu podršku bez obzira na stupanj njihove digitalne zrelosti.

Ostvarivanje provedbe programskih ciljeva osigurat će se i:

- aktivnim sudjelovanjem u pripremi i provedbi sveobuhvatnih promjena odgojno-obrazovnog sustava
- stručnim usavršavanjem u cilju razvoja ljudskih potencijala odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja
- stručnim usavršavanjem odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika pripravnika s posebnim naglaskom na pružanje stručne potpore tijekom stažiranja održavanjem oglednih sati i pedagoških radionica
- korištenjem svih stručnih potencijala na lokalnoj razini: angažiranjem voditelja županijskih stručnih vijeća, odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika promaknutih u zvanja mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika uključujući ih u stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika
- pružanjem stručno-savjetodavne pomoći odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama
- stručno-pedagoškim nadzorom i praćenjem kvalitete rada odgojno-obrazovne ustanove
- suradnjom s MZO-om i ostalim ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja
- suradnjom s učiteljskim/nastavničkim fakultetima, strukovnim udrugama i društvima
- suradnjom s međunarodnim obrazovnim institucijama.

POKAZATELJI REZULTATA -

Opći cilj		1.Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje, te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja svih ljudi, svih životnih dobi					
Posebni ciljevi		1.1. Unapređivanje kvalitete i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja 1.2. Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja 1.3. Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom 1.4. Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske 1.5. Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu					
Program u državnom proračunu		3701 – Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 – Srednjoškolsko obrazovanje 3803 – Razvoj informacijskog društva					
Način ostvarenja	Aktivnosti/projekti u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedini ca	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2022.	Ciljana vrijednost 2023.	Ciljana vrijednost 2024.
1.1.1. Unaprjeđenje trajnoga profesionalnog razvoja i usavršavanja odgojno-obrazovnih	A767022 – Stručno usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i	Povećavanje uključenosti odgojno-obrazovnih radnika u različite programe	Broj	AZOO: 69.140 ŽSV: 90.200	AZOO: 69.160 ŽSV: 90.210	AZOO: 69.160 ŽSV: 90.210	AZOO: 69.180 ŽSV: 90.220

djelatnika kroz različite programe kontinuiranog stručnog usavršavanja usmjerenih jačanju njihovih stručnih kompetencija	srednjeg školstva	stručnog usavršavanja u svrhu kontinuiranog profesionalnog razvoja.					
	A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole						
	A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća - osnovne škole						

Agencija će pružati stručno-savjetodavnu potporu školama aktivnostima redovitog stručnog usavršavanja i putem mobilnih stručnih timova s ciljem što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

8. DJELATNOSTI AZOO-a

Sukladno članku 4. *Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje* u obavljanju svoje djelatnosti Agencija:

- sudjeluje u izradi, razvoju i implementaciji nacionalnog kurikulumu
- pruža stručnu pomoć i daje upute ustanovama, njihovim ravnateljima te odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima (u daljnjem tekstu: odgojno-obrazovni radnici) u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja
- organizira i provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ravnatelja (ako posebnim propisima nije drukčije određeno)
- provodi stručne ispite za odgojno-obrazovne radnike prema posebnim propisima
- provodi postupak stručnog napredovanja za odgojno-obrazovne radnike i ravnatelje prema posebnim propisima
- daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, kurikulumima u osnovnom školstvu i gimnazijama, općeobrazovnim kurikulumima i nastavnim programima srednjeg strukovnog školstva i programima u obrazovanju odraslih, osim ako posebnim propisima nije drukčije određeno
- daje mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova
- pruža podršku provedbi Eksperimentalnog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola - uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja"
- obavlja stručno-pedagoški nadzor
- sudjeluje u organizaciji i provođenju učeničkih smotri i natjecanja
- sudjeluje u izradi i praćenju nacionalnih programa
- obavlja informacijsko-dokumentacijsku i nakladničku djelatnost
- surađuje s drugim ustanovama nadležnima za obrazovanje te znanstvenim, odgojno-obrazovnim i ostalim ustanovama u području obrazovanja.

Agencija obavlja i druge poslove u sustavu odgoja i obrazovanja u skladu sa zakonom i provedbenim propisima ministra nadležnog za obrazovanje (u daljnjem tekstu: ministar), primjerice.: priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija, odobravanje drugih obrazovnih materijala i pisanje stručnih mišljenja.

Poveznice sa *Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije*

MJERA 1.2. Osigurati odgojno-obrazovnim ustanovama (1) specifičnu edukaciju zaposlenika, (2) mogućnost kontinuirane suradnje, razmjene iskustava i primjera dobre prakse te (3) stručnu i financijsku podršku u koncipiranju, provođenju i vrednovanju inovacijskih projekata.

NADLEŽNOST: MZO.

PROVEDBA: ASOO i AZOO u suradnji s fakultetima i drugim stručnjacima.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj realiziranih programa stručne edukacije. Broj odgojno-obrazovnih ustanova koje sudjeluju u aktivnostima koje uključuju suradnju, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse na području obrazovnih inovacija. Broj ustanova koje provode razvojne projekte uz stručnu i financijsku podršku.

MJERA 2.6.3. Izraditi programe i obrazovati učitelje za korištenje IKT-a u učenju i poučavanju, uključujući i izradu digitalnih obrazovnih sadržaja.

NADLEŽNOST: MZO.

PROVEDBA: AZOO, ASOO, izdavači.

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađen program; broj certificiranih učitelja.

MJERA 4.2.4. Razviti programe usavršavanja i podrške edukatorima učitelja.

NADLEŽNOST: Sveučilišne institucije odgovorne za inicijalno obrazovanje učitelja; AZOO, ASOO.

PROVEDBA: Centri za obrazovanje učitelja pri sveučilištima i djelatnici agencija i škola.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj usvojenih programa za edukatore učitelja. Postotak edukatora učitelja koji su sudjelovali u programima. Razina zadovoljstva sudionika.

MJERA 4.3.2. Uspostaviti model trajnoga profesionalnog razvoja temeljenog na kompetencijskom standardu, definiranog prioritnim područjima na razini sustava i iskazanim potrebama dionika.

NADLEŽNOST: MZO, AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja, profesionalne udruge, znanstvene institucije u području obrazovanja.

PROVEDBA: Radne skupine za izradu dugoročne nacionalne strategije trajnog profesionalnog razvoja, usklađene s nacionalnim standardom učiteljskih kompetencija (MZO-a, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a i fakulteta koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja). Istraživački timovi za praćenje učinaka stručnog usavršavanja na kvalitetu neposrednoga odgojno-obrazovnog rada učitelja (znanstvenih instituta, učiteljskih i nastavničkih fakulteta, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a).

MJERA 4.3.4. Poticati međunarodnu suradnju i mobilnost u području trajnoga profesionalnog razvoja učitelja.

NADLEŽNOST: MZO, AZOO, ASOO, NCVVO, AMPEU.

PROVEDBA: AMPEU, stručna vijeća odgojno-obrazovnih ustanova.

POKAZATELJI PROVEDBE: Postotak institucija i broj pojedinaca uključenih u međunarodne programe i projekte.

MJERA 6.2.12. Na satovima redovne nastave i satovima razredne zajednice, predavanjima i radionicama senzibilizirati svu djecu, učenike, njihove roditelje i zaposlenike vrtića, škola i učeničkih domova za specifične potrebe djece i učenika s teškoćama i za ulogu vrtića, škole i učeničkog doma u njihovu zadovoljavanju.

NADLEŽNOST: AZOO, vrtići, škole, učenički domovi.

PROVEDBA: Stručni timovi sastavljeni od stručnjaka AZOO-a te fakulteta i iskusnih praktičara.

POKAZATELJI PROVEDBE: Sva predškolska djeca i učenici, 3. i 7. razreda osnovne te 2. razreda srednje škole, kao i njihovi roditelji, učitelji, odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelji prošli su programe senzibilizacije za prihvaćanje djece i učenika s teškoćama.

Sustavna skrb o darovitima od strateške je važnosti za razvoj društva.

MJERA 6.3.4. Unaprijediti sustav stručnog usavršavanja (1) stručnih suradnika i (2) odgojitelja, učitelja i nastavnika, tako da se u nj uključe programi za razvoj profesionalnih kompetencija za pružanje različitih oblika podrške djeci i učenicima, uključujući i oblike podrške djeci i učenicima s teškoćama i darovitima.

NADLEŽNOST: AZOO.

PROVEDBA: AZOO, eksperti sa sveučilišta i iz škola, strukovna udruženja/komore.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj novih programa stručnog usavršavanja stručnih suradnika. Broj novih programa stručnog usavršavanja odgojitelja, učitelja i nastavnika.

MJERA 6.3.6. Uspostaviti mehanizme pružanja i/ili organiziranja stručne podrške vrtićima, školama i učeničkim domovima.

NADLEŽNOST: MZO, AZOO.

PROVEDBA: Stručni timovi sačinjeni od stručnjaka iz AZOO-a, fakulteta, stručnih nevladinih udruga i iskusnih praktičara; relevantni uredi u županijama.

POKAZATELJI PROVEDBE: Edukacija stručnih suradnika, ravnatelja, odgojitelja, učitelja, odgojitelja, savjetovanje, supervizija.

MJERA 7.4.3. Transformirati odgojno-obrazovne ustanove u kojima se izvode posebni programi za djecu s teškoćama u centre kompetentnosti za podršku redovnim odgojno-obrazovnim ustanovama pružanjem usluga savjetodavne podrške mobilnih stručnih timova.

NADLEŽNOST: MZO.

PROVEDBA: MZO, AZOO.

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađeni akcijski planovi transformacije. Broj osposobljenih zaposlenika za rad u mobilnim stručnim timovima. Izrađeni novi statuti odgojno-obrazovnih ustanova u kojima se izvode posebni programi za djecu s teškoćama. Broj ustanova transformiranih u centre kompetentnosti.

MJERA 7.4.7. Razvijati programe osposobljavanja utemeljene na osobno usmjerenom planiranju.

NADLEŽNOST: MZO, AZOO.

PROVEDBA: MZO, AZOO, odgojno-obrazovne ustanove u kojima se ostvaruju posebni programi za učenike s teškoćama.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj izrađenih programa osposobljavanja utemeljenih na osobno usmjerenom planiranju.

MJERA 8.2.3. Pokrenuti funkcionalnu i organizacijsku transformaciju agencija

NADLEŽNOST: MZOS

PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj i vrsta novih oblika podrške odgojno-obrazovnim ustanovama. Usklađenost novih i prilagođenih oblika podrške s potrebama korisnika. Stupanj transformacije agencija s obzirom na nove funkcije.

MJERA 8.2.4. Izgraditi unutarnje kapacitete agencija (povećati broj savjetnika i stručnih edukacija).

NADLEŽNOST: MZO.

PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti, instituti, stručne udruge.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj stručnih edukacija. Broj stručno osposobljenih savjetnika. Razina kapaciteta agencija s obzirom na potrebe.

8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Jedna od temeljnih zadaća Agencije za odgoj i obrazovanje jest stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na svim razinama općeg obrazovanja. S obzirom na važnost kvalitete obrazovnog sustava, obrazovne institucije postaju značajni čimbenici razvoja društva jer je stručnost i inovativnost ljudskih resursa pretpostavka gospodarskog rasta i blagostanja cijeloga društva. Stoga se velika pozornost pridaje unapređivanju ljudskih potencijala i razvoju profesionalnih i stručnih kompetencija odgojitelja, učitelja, nastavnika, odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima s ciljem poboljšanja kvalitete i učinkovitosti odgoja i obrazovanja. Poticanjem trajnog stručnog i profesionalnog razvoja i osposobljavanjem za cjeloživotno učenje odgojno-obrazovni radnici lakše će se prilagoditi nepredvidivoj budućnosti, brzim promjenama uslijed globalizacije i utjecaju informacijsko-komunikacijskih tehnologija, različitih kriznih i neočekivanih situacija.

Tijekom 2024. godine Agencija će stručno usavršavanje organizirati i provoditi uživo i hibridno dabi se stvorio održiv model kontinuiranog stručnog i profesionalnog razvoja u skladu s: Provedbenim programom Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2021. - 2024. godine, *Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030.*, *Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine* te *Strateškim okvirom za digitalno sazrijevanje škola i školskog sustava u Republici Hrvatskoj (2030)*.

Ciljevi stručnoga usavršavanja usklađeni su sa strateškim dokumentima i iskazanim potrebama odgojno-obrazovnih radnika, a odnose se na osposobljavanje za:

- provedba eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola
- implementiranje suvremenih pristupa, strategija i metoda učenja i poučavanja zajedničkih, ali i specifičnih za svako predmetno i međupredmetno područje
- sustavno praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika
- prilagodbu učenja i poučavanja učenika s posebnim potrebama
- unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa
- analitičko, kritičko i kreativno mišljenje i racionalno rasuđivanje
- razvijanje stručnih i profesionalnih kompetencija
- povećavanje učinkovitosti stručnoga usavršavanja
- prevencija svih oblika neprihvatljivih ponašanja i očuvanje mentalnog zdravlja
- razvoj suradnje i partnerstva te javno promicanje i jačanje vidljivosti aktivnosti stručnoga usavršavanja.

Područja razvoja stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika

Razvoj kvalitete stručnog usavršavanja

Agencija će svoje potencijale usmjeriti na dostupno, kontinuirano i raznoliko stručno usavršavanje koje će omogućiti sudionicima stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje stavova potrebnih za poboljšanje profesionalnih kompetencija i na sustavno razvijanje mehanizama osiguranja kvalitete programa i procedura. U tu svrhu, u sklopu projekta Sustav procjene kvalitete stručnog usavršavanja u nadležnosti Agencije za odgoj i obrazovanje, razvijeni su upitnici za vrednovanje kvalitete stručnoga usavršavanja koje po završetku stručnih skupova ispunjavaju sudionici.

Kvaliteta stručnoga usavršavanja vidljiva je iz evaluacijskih upitnika koji se po završetku stručnih

skupova statistički obrađuju, a rezultati kvalitativno tumače, interpretiraju i objavljuju na mrežnim stranicama Agencije.

Agencija je potpisala sporazume o suradnji s mnogim sveučilištima u Republici Hrvatskoj i znanstvenim ustanovama koje mogu doprinijeti kvaliteti edukacija u području obrazovnih inovacija.

Razvoj ljudskih potencijala

Ljudski potencijali najvažnija su snaga postojećega sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koje provodi Agencija. Zbog toga se posebno naglašava značaj osposobljavanja i educiranja voditelja županijskih stručnih vijeća kojima savjetnici Agencije pružaju podršku u okviru svoga predmetnog područja, ali i interdisciplinarno da bi oni što kvalitetnije organizirali stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika na županijskoj razini. Agencija u provedbi stručnog usavršavanja, osim voditeljima županijskih stručnih vijeća, posebnu pažnju poklanja istaknutim odgojno-obrazovnim radnicima izabranim u zvanje mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika koje uključuje u provedbu svojih aktivnosti. Mreža voditelja županijskih stručnih vijeća te odgojno-obrazovni radnici u zvanju mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika veliki su potencijal postojećega sustava. Njihove profesionalne kompetencije za rad s odgojno-obrazovnim radnicima sustavno će se razvijati različitim programima stručnoga usavršavanja.

Doprinos razvoju sustava odgoja i obrazovanja

U okviru svoje zakonske uloge u kojoj pruža podršku sustavu odgoja i obrazovanja, Agencija će nastaviti surađivati s dionicima u razvoju sustava s posebnim naglaskom na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika radi razvoja kompetencija za postizanje kvalitetnih odgojno-obrazovnih ishoda. Za provedbu ciljeva postavljenih ovim *Programom* i drugim nacionalnim strateškim dokumentima, Agencija će sudjelovati u pripremi i provedbi razvojnih projekata zajedno s drugim dionicima sustava odgoja i obrazovanja.

Agencija će postupati i sukladno *Akcijskom planu za prevenciju nasilja u školama za razdoblje od 2020. do 2024. godine* koji je donijela Vlada Republike Hrvatske s ciljem ostvarivanja nulte stope tolerancije na bilo koji oblik nasilja. Cilj je stručnih skupova, koji će biti organizirani u skladu s ovim akcijskim planom, upoznati rezultate istraživanja na temu (ne)ravnopravnosti i osvijestiti ulogu odgojno-obrazovnih radnika u poticanju i promociji načela rodne ravnopravnosti i eliminaciji rodnih stereotipa.

Prema *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine*, u prioritetnom području provedbene odgojno-obrazovne politike, naglasak je na unaprjeđenju reformskih procesa definiranjem strukture nacionalnih kurikuluma i prilagodbom odgojno-obrazovnih ustanova kurikulumskom pristupu temeljenom na ishodima učenja i na pristupu odgojno-obrazovnog rada prilagođenom učeniku. Agencija za odgoj i obrazovanje, sukladno potrebama prosvjetne politike, uključit će se u provedbu aktivnosti koje su u njejoj nadležnosti.

Za profesionalan razvoj učitelja, na temelju *Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti*, Agencija će organizirati skupove na državnoj razini na kojima će učitelje i nastavnike uputiti na praćenje tema o sigurnosti na internetu, o pridržavanju pravila povezanih s korištenjem podataka i programa na mrežnim stranicama. Ove će aktivnosti osnažiti učitelje i nastavnike za poučavanje učenika o

opasnostima na koje mogu naići u virtualnom okruženju.

Također, tijekom 2024. godine savjetnici Agencije bit će nositelji stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika u sklopu provedbe Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja. Organizirat će se i provesti stručno usavršavanje na državnoj, međužupanijskoj i županijskoj razini da bi odgojno-obrazovni radnici bili osposobljeni za kvalitetnu primjenu Cjelodnevnih škole i novih kurikuluma u sva četiri odgojno-obrazovna programa: A1, A2, B1, B2. Razvojem stručnih i profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika omogućit će se kvalitetna provedba novih kurikuluma, oblika i metoda koje se provode u okviru cjelodnevnih škole u novim uvjetima rada što će pridonijeti većoj kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

Stručni skupovi Agencije za odgoj i obrazovanje planirani su u skladu s načelima: ekonomičnosti vremena i materijalnih sredstava, usklađenosti s potrebama korisnika, kvalitete sadržaja i mogućnosti primjene predstavljenih sadržaja stručnoga usavršavanja u školskom okruženju i u skladu s epidemiološkim uvjetima.

Na skupovima državne razine učinkovito se educiraju i povezuju svi odgojno-obrazovni radnici različitih predmeta ili predmetnih područja. Ostale razine stručnih skupova savjetnici planiraju prema teritorijalnom ustroju (županijski/međužupanijski skupovi), vodeći se načelom rada u manjim skupinama, dajući prednost radioničkim oblicima rada. Važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju na razini županija imaju istaknuti odgojno-obrazovni radnici – voditelji županijskih stručnih vijeća (ŽSV-a) koji kaskadnim modelom stručnoga usavršavanja proslijeđuju važne informacije i spoznaje ostalim odgojno-obrazovnim radnicima. Agencija je imenovala 1275 voditelja ŽSV-a u osnovnim i srednjim školama. Njihovo iskustvo i stručnost koriste se u edukaciji ostalih odgojno-obrazovnih radnika u sustavu odgoja i obrazovanja na način da svaki voditelj ŽSV-a godišnje organizira najmanje tri stručna skupa za pedesetak sudionika. Tijekom 2024. godine organizirat će se, uz stručnu i organizacijsku potporu i vodstvo savjetnika Agencije, stručni skupovi za sve odgojno-obrazovne radnike na teme vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda, stručno-metodičkog pripremanja nastave, poticanja kreativnosti u odgojno-obrazovnom procesu, vanjskog vrednovanja postignuća učenika, mentalnog zdravlja učenika i provedbe Eksperimentalnog programa Cjelodnevna škola.

Sredstva za financiranje njihova rada od 2019. godine osiguravaju se proračunom Agencije za odgoj i obrazovanje.

Sredstva za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika osiguravaju se u Državnom proračunu u okviru proračuna Agencije za odgoj i obrazovanje na aktivnostima:

A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva

A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća

A580006 – Stručno usavršavanje i izobrazba učitelja i nastavnika u srednjim školama i usavršavanje za provedbu nacionalnih programa.

Teme stručnoga usavršavanja

Stalan profesionalni razvoj neposrednih nositelja odgojno-obrazovnog rada, stručnih suradnika i ravnatelja zakonska je obveza, ali i temelj dobrog obrazovnog sustava. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika valja provoditi da bi svi dionici bili spremni odgovoriti na izazove suvremenog

društva, učinkovito i kreativno odjelotvoriti odgojno-obrazovni rad i svakom djetetu i mladom čovjeku pružiti sustavno obrazovanje i stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.

Jednodnevni i dvodnevni stručni skupovi za učitelje i nastavnike u organizaciji savjetnika Agencije planiraju se u nenastavne dane, a za ostale ciljne skupine moguće je organizirati stručne skupove i u nastavne dane. Takvim stručnim skupovima ne remeti se organizacija nastave, ali savjetnicima ograničava vrijeme provođenja stručnih usavršavanja. U vrijeme jesenskog, proljetnog, zimskog i ljetnog odmora za učenike, organiziraju se i provode stručni skupovi na državnoj razini.

Svi programi stručnih skupova koje organizira i/ili suorganizira Agencija objavljuju se na internetskim stranicama Agencije (www.azoo.hr).

U *Katalogu stručnih skupova Agencije u 2024. godini* vidljiv je popis svih planiranih stručnih skupova i tema na državnoj te županijskoj/međuzupanijskoj razini. U programskim tablicama definirani su ishodi stručnoga usavršavanja u obliku kompetencija koje će sudionici razvijati i stjecati.

Stručni su skupovi planirani uživo i hibridno uz iznimku *online*.

Reformski procesi

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika tijekom 2024. godine usmjereno je na podršku i provedbu Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole.

Provedbom reformskih procesa utječe se na uspostavljanje usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene. Savjetnici Agencije pružat će potporu odgojno-obrazovnim radnicima u implementaciji novih kurikularnih dokumenata, oblika i metoda rada.

U sklopu **Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole** provoditi će se stručno usavršavanje s ciljem implementacije važećih predmetnih kurikuluma. Nakon objave posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju, a koje će donijeti Ministarstvo znanosti i obrazovanja, u sklopu projekta ***Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima***, Agencija za odgoj i obrazovanje provest će stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja) na nacionalnoj i regionalnoj razini. Cilj je implementacija predmetnih kurikuluma posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju za osnovnu i srednju školu koja će im omogućiti izvođenje kvalitetne suvremene nastave u skladu s izrađenim kurikularnim dokumentima.

Agencija za odgoj i obrazovanje provesti će stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja) na nacionalnoj i regionalnoj razini, a u sklopu provedbe eksperimentalog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola - uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja". Predavači na stručnim skupovima bit će članovi radnih skupina za izradu eksperimentalnih kurikuluma koji se provode u eksperimentalnom programu Osnovna škola kao cjelodnevna škole te predstavnici Ministarstva znanosti i obrazovanja uključenih u provedbu eksperimentalog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola - uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja".

Dokumenti

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika tijekom 2024. godine Agencije temeljit će se na:

- Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine
- studiji **“Digital Education Content in the EU: state of play and policy options”** koja je objavljena na Europskom javnom portalu [Digital Education Content in the EU: state of play and policy options – Final report COM\(2023\); Technical report COM\(2023\); Executive Summary \(COM 2023\)](#)
- Kurikulumima nastavnih predmeta (kurikulumima svih nastavnih predmeta u osnovnim školama i gimnazijama te kurikulumim za nastavne predmete Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik i Njemački jezik za četverogodišnje strukovne škole).

Kurikulumima međupredmetnih tema odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema integriraju se u sve predmete i predmetna područja osnovnih i srednjih škola.

Nastavni predmeti i međupredmetne teme

Primjeri tema koje će se realizirati na stručnim skupovima u 2024. godini sukladno kurikulumima nastavnih predmeta i međupredmetnih tema:

- Kako poučavati o utjecaju znanosti na razvoj društva u kontekstu GOO-a u OŠ i SŠ – veza između znanosti i građanskog odgoja i obrazovanja
- Popularizacija STEM područja u sklopu cjelodnevne škole
- Kreativno pisanje
- Žene u filozofiji: raznolikosti, perspektiva i doprinosi
- APRORIJACIJA u nastavi likovno-umjetničkog područja
- Od početne procjene do zaključne ocjene u nastavi hrvatskoga jezika
- Upravljanje osobnim financijama
- Nastava glazbe u kurikulumu suvremene škole
- Hrvatska u Drugom svjetskom ratu- ideologije i politike i njihovi učinci
- Dijakronijska komunikacija i razvoj kritičkog mišljenja u nastavi klasičnih jezika
- Suradnja roditelja i škole
- Poučavanje i učenje fizike: inovacije i izazovi u obrazovanju
- Medijska pismenost
- Jačanje kapaciteta učitelja/nastavnika u skladu s aktualnim promjenama
- Pristupi problemu umjetne inteligencije iz filozofsko-etičke perspektive
- Zavičajni govori u Hrvatskome jeziku i aktivnostima školskoga kurikuluma
- Stvaranje odgovarajućeg okruženja za učinkovito i nesmetano odvijanje procesa učenja i poučavanja kroz jačanje transverzalnih kompetencija učitelja i nastavnika engleskog jezika
- Autonomija u poučavanju; suradnja s roditeljima
- Primjena suvremenih metodičkih pristupa u nastavi talijanskog jezika
- Primjena Kurikuluma nastavnog predmeta Likovna umjetnost
- Vrednovanje u nastavi engleskog jezika
- Vrednovanje u nastavi prirode i biologije
- Praćenje i vrednovanje u nastavi Katoličkoga vjeronauka
- Suvremeni pristupi učenju i poučavanju u razrednoj nastavi
- Poučavanje i učenje o Holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti
- Razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije
- Komunikacija u odgojno-obrazovnom procesu
- Rješavanje problema i znanstveno zaključivanje
- Razvoj zavičajnog identiteta i očuvanje hrvatske jezične baštine
- „Živjeti demokraciju” za učenike, nastavnike i ravnatelje za razvoj demokratske kulture učenika u

provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja u osnovnim i srednjim školama

- Provedba metode Projekt građanin – razvijanje učeničkih kompetencija za rješavanje problema u zajednici
- Sudbena vlast u demokratskom društvu i pravna pismenost učenika građanina
- Odgoj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom učitelja/nastavnika
- Pripreme za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda; Prezentiranje programa: Sigurnije škole i vrtići i Interdisciplinarnе terenske nastave u Edukacijskom centru HCK.

Opće teme (primjeri tema)

- Cjelodnevna škola
- Djeca s teškoćama: od početne procjene do završne ocjene
- Pripremljenost na izvanredne događaje u školama
- Mentalno zdravlje
- Medijska pismenost
- Prevencija nasilja
- Rezultati nacionalnih ispita
- Suradnja s roditeljima
- Primjeri/iskustva iz prakse
- Prevencija seksualnog nasilja
- Korištenje AI i IKT tehnologije

Državni skupovi posvećeni značajnim osobama – važne obljetnice

- Nazorovi dani
- Ivana Brlić Mažuranić (150 godina)

Učenici s posebnim potrebama – daroviti učenici i učenici s teškoćama (primjeri tema)

- Podrška cjelovitom razvoju djece/ učenika s TUR
- Dijete/učenik u vrtiću/ školi-autizam - cjelovita podrška
- Obrazovanje u službi funkcionalnog učenja učenika s teškoćama
- Podrška mentalnom zdravlju u učionici i izvan nje
- Izazovi rada s djecom 21. stoljeća II
- Planiranje/strategije učenja i poučavanja učenika s teškoćama
- Razvojni jezični poremećaji i specifične teškoće učenja - nove spoznaje u dijagnostici i tretmanu
- Posebni kurikulumi za učenike s teškoćama
- Ljetna škola za odgajatelje u učeničkim domovima: Čuvanje i unapređivanje zdravlja učenika
- Učenje i poučavanje u prirodnom okolišu-doprinos mentalnom zdravlju
- Strategije promicanja mentalnog zdravlja u obrazovanju kao temelj za prevenciju nasilja
- Edukacija za provođenje znanstveno utemeljenih preventivnih programa
- Učinkovito iskustvo i iskustvo usmjereno na diferencirano obrazovanje djece s posebnim potrebama
- Različitost kao bogatstvo - uključivanje djece i mladih migranata i izbjeglica u hrvatski odgojno-obrazovni sustav
Je li nasilje u školama u porastu?

- Učenici s problemima u ponašanju ili "zločesta" djeca?
- Pluralizam u školskoj knjižnici - Bogatstvo različitosti
- Djeca s teškoćama, izrada individualiziranih i prilagođenih programa (radionice)
- Inkluzivno obrazovanje i uključivanje učenika s posebnim potrebama u nastavu
- Mentalno zdravlje
- Suradnja roditelja i škole
- Od početne procjene do zaključne ocjene u nastavi hrvatskoga jezika
- Prevencija seksualnog nasilja
- Teškoće u učenju kao posljedica nelagode u odrastanju. Kako ih prepoznati i kako se postaviti kao odgajatelj. Škola i obitelj kao partneri u procesu odrastanja djeteta.
- Djeca s teškoćama u nastavi TZK
- Digitalna inkluzija
- Autizam - cjelovita podrška (dijete u vrtiću; učenik u školi)
- Specifične teškoće učenja – Diskalkulija
- Nastava hrvatskoga jezika za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Podrška učenicima s posebnim potrebama
- Interdisciplinarni pristup zaštiti mentalnog zdravlja
- Kurikulum, metodičko planiranje i prilagodbe
- Cjelodnevna škola i vrednovanje učenika s teškoćama u nastavi kemije
- Uvođenje novih posebnih kurikuluma
- Djeca, mladi i fizika
- Rad s učenicima s posebnim potrebama u umjetničkom obrazovanju
- Rješavanje problema (*Problem solving*)
- Implementacija programa *Imam stav*
- *PoMoZiDa*

Odgoj i obrazovanje pripadnika nacionalnih manjina (primjeri tema)

- Stručni skup za sve manjine Održavanje nacionalnog identiteta u digitalnom okruženju i u vrijeme globalizacije

Srpska nacionalna manjina:

- 65. Republički zimski seminar za nastavnike i profesore srpskog jezika i književnosti
- Jezik koji nas spaja – očuvanje i nadgradnja srpskog kulturnog identiteta
- Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita
- Prostor i vrijeme kao faktor sigurnosti i orijentacije u razvoju
- Likovna i muzička umjetnost u nastavi Srpskog jezika i kulture

Mađarska nacionalna manjina:

- Negativan utjecaj elektroničkih medija na učenike

Talijanska nacionalna manjina

- Strategije promicanja mentalnog zdravlja u obrazovanju kao temelj za prevenciju nasilja
- Suvremena talijanistika i medijska pismenost: talijanski jezik, komunikacija i kultura. Od klasičnog teksta do multimedijalnih tekstova. Čitanje i tekstualnost za usavršavanje vještina razumijevanja i produkcije.

- Talijanski jezik 20.st. - jezik i društvo. Književna djela i umjetnost protiv nasilja. Uživati u ljepoti kao primjer dobre prakse u cilju suzbijanja nasilja.
- Teškoće u učenju kao posljedica nelagode u odrastanju. Kako ih prepoznati i kako se postaviti kao odgovajatelj. Škola i obitelj kao partneri u procesu odrastanja djeteta.
- Suradnja roditelja i škole: neosporiva potreba. Kako postići i razviti suradnju za dobrobit djeteta.
- Umijeće pripovijedanja i vještina poučavanja u cjelodnevnoj nastavi
- Europski dani kulturne baštine. Poznavanje teritorija povijesnog nasljeđa kao polazište za postizanje ishoda kurikuluma predmeta društveno-humanističkog područja kroz primjere dobre prakse
- Tjedan talijanskoga jezika. Implementacija Kurikuluma nastavnoga predmeta Talijanskoga jezika
- Prostor vrtića i umjetnost kao "dodatni odgojitelj". Češka nacionalna manjina:
- Kako funkcionira mišljenje i pamćenje
- Inkluzivno obrazovanje i uključivanje učenika s posebnim potrebama u nastavu

Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika

Odgojno-obrazovni radnici svoj profesionalni razvoj započinju nakon završetka inicijalnog obrazovanja, zapošljavanjem u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Društvo 21. stoljeća zahtijeva aktivnog, refleksivnog praktičara koji je odgovoran za vlastiti razvoj i profesionalan uspjeh. Da bi mogli odgovoriti postavljenim zahtjevima, neophodan je kontinuiran profesionalan razvoj i spremnost na cjeloživotno učenje.

Agencija također provodi stručno usavršavanje za ciljnu skupinu pripravnika – pripremanje odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola i umjetničkih škola te učeničkih domova s posebnim naglaskom na pružanje stručne potpore tijekom stažiranja održavanjem oglednih sati i pedagoških radionica s ciljem osnaživanja stručnih i temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- *komuniciranje na materinskome jeziku*: sposobnost izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja u usmenome i pisanome obliku
- *komuniciranje na stranome jeziku*: sposobnost izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja usmenim i pisanim oblicima, uključujući i vještine posredovanja i međukulturnog razumijevanja
- *matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija*: dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama
- *digitalna kompetencija*: sigurna i kritična uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, rekreaciju i komunikaciju
- *učiti kako učiti*: sposobnost učinkovitog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini
- *socijalne i građanske kompetencije*: sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitom društvenom i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje, posebice u sve raznolikijim društvima
- *inicijativa i poduzetništvo*: sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti, kreativnost, inovacije i poduzimanje rizika te sposobnost planiranja i upravljanja projektima
- *kulturna svijest i izražavanje*: sposobnost da se cijeni kreativna važnost ideja, iskustava i osjećaja u medijima poput glazbe, književnosti i vizualnih i izvedbenih umjetnosti.

Odgojno-obrazovni radnici – pripravnici nazočni su na svim stručnim usavršavanjima, međutim, za njih su organizirana i zasebna stručna usavršavanja u okviru tema:

- Autonomija i kreativnost u radu odgojno-obrazovnih radnika
- Uloga odgojno-obrazovnih radnika u ostvarivanju preventivnih aktivnosti
- Uloga odgojno-obrazovnih radnika u ostvarivanju promjena sustava odgoja i obrazovanja
- Nove spoznaje iz matičnih znanosti i odgojno-obrazovnih znanosti vezane za rad u školi.

Ponuđenim programima i temama stručnog usavršavanja razvijat će se znanja i vještine odgojno-obrazovnih radnika vezana uz pojedino predmetno područje / pojedini predmet, njihova metodičko-didaktička i pedagoško-psihološka znanja i vještine te ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Usavršavanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova (primjeri tema)

Plansko stručno usavršavanje jedna je od osnovnih pretpostavki za učinkovito suvremeno vođenje, upravljanje i rukovođenje u odgojno-obrazovnim ustanovama. Stručna usavršavanja ravnatelja predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova realizirat će se stručnim skupovima prema potrebama određenih grupa ravnatelja, sukladno njihovim kompetencijama:

- ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova u 1. mandatu
- ravnateljima stručno-razvojnih centara izvrsnosti
- ravnateljima voditeljima županijskih stručnih vijeća i
- svim ravnateljima u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Tijekom 2024. godine viši savjetnici Agencije zaduženi za stručno usavršavanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova organizirat će stručne skupove na međuzupanijskoj i državnoj razini kojima će obuhvatiti većinu područja rada ravnatelja.

Stručnim usavršavanjem ravnatelji će: steći sposobnosti vođenja ljudskih resursa za učinkovito ostvarivanje ciljeva na radnom mjestu; moći će prepoznati faze razvoja kolektiva/tima i odabrati odgovarajući način vođenja u pojedinoj fazi razvoja; razumjeti osnovne pojmove vezane uz učinkovito upravljanje radnom mjestu; svjesnim odabirom načina strukturiranja vremena utjecati na pozitivnu kulturu ustanove i dobrobit djece; osvijestiti važnost razvoja kompetencija ravnatelja za uspješno vođenje, rukovođenje i upravljanje; upoznati primjenu kognitivne neuroznanosti u području vođenja; osvijestiti kako podsvjesne reakcije ravnatelja i odgojno-obrazovnih radnika utječu na radne procese na i dobrobit djece; ojačati svoje kompetencije u području suvremenog vođenja; razmijeniti osobna iskustva iz radne uloge na temu stručnog skupa; moći primijeniti osnovna znanja na temu stručnog skupa u ustanovi iz koje dolaze.

Stručno usavršavanje u skladu je s nacionalnim i EU strategijama.

U 2024. godini održat će se nekoliko stručnih skupova namijenjenih stručnom usavršavanju ravnatelja predškolskih ustanova:

- Županijski stručni skup: *Uloga ravnatelja u upravljanju vremenom u PU - radni procesi i rituali, II dio*
- Županijski stručni skup: *Podrška ravnatelja u pet faza razvoja kolektiva u predškolskoj ustanovi*
- Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova: *Ravnatelj čini razliku - primjena neuroznanosti u vođenju predškolske ustanove*

Sadržaji stručnog usavršavanja ravnatelja osnovnih škola temeljeni su na iskazanim potrebama ravnatelja u rukovođenju odgojno-obrazovnom ustanovom (zakonska regulativu, organiziranje ustanove, vođenje školskog osoblja, planiranje pedagoškog rada, komunikacijske vještine ...) i planirani su za plenarne, skupne i individualne oblike rada u vidu plenarnih predavanja, seminara i rasprava u

malim grupama.

Planirane teme stručnih skupova:

- Suradnja roditelja i škole
- Kako uvoditi promjene u školske ustanove?
- Organizacija i poslovanje škole

Krovne teme za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova su:

- Učenici s teškoćama
- Upravljanje i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domom
- Kompetencije ravnatelja i izazovi vođenja srednjoškolske ustanove
- Vođenje županijskih stručnih vijeća

Uz već navedene teme stručnih skupova, ravnatelji će se posebno upoznati i s partikularnim temama:

- Cjelodnevna škola
- Djeca s teškoćama: od početne procjene do završne ocjene
- Pripremljenost na izvanredne događaje u školama
- Mentalno zdravlje
- Medijska pismenost
- Prevencija nasilja
- Rezultati nacionalnih ispita
- Suradnja s roditeljima
- Primjeri/iskustva iz prakse
- Prevencija seksualnog nasilja

Skupovi osmišljeni za ravnatelje bit će organizirani i provedeni u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja (Samostalnim sektorom za inspekcijske poslove i Upravom za odgoj i obrazovanje), Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom – CARNetom, udrugama ravnatelja osnovnih i srednjih škola te drugim udrugama, ustanovama i društvima koja se bave odgojem i obrazovanjem.

Nositelji: savjetnici za ravnatelje.

Provedba: savjetnici za ravnatelje, MZO (Samostalni sektor za inspekcijske poslove i uprava za odgoj i obrazovanje), CARNET, udruge ravnatelja, ured Pravobraniteljice za djecu

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova.

Rokovi: deset puta tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

- **Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Brčko distrikta Bosne i Hercegovine**

Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je 2022. i 2023. godine stručna usavršavanja za učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje osnovnih i srednjih škola iz Županije Posavske, Zapadnohercegovačke županije, Hercegbosanske županije, Hercegovačko-neretvanske županije i Županije Središnja Bosna. Tijekom provedbe stručnih usavršavanja viši savjetnici iz Agencije za odgoj i obrazovanje pružali su stručnu pomoć pri izradi Kurikula i educirali su trenere koji će provoditi implementaciju Kurikula u navedenim županijama. Agencija za odgoj i obrazovanje planira 2024. godine organizirati stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika Brčko distrikta Bosne i Hercegovine. Stručna usavršavanja Agencija će organizirati u suradnji s Pedagoškom institucijom Brčko distrikta Bosne i Hercegovine koja je inicirala memorandum o suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje. Pedagoška institucija je istaknula želju za suradnjom pri izradi nastavnih planova i programa definiranih na ishodima učenja i edukaciji o aktivnostima prosvjetnih djelatnika kojima će se provoditi planirani ishodi učenja što se tematski podudara sa stručnim usavršavanjima koja je Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala 2022. i 2023. godine za županije Federacije Bosne i Hercegovine.

Međunarodni stručni skup za učitelje hrvatske manjine u inozemstvu

Agencija za odgoj i obrazovanje, u suradnji sa Središnjim državnim uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske jednom godišnje organizira međunarodni stručni skup za učitelje hrvatske manjine u inozemstvu. Ovu aktivnost Agencija provodi od 2006. godine kada je tu zadaću preuzela od MZO-a.

Sudionici stručnoga skupa su učitelji i nastavnici koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u okviru redovne osnovnoškolske i srednjoškolske nastave u sustavima odgoja i obrazovanja država u kojima Hrvati imaju status nacionalne manjine. Radni jezik skupa je hrvatski, a teme su vezane uz hrvatski jezik i književnost, povijest, glazbu, geografiju, tradiciju te kulturnu i prirodnu baštinu, s naglaskom na osobitosti područja na kojem se stručni skup održava. Predavači i voditelji radionica su znanstvenici, akademici, savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje te nastavnici praktičari.

Ovim stručnim skupom Agencija kontinuirano pruža stručnu podršku profesionalnome razvoju učitelja i nastavnika pripadnika hrvatske nacionalne manjine na temelju njihovih iskazanih potreba, omogućuje njihovo međusobno povezivanje i suradnju te povezivanje s matičnom državom i njezinim institucijama nadležnim za obrazovanje i stručno usavršavanje.

Mobilni timovi

Mobilni su timovi sastavljeni od multidisciplinarnih stručnjaka iz različitih područja rada. Zadaća mobilnih timova jest pružanje potpore usmjerene na djecu i učenike s teškoćama u razvoju na predškolskoj i školskoj razini. U cilju zaštite prava, interesa i dobrobiti djece i učenika, mobilni timovi pružaju savjetodavnu potporu odgajateljima, učiteljima nastavnicima i stručnim suradnicima u redovitom odgojno-obrazovnom sustavu. Agencija će putem mobilnih timova osiguravati stručno-savjetodavnu potporu predškolskim ustanovama i školama u suradnji s renomiranim institucijama iz odgojno-obrazovnog sustava koje se bave odgojem i obrazovanjem učenika s teškoćama. Mobilni timovi osnovani su s ciljem identifikacije teškoća i pružanja cjelovite stručno-savjetodavne pomoći i potpore predškolskim ustanovama i školama pri traženju rješenja za konkretne probleme u radu s djecom i učenicima s teškoćama u razvoju, predlaganju učinkovitih smjernica i davanja uputa odgojno-

obrazovnim ustanovama i radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja zbog praćenja i napretka djece i učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda i cjelokupnog razvoja djece i učenika. Mobilni timovi doprinose suradničkim odnosima i razvoju profesionalnih i stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika.

Nositelji: savjetnici za djecu i učenike s teškoćama.

Provedba: savjetnici Agencije i imenovani mobilni timovi.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručno-savjetodavnih posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama.

Rokovi: tijekom godine na poziv odgojno-obrazovnih ustanova (predviđeno 50 do 60 skupova godišnje).

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Preventivni programi/preventivne strategije

Važno područje stručnog usavršavanja koje provodi Agencija obuhvaćaju preventivni programi koji su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Izrada Školske preventivne strategije (u nekim dokumentima nazvane Školski preventivni programi) propisuje propise: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20); *Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima* (NN 132/13); *Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera* (NN 94/15, 3/17); *Pravilnik o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi* (NN 34/14, 40/14, 103/14 i 102/19); *Akcijski planom za prevenciju nasilja u školama 2020. – 2024.* (Vlada RH, veljača, 2020. god.), Nacionalna strategija djelovanja na području ovisnosti do 2030. Nacionalni plan za ravnopravnost spolova do 2027., i kurikulumimi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/19, 21/19), Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/19, 21/19) i Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/19). Školska preventivna strategija / Školski preventivni program nastaje suradničkim planiranjem i primjenom mnogostrukih strategija, programa i aktivnosti u školskom okruženju radi smanjivanja specifičnih rizika za razvoj problema u ponašanju učenika i jačanja zaštitnih čimbenika koji osiguravaju preduvjete za optimalan razvoj svih učenika. Opći joj je cilj razvoj školskog okruženja koje je poticajno za socijalno-emocionalni razvoj učenika jer podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrhovitih vrijednosti i ponašanja učenika. Preventivni programi koji se provode u školama na univerzalnoj razini prevencije trebaju biti usmjereni na osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja te na ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika.

U 2024. poseban naglasak u radu planira se u području prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, uključujući (i seksualno) nasilje, sve vrste ovisnosti i zaštitu mentalnog zdravlja učenika, te osnaživanju svih profila radnika odgojno-obrazovnih ustanova u razvoju mentalne otpornosti.

Sve informacije vezano za rad preventivnih programa Agencija će objaviti na mrežnoj stranici.

Nositelji: savjetnik za socijalne pedagoge i preventivne programe.

Provedba: savjetnici Agencije.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova na temu preventivnih programa.

Rokovi: tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Odgoj i obrazovanje nacionalnih manjina

Stručno usavršavanje vezano uz odgoj i obrazovanje nacionalnih manjina obuhvatit će aktivnosti vezane za unapređivanje odgoja i obrazovanja učenika pripadnika nacionalnih manjina i zajednica koje se školuju u Republici Hrvatskoj, a provodit će se u suradnji sa Samostalnim sektorom za nacionalne manjine Ministarstva znanosti i obrazovanja te Uredom za nacionalne manjine Vlade Republike Hrvatske.

Nositelji: savjetnici za nacionalne manjine.

Provedba: savjetnici za nacionalne manjine, MZO i Ured za nacionalne manjine.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova.

Rokovi: tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Provedba nacionalnih programa

Tijekom 2024. godine nastaviti će se suradnja u području provedbe nacionalnih programa s nadležnim upravama Ministarstva znanosti i obrazovanja i ostalim ministarstvima ili uredima Vlade Republike Hrvatske. Agencija će sudjelovati u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova, od kojih su najznačajniji:

- *Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.*
- *Nacionalni plan za suzbijanje trgovanja ljudima*
- *Aksijski plan za uklanjanje prepreka u ostvarivanju pojedinih prava u području integracije stranaca*
- *Nacionalni program sporta 2019. – 2026.*
- *Nacionalni program Živjeti zdravo*
- *Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske*
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*
- *Strategija zaštite prirode Republike Hrvatske za razdoblje od 2017. do 2025.*
- *Aksijski plan za provedbu Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina*
- *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva*
- *Nacionalni program za mlade za razdoblje od 2023. do 2025.*
- *Nacionalni plan za ravnopravnost spolova za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji*
- *Aksijski plan za provedbu Strategije za suzbijanje neprijavljenoga rada*

- *Nacionalni preventivni program ranog otkrivanja slabovidnosti 2018. – 2028.*
- *Nacionalni program prevencije za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi*
- *Nacionalna razvojna strategija do 2030.*
- *Strategija za obrazovanje za održivi razvoj*
- *Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2026. godine*
- *Akcijski plan za provedbu inicijative Partnerstvo za otvorenu vlast*
- *Akcijski plan za integraciju osoba kojima je odobrena međunarodna zaštita*
- *Nacionalni program za razvoj volonterstva za razdoblje od 2020. do 2024. godine*
- *Operativni plan provedbe Nacionalnog programa za razvoj volonterstva*
- *Nacionalni plan za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027.*
- *Strategija sprječavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine i Akcijski plan uz Strategiju suzbijanja korupcije*
- *Nacionalni program zaštite potrošača za razdoblje od 2021. do 2024. godine*
- *Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine*

Aktivnosti savjetnika Agencije u provođenju nacionalnih programa:

- organizacija stručnih skupova namijenjenih odgojno-obrazovnim radnicima u svrhu ostvarenja planiranih mjera i aktivnosti iz nacionalnih programa, planova, strategija i akcijskih planova te provedbe međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje
- organizacija i provedba državnih smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama
- sudjelovanje savjetnika Agencije u radu pojedinih povjerenstava i stručnih radnih skupina u koje su imenovani na poziv nadležnih tijela državne uprave
- izrada standarda, smjernica, prijedloga, priručnika i drugih materijala za provedbu zadanih aktivnosti
- razmjena iskustava
- podnošenje izvješća o provedenim mjerama i aktivnostima prema nadležnim tijelima.

Nositelji: nadležna tijela državne uprave.

Provedba: viši savjetnik/savjetnici za nacionalne programe te ostali viši savjetnici sukladno području svojega rada

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova, broj savjetnika Agencije uključenih u rad povjerenstava i stručnih radnih skupina, broj učenika sudionika na državnim smotrama iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.2. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

Jedan od temeljnih i opsežnijih poslova Agencije koji se ostvaruje brojnim sustavnim aktivnostima savjetnika, vanjskih suradnika i članova ispitnih povjerenstva praćenje je ostvarivanja programa pripravničkoga staža kao procesa uvođenja odgojno-obrazovnih radnika – pripravnika u rad, njihovo pripremanje za polaganje stručnoga ispita i provedba polaganja stručnih ispita.

Tijekom 2024. godine u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj očekuje se oko 2900 pristupnika za polaganje stručnoga ispita u sljedećim premetima/područjima:

Predškolske ustanove

- odgojitelji: 750
- stručni suradnici: 80

Osnovne škole

- razredna nastava: 500
- Hrvatski jezik: 80
- Matematika: 90
- Engleski jezik: 60
- Njemački jezik: 60
- Fizika: 20
- Kemija: 10
- Povijest: 30
- Geografija: 30
- Biologija: 30
- Glazbena kultura: 30
- Likovna kultura: 35
- Tehnička kultura: 20
- Informatika: 45
- Latinski jezik: 5
- Vjeronauk: 30
- Tjelesna i zdravstvena kultura: 35
- Španjolski jezik: 5
- Talijanski jezik: 15
- Francuski jezik: 5
- Umjetničke škole (instrumenti i plesovi): 45
- Stručni suradnici (knjižničari 35, psiholozi 50, pedagozi 80, socijalni pedagozi 25, edukacijski rehabilitatori i logopedi 60): 250

Srednje škole

- Hrvatski jezik: 35
- Matematika: 45
- Engleski jezik: 45
- Njemački jezik: 45
- Fizika: 10
- Kemija: 15
- Povijest: 15
- Geografija: 10

- Biologija: 10
- Glazbena umjetnost: 10
- Likovna umjetnost: 10
- Sociologija i Politika i gospodarstvo: 30
- Psihologija: 10
- Filozofija, Logika i Etika: 10
- Vjeronauk: 10
- Informatika: 15
- Računalstvo: 10
- Tjelesna i zdravstvena kultura: 25
- Latinski jezik: 5
- Talijanski jezik: 15
- Francuski jezik: 5
- Španjolski jezik: 5
- Umjetničke škole (instrumenti i plesovi): 20
- Stručni suradnici (knjižničari 10, psiholozi 25, pedagozi 20, socijalni pedagozi 10, odgajatelji 5, edukacijski rehabilitatori i logopedi 25): 95

Savjetnici i vanjski suradnici Agencije organiziraju i provode postupak polaganja stručnih ispita za učitelje u osnovnim školama, nastavnike u gimnazijama, nastavnike općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim i umjetničkim školama, stručne suradnike u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima te odgajatelje u predškolskim ustanovama i učeničkim domovima. Stručni ispiti organiziraju se i provode u skladu s postojećim pravilnicima i novim kurikulumima.

Ispitna povjerenstva čine savjetnici / vanjski suradnici Agencije kao predsjednici ili tajnici ispitnih povjerenstava, a članovi su vanjski suradnici s fakulteta te iz predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova. Popis sjedišta ispitnih povjerenstava objavljen je na mrežnim stranicama Agencije.

Postupak polaganja stručnih ispita i ispitni rokovi definirani su *Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću i Pravilnikom o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu.*

Nositelji: Odjel za opće poslove i savjetnici / vanjski suradnici.

Provedba: imenovana ispitna povjerenstva i odgojno-obrazovne ustanove kao sjedišta ispitnih povjerenstava.

Pokazatelj provedbe: broj odgojno-obrazovnih radnika koji su pristupili polaganju stručnog ispita.

Rokovi: ispitni rokovi propisani su pravilnicima.

Izvor financiranja: Državni proračun (MZO i AZOO), uplata troškova polaganja stručnog ispita kandidata na žiro-račun sjedišta ispitnih povjerenstava sukladno Odluci MZO-a.

Troškove rada ispitnih povjerenstava osigurava MZO iz sredstava Državnog proračuna, putne troškove i troškove smještaja članova ispitnih povjerenstava osigurava AZOO iz sredstava Državnog proračuna, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u

sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Stručni ispiti tijekom 2024. godine održavat će se u sljedećim rokovima:

Stručni ispiti za odgojitelje i stručne suradnike u predškolskim ustanovama održat će se:	
I. rok	od 1. do 31. siječnja 2024.
II. rok	od 1. do 31. ožujka 2024.
III. rok	od 1. do 31. svibnja 2024.
IV. rok	od 1. do 30. rujna 2024.
V. rok	od 1. do 30. studenoga 2024.

Stručni ispiti za učitelje i stručne suradnike u osnovnim školama održat će se:	
I. rok	od 15. siječnja do 1. ožujka 2024.
II. rok	od 15. travnja do 1. lipnja 2024.
III. rok	od 1. listopada do 15. studenoga 2024.

Stručni ispiti za nastavnike i stručne suradnike u srednjim školama održat će se:	
I. rok	od 10. veljače do 10. travnja 2024.
II. rok	od 10. listopada do 10. prosinca 2024.

8.3. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Agencija za odgoj i obrazovanje provodi postupke napredovanja odgojno-obrazovnih radnika u zvanje prema *Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (NN 68/19), *Pravilniku o izmjenama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (NN 60/20) i *Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (NN 32/21).

Napredovanja u struci odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima u 2024. godini provodit će se prema važećem *Pravilniku o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (NN 20/05) do donošenja novog Pravilnika koji je u postupku donošenja. Novim se Pravilnikom očekuje povećanje broja postupaka napredovanja jer novine predviđaju napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika u tri razine (mentor, savjetnik i izvrstan savjetnik), kao i napredovanje ravnatelja u dječjim vrtićima.

Tijekom 2024. godine Agencija planira provesti postupke napredovanja temeljem zahtjeva odgojno-obrazovnih radnika za prvo napredovanje u zvanje, zahtjeva za ponovni izbor u isto zvanje (obnova zvanja) ili napredovanje u više zvanje. Također, Agencija na temelju zahtjeva za produljenje roka provjerava ispunjenost uvjeta propisanih *Pravilnikom* te donosi odluke o produljenju roka na koji je odgojno-obrazovni radnik izabran u zvanje.

Stupanjem na snagu Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 57/22) i odgojno-obrazovni radnici zaposleni u predškolskim ustanovama imaju pravo na produljenje roka na koji su izabrani u zvanje.

Savjetnici Agencije postupke napredovanja odgojno-obrazovnih radnika provodit će nakon provjere ispunjenosti općih uvjeta za napredovanje, uvida u uvjete izvrsnosti te ispunjenosti svih obveza odgojno-obrazovnih radnika propisanih *Pravilnikom* i to u zadanim rokovima, uvidom u dokumentaciju te praćenjem neposrednog odgojno-obrazovnog rada uživo ili na daljinu.

U skladu s *Pravilnikom*, savjetnici Agencije nakon provedenog postupka napredovanja učitelja, nastavnika, stručnih suradnika, ravnatelja i odgajatelja u učeničkim domovima sastavljaju stručno mišljenje temeljem kojega ravnateljica Agencije donosi odluku o napredovanju.

8.4. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI

Agencija će organizacijom i provedbom stručno-savjetodavnih posjeta, stručno-pedagoških uvida i stručno-pedagoškoga nadzora pratiti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, umjetničkim školama i učeničkim domovima. Redovitim pružanjem stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama pravodobno i učinkovito rješavat će se problemi i poteškoće neposrednim djelovanjem savjetnika Agencije, sustavno će se unaprjeđivati odgojno-obrazovni rad. Svi oblici stručno-pedagoške pomoći provode se i kao preventivne aktivnosti:

- redovitog praćenja pripravnika i pripreme za stručne ispite (oko 250 0 prijavljenih pripravnika na godišnjoj razini)
- pružanja stručno-pedagoške pomoći prema potrebi i po pozivu
- djelovanja mobilnih timova s ciljem kvalitetnije inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav (Agencija će osigurati stručno-savjetodavnu potporu školama).

Agencija će kontinuirano tijekom godine pružati stručno-savjetodavnu pomoć i podršku odgojno-obrazovnim ustanovama. Stručna pomoć podrazumijeva praćenje ostvarivanja djelatnosti odgoja i obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama s ciljem pružanja cjelovite savjetodavne pomoći i potpore pri traženju rješenja za konkretne probleme u učenju i poučavanju, predlaganje učinkovitih razvojnih strategija i smjernica te davanje uputa odgojno-obrazovnim ustanovama, ravnateljima i odgojno-obrazovnim radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja.

Tijekom 2024. godine u savjetodavnom će se radu posebna pažnja posvetiti stručno-pedagoškoj pomoći odgojno-obrazovnim radnicima u primjeni metoda i oblika učenja i poučavanja, s naglaskom na praćenje i vrednovanje postignuća učenika, primjerenu komunikaciju te odgovarajuću podršku učenicima s teškoćama.

Nositelji: savjetnici/vanjski suradnici Agencije.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj provedenih stručno-savjetodavnih posjeta.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.5. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR

Organizacija i provedba stručno-pedagoškoga nadzora nad radom odgojno-obrazovnih radnika u 2024. godini planira se temeljem zahtjeva Samostalnog sektora za inspekcijski nadzor i Uprave za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti i obrazovanja, Pravobraniteljice za djecu, Pravobraniteljice za osobe s invaliditetom, poziva ravnatelja osnovnih i srednjih škola te dječjih vrtića, temeljem podnesaka roditelja, učenika, odgajatelja, učitelja/nastavnika/stručnih suradnika i procjene savjetnika o potrebi praćenja ostvarivanja stručno-pedagoškim nadzorom predloženih mjera za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.

Stručno-pedagoški nadzor koji provodi Agencija u skladu sa *Zakonom o stručno-pedagoškom nadzoru* (Narodne novine, 73/97) savjetodavni je tip nadzora u kojem savjetnici nemaju neposredne ovlasti naložiti odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama mjere za unaprjeđivanje rada već ih predlažu, a cilj je utvrđivanje problema i poteškoća u stručno-pedagoškom radu odgojno-obrazovnih radnika i ustanova predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja. Na temelju utvrđenog stanja planira se smanjiti broj stručno-pedagoških nadzora, a povećati opseg i učinkovitost različitih oblika savjetodavnog rada i preventivnih aktivnosti savjetnika i vanjskih suradnika Agencije zbog pružanja stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim radnicima.

Planiraju se sljedeća tematska područja kao polazište za provedbu savjetovanja na temelju utvrđenih poteškoća tijekom 2024. godine: stručna, metodičko-didaktička i pedagoška osposobljenost odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda temeljem novih kurikula, praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje postignuća učenika, rad s učenicima s teškoćama, komunikacijske kompetencije svih dionika odgojno-obrazovnog sustava, postupanja odgojno-obrazovnih radnika i ustanova u slučajevima vršnjačkoga nasilja.

Usustavljena polazišta za provedbu predmeta u sklopu stručno-pedagoških nadzora, uz analizu mjera za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada koje za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada predlažu viši savjetnici Agencije, sastavni su dio planiranja prioriternih područja stručnog usavršavanja i razvoja stručnih, didaktičko-metodičkih, pedagoških, komunikacijskih i drugih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika.

Na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja Agencija će u zadanim rokovima dostavljati podatke o provedenim stručno-pedagoškim nadzorima i očitovanja o stručno-pedagoškom radu ravnatelja osnovnih i srednjih škola u postupku izdavanja prethodne suglasnosti za imenovanje ravnatelja.

Nositelji: Odjel za stručno-pedagoški nadzor i savjetnici/vanjski suradnici.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj provedenih stručno-pedagoških nadzora.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.6. NATJECANJA I SMOTRE

Agencija u školskoj godini 2023./2024. (u daljnjem tekstu 2024. godini) organizirat će, provesti i financijski pratiti 38 natjecanja i smotri.

Natjecanja i smotre u 2024. godini provodit će se u osam područja: jezično-umjetničko, prirodoslovno-matematičko, humanističko, tehničko, umjetničko, zdravstveno, ekološko i ostali programi na školskoj, županijskoj (međužupanijskoj) i državnoj razini s ciljem predstavljanja rezultata rada, znanja, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda učenja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na određenom području, poticanja i motiviranja na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika. Natjecanjima su obuhvaćeni učenici osnovnih škola, gimnazija, umjetničkih škola i učenici srednjih strukovnih škola iz općeobrazovnih predmeta.

Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje ove će godine biti uključeni u provedbu natjecanja i smotri u ulozi predsjednika i članova državnih povjerenstava. Prema planu i programu pojedinih natjecanja i smotri aktivno će sudjelovati u organizaciji i provedbi navedenih aktivnosti kao članovi povjerenstava s posebnim naglaskom na pružanju različitih vrsta potpora tijekom pripreme i provedbe školskih i županijskih natjecanja i smotri. U cilju osiguranja što kvalitetnije organizacije i provedbe natjecanja i smotri, nastaviti će se suradnja sa županijskim uredima zaduženim za obrazovanje u organizaciji natjecanja i smotri na županijskoj razini natjecanja.

Natjecanje je pravilima određen postupak iskazivanja sposobnosti, vještina i znanja učenika pisanim ili usmenim oblicima, vizualnim, pjevanim, sviranim ili plesnim oblicima, pojedinačno ili u skupini. Smotre su predstavljanja postignuća u vještinama i kreativnim umijećima učenika.

Svrha je natjecanja i smotri:

- predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u određenom području
- poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih vještina, sposobnosti, kreativnosti, motorike, kognicije i metakognicije.

Natjecanja i smotre mogu imati jednog organizatora ili više suorganizatora. Ovisno o razini, organizatori 38 natjecanja ili smotre jesu: škola domaćin, županija, odnosno Grad Zagreb i odgovarajuća strukovna udruga. Organizatori natjecanja i smotri na državnoj razini su: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija, strukovna udruga i škola domaćin. Državna razina natjecanja i državna smotra mogu imati jednog organizatora ili više suorganizatora.

Natjecanja i smotre provode: školska, odnosno županijska povjerenstva, povjerenstva Grada Zagreba i državna povjerenstva. Provođenje natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske provodi i organizira Agencija u suradnji sa strukovnim društvima i udrugama. Agencija odlučuje o kategorijama natjecanja i smotri uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Vremenik natjecanja i smotri na svim razinama za svaku školsku godinu donosi Agencija na temelju prethodne suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Provedba svih natjecanja i smotri održat će se prema *Vremeniku natjecanja i smotri* uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja. Državno povjerenstvo za provedbu državnoga natjecanja ili državne smotre imenuje ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Detaljniji program natjecanja i smotri za 2024. godinu, *Opća pravila za provedbu natjecanja i smotri*, posebna pravila za svako pojedino natjecanja ili smotru, *Vremeni natjecanja i smotri* te sastav državnih povjerenstava, koje je Agencija donijela uz prethodnu suglasnost Ministarstva, nalaze se u rubrici *Natjecanja i smotre – Katalog natjecanja i smotri*, dostupnoj na internetskoj stranici Agencije: www.azoo.hr

Cjelokupno praćenje natjecanja i smotri od prijave učenika na školsku razinu natjecanja, sudjelovanja na županijskoj (međuzupanijskoj) te državnoj razini natjecanja i smotri, kao i distribucija svih materijala potrebnih za održavanje natjecanja i smotri na svim razinama odvija se putem aplikacije natjecanja.azoo.hr.

Vremeni natjecanja i smotri sastavni je dio *Programa* i nalazi se u dodatku.

Nositelji: MZO, AZOO, strukovne udruge i društva.

Provedba: imenovana državna povjerenstva.

Pokazatelji provedbe: broj učenika sudionika državnih natjecanja i smotri.

Rokovi: prema *Vremniku*.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje.

U lipnju 2024. planirano je održavanje tradicionalne svečanosti uručivanja *Oskara znanja* učenicima osnovnih i srednjih škola, pobjednicima državnih natjecanja i učenicima koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima. Za rad s učenicima priznanja će biti uručena učiteljima i nastavnicima mentorima.

Nositelji: MZO, AZOO.

Provedba: predsjednici državnih povjerenstava.

Pokazatelji provedbe: broj učenika pobjednika državnih natjecanja i učenika koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima.

Rokovi: lipanj 2024.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje; donacije fizičkih i pravnih osoba.

8.7. STRUČNA MIŠLJENJA

Agencija, sukladno svom djelokrugu rada, daje mišljenja o programima/kurikulima u predškolskom odgoju, predmetnim kurikulima u osnovnom školstvu i gimnazijama i općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva te daje mišljenje o nastavnim programima/kurikulima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova.

U 2024. godini Agencija će na zahtjev MZO-a izdavati stručna mišljenja na različite zaprimljene programe/kurikule u različitim područjima na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava u Republici

Hrvatskoj.

Nositelji: savjetnici Agencije.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj izdanih stručnih mišljenja.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733001 – Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje.

8.8. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Prema *Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine 116/18), koji je stupio na snagu 29. prosinca 2018. godine, osim udžbenika, u školi mogu biti u uporabi i nastavna sredstva (tiskana, digitalna ili fizička) koja pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik – učenik i/ili učenik – sadržaj te istraživački i/ili grupni rad, tzv. drugi obrazovni materijali.

Osobe koje nude druge obrazovne materijale dužne su podnijeti zahtjev za objavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala u virtualni repozitorij obrazovnih materijala koji utvrđuje ministar odlukom, dok za besplatne druge obrazovne materijale nije nužno podnijeti zahtjev za objavu u virtualni repozitorij obrazovnih materijala. Odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju donosi Agencija prema aktu *Postupak za objavu drugog obrazovnog materijala u virtualni repozitorij* objavljenom na mrežnoj stranici Agencije (<https://www.azoo.hr/app/uploads/2020/12/Postupak-za-objavu-drugog-obrazovnog-materijala-u-virtualni-repozitorij.pdf>).

Napomena: projektom e-škole napravljena je nadogradnja virtualnog repozitorija obrazovnih materijala (edutorij) unutar kojeg je kreiran podsustav za objavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala pod nazivom VROM (<https://edutorij.carnet.hr/materijali/o-vromu>). Tijekom 2024. godine Agencija će pripremiti i objaviti ažurirani postupak za objavu drugog (komercijalnog) obrazovnog materijala u virtualni repozitorij.

8.9. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA

AZOO na temelju *Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine 69/2022) provodi vrednovanje (priznavanje) inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj. Isto tako, sukladno navedenom Zakonu provodi postupak priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom ili srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi osposobljavanja ili prekvalifikacija na tečajevima ili programima ustanova za obrazovanje odraslih ili drugih sličnih ustanova u svrhu pristupa tržištu rada. Nadalje, AZOO u svojoj nadležnosti ima i postupanja u svrhu savjetovanja i davanja službenih mišljenja vezano za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu nastavka obrazovanja u okviru upisnog postupka u prvi razred srednje škole, a koji provodi SPU, te nastavka obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama u kojem iste imaju nadležnost provedbe. Vrijeme postupanja vezano za sve navedene postupke u kojima je AZOO nadležna ili sudjeluje savjetodavno traje tijekom cijele kalendarske godine te se procjenjuje na temelju prošlih godina, izdavanje oko 2000 različitih dokumenta.

Agencija na temelju *Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine 69/2022) provodi vrednovanje (priznavanje) inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj, te priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom ili srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi osposobljavanja ili prekvalifikacija na tečajevima ili programima ustanova za obrazovanje odraslih ili drugih sličnih ustanova u svrhu pristupa tržištu rada.

Na godišnjoj razini Agencija zaprimi oko 2100 zahtjeva za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija.

Agencija će na zahtjeve odgojno-obrazovnih ustanova ujedno izdavati stručna mišljenja za potrebe vođenja postupka priznavanja inozemnih školskih kvalifikacija koje vode školske ustanove radi nastavka osnovnoškolskog odnosno srednjoškolskog obrazovanja.

8.10. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI

Savjetnici Agencije bit će i tijekom 2024. godine aktivno uključeni u provedbu projekata, programa i istraživanja koja će Agencija provoditi samostalno i/ili u suradnji s institucijama iz Republike Hrvatske i inozemstva (sveučilištima, strukovnim udrugama i ostalim institucijama iz sustava koje se bave unapređivanjem odgoja i obrazovanja).

Najznačajniji projekti u kojima će Agencija sudjelovati:

8.10.1. ISKOORAK – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima

Projektom ISKOORAK Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima namjerava se pružiti podrška daljnjoj provedbi kurikularne reforme u smislu osnaživanja odgojno-obrazovnih radnika za kvalitetnu implementaciju novih kurikuluma u svim razredima i nastavnim predmetima u osnovnim i srednjim školama te predškolskim ustanovama, za prihvaćanje novih metoda i oblika rada u samom nastavnom procesu preporučenih kurikularnim dokumentima, za provedbu novih oblika praćenja i vrednovanja učenika, a sve uz kvalitetnu primjenu socijalnih i komunikacijskih vještina.

Opći cilj:

- stvoriti sustav koji će podržati jednak pristup kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, što će omogućiti svim sudionicima odgojno-obrazovnog sustava da razvijaju svoje vještine i potencijal te doprinose društvu na pozitivan način
- stvoriti inkluzivni obrazovni sustav koji će omogućiti jednak pristup kvalitetnom osposobljavanju i stručnom usavršavanju za sve, posebno za skupine u nepovoljnom položaju. Projektni cilj je osigurati da se uklone prepreke i diskriminacija koje su prisutne u postojećem obrazovnom sustavu, kako bi se omogućio pristup i uključivanje svih građana u proces obrazovanja
- raditi će se na jačanju kapaciteta obrazovnih institucija kako bi se osigurao kvalitetan, uključiv i pristupačan obrazovni sustav. To će uključivati razvoj novih metoda učenja, kao i modernizaciju postojećih obrazovnih programa kako bi se osigurao njihov usklađenost s potrebama tržišta rada i društva u cjelini.

Specifični ciljevi:

1. Specifični cilj projekta je promicanje jednakog pristupa kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, posebice za skupine u nepovoljnom položaju. Cilj je osigurati da sve osobe imaju jednake mogućnosti za stjecanje osposobljavanja i stručnog usavršavanja, bez obzira na njihovu socioekonomsku pozadinu, etničku pripadnost, spol, dob, invaliditet ili druga svojstva.
2. Projekt će se fokusirati na podršku osposobljavanju i stručnom usavršavanju u ranom i predškolskom odgoju i općem. Posebna pažnja će se posvetiti skupinama u nepovoljnom položaju, uključujući osobe s invaliditetom, kako bi se osiguralo da imaju jednake mogućnosti za stjecanje osposobljavanja i stručnog usavršavanja.
3. Projekt će također olakšati mobilnost u svrhu učenja za sve, što će omogućiti pojedincima da se lakše kreću između različitih obrazovnih institucija i programa. Također će se usredotočiti na poboljšanje dostupnosti usavršavanja za osobe s invaliditetom, kako bi se osiguralo da imaju jednak pristup osposobljavanju i stručnom usavršavanju kao i svi ostali.

Nositelj projekta: AZOO

Projektni partneri: biti će definirani tijekom pripreme projekta

Izvor financiranja: Europski socijalni fond (ESF) i Europski fond za regionalni razvoj (ERDF).

Planirano vrijeme provedbe: travanj/lipanj 2024. – travanj/lipanj 2029.

Uključeno viših savjetnika: svi savjetnici

8.10.2. ERASMUS+ akreditirani nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021. – 2027. u području odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih

Agencija je od siječnja 2022. godine akreditirani nositelj konzorcija u području odgoja i općeg obrazovanja.

Dodjelom Erasmus akreditacije izravno se financira plan za provedbu visokokvalitetnih aktivnosti vezanih za stručna usavršavanja savjetnika Agencije i odgojno-obrazovnih radnika, a koje se provode u okviru međunarodnih mobilnosti. Svrha mobilnosti jest razvoj Agencije kao i konzorcijskih partnera (osnovne i srednje škole odabrane putem jasno definiranih kriterija) u skladu sa strateškim ciljevima ustanove.

Putem dobivene Erasmus akreditacije Agenciji je omogućen pojednostavljeni i stalni pristup izvorima financiranja iz Ključne aktivnosti 1 (mobilnosti) tijekom čitavog programskog razdoblja (2021. – 2027.). Akreditacija se smatra svojevrsnim članstvom u Erasmus obitelji, a ulaskom u zajednicu akreditiranih ustanova omogućuje se višegodišnje sudjelovanje bez zahtjevnog procesa prijave.

Glavna okosnica Erasmus akreditacije jest Erasmus plan u kojem su definirani Erasmus ciljevi i aktivnosti za razdoblje od 5 godina.

Erasmus plan Agencije za odgoj i obrazovanje izrađen je na osnovi *Istraživanja potreba za stručnim usavršavanjem savjetnika*, strateškim ciljevima Agencije te relevantnim nacionalnim strateškim dokumentima.

Predviđeni ciljevi projektnih aktivnosti:

Cilj 1: istražiti i iskustveno se upoznati sa sustavima trajnog profesionalnog usavršavanja dionika na razini Europske unije, koji su odgovorni za kvalitetu općeg odgoja i obrazovanja („EU AZOO institucije“)

Cilj 2: sustavno unaprjeđivanje kompetencija učitelja i nastavnika planiranjem, provedbom i praćenjem njihova kontinuiranog profesionalnog razvoja suradnjom i zajedničkim odlaskom na mobilnosti voditelja ŽSV-a i savjetnika Agencije.

Cilj 3: osigurati sustav potpore savjetnicima Agencije i voditeljima ŽSV-a u provedbi kurikularne reforme i nove paradigme vrednovanja ishoda učenja

Cilj 4: doprinijeti vidljivosti i prepoznatljivosti Agencije kao ključnog dionika u osiguranju kvalitete odgoja i obrazovanja.

Nositelj projekta: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Projektni partneri: definiraju se sukladno planiranim mobilnostima.

Izvor financiranja: 52 ostale pomoći i darovnice

Planirano vrijeme provedbe: lipanj 2022. – kolovoz 2028.

Uključeno viših savjetnika: tijekom svakog programskog razdoblja provedbe planirano je sudjelovanje do 24 savjetnika; ukupno je planirano minimalno 36 mobilnosti na kojima će sudjelovati savjetnici Agencije, samostalno ili zajedno sa svojim voditeljima županijskih stručnih vijeća.

8.10.3. ERASMUS Teacher Academies projekt ContinueUP

Učitelji 21. stoljeća trebaju više nego ikad istražiti mogućnosti kako ponovno osmisliti, prilagoditi i dalje razvijati svoje prakse u društvu koje se neprestano mijenja i suočava s novim globalnim izazovima, kao što su: zelena tranzicija, prihvaćanje novih tehnologija i digitalizacija, pitanja ravnopravnosti spolova i rastuće društvene i gospodarske razlike.

Da bi učitelji bili aktivni sudionici procesa cjeloživotnog učenja tijekom cijele karijere, potrebno im je osigurati podršku i kontinuitet u njihovu stručnom razvoju. Međutim, u većini europskih zemalja nedovoljno pažnje se posvećuje tom kontinuitetu, a formalne veze između programa početnog obrazovanja učitelja, koje obično nude sveučilišta i programa kontinuiranog stručnog razvoja učitelja koje često nude različiti privatni ili javni pružatelji obuke, jesu slabe. Ta nepovezanost i osjećaj odvajanja između programa početnog obrazovanja učitelja i kontinuiranog stručnog razvoja otežavaju učiteljima povezivanje svojeg učenja na početku karijere s njihovim iskustvom učenja i poučavanja kasnije tijekom različitih faza njihova profesionalnog života.

Jedan od glavnih izazova za odgojno-obrazovne sustave je osigurati odgovarajući broj visoko kvalificiranih učitelja, u svim školama i u svim predmetnim područjima. Neke od europskih zemalja uskoro će se suočiti s valom umirovljenja odgojno-obrazovnih radnika, a nemaju dovoljan broj potencijalnih kandidata za uključivanje u odgojno-obrazovni sustav u ulozi poučavatelja. Rascjepkanost podrške unutar i tijekom stručnog razvoja može dovesti do toga da se učitelji početnici osjećaju demotivirano ili osjećaju izostanak podrške tijekom prvih godina svoga rada, što djelomično može objasniti visoke stope odustajanja novih učitelja od učiteljske profesije u nekoliko europskih zemalja.

Potrebna je promjena pristupa, u kojem se aktivnosti stručnog razvoja jednostavno isporučuju učiteljima, prema onom u kojem se učitelji obvezuju da će se kontinuirano profesionalno razvijati u kontekstu svog predmeta, svoje učionice i svojih učenika. Da bi se postigla ta promjena, svi sudionici u procesu obrazovanju i osposobljavanju učitelja moraju bolje surađivati.

Projekt ContinueUP, kao dio aktivnosti podržanih kroz novu Erasmus Teacher Academies platformu, bavi se pitanjem kako obrazovanje i osposobljavanje mogu biti dostupniji i učinkovitiji za učitelje povezivanjem početnog obrazovanja učitelja i kontinuiranim profesionalnim usavršavanjem učitelja. Projekt će navedeno pokušati ostvariti razvojem mreže koja će povezati pružatelja početnog obrazovanja učitelja i kontinuiranog stručnog razvoja. Ovakvom suradnjom partneri će zajedno konstruirati i isporučiti program stručnog obrazovanja i usavršavanja koji će se sastojati od kombiniranog modula početnog obrazovanja učitelja i MOOC-a (masovnoga otvorenog online tečaja) kao dijela kontinuiranog profesionalnog usavršavanja. Cilj je programa razvijati učiteljske nastavničke kompetencije za upotrebu digitalnih alata u svom profesionalnom angažmanu (Područje 1 SELFIE-a (<https://education.ec.europa.eu/hr/selfie>)).

Ciljevi:

1. Razvijanje kapaciteta učitelja za korištenje digitalnih alata u profesionalnom angažmanu.
2. Omogućiti bolju povezanost između početnog obrazovanja učitelja (ITE) i kontinuiranog stručnog usavršavanja (CPD).
3. Razvijanje iskustava mobilnosti i suradničke kulture između pružatelja usluge obrazovanja učitelja.
4. Poboljšanje kvalitete i postizanje učinkovitosti u razvoju novih programa početnog obrazovanja učitelja i kontinuiranog stručnog usavršavanja.
5. Istraživanje i podizanje svijesti među ključnim dionicima o tome kako reformirati nacionalne okvire za priznavanje kontinuiranog stručnog usavršavanja učitelja kako bi učitelji koji sudjeluju u međunarodnoj mobilnosti i obukama lakše dobili formalno priznanje za svoje sudjelovanje.

Nositelj projekta: European Schoolnet.

Projektni partneri: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Sveučilište u Lisabonu, Universidad Rey Juan Carlos I u Madridu.

Pridruženi partneri: Agenciju za odgoj i obrazovanje iz Hrvatske i Danski nacionalni centar za znanje o e-učenju koji djeluje pri Aarhus Business Collegeu, kao i šest ministarstava obrazovanja iz Portugala, Češke, Mađarske, Francuske, Grčke i Turske.

Izvor financiranja: 52 ostale pomoći i darovnice

Planirano vrijeme provedbe: lipanj 2023. – lipanj 2026.

Uključeno viših savjetnika: dva

8.10.4. Projekt „Učim poduzetništvo 5.0“

Projekt „Učim poduzetništvo 5.0“ ima za cilj razvoj modela jačanja kompetencija učitelja s područja slabije razvijenih županija (Vukovarsko-srijemske i Osječko-baranjske), za vođenje učeničkih zadruga i uvođenje inovativnih sadržaja međupredmetne teme Poduzetništvo u nastavnu praksu.

Sažetak projekta:

Obrazovanje za poduzetništvo u hrvatskom obrazovnom sustavu provodi se kao dio kurikuluma međupredmetne teme Poduzetništvo i osnivanjem učeničkih zadruga kao izvannastavne aktivnosti. Učeničke zadruge omogućuju učenicima stjecanje stvarnog poduzetničkog iskustva. Poduzetništvo kao međupredmetna tema treba biti komplementarno sa svim ostalim predmetima i temama te uvršteno u nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti. Da bi se postigao uspjeh u osiguravanju komplementarnosti, potrebno je osigurati kvalitetno obrazovanje učitelja i nastavnika kako bi oni poduzetničke teme lakše i učinkovitije uvrstili u obrazovni proces. Projektno partnerstvo bilateralnom i međusektorskom suradnjom, razvijat će inovativni program stručnog usavršavanja, odnosno trening za trenere za jačanje kompetencija učitelja / voditelja učeničkih zadruga za poučavanje poduzetništva. Trening trenera razvijat će se formiranjem ekspertne radne skupine koju će voditi norveški partner, tvrtka Vinco koja je specijalizirana za inovacije i poduzetništvo, a u kojoj će sudjelovati: Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) – nositelj projekta i glavni dionik u osiguravanju stručnog usavršavanja učitelja i nastavnika, Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva (HUUZ) strukovna udruga koja učeničkim

zadrugama pruža potporu u radu idvije osnovne škole s uspješnim učeničkim zadrugama – Osnovna škola „Silvije Strahimir Kranjčević“, Levanjska Varoš, i Osnovna škola „Vođinci“. U ekspertnoj skupini sudjelovat će i vanjski suradnici – predstavnici znanstvene zajednice, ustanova za obrazovanje odraslih i poduzetnika. Takav međusektorski pristup predstavlja inovaciju u pristupu i pilot provedbu u dvije projektne županije. Trening trenera pohađat će 20 javnim pozivom odabranih učitelja / voditelja. rProvedbom treninga trenera, odabrani učitelji / voditelji učeničkih zadruga razvijat će nastavne sadržaje za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama koji će biti dio priručnika. Projekt će posredno utjecati i na problem nedovoljne vidljivosti proizvoda učeničkih zadruga u lokalnim zajednicama i na tržištu organiziranjem sajma proizvoda učeničkih zadruga iz projektnih županija u suradnji s lokalnim dionicima i mladim uspješnim lokalnim poduzetnicima.

Predviđeni rezultati projekta:

1. uspostavljena internacionalna međuinstitucionalna suradnja za razvoj programa stručnog usavršavanja učitelja i nastavnika iz međupredmetne teme Poduzetništvo
2. unaprijeđeni kapaciteti voditelja učeničkih zadruga za provođenje programa usavršavanja učitelja iz međupredmetne teme Poduzetništvo na području Vukovarsko-srijemske i Osječko-baranjske županije
3. unaprijeđene kompetencije učitelja za bolju promociju i osiguranje vidljivosti učeničkog poduzetništva u lokalnoj zajednici.

Nositelj projekta: Agencija za odgoj i obrazovanje

Projektni partneri: Vinco Innovation Ltd., bilateralni partner; Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva (HUUZ); OŠ „Vođinci“; OŠ „Silvije Strahimir Kranjčević“, Levanjska Varoš.

Izvor financiranja: financijski mehanizam Europskog gospodarskog prostora 2014. – 2021; Program: Lokalni razvoj i smanjenje siromaštva.

Planirano vrijeme provedbe: 1. listopada 2022. – 1. travnja 2024.

Uključeno viših savjetnika: 3.

8.10.5. BLUELIGHTS

Horizon projekt u trajanju 42 mjeseca u kojem je Hrvatska jedna od 10 "eksperimentalnih" država (Francuska, Belgija, Portugal, Hrvatska, Grčka, Španjolska, Finska, Rumunjska, Švedska i Irska) u kojima će se provoditi aktivnosti radi uvida u trenutno stanje i koliko možemo napredovati po pitanju obrazovanja o moru unutar obrazovnog sustava.

Sveobuhvatni cilj BlueLightS-a je poboljšati opismenjavanje o oceanima i vodi u školama, uključivanjem djece i mladih u program Plave škole EU-a i Mission Ocean. Po svojoj prirodi, Plave škole moraju surađivati sa zajednicom i stvarati lokalna partnerstva, čime se angažiraju obitelji, tvrtke i lokalne vlasti prema održivosti mora i vode. BlueLightS bit će u potpunosti usklađen s ciljevima misije Ocean i vode: zaštita i obnova ekosustava, sprječavanje i iskorjenjivanje onečišćenja i postavljanje puta prema održivom plavom gospodarstvu. Konkretno, projekt će doprinijeti dvama čimbenicima u povelji Oceanske misije: poboljšanju znanja javnosti o vodnom sustavu i uključivanju i mobiliziranju društva. BlueLightS ima cilj uključiti više plavih škola i utjecajnijih plavih projekata. Stvorit će raznolikiju i

inkluzivniju zajednicu i ojačat će plavo obrazovanje integracijom plave boje u više obrazovnih polja. To će se postići četirima temeljnim i pratećim ciljevima:

1. Stvaranje baze ZNANJA o PLAVOM (ŠKOLSKOM) OBRAZOVANJU

Znanstveno istaknuti dodanu vrijednost plavih škola i plavog obrazovanja u širem obrazovnom području (u smislu eko-građanstva, vještina za 21. stoljeće, obrazovanje za održivi razvoj, obrazovanje za okoliš...) i izazove koje treba prevladati.

Zajedničko učenje od ključnih dionika u plavom obrazovanju da bi se utvrdilo trenutno stanje i poboljšala razina zrelosti plavih projekata škola i plavog obrazovanja općenito u različitim zemljama.

2. Pružanje POTPORE ZA EUROPSKE PLAVE ŠKOLE

Široki razvoj utjecajnijih plavih projekata u školama koji podupiru ambiciju Mission Ocean dok pridonose širenju Mreže europskih plavih škola.

Diverzifikacija zajednice škola koje se bave plavim izazovima - od obalnih do kopnenih, osnovnih i srednjih strukovnih škola, uključujući škole za djecu s teškoćama u razvoju.

Mobilizacija mladih *twinningom* među školama

3. Uključivanje ZAJEDNICE PRAKSE BLUE EDUCATION

Uspostavljanje Zajednice prakse plavog obrazovanja (BlueEdu-CoP) putem proaktivnog procesa odozdo prema gore: od zajednice plavih škola i oceanskih organizacija do raznolikije zajednice dionika u obrazovanju.

Usmjeravati, podržavati i olakšavati veze i sinergije između grupa, razina, zemalja, te usmjeravati zajednički rad, zajedničko učenje, razmjenu ravnopravnih kolega, efekte grudve snijega i time pridonijeti prisvajanju i vlasništvu svih članova zajednice u većem uzrok napredovanja Plavog obrazovanja.

4. Razvijanje i testiranje PLAVOG OKVIRA OBRAZOVANJA za nacionalni UPSCALING

Zajednički razvoj okvira za jačanje plavog obrazovanja općenito, a posebno plavih škola, u različitim kulturnim i obrazovnim kontekstima, uzimajući u obzir različite razine zrelosti plavog obrazovanja.

Zajednički dizajn i eksperimentiranje s mapama puta za uvođenje plavog obrazovanja u odabranim zemljama EU.

Uključivanje plavog obrazovanja u šire obrazovne sektore.

Nositelj projekta za Republiku Hrvatsku je Sveučilište u Zadru, a Agencija je partner u projektu.

Uključeno viših savjetnika: 3

8.11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA

Tijekom 2024. godine savjetnici Agencije nastaviti će sudjelovati u radu brojnih stručnih povjerenstava i stručnih radnih skupina nadležnih tijela državne uprave, lokalne i područne (regionalne) samouprave, Vijeća Europe, znanstvenih ustanova, nastavničkih fakulteta, strukovnih udruga i organizacija civilnog društva.

Agencija će tijekom 2024. godine nastaviti suradnju kako s nacionalnim tako i europskim institucijama i u skladu s potrebama i mogućnostima uključivat će se u potencijalne projekte prema odrednicama strateških planova i potpisanim partnerskim sporazumima.

8.12. IZDAVAČKA DJELATNOST

Izdavačka djelatnost Agencije za odgoj i obrazovanje u 2024. godini obuhvatit će objavljivanje zbornika i kataloga koji sadržajno prate njezine pojedine djelatnosti. Osobita će se pažnja u 2024. godini posvetiti izdanjima koja se odnose na rad savjetnika u području stručnih usavršavanja učitelja i nastavnika, natjecanja i smotri, ali i specifičnih tema vezanih za kurikulum. Rad savjetnika također je dio planova izdavačke djelatnosti, bilo da je riječ o sadržajima koji daju potporu radu u školi ili da se pojedina *online* održavanja (državni skupovi, predavanja i sl.) pripreme i objave u tiskanom ili elektroničkom obliku.

Nastava hrvatskog jezika, koja je od višestruke važnosti za razvoj čitalačke pismenosti i jezične komunikacijske kompetencije te stvaranja novih jezičnih konteksta, posebno je zastupljena u izdavačkoj djelatnosti Agencije, bilo da je riječ o zbornicima s državnih stručnih skupova (simpozija, konferencija), koji će biti održani u 2024. godini, ili kakvim drugim važnim tiskanim materijalima.

Posebno mjesto u radu Agencije ima Smotra LiDraNo koja okuplja na državnoj razini darovite literate i novinare, glumce koji se predstavljaju u pojedinačnim i skupnim scenskim nastupima, školske listove i radijske emisije osnovnih i srednjih škola. Zbornik LiDraNo sadrži literarne radovi i važno je mjesto učeničkog stvaralaštva, ali je dokument vremena i tema o kojima se pisalo u određenom vremenu posebnim izrazom i jezikom. Radijski ostvaraji koji se predstavljaju na državnoj razini smotre objavljuju se kontinuirano na *Meduzi*, platformi CARNET-a od 2012. godine. Objavljeni stvaralački uraci učenika s LiDraNa dio su procesa poučavanja i učenja u nastavi hrvatskoga jezika. Proljetna škola školskih knjižničara redovito objavljuje zbornike radova koji se kreću u okviru dogovorene teme, a za 2024. godinu u pripremi su tekstovi i predavanja za 36 okupljanje školskih knjižničara.

Pojedina su izdanja Agencije za 2024. dio natjecanja, smotri, ali i uputna građa za korištenje u nastavi, kao što je to zbirka zadanih skladbi za Glazbene svečanosti hrvatske mladeži i katalog državnog Natjecanja – izložbe učenika osnovnih i srednjih škola iz područja vizualnih umjetnosti i dizajna (LIK) koji će biti objavljeni u 2024. godini. Građanski odgoj i obrazovanje zaslužuje posebnu pažnju, ne samo zbog interesa javnosti nego i zbog osposobljavanja učenika za sudjelovanje u razvoju društva i razumijevanje njegovih posebnosti.

U 2024. godini na internetskim stranicama Agencije bit će objavljen zbornik projekata predstavljenih na državnoj Smotri projekata iz Građanskog odgoja i obrazovanja i drugih međupredmetnih tema te Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske. Zbornik obuhvaća projekte iz područja ranog i predškolskog odgoja te osnovnih i srednjih škola.

Namjera je da izdavačka djelatnost na posredan način predstavlja i strukturira ono što Agencija za odgoj i obrazovanje radi i da predstavi način na koji sudjeluje u obrazovnim procesima u hrvatskom školstvu (studije, smjernice, preporuke...). S obzirom na to da je Agencija sklopila niz ugovora o suradnji s različitim institucijama čiji se rad i djelovanje odnosi na obrazovanje, prilika je da se pripreme i objave izdanja koja će zahvaljujući suizdavaštvu biti tematski multidisciplinarna i referentna za korisnike u sustavu odgoja i obrazovanja od vrtića do osnovne i srednje škole. Budući da je Agencija u organiziranju stručnih skupova upućena na suradnju s institucijama iz područja obrazovanja i kulture, izdavačka djelatnost iznimno je važna za objavljivanje zajedničkih izdanja, vezanih za područja kojima se Agencija bavi, te za pojedinačna, autorska, stručna djela.

predsjednik Upravnog vijeća
Igor Rukljač, mag. prim. educ.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Program rada Agencije za odgoj i obrazovanje za 2024. godinu

SADRŽAJ

OSOBNOST ISKAZNICA.....	4
PREDGOVOR – v. d. ravnateljica Daria Kurtić	5
1. UVOD	6
Agencija je osnovana Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske.	6
2. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI	11
3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, UNUTARNJI USTROJ I OPĆI PODACI AZOO-a	12
4. LJUDSKI POTENCIJALI	14
5. SPORAZUMI O SURADNJI –	15
6. PROGRAMSKI CILJEVI	17
7. CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2024. GODINI	21
8. DJELATNOSTI AZOO-a	25
8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	30
8.2. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE	45
8.3. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	47
8.4. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI.....	48
8.5. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR	49
8.6. NATJECANJA I SMOTRE.....	50
8.7. STRUČNA MIŠLJENJA	52
8.8. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI.....	52
8.9. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA	54
8.10. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI.....	54
8.10.5. BLUELIGHTS	60
8.11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA	61
8.12. IZDAVAČKA DJELATNOST.....	61

Napomena

Izrazi koji se koriste u Programu rada, a imaju rodno značenje, koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i ženski rod.

OSOBNOSTNA ISKAZNICA

PUNI NAZIV: Agencija za odgoj i obrazovanje

ODGOVORNA OSOBA: v. d. ravnateljica Daria Kurtić

ADRESA SJEDIŠTA: Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

USTROJBENI OBLIK: javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

MATIČNI BROJ: 1778129

OIB: 72193628411

TELEFON: +385 1 27 85 000

TELEFAKS: +385 1 27 85 001

E-POŠTA: agencija@azoo.hr

INTERNETSKA STRANICA: www.azoo.hr

PODRUŽNICE:

Podružnica Rijeka, Trpimirova 6, 51 000 Rijeka, telefon: +385 51 32 03 81

Podružnica Osijek, Strossmayerova 6/1, 31 000 Osijek, telefon: +385 31 28 49 00

Podružnica Split, Tolstojeva 32, 21 000 Split, telefon: +385 21 34 09 99

PREDGOVOR – v. d. ravnatelj Daria Kurtić

Agencija za odgoj i obrazovanje (dalje u tekstu: Agencija) javna je ustanova čija je temeljna zadaća obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, a koja svoje aktivnosti temelji na definiranoj viziji i misiji u skladu s djelokrugom rada propisanim Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje (*Narodne novine*, 85/06) te relevantnim strateškim i pravnim dokumentima.

Program rada Agencije za 2024. godinu sadrži sažeti prikaz poslova, aktivnosti i projekata koji će se provoditi u 2024. godini te ostala djelovanja iz djelokruga rada Agencije, utvrđena Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje. Planirani poslovi, aktivnosti i projekti povezani su s *Nacionalnom razvojnom strategijom*, *Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje*, *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, *Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine*, *Akcijskim planom* Ministarstva znanosti i obrazovanja te ostalim zakonskim i podzakonskim aktima.

Provedbom svojih poslova, aktivnosti i projekata, posebice organizacijom stručnoga usavršavanja na svim razinama, Agencija će omogućiti odgojno-obrazovnim radnicima sustavan i trajan profesionalni razvoj za stjecanje odgovarajućih kompetencija za aktivno sudjelovanje u ostvarivanju ciljeva u skladu s relevantnim strateškim dokumentima. Agencija će, kao i do sada, poticati sudionike odgojno-obrazovnog sustava na unapređivanje procesa učenja i poučavanja te u sklopu svojih ovlasti pružati stručno-pedagošku podršku i pomoć odgojno-obrazovnim ustanovama.

Savjetnici Agencije aktivno će sudjelovati u reformskim procesima koje provodi Ministarstvo znanosti i obrazovanja te aktivnostima koje će Agencija za odgoj i obrazovanje provoditi u suradnji s drugim ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja.

Cilj je Programa rada Agencije za odgoj i obrazovanje za 2024. godinu planiranje poslova i aktivnosti te utvrđivanje smjernica za rad u 2024. godini.

V. d. ravnatelj Agencije imenovala je Radnu skupinu iz redova radnika Agencije koja je pripremila novi prijedlog sistematizacije i ustroja radnih mjesta sa pripadajućim dokumentima sa svrhom reorganizacije poslovanja i obavljanja temeljne djelatnosti.

V.D. RAVNATELJA

Daria Kurtić, prof.

1. UVOD

Agencija je osnovana Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske.

Prosvjetno-pedagoška služba pod različitim nazivima, koji se danas prepoznaju u nazivu Agencije za odgoj i obrazovanje, kontinuirano djeluje u Hrvatskoj od 1874. godine, kada je zakonom uspostavljen građanski školski nadzor u sklopu državne uprave. Prosvjetno-pedagoška služba od tada djeluje pod različitim nazivima kao samostalna služba ili u sklopu ministarstva nadležnog za obrazovanje.

Zakonom o Zavodu za školstvo Republike Hrvatske osnovan je Zavod za školstvo Republike Hrvatske koji je započeo s radom 1. prosinca 2003. kao samostalna javna ustanova s temeljnom zadaćom stručne potpore odgojno-obrazovnom sustavu.

Od školskih nadzornika do Agencije za odgoj i obrazovanje¹

Agencija za odgoj i obrazovanje kao samostalna javna ustanova pod današnjim nazivom djeluje od 2006. godine. Počeci njezine djelatnosti sežu u drugu polovinu 19. stoljeća kada se Mažuranićevim školskim reformama uspostavlja obavezno javno osnovno školstvo i stručni nadzor nad radom škola. Taj je nadzor obuhvaćao „metodičku okretnost“ učitelja i rezultate njegova pedagoškog rada i njegov administrativni rad. Objedinjeno provođenje stručnog i administrativno-upravnog nadzora trajalo je od sredine 70-ih godina 19. stoljeća do sredine 50-ih godina 20. stoljeća. Provodili su ga školski nadzornici, odnosno školski inspektori. Od 1959. godine stručni i upravni nadzor u domeni je zavoda koji su obavljali poslove prosvjetno-pedagoške službe sve do 1973. godine kada upravni nadzor preuzima prosvjetna inspekcija koja djeluje u okviru Republičkog sekretarijata za prosvjetu, kulturu i fizičku kulturu, odnosno ministarstva nadležnog za poslove obrazovanja. Zavodi za unapređivanje obrazovanja, pod različitim imenima, nastavili su djelovati kao institucije za praćenje, unapređivanje i razvoj sustava odgoja i obrazovanja. Agencija je pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske i baštini njegovu povijest.

U nastavku slijedi povijesni pregled razvoja Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski nadzornici

Školski zakon iz 1874. godine propisuje nadziranje rada škola na tri razine – mjesnoj, županijskoj i državnoj. Mjesni školski nadzornik, ujedno i predsjednik općinskog školskog odbora, bio je zadužen za nadziranje propisane obuke i općeg odgoja djece. Zakon nije propisao njegove stručne kvalifikacije, nego tek da je „čovjek inteligentan i prijatelj škole“. Županijske školske nadzornike imenovala je Kr. zemaljska vlada među učiteljima koji su proveli barem deset godina u školskoj službi ili među drugim poznatim školskim stručnjacima. Dužnost im je bila nadzirati sve javne i privatne škole svoga područja, savjetovati učitelje u didaktičko-pedagoškim pitanjima, brinuti za znanstveno i moralno stanje škola, nadzirati rad školskih odbora, predsjedati učiteljskim sastancima svoga područja te izvršavati naredbe vlade i podnositi joj godišnje izvješće o stanju škola. Vrhovni nadzor nad svim

¹ Tekst dr. sc. Štefke Batinić, ravnateljice Hrvatskoga školskog muzeja u Zagrebu, preuzet u cijelosti. Napisan za novu mrežnu stranicu Agencije.

školama imala je Kr. zemaljska vlada koja je rješavala sva načelna didaktičko-pedagoška i disciplinarna pitanja, propisivala nastavni program i udžbenike, imenovala učitelje te svake godine izdavala izvješće o stanju svih pučkih škola. Zakonom o ustroju vrhovnog nadzora srednjih i pučkih škola u Hrvatskoj i Slavoniji iz 1887. godine ustrojena su dva mjesta za zemaljske školske nadzornike koje je na prijedlog bana imenovao kralj. Zemaljski školski nadzornici trebali su se posebno isticati svojim znanstvenim ili pedagoško-didaktičkim djelovanjem.

Školski zakon iz 1888. godine ne donosi važnije promjene u pogledu školskih nadzornika. Godine 1894. održana je u Zagrebu Prva konferencija školskih nadzornika na inicijativu tadašnjeg predstojnika Odjela za bogoštovlje i nastavu Izidora Kršnjavoga. Na konferenciji se raspravljalo o različitim aspektima rada školskih nadzornika i općenito o problemima pučkoga školstva.

Naredbom Narodnog vijeća u Zagrebu od 12. studenoga **1918.** godine ukinuta je institucija mjesnih školskih nadzornika koji često nisu imali zadovoljavajuće stručne kvalifikacije. Ministarstvo prosvjete u Beogradu donijelo je **1925.** godine Pravilnik o organizaciji nadzorničke službe. Stručni nadzor obavljali su sreski i oblasni nadzornici, a vrhovni nadzor stručni organi Ministarstva prosvjete. Školski zakon iz **1929.** godine propisuje isti model, ali s banskim umjesto oblasnim nadzornicima. Sreski nadzornici nisu bili samostalna tijela prosvjetne uprave nego su bili pod neposrednom ingerencijom sreskog načelnika.

Školska / prosvjetna inspekcija

Prijeratnu nadzorničku službu nakon Drugoga svjetskog rata zamjenjuje školska inspekcija (djeluje u okviru Ministarstva prosvjete NR Hrvatske) koja je do osnutka Zavoda za unapređivanje nastave i općeg obrazovanja (1955) skrbila i za poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada te pružala stručnu pedagošku, ali i ideološku, pomoć nastavnicima. Sa svrhom stjecanja stručnih, osobito pedagoških kompetencija, pokrenut je školske godine 1952/1953. jednogodišnji studij za inspektore pri tadašnjem Pedagoškom institutu Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Studij je sljedeće akademske godine pretvoren u dvogodišnji i premješten na Višu pedagošku školu u Zagrebu, no ubrzo je ukinut.

S obzirom da su poslovi školske inspekcije prešli u domenu prosvjetno pedagoške službe, ona formalno prestaje postojati nakon donošenja Zakona o prosvjetno pedagoškoj službi (1959). Ponovno se uspostavlja Zakonom o prosvjetnoj inspekciji (1972). Prosvjetna inspekcija danas djeluje kao Samostalni sektor za inspekcijski nadzor u okviru Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Zavod za unapređenje nastave i općeg obrazovanja (1955 – 1959)

Temeljem Rješenja Izvršnog vijeća Sabora Narodne Republike Hrvatske (NRH) osnovan je **1955.** godine Zavod za unapređenje nastave i općeg obrazovanja. Zadaće su mu bile proučavanje sustava, organizacije, oblika, metoda i sredstava nastave te davanje prijedloga za unapređenje nastave u svim vrstama škola i na području obrazovanja odraslih. U tu je svrhu Zavod prikupljao, obrađivao i objavljivao odgovarajuću dokumentaciju, davao prijedloge za poboljšanje prostornih uvjeta rada i opremanja škola, predlagao mjere za stručno usavršavanje nastavnika te organizirao rad na pripremanju udžbenika i pomoćnih knjiga za nastavu. Na čelu Zavoda bio je direktor kojeg je imenovalo Izvršno vijeće Sabora NRH, dok je proračun Zavoda bio u sklopu proračuna Savjeta za

prosvjetu, nauku i kulturu NRH koji je propisivao poslovanje i unutarnju organizaciju Zavoda.

Prosvjetno pedagoška služba (1959 – 1989)

*Savezni Opći zakon o školstvu iz 1958. godine propisao je osnivanje prosvjetno-pedagoške službe i načela njezina ustroja u svim republikama. Sabor NRH 1959. godine donosi Zakon o prosvjetno-pedagoškoj službi prema kojem je djelokrug rada prosvjetno-pedagoške službe: praćenje rada odgojno-obrazovnih ustanova, rad na njihovu organizacijsko-pedagoškom usavršavanju i međusobnom povezivanju, praćenje dostignuća na području pedagoške teorije i prakse i pružanje pomoći nastavnicima u njihovoj primjeni, pomaganje nastavnicima pri rješavanju odgojno-obrazovnih problema i ideološkom usavršavanju te obavljanje sustavnog pedagoškog nadzora nad provedbom nastave i izvršavanjem propisa o organizaciji i radu škola. Prosvjetno-pedagoška služba objedinjavala je savjetodavni rad, stručni i upravni nadzor nad odgojno-obrazovnim ustanovama. Poslove prosvjetno-pedagoške službe obavljali su prosvjetni savjetnici u 27 kotarskih i dva republička i zavoda za školstvo – **Zavod za unapređivanje školstva i Zavod za unapređivanje stručnog obrazovanja**. Prvi se odnosio na predškolske i sve ustanove za opće obrazovanje i obrazovanje nastavnika, a drugi za strukovne škole i sve ustanove za strukovno obrazovanje.*

*Zakonom o prosvjetno pedagoškoj službi iz 1966. godine nije se u osnovi mijenjao sadržaj rada nego ustroj. Njime je propisano da poslove prosvjetno-pedagoške službe obavljaju dva republička i četiri regionalna zavoda. Na republičkoj razini bili su: **Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja** Socijalističke Republike Hrvatske u Zagrebu (predškolski odgoj i osnovno obrazovanje) i **Zavod za unapređenje stručnog obrazovanja** (opće obrazovanje drugog stupnja i stručno obrazovanje). Regionalni su zavodi bili zaduženi za unapređenje osnovnog obrazovanja, a osnovani su u Osijeku, Rijeci, Splitu i Zagrebu.*

*S obzirom na to da je od 1973. godine nadzor nad primjenom zakona i propisa te standarda i normativa kojima se uređuje djelatnost odgoja i obrazovanja preuzela prosvjetna inspekcija (Zakon o prosvjetnoj inspekciji, 1972), djelovanje prosvjetno-pedagoške službe odnosno zavoda za unapređivanje obrazovanja usmjerava se pretežito na stručno-pedagoški rad, što će potvrditi i Zakon o prosvjetno-pedagoškoj službi iz 1976. godine. Ovim se zakonom uspostavlja jedan republički zavod – **Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SRH** – koji osniva Sabor, dok se na nižoj razini osnivaju zavodi za prosvjetno-pedagošku službu, u pravilu, za više zajednica općina.*

*Posljednji u nizu zakona o prosvjetno-pedagoškoj službi donesen je u svibnju 1986. godine. Uvjete za obavljanje poslova prosvjetno pedagoške službe osiguravaju sada samoupravne interesne zajednice odgoja i obrazovanja. Poslove obavlja **Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja SRH** koji više ne osniva Sabor nego ga kao radnu organizaciju osnivaju savezi samoupravnih interesnih zajednica iz područja odgoja i osnovnog obrazovanja, usmjerenog obrazovanja i društvene brige o djeci predškolske dobi. Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja trebao je preuzeti sva prava i obveze regionalnih zavoda koji su u roku od godine dana trebali prestati s radom. Izmjenom Zakona o prosvjetno-pedagoškoj službi u studenome 1988. godine taj je rok pomaknut do 31. srpnja 1989. godine. Zavod je imao radne jedinice u Zagrebu, Osijeku, Rijeci, Splitu i Varaždinu.*

Zavod za školstvo (1990 – 1995)

Nakon demokratskih promjena u Hrvatskoj je **1990.** godine u sklopu Ministarstva prosvjete i kulture utemeljen Zavod za školstvo, odnosno preustrojen dotadašnji Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja. Vlada RH imenovala je 11. prosinca 1990. godine direktorom Zavoda Hrvoja Vrgoča. Reorganizacijom je smanjen broj zaposlenih za više od polovine (s 360 na 168 djelatnika). U izazovnom razdoblju Domovinskoga rata Zavod je radio na organizaciji nastave i škola, prilagodbi i izradi novih nastavnih planova i programa, udžbenika i pedagoške dokumentacije te na prijedlozima izmjena cjelokupnog sustava odgoja i obrazovanja. Istodobno se pokušavao unaprijediti i rad Zavoda čije aktivnosti tijekom 1993. i 1994. stagniraju, a početkom 1995. godine Zavod prestaje s radom.

Do stupanja na snagu Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru (1997) dio poslova stručnoga nadzora obavljala je Prosvjetna inspekcija, sukladno Zakonu o prosvjetnoj inspekciji (1995). Stručno-pedagoški nadzor obuhvaćao je sustavno i organizirano praćenje ostvarivanja propisanih nastavnih planova i programa, organizacije i izvođenja nastave i drugih oblika rada u odgojno-obrazovnim ustanovama. Provodili su ga školski nadzornici. Poslove Prosvjetne inspekcije obavljali su prosvjetni inspektori, a obuhvaćali su nadzor izravnim uvidom u opće i pojedinačne akte te uvjete, način rada i postupanje odgojno-obrazovnih ustanova.

Zavod za unapređivanje školstva (1998 – 2002)

Od **1998.** godine ponovno u sklopu Ministarstva prosvjete i športa djeluje Zavod za unapređivanje školstva. Njegov je ravnatelj do 2000. godine Mijo Cindrić, a nakon njega Zlatko Miliša (2000–2001) i Josip Milat (2001–2003). Zavod ima svoje područne jedinice i dva odjela – Odjel za nastavne planove i programe, unapređenje stručno-pedagoškoga rada, stručni nadzor i stručno usavršavanje te Odjel za istraživanje, razvoj i izdavačku djelatnost. Reorganizacijom su 2001. godine ustrojena četiri odjela i šest odsjeka stručno-pedagoškog nadzora – u Zagrebu, Osijeku, Rijeci, Splitu, Varaždinu i Zadru. Imao je ukupno 85 djelatnika – 77 savjetnika / nadzornika i 8 administrativno-tehničkih djelatnika te oko 120 vanjskih suradnika.

Zavod za školstvo Republike Hrvatske (2003 – 2006)

U prosincu 2002. godine Hrvatski je sabor donio Zakon o Zavodu za školstvo Republike Hrvatske. Zavod, kao samostalna ustanova čiji je osnivač Republika Hrvatska, počinje s radom u prosincu **2003.** godine, a dotadašnji Zavod za unapređivanje školstva, koji je djelovao u okviru Ministarstva prosvjete i športa, prestaje postojati. Zakonom propisana djelatnost Zavoda za školstvo Republike Hrvatske obuhvaća utvrđivanje i razvoj kurikuluma za pojedina područja, zatim metodologije poučavanja i učenja te katalog postignuća učenika, sudjelovanje u izradi obrazovnih standarda, davanje mišljenja o nastavnim programima, pružanje stručno-pedagoške pomoći odgajateljima, učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima, obavljanje pedagoškog uvida u ostvarivanje nastavnog plana i programa, analizu stanja i vođenje primijenjenih istraživanja u sustavu odgoja i obrazovanja, suradnju sa srodnim ustanovama i dr. Zavod ima četiri obavezna odjela: Odjel za razvoj kurikuluma i istraživanja, Odjel za stručno-pedagošku pomoć i trajnu izobrazbu, Odjel za strukovno obrazovanje i Odjel za informacijsko-dokumentaciju djelatnost (INDOK) i nakladništvo. Podružnice Zavoda su u Zagrebu, Splitu, Rijeci i Osijeku. Vršitelj dužnosti ravnatelja Zavoda u početku njegova ustroja (2003/2004) bio

je Vlado Luburić. U studenome 2004. na čelo Zavoda došao je Vinko Filipović.

Dio djelatnosti novoustrojenoga Zavoda za školstvo RH preuzele se nove ustanove, osnovane u razdoblju od 2004. do 2006. godine – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2004), Agencija za strukovno obrazovanje (2005) i Agencija za obrazovanje odraslih (2006) – što je rezultiralo potrebom nove reorganizacije Zavoda.

Agencija za odgoj i obrazovanje (2006 –)

Agencija za odgoj i obrazovanje osnovana je **2006. godine** temeljem Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje, kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske. Osnivač Agencije je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Osnovna djelatnost Agencije je obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, odnosno sudjelovanje u praćenju, unapređivanju i razvoju odgoja i obrazovanja na području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, obrazovanja odraslih te školovanja djece hrvatskih građana u inozemstvu i djece stranih državljana. Agencija ima podružnice u Splitu, Rijeci i Osijeku.

Vinko Filipović, prof. je bio ravnatelj Agencije do siječnja 2015. godine, kada je ravnateljicom imenovana Jadranka Žarković-Pečenković, prof.. U lipnju 2019. godine ravnateljicom Agencije imenovana je dr. sc. Dubravka Brezak Stamać. Daria Kurtić, prof. imenovana je 2. srpnja 2023. godine vršiteljicom dužnosti ravnatelja Agencije.

Agencija je pripremila godišnji program rada s ciljem određivanja jasnih smjernica razvoja koje su u skladu s potrebama odgojno-obrazovnih radnika i hrvatskoga društva. Program rada odnosi se na razdoblje od 1. siječnja do 31. prosinca 2024. godine s definiranim ciljevima i aktivnostima kojima Agencija želi doprinijeti unapređivanju kvalitete odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Temeljem *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14) i *Smjernica za strategiju odgoja, obrazovanje, znanosti i tehnologije* (HAZU – MZO, 2012) Agencija će svoje djelovanje usmjeriti na postizanje cjelovitog, fleksibilnog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima.

Jedno od osnovnih načela na kojima se zasniva *Strategija* jest autonomija svih institucija u području obrazovanja i znanosti te autonomija svih djelatnika. Važan preduvjet autonomije djelatnika jest podizanje razine njihovih kompetencija unapređivanjem njihova stalnog stručnog usavršavanja s ciljem poticanja inicijative i kreativnosti zaposlenih u sustavu, čime odgojno-obrazovne ustanove i njihovi djelatnici postaju kreatori aktivnosti u procesu učenja i odgajanja u čijem se središtu nalazi dijete, odnosno učenik.

2. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI

Vizija

Pozicioniranje Agencije za odgoj i obrazovanje kao središta aktivnosti stručnih usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika prepoznatljive po aktivnom sudjelovanju u aktualnim obrazovnim reformama.

Misija

Misija je Agencije za odgoj i obrazovanje stvarati novu kulturu obrazovanja trajnim podupiranjem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti kontinuiranim sudjelovanjem u provođenju reforme obrazovanja primjenjujući najbolju hrvatsku, europsku i svjetsku praksu.

Vrijednosti

Profesionalnost – visoki profesionalni standardi u radu.

Izvrsnost – standard izvedbe, zajedno s kreativnošću i inovativnošću, njeguje se u svim aktivnostima stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koje se nastoji istaknuti raznolikom ponudom i podrškom za odgojno-obrazovne radnike.

Odgovornost – institucionalna i osobna odgovornost za kvalitetu aktivnosti usmjerenih profesionalnom učenju i razvoju odgojno-obrazovnih radnika.

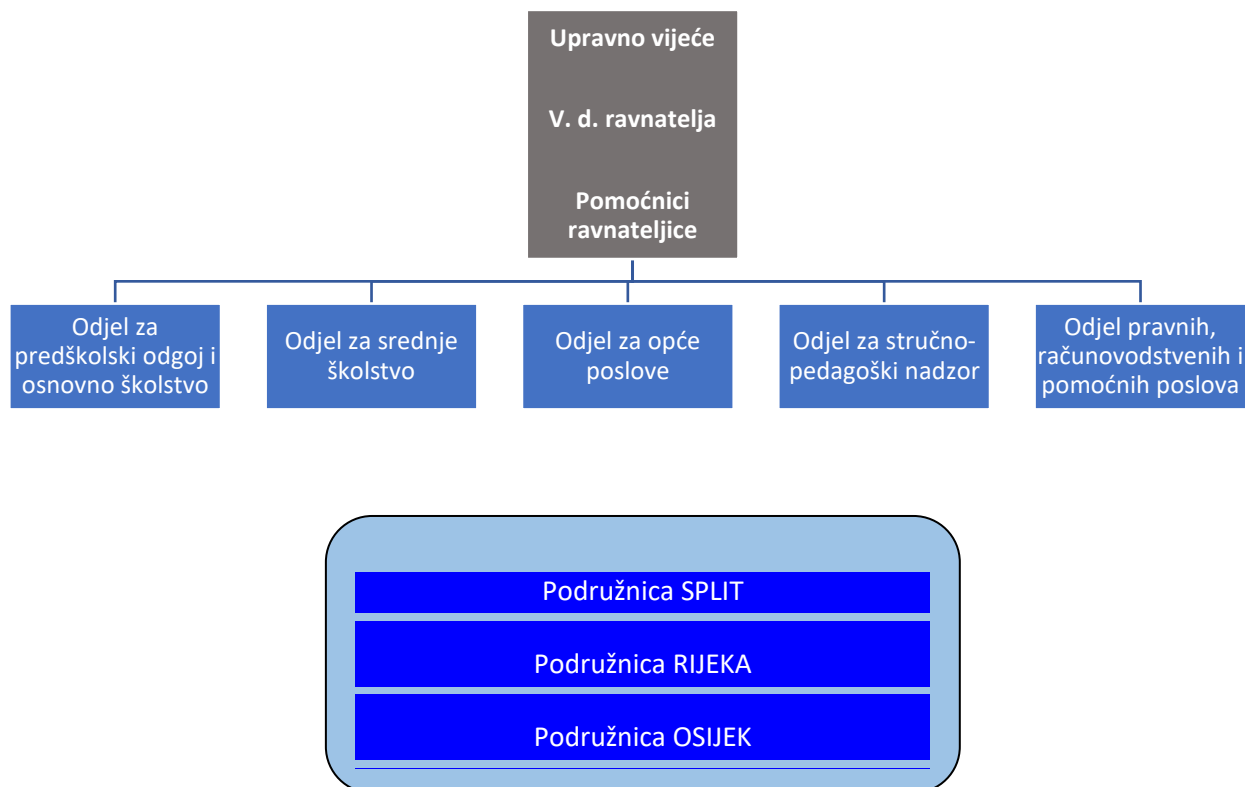
Motiviranost – intrinzična i ekstrinzična motivacija kao pokretačka snaga za kreativnost i usavršavanje, koju treba pratiti i poticati.

Prilagodljivost – pravodobno reagiranje na promjene, mogućnost uvažavanja novih, drukčijih ili promjenjivih zahtjeva sustava i potreba odgojno-obrazovnih radnika i učenika.

Suradnja – na svim razinama i sa svim institucijama u području odgoja i obrazovanja za učinkovitije provođenje pozitivnih promjena.

Etičnost – istinitost, pravednost i društvena odgovornost.

3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, UNUTARNJI USTROJ I OPĆI PODACI AZOO-a



Agencijom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i šest članova, a imenuje ih i razrješava Vlada Republike Hrvatske na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje. Mandat Upravnog vijeća traje četiri godine od dana konstituiranja.

Vlada Republike Hrvatske na sjednici održanoj 2. ožujka 2023. godine imenovala je Upravno vijeće Agencije koje je konstituirajuću sjednicu održalo 20. ožujka 2023. godine. Predsjednikom Upravnog vijeća Agencije imenovan je Igor Rukljač, mag. prim. educ., a članovima Antonija Miroslavić, prof., Suzana Hitrec, prof., Vjera Brković, prof., dr. sc. Bruno Ćurko, Katarina Tolja, prof., i mr. sc. Marijana Marinović.

Nakon prestanka mandata dr. sc. Dubravke Brezak Stamać Upravno vijeće je 30. lipnja 2023. godine za v. d. ravnatelja Agencije imenovalo Dariu Kurtić, prof.

V. d. ravnatelja vodi poslovanje i stručni rad Agencije, predstavlja i zastupa Agenciju te je odgovorna za stručni rad i zakonitost rada Agencije.

V. d. ravnatelja ima pomoćnike koji joj pomažu u organizaciji i vođenju poslovanja i stručnog rada Agencije, obavljaju i ostale poslove sukladno općim aktima Agencije i ovlaštenju v. d. ravnatelja te je zamjenjuju u slučaju privremene spriječenosti.

Ustrojstvene jedinice Agencije su odjeli, odsjeci i podružnice. Radom podružnice rukovodi predstojnik podružnice, radom odjela voditelj odjela, a odsjekom voditelj odsjeka.

Sjedište je Agencije u Zagrebu, Donje Svetice 38.

U sjedištu Agencije ustrojeni su:

I. Odjel za opće poslove

Odsjek zajedničkih poslova

Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte EU

II. Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo

Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu

Odsjek za predmetnu nastavu

III. Odjel za srednje školstvo

IV. Odjel za stručno-pedagoški nadzor

V. Odjel pravnih, računovodstvenih i pomoćnih poslova

Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova

Odsjek računovodstvenih poslova

Podružnice:

Podružnica Split uz Ispostavu u Zadru obavlja djelatnost za Zadarsku, Šibensko-kninsku, Splitsko-dalmatinsku i Dubrovačko-neretvansku županiju.

Podružnica Rijeka uz Ispostavu u Rovinju obavlja djelatnost za Primorsko-goransku, Ličko-senjsku i Istarsku županiju te djelom za Karlovačku županiju.

Podružnica Osijek obavlja djelatnost za Virovitičko-podravsku, Požeško-slavonsku, Brodsko-posavsku, Osječko-baranjsku i Vukovarsko-srijemsku županiju.

4. LJUDSKI POTENCIJALI

Za obavljanje Zakonom utvrđene djelatnosti u Agenciji je ustrojeno ukupno 148 radnih mjesta. U Agenciji je zaposleno ukupno 118 djelatnika: stručno osoblje – savjetnici i viši savjetnici (92), administrativno i pomoćno osoblje (26). Ni jedan djelatnik nije zaposlen na određeno vrijeme za mandatno razdoblje, a 118 djelatnika zaposleno je na neodređeno vrijeme.

Struktura zaposlenika prema razini obrazovanja:

Razina obrazovanja	Broj zaposlenika
srednja stručna sprema – SSS	11
preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij u trajanju od najmanje tri godine – VŠS	3
preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij – VSS	88
magisterij znanosti – mr. sc.	8
doktorat znanosti – dr. sc.	8

Agencija je posljednjih godina suočena s odlascima zaposlenika, dijelom zbog odlaska u starosnu mirovinu, a dijelom zbog odlaska na druga radna mjesta. U skladu s planiranim novim ustrojem radnih mjesta, upražnjena radna mjesta nastojat će se popuniti putem javnog natječaja uz prethodno dobivenu suglasnost nadležnog ministarstva.

U 2024. godini planirano je stručno usavršavanje zaposlenika sudjelovanjem na različitim seminarima, kongresima, konferencijama, radionicama, okruglim stolovima, i sl. Pored toga, savjetnici Agencije stručno će se usavršavati i sudjelovanjem na stručnim skupovima u organizaciji ostalih savjetnika. Stručno usavršavanje zaposlenika planirano je i u sklopu projekata u kojima sudjeluju i/ili će sudjelovati, a o tome će više riječi biti u poglavlju *Međunarodni i stručni projekti*.

5. SPORAZUMI O SURADNJI

Agencija će u 2024. nastaviti suradnju s visokoškolskim i znanstvenim ustanovama te kulturnim i drugim javnim institucijama i udrugama s ciljem međusobne suradnje u području odgoja i obrazovanja i stručne djelatnosti koju zajednički ili pojedinačno organiziraju i provode u programima i projektima iz područja odgoja i obrazovanja, stručnog usavršavanja, natjecanja i smotri te u ostalim oblicima suradnje od zajedničkog interesa s ciljem razvoja obrazovnog sustava te podizanja kvalitete rada odgojno-obrazovnih radnika.

Potpisani sporazumi o suradnji:

- Staroslavenski institut
- UNICEF Hrvatska
- Hrvatski filmski savez
- Centropa – Central Europe Center for Research and Documentatio
- Hrvatsko matematičko društvo
- CARNET
- Zaklada Donauschwabische Kulturstifung des Landes Baden-Wurttemberg, Stuttgart
- Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Muzej za umjetnost i obrt u Zagrebu
- Hrvatski Crveni križ
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Hrvatska radiotelevizija
- Hrvatski audiovizualni centar
- Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Yad Vashem
- Ministarstvo nacionalnog obrazovanja Francuske, Akademije u Nancy Metz
- Središnji ured za školstvo u inozemstvu pri Njemačkoj saveznoj direkciji za upravu
- Le Memorial de la Shoah
- Hrvatski Crveni križ Društva Crvenog križa Osječko-baranjske županije
- Sveučilište u Rijeci
- Hrvatsko katoličko sveučilište
- Filozofski fakultet u Splitu
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Odjel za biologiju
- Medicinski fakultet Osijek
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Odjel za matematiku Sveučilišta u Osijeku
- Odjel za fiziku Sveučilišta u Rijeci
- Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu
- Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje
- Institut za fiziku
- Institut za društvena istraživanja
- Hrvatski školski sportski savez
- Hrvatsko fizikalno društvo

- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Hrvatski liječnički zbor
- Hrvatsko interdisciplinarno društvo
- Hrvatsko biološko društvo
- Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika
- HERMES
- udruga Hrvatska geološka ljetna škola
- Hrvatsko geografsko društvo
- Hrvatsko astronomsko društvo
- Hrvatsko geografsko društvo – Zadar
- Hrvatsko udruženje profesora engleskoga jezika
- Hrvatsko društvo likovnih umjetnika
- Udruga mladih nadarenih matematičara „Marin Getaldić”
- Hrvatsko kemijsko društvo
- Sveučilište u Slavanskom Brodu
- Veleposlanstvo Francuske Republike u RH i Francuski institut u Zagrebu
- PMF Zagreb
- Židovska općina, Zagreb, Šao Akademija
- Akademija medicinskih znanosti Hrvatske
- Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu

6. PROGRAMSKI CILJEVI

Dugoročni cilj Agencije jest biti središte unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti u Republici Hrvatskoj u kojoj se, u dogovoru s Ministarstvom, implementiraju započeti reformski procesi u odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske, te pružati stručnu podršku svim odgojno-obrazovnim radnicima u njihovu svakodnevnom radu.

Kratkoročni ciljevi Agencije jesu: biti ustanova koja može trenutačno odgovoriti na reformske promjene obrazovnog sustava kvalitetnom organizacijom stručnih usavršavanja usmjerenih na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika; prilagoditi i izgrađivati sustav stručnog usavršavanja, čiji je cilj kvalitetno educirati, pripremiti i motivirati odgojno-obrazovne radnike za promjene u odgojno-obrazovnom sustavu u skladu sa strateškim dokumentima i potrebama društva u cjelini; učiniti sustav stručnog usavršavanja stalno dostupnim svim odgojno-obrazovnim radnicima, neovisno o „novom normalnom“; sustav stručnog usavršavanja učiniti kvalitetnijim i uključivijim s ciljem omogućavanja razvoja ljudskih potencijala kao ključnog bogatstva hrvatskoga društva; stručno usavršavanje usmjeravati prema potrebama odgojno-obrazovnih radnika, koje odgovaraju zahtjevima modernog akademskog obrazovanja i razvijanja generičkih kompetencija.

Programska projekcija Agencije temelji se na nacionalnim dokumentima i strategiji Vlade Republike Hrvatske s ciljem stvaranja i održavanja društva znanja.

Aktivnosti Agencije usmjerene su prije svega na profesionalni rast i razvoj odgojno-obrazovnih radnika da bi se unaprijedila kvaliteta obrazovanja u ulozi kulture življenja, gospodarstva i društva temeljenoga na znanju i na demokratskim načelima te da bi se osiguralo pravo na obrazovanje za sve pod jednakim uvjetima.

Dokumenti koji su polazište za pripremu programskih ciljeva i aktivnosti Agencije u 2024. godini:

- *Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06 i 151/22)
- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23 i 145/23)
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne novine, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20 i 151/22)
- *Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18, 85/22 i 149/22)
- *Zakon o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22)
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.* (Narodne novine, 13/21)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odluka KLASA: 023-03/11-01/00007, URBROJ: 533-04-11-0001 od 20. srpnja 2011.)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15 i 57/22)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikulumu za strukovno obrazovanje* (Narodne novine, 62/18)
- *Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022. godine* (Odluka Vlade Republike Hrvatske od 2. studenoga 2017.)

- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14)
- *Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020.–2022.* (MZO, 2019.)

KURIKULUMI

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Biologije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019, 69/20119)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Psihologije za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Logike za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Filozofije za gimnazije u Republici*

Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Politike i gospodarstva za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Sociologije za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tehničke kulture za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 69/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Etike za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Kemije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Fizike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019, 21/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Islamski vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019, 24/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine 5/15, 57/2022)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 27/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesne i zdravstvene kulture za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 27/2019)*
- *Odluka o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu (Narodne novine 99/2021)*
- *Odluka o izmjeni Odluke o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu*

školu (Narodne novine 90/2023)

- Odluka o donošenju Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu (Narodne novine 99/2021)
- Odluka o izmjeni Odluke o donošenju Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu (Narodne novine 90/2023)

7. CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2024. GODINI

Jedan od strateških ciljeva Agencije za odgoj i obrazovanje jest kontinuirano pružanje potpore odgojno-obrazovnim radnicima u profesionalnom cjeloživotnom učenju i suvremenom stručnom usavršavanju koje će utjecati na osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija.

Opći cilj reformskih procesa uspostavljanje je usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene, da bi se:

- učenicima osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi, interesima i svakodnevnim životom, odnosno obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja;
- roditeljima omogućilo veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, jasno iskazana očekivanja, objektivnije ocjenjivanje i vrednovanje, smislenije i češće povratne informacije o postignućima njihove djece;
- učiteljima, nastavnicima i ostalim djelatnicima odgojno-obrazovnih ustanova osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza, motiviranje učenika i smanjivanje vanjskih pritisaka.

Agencija će u svrhu ostvarivanja ovih ciljeva nastaviti provoditi detaljnu analizu trenutnih izazova, resursa i potreba kako savjetnika tako i odgojno-obrazovnih radnika za bolje razumijevanje područja odgoja i obrazovanja. Na temelju procjene resursa, infrastrukture i kapaciteta Agencije identificirat će se mogućnosti unapređenja i transformacija.

Upravljanjem i osmišljavanjem sustava koji će podržati jednak pristup kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, što će omogućiti svim sudionicima odgojno-obrazovnog sustava da razvijaju svoje vještine i potencijal te doprinose društvu na pozitivan način.

Uspostavljanjem mehanizama suradnje odgojno-obrazovnih ustanova te razmjene iskustava i primjera dobre prakse pružat će se sustavna podrška odgojno-obrazovnim ustanovama u svrhu podizanja razine njihove autonomije i unapređenja njihova razvojnog potencijala u području obrazovnih inicijativa.

Aktivnosti u Državnom proračunu:

- A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole
- A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva
- A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – osnovne škole
- A733001 – Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje
- A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje
- A579073 – Učimo poduzetništvo 5.0 – projektna aktivnost
- A580072 – Erasmus plus – projekti
- K733067 - OP učinkoviti ljudski potencijali 2021.-2027.

Nastaviti stvarati sustav potpore razvoju i provedbi reformskih procesa i razvoju transverzalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika

Agencija će svojim postojećim ljudskim potencijalima i resursima aktivno sudjelovati u razvoju i provedbi svih reformskih procesa i aktivnosti. Savjetnici Agencije redovito će se uključivati u rad radnih skupina. Osigurat će stalnu stručnu potporu odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama: organizacijom stručnih usavršavanja za sve razine sustava; pružajući različite oblike stručnog savjetovanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova; provodeći stručno-savjetodavne posjete odgojno-obrazovnim ustanovama te osiguravajući kontinuiranu dostupnost viših savjetnika Agencije odgojno-obrazovnim radnicima u svim fazama implementacije.

Agencija će u svrhu ostvarenja navedenih ciljeva projektnim aktivnostima povećati broj stručnih usavršavanja usmjerenih pružanju potpore u provedbi reformskih procesa čime će se jačati transverzalne kompetencije odgojno-obrazovnih radnika u njezinu razvoju i provedbi. Svoj će rad usmjeravati na osvježavanje primjenjivosti novih kurikuluma i suvremenih strategija i metoda rada u svrhu povećanja kompetencija učenika u rješavanju problema te podizanja razina svih vrsta pismenosti.

Brz razvoj tehnologije u uvjetima globalizacije zahtijeva potrebu stjecanja novih znanja i vještina temeljenih na digitalnim tehnologijama, stoga će Agencija nastaviti u svoja stručna usavršavanja uključivati i teme vezane uz razvoj novih tehnologija s ciljem osnaživanja odgojno-obrazovnih djelatnika za uporabu digitalnih tehnologija te će pružati odgojno-obrazovnim djelatnicima stalnu stručnu podršku bez obzira na stupanj njihove digitalne zrelosti.

Ostvarivanje provedbe programskih ciljeva osigurat će se i:

- aktivnim sudjelovanjem u pripremi i provedbi sveobuhvatnih promjena odgojno-obrazovnog sustava
- stručnim usavršavanjem u cilju razvoja ljudskih potencijala odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja
- stručnim usavršavanjem odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika pripravnika s posebnim naglaskom na pružanje stručne potpore tijekom stažiranja održavanjem oglednih sati i pedagoških radionica
- korištenjem svih stručnih potencijala na lokalnoj razini: angažiranjem voditelja županijskih stručnih vijeća, odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika promaknutih u zvanja mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika uključujući ih u stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika
- pružanjem stručno-savjetodavne pomoći odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama
- stručno-pedagoškim nadzorom i praćenjem kvalitete rada odgojno-obrazovne ustanove
- suradnjom s MZO-om i ostalim ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja
- suradnjom s učiteljskim/nastavničkim fakultetima, strukovnim udrugama i društvima
- suradnjom s međunarodnim obrazovnim institucijama.

POKAZATELJI REZULTATA -

Opći cilj		1.Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje, te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja svih ljudi, svih životnih dobi					
Posebni ciljevi		1.1. Unapređivanje kvalitete i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja 1.2. Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja 1.3. Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom 1.4. Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske 1.5. Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu					
Program u državnom proračunu		3701 – Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 - Predškolski odgoj 3703 - Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 – Srednjoškolsko obrazovanje 3803 – Razvoj informacijskog društva					
Način ostvarenja	Aktivnosti/projekti u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedini ca	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2022.	Ciljana vrijednost 2023.	Ciljana vrijednost 2024.
1.1.1. Unaprjeđenje trajnoga profesionalnog razvoja i usavršavanja odgojno-obrazovnih	A767022 – Stručno usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i	Povećavanje uključenosti odgojno-obrazovnih radnika u različite programe	Broj	AZOO: 69.140 ŽSV: 90.200	AZOO: 69.160 ŽSV: 90.210	AZOO: 69.160 ŽSV: 90.210	AZOO: 69.180 ŽSV: 90.220

djelatnika kroz različite programe kontinuiranog stručnog usavršavanja usmjerenih jačanju njihovih stručnih kompetencija	srednjeg školstva	stručnog usavršavanja u svrhu kontinuiranog profesionalnog razvoja.					
	A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole						
	A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća - osnovne škole						

Agencija će pružati stručno-savjetodavnu potporu školama aktivnostima redovitog stručnog usavršavanja i putem mobilnih stručnih timova s ciljem što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

8. DJELATNOSTI AZOO-a

Sukladno članku 4. *Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje* u obavljanju svoje djelatnosti Agencija:

- sudjeluje u izradi, razvoju i implementaciji nacionalnog kurikuluma
- pruža stručnu pomoć i daje upute ustanovama, njihovim ravnateljima te odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima (u daljnjem tekstu: odgojno-obrazovni radnici) u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja
- organizira i provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ravnatelja (ako posebnim propisima nije drukčije određeno)
- provodi stručne ispite za odgojno-obrazovne radnike prema posebnim propisima
- provodi postupak stručnog napredovanja za odgojno-obrazovne radnike i ravnatelje prema posebnim propisima
- daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, kurikulumima u osnovnom školstvu i gimnazijama, općeobrazovnim kurikulumima i nastavnim programima srednjeg strukovnog školstva i programima u obrazovanju odraslih, osim ako posebnim propisima nije drukčije određeno
- daje mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova
- pruža podršku provedbi Eksperimentalnog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola - uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja"
- obavlja stručno-pedagoški nadzor
- sudjeluje u organizaciji i provođenju učeničkih smotri i natjecanja
- sudjeluje u izradi i praćenju nacionalnih programa
- obavlja informacijsko-dokumentacijsku i nakladničku djelatnost
- surađuje s drugim ustanovama nadležnima za obrazovanje te znanstvenim, odgojno-obrazovnim i ostalim ustanovama u području obrazovanja.

Agencija obavlja i druge poslove u sustavu odgoja i obrazovanja u skladu sa zakonom i provedbenim propisima ministra nadležnog za obrazovanje (u daljnjem tekstu: ministar), primjerice.: priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija, odobravanje drugih obrazovnih materijala i pisanje stručnih mišljenja.

Poveznice sa *Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije*

MJERA 1.2. Osigurati odgojno-obrazovnim ustanovama (1) specifičnu edukaciju zaposlenika, (2) mogućnost kontinuirane suradnje, razmjene iskustava i primjera dobre prakse te (3) stručnu i financijsku podršku u koncipiranju, provođenju i vrednovanju inovacijskih projekata.

NADLEŽNOST: MZO.

PROVEDBA: ASOO i AZOO u suradnji s fakultetima i drugim stručnjacima.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj realiziranih programa stručne edukacije. Broj odgojno-obrazovnih ustanova koje sudjeluju u aktivnostima koje uključuju suradnju, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse na području obrazovnih inovacija. Broj ustanova koje provode razvojne projekte uz stručnu i financijsku podršku.

MJERA 2.6.3. Izraditi programe i obrazovati učitelje za korištenje IKT-a u učenju i poučavanju, uključujući i izradu digitalnih obrazovnih sadržaja.

NADLEŽNOST: MZO.

PROVEDBA: AZOO, ASOO, izdavači.

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađen program; broj certificiranih učitelja.

MJERA 4.2.4. Razviti programe usavršavanja i podrške edukatorima učitelja.

NADLEŽNOST: Sveučilišne institucije odgovorne za inicijalno obrazovanje učitelja; AZOO, ASOO.

PROVEDBA: Centri za obrazovanje učitelja pri sveučilištima i djelatnici agencija i škola.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj usvojenih programa za edukatore učitelja. Postotak edukatora učitelja koji su sudjelovali u programima. Razina zadovoljstva sudionika.

MJERA 4.3.2. Uspostaviti model trajnoga profesionalnog razvoja temeljenog na kompetencijskom standardu, definiranog prioritnim područjima na razini sustava i iskazanim potrebama dionika.

NADLEŽNOST: MZO, AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja, profesionalne udruge, znanstvene institucije u području obrazovanja.

PROVEDBA: Radne skupine za izradu dugoročne nacionalne strategije trajnog profesionalnog razvoja, usklađene s nacionalnim standardom učiteljskih kompetencija (MZO-a, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a i fakulteta koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja). Istraživački timovi za praćenje učinaka stručnog usavršavanja na kvalitetu neposrednoga odgojno-obrazovnog rada učitelja (znanstvenih instituta, učiteljskih i nastavničkih fakulteta, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a).

MJERA 4.3.4. Poticati međunarodnu suradnju i mobilnost u području trajnoga profesionalnog razvoja učitelja.

NADLEŽNOST: MZO, AZOO, ASOO, NCVVO, AMPEU.

PROVEDBA: AMPEU, stručna vijeća odgojno-obrazovnih ustanova.

POKAZATELJI PROVEDBE: Postotak institucija i broj pojedinaca uključenih u međunarodne programe i projekte.

MJERA 6.2.12. Na satovima redovne nastave i satovima razredne zajednice, predavanjima i radionicama senzibilizirati svu djecu, učenike, njihove roditelje i zaposlenike vrtića, škola i učeničkih domova za specifične potrebe djece i učenika s teškoćama i za ulogu vrtića, škole i učeničkog doma u njihovu zadovoljavanju.

NADLEŽNOST: AZOO, vrtići, škole, učenički domovi.

PROVEDBA: Stručni timovi sastavljeni od stručnjaka AZOO-a te fakulteta i iskusnih praktičara.

POKAZATELJI PROVEDBE: Sva predškolska djeca i učenici, 3. i 7. razreda osnovne te 2. razreda srednje škole, kao i njihovi roditelji, učitelji, odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelji prošli su programe senzibilizacije za prihvaćanje djece i učenika s teškoćama.

Sustavna skrb o darovitima od strateške je važnosti za razvoj društva.

MJERA 6.3.4. Unaprijediti sustav stručnog usavršavanja (1) stručnih suradnika i (2) odgojitelja, učitelja i nastavnika, tako da se u nj uključe programi za razvoj profesionalnih kompetencija za pružanje različitih oblika podrške djeci i učenicima, uključujući i oblike podrške djeci i učenicima s teškoćama i darovitima.

NADLEŽNOST: AZOO.

PROVEDBA: AZOO, eksperti sa sveučilišta i iz škola, strukovna udruženja/komore.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj novih programa stručnog usavršavanja stručnih suradnika. Broj novih programa stručnog usavršavanja odgojitelja, učitelja i nastavnika.

MJERA 6.3.6. Uspostaviti mehanizme pružanja i/ili organiziranja stručne podrške vrtićima, školama i učeničkim domovima.

NADLEŽNOST: MZO, AZOO.

PROVEDBA: Stručni timovi sačinjeni od stručnjaka iz AZOO-a, fakulteta, stručnih nevladinih udruga i iskusnih praktičara; relevantni uredi u županijama.

POKAZATELJI PROVEDBE: Edukacija stručnih suradnika, ravnatelja, odgojitelja, učitelja, odgojitelja, savjetovanje, supervizija.

MJERA 7.4.3. Transformirati odgojno-obrazovne ustanove u kojima se izvode posebni programi za djecu s teškoćama u centre kompetentnosti za podršku redovnim odgojno-obrazovnim ustanovama pružanjem usluga savjetodavne podrške mobilnih stručnih timova.

NADLEŽNOST: MZO.

PROVEDBA: MZO, AZOO.

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađeni akcijski planovi transformacije. Broj osposobljenih zaposlenika za rad u mobilnim stručnim timovima. Izrađeni novi statuti odgojno-obrazovnih ustanova u kojima se izvode posebni programi za djecu s teškoćama. Broj ustanova transformiranih u centre kompetentnosti.

MJERA 7.4.7. Razvijati programe osposobljavanja utemeljene na osobno usmjerenom planiranju.

NADLEŽNOST: MZO, AZOO.

PROVEDBA: MZO, AZOO, odgojno-obrazovne ustanove u kojima se ostvaruju posebni programi za učenike s teškoćama.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj izrađenih programa osposobljavanja utemeljenih na osobno usmjerenom planiranju.

MJERA 8.2.3. Pokrenuti funkcionalnu i organizacijsku transformaciju agencija

NADLEŽNOST: MZOS

PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj i vrsta novih oblika podrške odgojno-obrazovnim ustanovama. Usklađenost novih i prilagođenih oblika podrške s potrebama korisnika. Stupanj transformacije agencija s obzirom na nove funkcije.

MJERA 8.2.4. Izgraditi unutarnje kapacitete agencija (povećati broj savjetnika i stručnih edukacija).

NADLEŽNOST: MZO.

PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti, instituti, stručne udruge.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj stručnih edukacija. Broj stručno osposobljenih savjetnika. Razina kapaciteta agencija s obzirom na potrebe.

8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Jedna od temeljnih zadaća Agencije za odgoj i obrazovanje jest stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na svim razinama općeg obrazovanja. S obzirom na važnost kvalitete obrazovnog sustava, obrazovne institucije postaju značajni čimbenici razvoja društva jer je stručnost i inovativnost ljudskih resursa pretpostavka gospodarskog rasta i blagostanja cijeloga društva. Stoga se velika pozornost pridaje unapređivanju ljudskih potencijala i razvoju profesionalnih i stručnih kompetencija odgojitelja, učitelja, nastavnika, odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima s ciljem poboljšanja kvalitete i učinkovitosti odgoja i obrazovanja. Poticanjem trajnog stručnog i profesionalnog razvoja i osposobljavanjem za cjeloživotno učenje odgojno-obrazovni radnici lakše će se prilagoditi nepredvidivoj budućnosti, brzim promjenama uslijed globalizacije i utjecaju informacijsko-komunikacijskih tehnologija, različitih kriznih i neočekivanih situacija.

Tijekom 2024. godine Agencija će stručno usavršavanje organizirati i provoditi uživo i hibridno dabi se stvorio održiv model kontinuiranog stručnog i profesionalnog razvoja u skladu s: Provedbenim programom Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2021. - 2024. godine, *Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030.*, *Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine* te *Strateškim okvirom za digitalno sazrijevanje škola i školskog sustava u Republici Hrvatskoj (2030)*.

Ciljevi stručnoga usavršavanja usklađeni su sa strateškim dokumentima i iskazanim potrebama odgojno-obrazovnih radnika, a odnose se na osposobljavanje za:

- provedba eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola
- implementiranje suvremenih pristupa, strategija i metoda učenja i poučavanja zajedničkih, ali i specifičnih za svako predmetno i međupredmetno područje
- sustavno praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika
- prilagodbu učenja i poučavanja učenika s posebnim potrebama
- unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa
- analitičko, kritičko i kreativno mišljenje i racionalno rasuđivanje
- razvijanje stručnih i profesionalnih kompetencija
- povećavanje učinkovitosti stručnoga usavršavanja
- prevencija svih oblika neprihvatljivih ponašanja i očuvanje mentalnog zdravlja
- razvoj suradnje i partnerstva te javno promicanje i jačanje vidljivosti aktivnosti stručnoga usavršavanja.

Područja razvoja stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika

Razvoj kvalitete stručnog usavršavanja

Agencija će svoje potencijale usmjeriti na dostupno, kontinuirano i raznoliko stručno usavršavanje koje će omogućiti sudionicima stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje stavova potrebnih za poboljšanje profesionalnih kompetencija i na sustavno razvijanje mehanizama osiguranja kvalitete programa i procedura. U tu svrhu, u sklopu projekta Sustav procjene kvalitete stručnog usavršavanja u nadležnosti Agencije za odgoj i obrazovanje, razvijeni su upitnici za vrednovanje kvalitete stručnoga usavršavanja koje po završetku stručnih skupova ispunjavaju sudionici.

Kvaliteta stručnoga usavršavanja vidljiva je iz evaluacijskih upitnika koji se po završetku stručnih

skupova statistički obrađuju, a rezultati kvalitativno tumače, interpretiraju i objavljuju na mrežnim stranicama Agencije.

Agencija je potpisala sporazume o suradnji s mnogim sveučilištima u Republici Hrvatskoj i znanstvenim ustanovama koje mogu doprinijeti kvaliteti edukacija u području obrazovnih inovacija.

Razvoj ljudskih potencijala

Ljudski potencijali najvažnija su snaga postojećega sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koje provodi Agencija. Zbog toga se posebno naglašava značaj osposobljavanja i educiranja voditelja županijskih stručnih vijeća kojima savjetnici Agencije pružaju podršku u okviru svoga predmetnog područja, ali i interdisciplinarno da bi oni što kvalitetnije organizirali stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika na županijskoj razini. Agencija u provedbi stručnog usavršavanja, osim voditeljima županijskih stručnih vijeća, posebnu pažnju poklanja istaknutim odgojno-obrazovnim radnicima izabranim u zvanje mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika koje uključuje u provedbu svojih aktivnosti. Mreža voditelja županijskih stručnih vijeća te odgojno-obrazovni radnici u zvanju mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika veliki su potencijal postojećega sustava. Njihove profesionalne kompetencije za rad s odgojno-obrazovnim radnicima sustavno će se razvijati različitim programima stručnoga usavršavanja.

Doprinos razvoju sustava odgoja i obrazovanja

U okviru svoje zakonske uloge u kojoj pruža podršku sustavu odgoja i obrazovanja, Agencija će nastaviti surađivati s dionicima u razvoju sustava s posebnim naglaskom na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika radi razvoja kompetencija za postizanje kvalitetnih odgojno-obrazovnih ishoda. Za provedbu ciljeva postavljenih ovim *Programom* i drugim nacionalnim strateškim dokumentima, Agencija će sudjelovati u pripremi i provedbi razvojnih projekata zajedno s drugim dionicima sustava odgoja i obrazovanja.

Agencija će postupati i sukladno *Akcijskom planu za prevenciju nasilja u školama za razdoblje od 2020. do 2024. godine* koji je donijela Vlada Republike Hrvatske s ciljem ostvarivanja nulte stope tolerancije na bilo koji oblik nasilja. Cilj je stručnih skupova, koji će biti organizirani u skladu s ovim akcijskim planom, upoznati rezultate istraživanja na temu (ne)ravnopravnosti i osvijestiti ulogu odgojno-obrazovnih radnika u poticanju i promociji načela rodne ravnopravnosti i eliminaciji rodnih stereotipa.

Prema *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine*, u prioritetnom području provedbene odgojno-obrazovne politike, naglasak je na unaprjeđenju reformskih procesa definiranjem strukture nacionalnih kurikuluma i prilagodbom odgojno-obrazovnih ustanova kurikulumskom pristupu temeljenom na ishodima učenja i na pristupu odgojno-obrazovnog rada prilagođenom učeniku. Agencija za odgoj i obrazovanje, sukladno potrebama prosvjetne politike, uključit će se u provedbu aktivnosti koje su u njenoj nadležnosti.

Za profesionalan razvoj učitelja, na temelju *Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti*, Agencija će organizirati skupove na državnoj razini na kojima će učitelje i nastavnike uputiti na praćenje tema o sigurnosti na internetu, o pridržavanju pravila povezanih s korištenjem podataka i programa na

mrežnim stranicama. Ove će aktivnosti osnažiti učitelje i nastavnike za poučavanje učenika o opasnostima na koje mogu naići u virtualnom okruženju.

Također, tijekom 2024. godine savjetnici Agencije bit će nositelji stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika u sklopu provedbe Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja. Organizirat će se i provesti stručno usavršavanje na državnoj, međužupanijskoj i županijskoj razini da bi odgojno-obrazovni radnici bili osposobljeni za kvalitetnu primjenu Cjelodnevnih škole i novih kurikuluma u sva četiri odgojno-obrazovna programa: A1, A2, B1, B2. Razvojem stručnih i profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika omogućit će se kvalitetna provedba novih kurikuluma, oblika i metoda koje se provode u okviru cjelodnevnih škole u novim uvjetima rada što će pridonijeti većoj kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

Stručni skupovi Agencije za odgoj i obrazovanje planirani su u skladu s načelima: ekonomičnosti vremena i materijalnih sredstava, usklađenosti s potrebama korisnika, kvalitete sadržaja i mogućnosti primjene predstavljenih sadržaja stručnoga usavršavanja u školskom okruženju i u skladu s epidemiološkim uvjetima.

Na skupovima državne razine učinkovito se educiraju i povezuju svi odgojno-obrazovni radnici različitih predmeta ili predmetnih područja. Ostale razine stručnih skupova savjetnici planiraju prema teritorijalnom ustroju (županijski/međužupanijski skupovi), vodeći se načelom rada u manjim skupinama, dajući prednost radioničkim oblicima rada. Važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju na razini županija imaju istaknuti odgojno-obrazovni radnici - voditelji županijskih stručnih vijeća (ŽSV-a) koji kaskadnim modelom stručnoga usavršavanja prosljeđuju važne informacije i spoznaje ostalim odgojno-obrazovnim radnicima. Agencija je imenovala 1275 voditelja ŽSV-a u osnovnim i srednjim školama. Njihovo iskustvo i stručnost koriste se u edukaciji ostalih odgojno-obrazovnih radnika u sustavu odgoja i obrazovanja na način da svaki voditelj ŽSV-a godišnje organizira najmanje tri stručna skupa za pedesetak sudionika. Tijekom 2024. godine organizirat će se, uz stručnu i organizacijsku potporu i vodstvo savjetnika Agencije, stručni skupovi za sve odgojno-obrazovne radnike na teme vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda, stručno-metodičkog pripremanja nastave, poticanja kreativnosti u odgojno-obrazovnom procesu, vanjskog vrednovanja postignuća učenika, mentalnog zdravlja učenika i provedbe Eksperimentalnog programa Cjelodnevna škola.

Sredstva za financiranje njihova rada od 2019. godine osiguravaju se proračunom Agencije za odgoj i obrazovanje.

Sredstva za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika osiguravaju se u Državnom proračunu u okviru proračuna Agencije za odgoj i obrazovanje na aktivnostima:

A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva

A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća

A580006 – Stručno usavršavanje i izobrazba učitelja i nastavnika u srednjim školama i usavršavanje za provedbu nacionalnih programa.

Teme stručnoga usavršavanja

Stalan profesionalni razvoj neposrednih nositelja odgojno-obrazovnog rada, stručnih suradnika i ravnatelja zakonska je obveza, ali i temelj dobrog obrazovnog sustava. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika valja provoditi da bi svi dionici bili spremni odgovoriti na izazove suvremenog društva, učinkovito i kreativno odjelotvoriti odgojno-obrazovni rad i svakom djetetu i mladom čovjeku pružiti sustavno obrazovanje i stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.

Jednodnevni i dvodnevni stručni skupovi za učitelje i nastavnike u organizaciji savjetnika Agencije planiraju se u nenastavne dane, a za ostale ciljne skupine moguće je organizirati stručne skupove i u nastavne dane. Takvim stručnim skupovima ne remeti se organizacija nastave, ali savjetnicima ograničava vrijeme provođenja stručnih usavršavanja. U vrijeme jesenskog, proljetnog, zimskog i ljetnog odmora za učenike, organiziraju se i provode stručni skupovi na državnoj razini.

Svi programi stručnih skupova koje organizira i/ili suorganizira Agencija objavljuju se na internetskim stranicama Agencije (www.azoo.hr).

U *Katalogu stručnih skupova Agencije u 2024. godini* vidljiv je popis svih planiranih stručnih skupova i tema na državnoj te županijskoj/međuzupanijskoj razini. U programskim tablicama definirani su ishodi stručnoga usavršavanja u obliku kompetencija koje će sudionici razvijati i stjecati.

Stručni su skupovi planirani uživo i hibridno uz iznimku *online*.

Reformski procesi

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika tijekom 2024. godine usmjereno je na podršku i provedbu Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole.

Provedbom reformskih procesa utječe se na uspostavljanje usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene. Savjetnici Agencije pružat će potporu odgojno-obrazovnim radnicima u implementaciji novih kurikularnih dokumenata, oblika i metoda rada.

U sklopu **Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole** provoditi će se stručno usavršavanje s ciljem implementacije važećih predmetnih kurikuluma. Nakon objave posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju, a koje će donijeti Ministarstvo znanosti i obrazovanja, u sklopu projekta **Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima**, Agencija za odgoj i obrazovanje provest će stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja) na nacionalnoj i regionalnoj razini. Cilj je implementacija predmetnih kurikuluma posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju za osnovnu i srednju školu koja će im omogućiti izvođenje kvalitetne suvremene nastave u skladu s izrađenim kurikularnim dokumentima.

Agencija za odgoj i obrazovanje provesti će stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja) na nacionalnoj i regionalnoj razini, a u sklopu provedbe eksperimentalnog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola - uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja". Predavači na stručnim skupovima bit će članovi radnih skupina za izradu eksperimentalnih kurikuluma koji se provode u eksperimentalnom programu Osnovna škola kao cjelodnevna škole te predstavnici Ministarstva znanosti i obrazovanja uključenih u provedbu

eksperimentalnog programa “Osnovna škola kao cjelodnevna škola - uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja”.

Dokumenti

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika tijekom 2024. godine Agencije temeljit će se na:

- Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine
- studiji **“Digital Education Content in the EU: state of play and policy options”** koja je objavljena na Europskom javnom portalu [Digital Education Content in the EU: state of play and policy options – Final report COM\(2023\)](#); [Technical report COM\(2023\)](#); [Executive Summary \(COM 2023\)](#)
- Kurikulumima nastavnih predmeta (kurikulumima svih nastavnih predmeta u osnovnim školama i gimnazijama te kurikulumima za nastavne predmete Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik i Njemački jezik za četverogodišnje strukovne škole).

Kurikulumima međupredmetnih tema odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema integriraju se u sve predmete i predmetna područja osnovnih i srednjih škola.

Nastavni predmeti i međupredmetne teme

Primjeri tema koje će se realizirati na stručnim skupovima u 2024. godini sukladno kurikulumima nastavnih predmeta i međupredmetnih tema:

- Kako poučavati o utjecaju znanosti na razvoj društva u kontekstu GOO-a u OŠ i SŠ – veza između znanosti i građanskog odgoja i obrazovanja
- Popularizacija STEM područja u sklopu cjelodnevne škole
- Kreativno pisanje
- Žene u filozofiji: raznolikosti, perspektiva i doprinosi
- APRORIJACIJA u nastavi likovno-umjetničkog područja
- Od početne procjene do zaključne ocjene u nastavi hrvatskoga jezika
- Upravljanje osobnim financijama
- Nastava glazbe u kurikulumu suvremene škole
- Hrvatska u Drugom svjetskom ratu- ideologije i politike i njihovi učinci
- Dijakronijska komunikacija i razvoj kritičkog mišljenja u nastavi klasičnih jezika
- Suradnja roditelja i škole
- Poučavanje i učenje fizike: inovacije i izazovi u obrazovanju
- Medijska pismenost
- Jačanje kapaciteta učitelja/nastavnika u skladu s aktualnim promjenama
- Pristupi problemu umjetne inteligencije iz filozofsko-etičke perspektive
- Zavičajni govori u Hrvatskome jeziku i aktivnostima školskoga kurikuluma
- Stvaranje odgovarajućeg okruženja za učinkovito i nesmetano odvijanje procesa učenja i poučavanja kroz jačanje transverzalnih kompetencija učitelja i nastavnika engleskog jezika
- Autonomija u poučavanju; suradnja s roditeljima
- Primjena suvremenih metodičkih pristupa u nastavi talijanskog jezika
- Primjena Kurikuluma nastavnog predmeta Likovna umjetnost
- Vrednovanje u nastavi engleskog jezika
- Vrednovanje u nastavi prirode i biologije
- Praćenje i vrednovanje u nastavi Katoličkoga vjeronauka
- Suvremeni pristupi učenju i poučavanju u razrednoj nastavi

- Poučavanje i učenje o Holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti
- Razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije
- Komunikacija u odgojno-obrazovnom procesu
- Rješavanje problema i znanstveno zaključivanje
- Razvoj zavičajnog identiteta i očuvanje hrvatske jezične baštine
- „Živjeti demokraciju” za učenike, nastavnike i ravnatelje za razvoj demokratske kulture učenika u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja u osnovnim i srednjim školama
- Provedba metode Projekt građanin – razvijanje učeničkih kompetencija za rješavanje problema u zajednici
- Sudbena vlast u demokratskom društvu i pravna pismenost učenika građanina
- Odgoj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom učitelja/nastavnika
- Pripreme za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda; Prezentiranje programa: Sigurnije škole i vrtići i Interdisciplinarne terenske nastave u Edukacijskom centru HCK.

Opće teme (primjeri tema)

- Cjelodnevna škola
- Djeca s teškoćama: od početne procjene do završne ocjene
- Pripremljenost na izvanredne događaje u školama
- Mentalno zdravlje
- Medijska pismenost
- Prevencija nasilja
- Rezultati nacionalnih ispita
- Suradnja s roditeljima
- Primjeri/iskustva iz prakse
- Prevencija seksualnog nasilja
- Korištenje AI i IKT tehnologije

Državni skupovi posvećeni značajnim osobama – važne obljetnice

- Nazorovi dani
- Ivana Brlić Mažuranić (150 godina)

Učenici s posebnim potrebama – daroviti učenici i učenici s teškoćama (primjeri tema)

- Podrška cjelovitom razvoju djece/ učenika s TUR
- Dijete/učenik u vrtiću/ školi-autizam - cjelovita podrška
- Obrazovanje u službi funkcionalnog učenja učenika s teškoćama
- Podrška mentalnom zdravlju u učionici i izvan nje
- Izazovi rada s djecom 21. stoljeća II
- Planiranje/strategije učenja i poučavanja učenika s teškoćama
- Razvojni jezični poremećaji i specifične teškoće učenja - nove spoznaje u dijagnostici i tretmanu
- Posebni kurikulumi za učenike s teškoćama
- Ljetna škola za odgajatelje u učeničkim domovima: Čuvanje i unapređivanje zdravlja učenika
- Učenje i poučavanje u prirodnom okolišu-doprinos mentalnom zdravlju
- Strategije promicanja mentalnog zdravlja u obrazovanju kao temelj za prevenciju nasilja

- Edukacija za provođenje znanstveno utemeljenih preventivnih programa
- Učinkovito iskustvo i iskustvo usmjereno na diferencirano obrazovanje djece s posebnim potrebama
- Različitost kao bogatstvo - uključivanje djece i mladih migranata i izbjeglica u hrvatski odgojno-obrazovni susta
- Je li nasilje u školama u porastu?
- Učenici s problemima u ponašanju ili "zločesta" djeca?
- Pluralizam u školskoj knjižnici - Bogatstvo različitosti
- Djeca s teškoćama, izrada individualiziranih i prilagođenih programa (radionice)
- Inkluzivno obrazovanje i uključivanje učenika s posebnim potrebama u nastavu
- Mentalno zdravlje
- Suradnja roditelja i škole
- Od početne procjene do zaključne ocjene u nastavi hrvatskoga jezika
- Prevencija seksualnog nasilja
- Teškoće u učenju kao posljedica nelagode u odrastanju. Kako ih prepoznati i kako se postaviti kao odgajatelj. Škola i obitelj kao partneri u procesu odrastanja djeteta.
- Djeca s teškoćama u nastavi TZK
- Digitalna inkluzija
- Autizam - cjelovita podrška (dijete u vrtiću; učenik u školi)
- Specifične teškoće učenja – Diskalkulija
- Nastava hrvatskoga jezika za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Podrška učenicima s posebnim potrebama
- Interdisciplinarni pristup zaštiti mentalnog zdravlja
- Kurikulum, metodičko planiranje i prilagodbe
- Cjelodnevna škola i vrednovanje učenika s teškoćama u nastavi kemije
- Uvođenje novih posebnih kurikuluma
- Djeca, mladi i fizika
- Rad s učenicima s posebnim potrebama u umjetničkom obrazovanju
- Rješavanje problema (*Problem solving*)
- Implementacija programa *Imam stav*
- *PoMoZiDa*

Odgoj i obrazovanje pripadnika nacionalnih manjina (primjeri tema)

- Stručni skup za sve manjine Održavanje nacionalnog identiteta u digitalnom okruženju i u vrijeme globalizacije

Srpska nacionalna manjina:

- 65. Republički zimski seminar za nastavnike i profesore srpskog jezika i književnosti
- Jezik koji nas spaja – očuvanje i nadgradnja srpskog kulturnog identiteta
- Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita
- Prostor i vrijeme kao faktor sigurnosti i orijentacije u razvoju
- Likovna i muzička umjetnost u nastavi Srpskog jezika i kulture

Mađarska nacionalna manjina:

- Negativan utjecaj elektroničkih medija na učenike

Talijanska nacionalna manjina

- Strategije promicanja mentalnog zdravlja u obrazovanju kao temelj za prevenciju nasilja
- Suvremena talijanistika i medijska pismenost: talijanski jezik, komunikacija i kultura. Od klasičnog teksta do multimedijalnih tekstova. Čitanje i tekstualnost za usavršavanje vještina razumijevanja i produkcije.
- Talijanski jezik 20.st. - jezik i društvo. Književna djela i umjetnost protiv nasilja. Uživati u ljepoti kao primjer dobre prakse u cilju suzbijanja nasilja.
- Teškoće u učenju kao posljedica nelagode u odrastanju. Kako ih prepoznati i kako se postaviti kao odgajatelj. Škola i obitelj kao partneri u procesu odrastanja djeteta.
- Suradnja roditelja i škole: neosporiva potreba. Kako postići i razviti suradnju za dobrobit djeteta.
- Umijeće pripovijedanja i vještina poučavanja u cjelodnevnoj nastavi
- Europski dani kulturne baštine. Poznavanje teritorija povijesnog nasljeđa kao polazište za postizanje ishoda kurikulumu predmeta društveno-humanističkog područja kroz primjere dobre prakse
- Tjedan talijanskoga jezika. Implementacija Kurikuluma nastavnoga predmeta Talijanskoga jezika
- Prostor vrtića i umjetnost kao "dodatni odgojitelj" Češka nacionalna manjina:
- Kako funkcionira mišljenje i pamćenje
- Inkluzivno obrazovanje i uključivanje učenika s posebnim potrebama u nastavu

Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika

Odgojno-obrazovni radnici svoj profesionalni razvoj započinju nakon završetka inicijalnog obrazovanja, zapošljavanjem u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Društvo 21. stoljeća zahtijeva aktivnog, refleksivnog praktičara koji je odgovoran za vlastiti razvoj i profesionalan uspjeh. Da bi mogli odgovoriti postavljenim zahtjevima, neophodan je kontinuiran profesionalan razvoj i spremnost na cjeloživotno učenje.

Agencija također provodi stručno usavršavanje za ciljnu skupinu pripravnika – pripremanje odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola i umjetničkih škola te učeničkih domova s posebnim naglaskom na pružanje stručne potpore tijekom stažiranja održavanjem oglednih sati i pedagoških radionica s ciljem osnaživanja stručnih i temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- *komuniciranje na materinskome jeziku*: sposobnost izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja u usmenome i pisanome obliku
- *komuniciranje na stranome jeziku*: sposobnost izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja usmenim i pisanim oblicima, uključujući i vještine posredovanja i međukulturnog razumijevanja
- *matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija*: dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama
- *digitalna kompetencija*: sigurna i kritična uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, rekreaciju i komunikaciju
- *učiti kako učiti*: sposobnost učinkovitog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini
- *socijalne i građanske kompetencije*: sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitom društvenom i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje, posebice u sve raznolikijim društvima

- *inicijativa i poduzetništvo*: sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti, kreativnost, inovacije i poduzimanje rizika te sposobnost planiranja i upravljanja projektima
- *kulturna svijest i izražavanje*: sposobnost da se cijeni kreativna važnost ideja, iskustava i osjećaja u medijima poput glazbe, književnosti i vizualnih i izvedbenih umjetnosti.

Odgojno-obrazovni radnici – pripravnici nazočni su na svim stručnim usavršavanjima, međutim, za njih su organizirana i zasebna stručna usavršavanja u okviru tema:

- Autonomija i kreativnost u radu odgojno-obrazovnih radnika
- Uloga odgojno-obrazovnih radnika u ostvarivanju preventivnih aktivnosti
- Uloga odgojno-obrazovnih radnika u ostvarivanju promjena sustava odgoja i obrazovanja
- Nove spoznaje iz matičnih znanosti i odgojno-obrazovnih znanosti vezane za rad u školi.

Ponudjenim programima i temama stručnog usavršavanja razvijat će se znanja i vještine odgojno-obrazovnih radnika vezana uz pojedino predmetno područje / pojedini predmet, njihova metodičko-didaktička i pedagoško-psihološka znanja i vještine te ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Usavršavanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova (primjeri tema)

Plansko stručno usavršavanjem jedna je od osnovnih pretpostavki za učinkovito suvremeno vođenje, upravljanje i rukovođenje u odgojno-obrazovnim ustanovama. Stručna usavršavanja ravnatelja predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova realizirat će se stručnim skupovima prema potrebama određenih grupa ravnatelja, sukladno njihovim kompetencijama:

- ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova u 1. mandatu
- ravnateljima stručno-razvojnih centara izvrsnosti
- ravnateljima voditeljima županijskih stručnih vijeća i
- svim ravnateljima u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Tijekom 2024. godine viši savjetnici Agencije zaduženi za stručno usavršavanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova organizirat će stručne skupove na međužupanijskoj i državnoj razini kojima će obuhvatiti većinu područja rada ravnatelja.

Stručnim usavršavanjem ravnateljima će: steći sposobnosti vođenja ljudskih resursa za učinkovito ostvarivanje ciljeva na radnom mjestu; moći će prepoznati faze razvoja kolektiva/tima i odabrati odgovarajući način vođenja u pojedinoj fazi razvoja; razumjeti osnovne pojmove vezane uz učinkovito upravljanje radnom mjestu; svjesnim odabirom načina strukturiranja vremena utjecati na pozitivnu kulturu ustanove i dobrobit djece; osvijestiti važnost razvoja kompetencija ravnatelja za uspješno vođenje, rukovođenje i upravljanje; upoznati primjenu kognitivne neuroznanosti u području vođenja; osvijestiti kako podsvjesne reakcije ravnatelja i odgojno-obrazovnih radnika utječu na radne procese na i dobrobit djece; ojačati svoje kompetencije u području suvremenog vođenja; razmijeniti osobna iskustva iz radne uloge na temu stručnog skupa; moći primijeniti osnovna znanja na temu stručnog skupa u ustanovi iz koje dolaze.

Stručno usavršavanje u skladu je s nacionalnim i EU strategijama.

U 2024. godini održat će se nekoliko stručnih skupova namijenjenih stručnom usavršavanju ravnatelja predškolskih ustanova:

- Županijski stručni skup: *Uloga ravnatelja u upravljanju vremenom u PU - radni procesi i rituali, II dio*

- Županijski stručni skup: *Podrška ravnatelja u pet faza razvoja kolektiva u predškolskoj ustanovi*
- Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova: *Ravnatelj čini razliku - primjena neuroznanosti u vođenju predškolske ustanove*

Sadržaji stručnog usavršavanja ravnatelja osnovnih škola temeljeni su na iskazanim potrebama ravnatelja u rukovođenju odgojno-obrazovnom ustanovom (zakonska regulativa, organiziranje ustanove, vođenje školskog osoblja, planiranje pedagoškog rada, komunikacijske vještine ...) i planirani su za plenarne, skupne i individualne oblike rada u vidu plenarnih predavanja, seminara i rasprava u malim grupama.

Planirane teme stručnih skupova:

- Suradnja roditelja i škole
- Kako uvoditi promjene u školske ustanove?
- Organizacija i poslovanje škole

Krovne teme za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova su:

- Učenici s teškoćama
- Upravljanje i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domom
- Kompetencije ravnatelja i izazovi vođenja srednjoškolske ustanove
- Vođenje županijskih stručnih vijeća

Uz već navedene teme stručnih skupova, ravnatelji će se posebno upoznati i s partikularnim temama:

- Cjelodnevna škola
- Djeca s teškoćama: od početne procjene do završne ocjene
- Pripremljenost na izvanredne događaje u školama
- Mentalno zdravlje
- Medijska pismenost
- Prevencija nasilja
- Rezultati nacionalnih ispita
- Suradnja s roditeljima
- Primjeri/iskustva iz prakse
- Prevencija seksualnog nasilja

Skupovi osmišljeni za ravnatelje bit će organizirani i provedeni u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja (Samostalnim sektorom za inspekcijske poslove i Upravom za odgoj i obrazovanje), Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom – CARNetom, udrugama ravnatelja osnovnih i srednjih škola te drugim udrugama, ustanovama i društvima koja se bave odgojem i obrazovanjem.

Nositelji: savjetnici za ravnatelje.

Provedba: savjetnici za ravnatelje, MZO (Samostalni sektor za inspekcijske poslove i uprava za odgoj i obrazovanje), CARNET, udruge ravnatelja, ured Pravobraniteljice za djecu

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova.

Rokovi: deset puta tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

- **Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Brčko distrikta Bosne i Hercegovine**

Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je 2022. i 2023. godine stručna usavršavanja za učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje osnovnih i srednjih škola iz Županije Posavske, Zapadnohercegovačke županije, Hercegbosanske županije, Hercegovačko-neretvanske županije i Županije Središnja Bosna. Tijekom provedbe stručnih usavršavanja viši savjetnici iz Agencije za odgoj i obrazovanje pružali su stručnu pomoć pri izradi Kurikula i educirali su trenere koji će provoditi implementaciju Kurikula u navedenim županijama. Agencija za odgoj i obrazovanje planira 2024. godine organizirati stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika Brčko distrikta Bosne i Hercegovine. Stručna usavršavanja Agencija će organizirati u suradnji s Pedagoškom institucijom Brčko distrikta Bosne i Hercegovine koja je inicirala memorandum o suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje. Pedagoška institucija je istaknula želju za suradnjom pri izradi nastavnih planova i programa definiranih na ishodima učenja i edukaciji o aktivnostima prosvjetnih djelatnika kojima će se provoditi planirani ishodi učenja što se tematski podudara sa stručnim usavršavanjima koja je Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala 2022. i 2023. godine za županije Federacije Bosne i Hercegovine.

Međunarodni stručni skup za učitelje hrvatske manjine u inozemstvu

Agencija za odgoj i obrazovanje, u suradnji sa Središnjim državnim uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske jednom godišnje organizira međunarodni stručni skup za učitelje hrvatske manjine u inozemstvu. Ovu aktivnost Agencija provodi od 2006. godine kada je tu zadaću preuzela od MZO-a.

Sudionici stručnoga skupa su učitelji i nastavnici koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u okviru redovne osnovnoškolske i srednjoškolske nastave u sustavima odgoja i obrazovanja država u kojima Hrvati imaju status nacionalne manjine. Radni jezik skupa je hrvatski, a teme su vezane uz hrvatski jezik i književnost, povijest, glazbu, geografiju, tradiciju te kulturnu i prirodnu baštinu, s naglaskom na osobitosti područja na kojem se stručni skup održava. Predavači i voditelji radionica su znanstvenici, akademici, savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje te nastavnici praktičari.

Ovim stručnim skupom Agencija kontinuirano pruža stručnu podršku profesionalnome razvoju učitelja i nastavnika pripadnika hrvatske nacionalne manjine na temelju njihovih iskazanih potreba, omogućuje njihovo međusobno povezivanje i suradnju te povezivanje s matičnom državom i njezinim institucijama nadležnim za obrazovanje i stručno usavršavanje.

Mobilni timovi

Mobilni su timovi sastavljeni od multidisciplinarnih stručnjaka iz različitih područja rada. Zadaća mobilnih timova jest pružanje potpore usmjerene na djecu i učenike s teškoćama u razvoju na predškolskoj i školskoj razini. U cilju zaštite prava, interesa i dobrobiti djece i učenika, mobilni timovi pružaju savjetodavnu potporu odgajateljima, učiteljima nastavnicima i stručnim suradnicima u redovitom odgojno-obrazovnom sustavu. Agencija će putem mobilnih timova osiguravati stručno-savjetodavnu potporu predškolskim ustanovama i školama u suradnji s renomiranim institucijama iz odgojno-obrazovnog sustava koje se bave odgojem i obrazovanjem učenika s teškoćama. Mobilni timovi osnovani su s ciljem identifikacije teškoća i pružanja cjelovite stručno-savjetodavne pomoći i potpore predškolskim ustanovama i školama pri traženju rješenja za konkretne probleme u radu s djecom i učenicima s teškoćama u razvoju, predlaganju učinkovitih smjernica i davanja uputa

odgojno-obrazovnim ustanovama i radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja zbog praćenja i napretka djece i učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda i cjelokupnog razvoja djece i učenika. Mobilni timovi doprinose suradničkim odnosima i razvoju profesionalnih i stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika.

Nositelji: savjetnici za djecu i učenike s teškoćama.

Provedba: savjetnici Agencije i imenovani mobilni timovi.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručno-savjetodavnih posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama.

Rokovi: tijekom godine na poziv odgojno-obrazovnih ustanova (predviđeno 50 do 60 skupova godišnje).

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Preventivni programi/preventivne strategije

Važno područje stručnog usavršavanja koje provodi Agencija obuhvaćaju preventivni programi koji su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Izrada Školske preventivne strategije (u nekim dokumentima nazvane Školski preventivni programi) propisuje propise: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20); *Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima* (NN 132/13); *Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera* (NN 94/15, 3/17); *Pravilnik o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi* (NN 34/14, 40/14, 103/14 i 102/19); *Akcijski planom za prevenciju nasilja u školama 2020. – 2024.* (Vlada RH, veljača, 2020. god.), Nacionalna strategija djelovanja na području ovisnosti do 2030. Nacionalni plan za ravnopravnost spolova do 2027., i kurikulumimi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/19, 21/19), Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/19, 21/19) i Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/19). Školska preventivna strategija / Školski preventivni program nastaje suradničkim planiranjem i primjenom mnogostrukih strategija, programa i aktivnosti u školskom okruženju radi smanjivanja specifičnih rizika za razvoj problema u ponašanju učenika i jačanja zaštitnih čimbenika koji osiguravaju preduvjete za optimalan razvoj svih učenika. Opći joj je cilj razvoj školskog okruženja koje je poticajno za socijalno-emocionalni razvoj učenika jer podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrhovitih vrijednosti i ponašanja učenika. Preventivni programi koji se provode u školama na univerzalnoj razini prevencije trebaju biti usmjereni na osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja te na ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika.

U 2024. poseban naglasak u radu planira se u području prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, uključujući (i seksualno) nasilje, sve vrste ovisnosti i zaštitu mentalnog zdravlja učenika, te osnaživanju svih profila radnika odgojno-obrazovnih ustanova u razvoju mentalne otpornosti.

Sve informacije vezano za rad preventivnih programa Agencija će objaviti na mrežnoj stranici.

Nositelji: savjetnik za socijalne pedagoge i preventivne programe.

Provedba: savjetnici Agencije.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova na temu preventivnih programa.

Rokovi: tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Odgoj i obrazovanje nacionalnih manjina

Stručno usavršavanje vezano uz odgoj i obrazovanje nacionalnih manjina obuhvatit će aktivnosti vezane za unapređivanje odgoja i obrazovanja učenika pripadnika nacionalnih manjina i zajednica koje se školuju u Republici Hrvatskoj, a provodit će se u suradnji sa Samostalnim sektorom za nacionalne manjine Ministarstva znanosti i obrazovanja te Uredom za nacionalne manjine Vlade Republike Hrvatske.

Nositelji: savjetnici za nacionalne manjine.

Provedba: savjetnici za nacionalne manjine, MZO i Ured za nacionalne manjine.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova.

Rokovi: tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Provedba nacionalnih programa

Tijekom 2024. godine nastaviti će se suradnja u području provedbe nacionalnih programa s nadležnim upravama Ministarstva znanosti i obrazovanja i ostalim ministarstvima ili uredima Vlade Republike Hrvatske. Agencija će sudjelovati u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova, od kojih su najznačajniji:

- *Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.*
- *Nacionalni plan za suzbijanje trgovanja ljudima*
- *Aksijski plan za uklanjanje prepreka u ostvarivanju pojedinih prava u području integracije stranaca*
- *Nacionalni program sporta 2019. – 2026.*
- *Nacionalni program Živjeti zdravo*
- *Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske*
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*
- *Strategija zaštite prirode Republike Hrvatske za razdoblje od 2017. do 2025.*
- *Aksijski plan za provedbu Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina*
- *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva*
- *Nacionalni program za mlade za razdoblje od 2023. do 2025.*
- *Nacionalni plan za ravnopravnost spolova za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji*

- *Akcijski plan za provedbu Strategije za suzbijanje neprijavljenoga rada*
- *Nacionalni preventivni program ranog otkrivanja slabovidnosti 2018. – 2028.*
- *Nacionalni program prevencije za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi*
- *Nacionalna razvojna strategija do 2030.*
- *Strategija za obrazovanje za održivi razvoj*
- *Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2026. godine*
- *Akcijski plan za provedbu inicijative Partnerstvo za otvorenu vlast*
- *Akcijski plan za integraciju osoba kojima je odobrena međunarodna zaštita*
- *Nacionalni program za razvoj volonterstva za razdoblje od 2020. do 2024. godine*
- *Operativni plan provedbe Nacionalnog programa za razvoj volonterstva*
- *Nacionalni plan za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027.*
- *Strategija sprječavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine i Akcijski plan uz Strategiju suzbijanja korupcije*
- *Nacionalni program zaštite potrošača za razdoblje od 2021. do 2024. godine*
- *Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine*

Aktivnosti savjetnika Agencije u provođenju nacionalnih programa:

- organizacija stručnih skupova namijenjenih odgojno-obrazovnim radnicima u svrhu ostvarenja planiranih mjera i aktivnosti iz nacionalnih programa, planova, strategija i akcijskih planova te provedbe međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje
- organizacija i provedba državnih smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama
- sudjelovanje savjetnika Agencije u radu pojedinih povjerenstava i stručnih radnih skupina u koje su imenovani na poziv nadležnih tijela državne uprave
- izrada standarda, smjernica, prijedloga, priručnika i drugih materijala za provedbu zadanih aktivnosti
- razmjena iskustava
- podnošenje izvješća o provedenim mjerama i aktivnostima prema nadležnim tijelima.

Nositelji: nadležna tijela državne uprave.

Provedba: viši savjetnik/savjetnici za nacionalne programe te ostali viši savjetnici sukladno području svojega rada

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova, broj savjetnika Agencije uključenih u rad povjerenstava i stručnih radnih skupina, broj učenika sudionika na državnim smotrama iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.2. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

Jedan od temeljnih i opsežnijih poslova Agencije koji se ostvaruje brojnim sustavnim aktivnostima savjetnika, vanjskih suradnika i članova ispitnih povjerenstava praćenje je ostvarivanja programa pripravničkoga staža kao procesa uvođenja odgojno-obrazovnih radnika – pripravnika u rad, njihovo

pripremanje za polaganje stručnoga ispita i provedba polaganja stručnih ispita.

Tijekom 2024. godine u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj očekuje se oko 2900 pristupnika za polaganje stručnoga ispita u sljedećim premetima/područjima:

Predškolske ustanove

- odgojitelji: 750
- stručni suradnici: 80

Osnovne škole

- razredna nastava: 500
- Hrvatski jezik: 80
- Matematika: 90
- Engleski jezik: 60
- Njemački jezik: 60
- Fizika: 20
- Kemija: 10
- Povijest: 30
- Geografija: 30
- Biologija: 30
- Glazbena kultura: 30
- Likovna kultura: 35
- Tehnička kultura: 20
- Informatika: 45
- Latinski jezik: 5
- Vjeronauk: 30
- Tjelesna i zdravstvena kultura: 35
- Španjolski jezik: 5
- Talijanski jezik: 15
- Francuski jezik: 5
- Umjetničke škole (instrumenti i plesovi): 45
- Stručni suradnici (knjižničari 35, psiholozi 50, pedagozi 80, socijalni pedagozi 25, edukacijski rehabilitatori i logopedi 60): 250

Srednje škole

- Hrvatski jezik: 35
- Matematika: 45
- Engleski jezik: 45
- Njemački jezik: 45
- Fizika: 10
- Kemija: 15

- Povijest: 15
- Geografija: 10
- Biologija: 10
- Glazbena umjetnost: 10
- Likovna umjetnost: 10
- Sociologija i Politika i gospodarstvo: 30
- Psihologija: 10
- Filozofija, Logika i Etika: 10
- Vjeronauk: 10
- Informatika: 15
- Računalstvo: 10
- Tjelesna i zdravstvena kultura: 25
- Latinski jezik: 5
- Talijanski jezik: 15
- Francuski jezik: 5
- Španjolski jezik: 5
- Umjetničke škole (instrumenti i plesovi): 20
- Stručni suradnici (knjižničari 10, psiholozi 25, pedagozi 20, socijalni pedagozi 10, odgajatelji 5, edukacijski rehabilitatori i logopedi 25): 95

Savjetnici i vanjski suradnici Agencije organizirat će i provesti postupak polaganja stručnih ispita za učitelje u osnovnim školama, nastavnike u gimnazijama, nastavnike općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim i umjetničkim školama, stručne suradnike u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima te odgajatelje u predškolskim ustanovama i učeničkim domovima. Stručni ispiti organiziraju se i provode u skladu s postojećim pravilnicima i novim kurikulumima.

Ispitna povjerenstva čine savjetnici / vanjski suradnici Agencije kao predsjednici ili tajnici ispitnih povjerenstava, a članovi su vanjski suradnici s fakulteta te iz predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova. Popis sjedišta ispitnih povjerenstava objavljen je na mrežnim stranicama Agencije.

Postupak polaganja stručnih ispita i ispitni rokovi definirani su *Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću* i *Pravilnikom o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu*.

Nositelji: Odjel za opće poslove i savjetnici / vanjski suradnici.

Provedba: imenovana ispitna povjerenstva i odgojno-obrazovne ustanove kao sjedišta ispitnih povjerenstava.

Pokazatelj provedbe: broj odgojno-obrazovnih radnika koji su pristupili polaganju stručnog ispita.

Rokovi: ispitni rokovi propisani su pravilnicima.

Izvor financiranja: Državni proračun (MZO i AZOO), uplata troškova polaganja stručnog ispita kandidata na žiro-račun sjedišta ispitnih povjerenstava sukladno Odluci MZO-a.

Troškove rada ispitnih povjerenstava osigurava MZO iz sredstava Državnog proračuna,

putne troškove i troškove smještaja članova ispitnih povjerenstava osigurava AZOO iz sredstava Državnog proračuna, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Stručni ispiti tijekom 2024. godine održavat će se u sljedećim rokovima:

Stručni ispiti za odgojitelje i stručne suradnike u predškolskim ustanovama održat će se:	
I. rok	od 1. do 31. siječnja 2024.
II. rok	od 1. do 31. ožujka 2024.
III. rok	od 1. do 31. svibnja 2024.
IV. rok	od 1. do 30. rujna 2024.
V. rok	od 1. do 30. studenoga 2024.

Stručni ispiti za učitelje i stručne suradnike u osnovnim školama održat će se:	
I. rok	od 15. siječnja do 1. ožujka 2024.
II. rok	od 15. travnja do 1. lipnja 2024.
III. rok	od 1. listopada do 15. studenoga 2024.

Stručni ispiti za nastavnike i stručne suradnike u srednjim školama održat će se:	
I. rok	od 10. veljače do 10. travnja 2024.
II. rok	od 10. listopada do 10. prosinca 2024.

8.3. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Agencija za odgoj i obrazovanje provodi postupke napredovanja odgojno-obrazovnih radnika u zvanje prema *Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (NN 68/19), *Pravilniku o izmjenama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (NN 60/20) i *Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (NN 32/21).

Napredovanja u struci odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima u 2024. godini provodit će se prema važećem *Pravilniku o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (NN 20/05) do donošenja novog Pravilnika koji je u postupku donošenja. Novim se Pravilnikom očekuje povećanje broja postupaka napredovanja jer novine predviđaju napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika u tri razine (mentor, savjetnik i izvrstan savjetnik), kao i napredovanje ravnatelja u dječjim vrtićima.

Tijekom 2024. godine Agencija planira provesti postupke napredovanja temeljem zahtjeva odgojno-obrazovnih radnika za prvo napredovanje u zvanje, zahtjeva za ponovni izbor u isto zvanje (obnova zvanja) ili napredovanje u više zvanje. Također, Agencija na temelju zahtjeva za produljenje roka provjerava ispunjenost uvjeta propisanih *Pravilnikom* te donosi odluke o produljenju roka na koji je

odgojno-obrazovni radnik izabran u zvanje.

Stupanjem na snagu Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 57/22) i odgojno-obrazovni radnici zaposleni u predškolskim ustanovama imaju pravo na produljenje roka na koji su izabrani u zvanje.

Savjetnici Agencije postupke napredovanja odgojno-obrazovnih radnika provodit će nakon provjere ispunjenosti općih uvjeta za napredovanje, uvida u uvjete izvrsnosti te ispunjenosti svih obveza odgojno-obrazovnih radnika propisanih *Pravilnikom* i to u zadanim rokovima, uvidom u dokumentaciju te praćenjem neposrednog odgojno-obrazovnog rada uživo ili na daljinu.

U skladu s *Pravilnikom*, savjetnici Agencije nakon provedenog postupka napredovanja učitelja, nastavnika, stručnih suradnika, ravnatelja i odgajatelja u učeničkim domovima sastavljaju stručno mišljenje temeljem kojega ravnateljica Agencije donosi odluku o napredovanju.

8.4. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI

Agencija će organizacijom i provedbom stručno-savjetodavnih posjeta, stručno-pedagoških uvida i stručno-pedagoškoga nadzora pratiti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, umjetničkim školama i učeničkim domovima. Redovitim pružanjem stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama pravodobno i učinkovito rješavat će se problemi i poteškoće neposrednim djelovanjem savjetnika Agencije, sustavno će se unaprjeđivati odgojno-obrazovni rad. Svi oblici stručno-pedagoške pomoći provode se i kao preventivne aktivnosti:

- redovitog praćenja pripravnika i pripreme za stručne ispite (oko 250 0 prijavljenih pripravnika na godišnjoj razini)
- pružanja stručno-pedagoške pomoći prema potrebi i po pozivu
- djelovanja mobilnih timova s ciljem kvalitetnije inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav (Agencija će osigurati stručno-savjetodavnu potporu školama).

Agencija će kontinuirano tijekom godine pružati stručno-savjetodavnu pomoć i podršku odgojno-obrazovnim ustanovama. Stručna pomoć podrazumijeva praćenje ostvarivanja djelatnosti odgoja i obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama s ciljem pružanja cjelovite savjetodavne pomoći i potpore pri traženju rješenja za konkretne probleme u učenju i poučavanju, predlaganje učinkovitih razvojnih strategija i smjernica te davanje uputa odgojno-obrazovnim ustanovama, ravnateljima i odgojno-obrazovnim radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja.

Tijekom 2024. godine u savjetodavnom će se radu posebna pažnja posvetiti stručno-pedagoškoj pomoći odgojno-obrazovnim radnicima u primjeni metoda i oblika učenja i poučavanja, s naglaskom na praćenje i vrednovanje postignuća učenika, primjerenu komunikaciju te odgovarajuću podršku učenicima s teškoćama.

Nositelji: savjetnici/vanjski suradnici Agencije.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj provedenih stručno-savjetodavnih posjeta.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.5. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR

Organizacija i provedba stručno-pedagoškoga nadzora nad radom odgojno-obrazovnih radnika u 2024. godini planira se temeljem zahtjeva Samostalnog sektora za inspekcijski nadzor i Uprave za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti i obrazovanja, Pravobraniteljice za djecu, Pravobraniteljice za osobe s invaliditetom, poziva ravnatelja osnovnih i srednjih škola te dječjih vrtića, temeljem podnesaka roditelja, učenika, odgajatelja, učitelja/nastavnika/stručnih suradnika i procjene savjetnika o potrebi praćenja ostvarivanja stručno-pedagoškim nadzorom predloženih mjera za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.

Stručno-pedagoški nadzor koji provodi Agencija u skladu sa *Zakonom o stručno-pedagoškom nadzoru* (Narodne novine, 73/97) savjetodavni je tip nadzora u kojem savjetnici nemaju neposredne ovlasti naložiti odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama mjere za unaprjeđivanje rada već ih predlažu, a cilj je utvrđivanje problema i poteškoća u stručno-pedagoškom radu odgojno-obrazovnih radnika i ustanova predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja. Na temelju utvrđenog stanja planira se smanjiti broj stručno-pedagoških nadzora, a povećati opseg i učinkovitost različitih oblika savjetodavnog rada i preventivnih aktivnosti savjetnika i vanjskih suradnika Agencije zbog pružanja stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim radnicima.

Planiraju se sljedeća tematska područja kao polazište za provedbu savjetovanja na temelju utvrđenih poteškoća tijekom 2024. godine: stručna, metodičko-didaktička i pedagoška osposobljenost odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda temeljem novih kurikula, praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje postignuća učenika, rad s učenicima s teškoćama, komunikacijske kompetencije svih dionika odgojno-obrazovnog sustava, postupanja odgojno-obrazovnih radnika i ustanova u slučajevima vršnjačkoga nasilja.

Usustavljena polazišta za provedbu predmeta u sklopu stručno-pedagoških nadzora, uz analizu mjera za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada koje za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada predlažu viši savjetnici Agencije, sastavni su dio planiranja prioriternih područja stručnog usavršavanja i razvoja stručnih, didaktičko-metodičkih, pedagoških, komunikacijskih i drugih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika.

Na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja Agencija će u zadanim rokovima dostavljati podatke o provedenim stručno-pedagoškim nadzorima i očitovanja o stručno-pedagoškom radu ravnatelja osnovnih i srednjih škola u postupku izdavanja prethodne suglasnosti za imenovanje ravnatelja.

Nositelji: Odjel za stručno-pedagoški nadzor i savjetnici/vanjski suradnici.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj provedenih stručno-pedagoških nadzora.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.6. NATJECANJA I SMOTRE

Agencija u školskoj godini 2023./2024. (u daljnjem tekstu 2024. godini) organizirat će, provesti i financijski pratiti 38 natjecanja i smotri.

Natjecanja i smotre u 2024. godini provodit će se u osam područja: jezično-umjetničko, prirodoslovno-matematičko, humanističko, tehničko, umjetničko, zdravstveno, ekološko i ostali programi na školskoj, županijskoj (međužupanijskoj) i državnoj razini s ciljem predstavljanja rezultata rada, znanja, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda učenja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na određenom području, poticanja i motiviranja na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika. Natjecanjima su obuhvaćeni učenici osnovnih škola, gimnazija, umjetničkih škola i učenici srednjih strukovnih škola iz općeobrazovnih predmeta.

Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje ove će godine biti uključeni u provedbu natjecanja i smotri u ulozi predsjednika i članova državnih povjerenstava. Prema planu i programu pojedinih natjecanja i smotri aktivno će sudjelovati u organizaciji i provedbi navedenih aktivnosti kao članovi povjerenstava s posebnim naglaskom na pružanju različitih vrsta potpora tijekom pripreme i provedbe školskih i županijskih natjecanja i smotri. U cilju osiguranja što kvalitetnije organizacije i provedbe natjecanja i smotri, nastavit će se suradnja sa županijskim uredima zaduženim za obrazovanje u organizaciji natjecanja i smotri na županijskoj razini natjecanja.

Natjecanje je pravilima određen postupak iskazivanja sposobnosti, vještina i znanja učenika pisanim ili usmenim oblicima, vizualnim, pjevanim, sviranim ili plesnim oblicima, pojedinačno ili u skupini. Smotre su predstavljanja postignuća u vještinama i kreativnim umijećima učenika.

Svrha je natjecanja i smotri:

- predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u određenom području
- poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih vještina, sposobnosti, kreativnosti, motorike, kognicije i metakognicije.

Natjecanja i smotre mogu imati jednog organizatora ili više suorganizatora. Ovisno o razini, organizatori 38 natjecanja ili smotre jesu: škola domaćin, županija, odnosno Grad Zagreb i odgovarajuća strukovna udruga. Organizatori natjecanja i smotri na državnoj razini su: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija, strukovna udruga i škola domaćin. Državna razina natjecanja i državna smotra mogu imati jednog organizatora ili više suorganizatora.

Natjecanja i smotre provode: školska, odnosno županijska povjerenstva, povjerenstva Grada Zagreba i državna povjerenstva. Provođenje natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske provodi i organizira Agencija u suradnji sa strukovnim društvima i udrugama. Agencija odlučuje o kategorijama natjecanja i smotri uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Vremenik natjecanja i smotri na svim razinama za svaku školsku godinu donosi Agencija na temelju

prethodne suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Provedba svih natjecanja i smotri održat će se prema *Vremeniku natjecanja i smotri* uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja. Državno povjerenstvo za provedbu državnoga natjecanja ili državne smotre imenuje ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Detaljniji program natjecanja i smotri za 2024. godinu, *Opća pravila za provedbu natjecanja i smotri*, posebna pravila za svako pojedino natjecanja ili smotru, *Vremenik natjecanja i smotri* te sastav državnih povjerenstava, koje je Agencija donijela uz prethodnu suglasnost Ministarstva, nalaze se u rubrici *Natjecanja i smotre – Katalog natjecanja i smotri*, dostupnoj na internetskoj stranici Agencije: www.azoo.hr

Cjelokupno praćenje natjecanja i smotri od prijave učenika na školsku razinu natjecanja, sudjelovanja na županijskoj (međužupanijskoj) te državnoj razini natjecanja i smotri, kao i distribucija svih materijala potrebnih za održavanje natjecanja i smotri na svim razinama odvija se putem aplikacije natjecanja.azoo.hr.

Vremenik natjecanja i smotri sastavni je dio *Programa* i nalazi se u dodatku.

Nositelji: MZO, AZOO, strukovne udruge i društva.

Provedba: imenovana državna povjerenstva.

Pokazatelji provedbe: broj učenika sudionika državnih natjecanja i smotri.

Rokovi: prema *Vremeniku*.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje.

U lipnju 2024. planirano je održavanje tradicionalne svečanosti uručivanja *Oskara znanja* učenicima osnovnih i srednjih škola, pobjednicima državnih natjecanja i učenicima koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima. Za rad s učenicima priznanja će biti uručena učiteljima i nastavnicima mentorima.

Nositelji: MZO, AZOO.

Provedba: predsjednici državnih povjerenstava.

Pokazatelji provedbe: broj učenika pobjednika državnih natjecanja i učenika koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima.

Rokovi: lipanj 2024.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje; donacije fizičkih i pravnih osoba.

8.7. STRUČNA MIŠLJENJA

Agencija, sukladno svom djelokrugu rada, daje mišljenja o programima/kurikulima u predškolskom odgoju, predmetnim kurikulima u osnovnom školstvu i gimnazijama i općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva te daje mišljenje o nastavnim programima/kurikulima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova.

U 2024. godini Agencija će na zahtjev MZO-a izdavati stručna mišljenja na različite zaprimljene programe/kurikule u različitim područjima na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

Nositelji: savjetnici Agencije.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj izdanih stručnih mišljenja.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733001 – Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje.

8.8. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Prema *Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine 116/18), koji je stupio na snagu 29. prosinca 2018. godine, osim udžbenika, u školi mogu biti u uporabi i nastavna sredstva (tiskana, digitalna ili fizička) koja pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik – učenik i/ili učenik – sadržaj te istraživački i/ili grupni rad, tzv. drugi obrazovni materijali.

Osobe koje nude druge obrazovne materijale dužne su podnijeti zahtjev za objavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala u virtualni repozitorij obrazovnih materijala koji utvrđuje ministar odlukom, dok za besplatne druge obrazovne materijale nije nužno podnijeti zahtjev za objavu u virtualni repozitorij obrazovnih materijala. Odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju donosi Agencija prema aktu *Postupak za objavu drugog obrazovnog materijala u virtualni repozitorij* objavljenom na mrežnoj stranici Agencije (<https://www.azoo.hr/app/uploads/2020/12/Postupak-za-objavu-drugog-obrazovnog-materijala-u-virtualni-repozitorij.pdf>).

Napomena: projektom e-škole napravljena je nadogradnja virtualnog repozitorija obrazovnih materijala (edutorij) unutar kojeg je kreiran podsustav za objavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala pod nazivom VROM (<https://edutorij.carnet.hr/materijali/o-vromu>). Tijekom 2024. godine Agencija će pripremiti i objaviti ažurirani postupak za objavu drugog (komercijalnog) obrazovnog materijala u virtualni repozitorij.

8.9. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA

AZOO na temelju *Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine 69/2022) provodi vrednovanje (priznavanje) inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj. Isto tako, sukladno navedenom Zakonu provodi postupak priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom ili srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi osposobljavanja ili prekvalifikacija na tečajevima ili programima ustanova za obrazovanje odraslih ili drugih sličnih ustanova u svrhu pristupa tržištu rada. Nadalje, AZOO u svojoj nadležnosti ima i postupanja u svrhu savjetovanja i davanja službenih mišljenja vezano za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu nastavka obrazovanja u okviru upisnog postupka u prvi razred srednje škole, a koji provodi SPU, te nastavka obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama u kojem iste imaju nadležnost provedbe. Vrijeme postupanja vezano za sve navedene postupke u kojima je AZOO nadležna ili sudjeluje savjetodavno traje tijekom cijele kalendarske godine te se procjenjuje na temelju prošlih godina, izdavanje oko 2000 različitih dokumenta.

Agencija na temelju *Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine 69/2022) provodi vrednovanje (priznavanje) inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj, te priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom ili srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi osposobljavanja ili prekvalifikacija na tečajevima ili programima ustanova za obrazovanje odraslih ili drugih sličnih ustanova u svrhu pristupa tržištu rada.

Na godišnjoj razini Agencija zaprimi oko 2100 zahtjeva za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija.

Agencija će na zahtjeve odgojno-obrazovnih ustanova ujedno izdavati stručna mišljenja za potrebe vođenja postupka priznavanja inozemnih školskih kvalifikacija koje vode školske ustanove radi nastavka osnovnoškolskog odnosno srednjoškolskog obrazovanja.

8.10. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI

Savjetnici Agencije bit će i tijekom 2024. godine aktivno uključeni u provedbu projekata, programa i istraživanja koja će Agencija provoditi samostalno i/ili u suradnji s institucijama iz Republike Hrvatske i inozemstva (sveučilištima, strukovnim udrugama i ostalim institucijama iz sustava koje se bave unapređivanjem odgoja i obrazovanja).

Najznačajniji projekti u kojima će Agencija sudjelovati:

8.10.1. ISKOORAK – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima

Projektom ISKOORAK Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima namjerava se pružiti podrška daljnjoj provedbi kurikularne reforme u smislu osnaživanja odgojno-obrazovnih radnika za kvalitetnu implementaciju novih kurikuluma u svim razredima i nastavnim predmetima u osnovnim i srednjim školama te predškolskim ustanovama, za prihvaćanje novih metoda i oblika rada u samom nastavnom procesu preporučenih kurikularnim dokumentima, za provedbu novih oblika praćenja i vrednovanja učenika, a sve uz kvalitetnu primjenu socijalnih i komunikacijskih vještina.

Opći cilj:

- stvoriti sustav koji će podržati jednak pristup kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, što će omogućiti svim sudionicima odgojno-obrazovnog sustava da razvijaju svoje vještine i potencijal te doprinose društvu na pozitivan način
- stvoriti inkluzivni obrazovni sustav koji će omogućiti jednak pristup kvalitetnom osposobljavanju i stručnom usavršavanju za sve, posebno za skupine u nepovoljnom položaju. Projektni cilj je osigurati da se uklone prepreke i diskriminacija koje su prisutne u postojećem obrazovnom sustavu, kako bi se omogućio pristup i uključivanje svih građana u proces obrazovanja
- raditi će se na jačanju kapaciteta obrazovnih institucija kako bi se osigurao kvalitetan, uključiv i pristupačan obrazovni sustav. To će uključivati razvoj novih metoda učenja, kao i modernizaciju postojećih obrazovnih programa kako bi se osigurao njihov usklađenost s potrebama tržišta rada i društva u cjelini.

Specifični ciljevi:

1. Specifični cilj projekta je promicanje jednakog pristupa kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, posebice za skupine u nepovoljnom položaju. Cilj je osigurati da sve osobe imaju jednake mogućnosti za stjecanje osposobljavanja i stručnog usavršavanja, bez obzira na njihovu socioekonomsku pozadinu, etničku pripadnost, spol, dob, invaliditet ili druga svojstva.
2. Projekt će se fokusirati na podršku osposobljavanju i stručnom usavršavanju u ranom i predškolskom odgoju i općem. Posebna pažnja će se posvetiti skupinama u nepovoljnom položaju, uključujući osobe s invaliditetom, kako bi se osiguralo da imaju jednake mogućnosti za stjecanje osposobljavanja i stručnog usavršavanja.
3. Projekt će također olakšati mobilnost u svrhu učenja za sve, što će omogućiti pojedincima da se lakše kreću između različitih obrazovnih institucija i programa. Također će se usredotočiti na poboljšanje dostupnosti usavršavanja za osobe s invaliditetom, kako bi se osiguralo da imaju jednak pristup osposobljavanju i stručnom usavršavanju kao i svi ostali.

Nositelj projekta: AZOO

Projektni partneri: biti će definirani tijekom pripreme projekta

Izvor financiranja: Europski socijalni fond (ESF) i Europski fond za regionalni razvoj (ERDF).

Planirano vrijeme provedbe: travanj/lipanj 2024. – travanj/lipanj 2029.

Uključeno viših savjetnika: svi savjetnici

8.10.2. ERASMUS+ akreditirani nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021. – 2027. u području odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih

Agencija je od siječnja 2022. godine akreditirani nositelj konzorcija u području odgoja i općeg obrazovanja.

Dodjelom Erasmus akreditacije izravno se financira plan za provedbu visokokvalitetnih aktivnosti vezanih za stručna usavršavanja savjetnika Agencije i odgojno-obrazovnih radnika, a koje se provode u okviru međunarodnih mobilnosti. Svrha mobilnosti jest razvoj Agencije kao i konzorcijskih partnera (osnovne i srednje škole odabrane putem jasno definiranih kriterija) u skladu sa strateškim ciljevima ustanove.

Putem dobivene Erasmus akreditacije Agenciji je omogućen pojednostavljeni i stalni pristup izvorima financiranja iz Ključne aktivnosti 1 (mobilnosti) tijekom čitavog programskog razdoblja (2021. – 2027.). Akreditacija se smatra svojevrsnim članstvom u Erasmus obitelji, a ulaskom u zajednicu akreditiranih ustanova omogućuje se višegodišnje sudjelovanje bez zahtjevnog procesa prijave.

Glavna okosnica Erasmus akreditacije jest Erasmus plan u kojem su definirani Erasmus ciljevi i aktivnosti za razdoblje od 5 godina.

Erasmus plan Agencije za odgoj i obrazovanje izrađen je na osnovi *Istraživanja potreba za stručnim usavršavanjem savjetnika*, strateškim ciljevima Agencije te relevantnim nacionalnim strateškim dokumentima.

Predviđeni ciljevi projektnih aktivnosti:

Cilj 1: istražiti i iskustveno se upoznati sa sustavima trajnog profesionalnog usavršavanja dionika na razini Europske unije, koji su odgovorni za kvalitetu općeg odgoja i obrazovanja („EU AZOO institucije“)

Cilj 2: sustavno unaprjeđivanje kompetencija učitelja i nastavnika planiranjem, provedbom i praćenjem njihova kontinuiranog profesionalnog razvoja suradnjom i zajedničkim odlaskom na mobilnosti voditelja ŽSV-a i savjetnika Agencije.

Cilj 3: osigurati sustav potpore savjetnicima Agencije i voditeljima ŽSV-a u provedbi kurikularne reforme i nove paradigme vrednovanja ishoda učenja

Cilj 4: doprinijeti vidljivosti i prepoznatljivosti Agencije kao ključnog dionika u osiguranju kvalitete odgoja i obrazovanja.

Nositelj projekta: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Projektni partneri: definiraju se sukladno planiranim mobilnostima.

Izvor financiranja: 52 ostale pomoći i darovnice

Planirano vrijeme provedbe: lipanj 2022. – kolovoz 2028.

Uključeno viših savjetnika: tijekom svakog programskog razdoblja provedbe planirano je sudjelovanje do 24 savjetnika; ukupno je planirano minimalno 36 mobilnosti na kojima će sudjelovati savjetnici Agencije, samostalno ili zajedno sa svojim voditeljima županijskih stručnih vijeća.

8.10.3. ERASMUS Teacher Academies projekt ContinueUP

Učitelji 21. stoljeća trebaju više nego ikad istražiti mogućnosti kako ponovno osmisliti, prilagoditi i dalje razvijati svoje prakse u društvu koje se neprestano mijenja i suočava s novim globalnim izazovima, kao što su: zelena tranzicija, prihvaćanje novih tehnologija i digitalizacija, pitanja ravnopravnosti spolova i rastuće društvene i gospodarske razlike.

Da bi učitelji bili aktivni sudionici procesa cjeloživotnog učenja tijekom cijele karijere, potrebno im je osigurati podršku i kontinuitet u njihovu stručnom razvoju. Međutim, u većini europskih zemalja nedovoljno pažnje se posvećuje tom kontinuitetu, a formalne veze između programa početnog obrazovanja učitelja, koje obično nude sveučilišta i programa kontinuiranog stručnog razvoja učitelja koje često nude različiti privatni ili javni pružatelji obuke, jesu slabe. Ta nepovezanost i osjećaj odvajanja između programa početnog obrazovanja učitelja i kontinuiranog stručnog razvoja otežavaju učiteljima povezivanje svojeg učenja na početku karijere s njihovim iskustvom učenja i poučavanja kasnije tijekom različitih faza njihova profesionalnog života.

Jedan od glavnih izazova za odgojno-obrazovne sustave je osigurati odgovarajući broj visoko kvalificiranih učitelja, u svim školama i u svim predmetnim područjima. Neke od europskih zemalja uskoro će se suočiti s valom umirovljenja odgojno-obrazovnih radnika, a nemaju dovoljan broj potencijalnih kandidata za uključivanje u odgojno-obrazovni sustav u ulozi poučavatelja. Rascjepkanost podrške unutar i tijekom stručnog razvoja može dovesti do toga da se učitelji početnici osjećaju demotivirano ili osjećaju izostanak podrške tijekom prvih godina svoga rada, što djelomično može objasniti visoke stope odustajanja novih učitelja od učiteljske profesije u nekoliko europskih zemalja.

Potrebna je promjena pristupa, u kojem se aktivnosti stručnog razvoja jednostavno isporučuju učiteljima, prema onom u kojem se učitelji obvezuju da će se kontinuirano profesionalno razvijati u kontekstu svog predmeta, svoje učionice i svojih učenika. Da bi se postigla ta promjena, svi sudionici u procesu obrazovanju i osposobljavanju učitelja moraju bolje surađivati.

Projekt ContinueUP, kao dio aktivnosti podržanih kroz novu Erasmus Teacher Academies platformu, bavi se pitanjem kako obrazovanje i osposobljavanje mogu biti dostupniji i učinkovitiji za učitelje povezivanjem početnog obrazovanja učitelja i kontinuiranim profesionalnim usavršavanjem učitelja. Projekt će navedeno pokušati ostvariti razvojem mreže koja će povezati pružatelja početnog obrazovanja učitelja i kontinuiranog stručnog razvoja. Ovakvom suradnjom partneri će zajedno konstruirati i isporučiti program stručnog obrazovanja i usavršavanja koji će se sastojati od kombiniranog modula početnog obrazovanja učitelja i MOOC-a (masovnoga otvorenog online tečaja) kao dijela kontinuiranog profesionalnog usavršavanja. Cilj je programa razvijati učiteljske nastavničke kompetencije za upotrebu digitalnih alata u svom profesionalnom angažmanu (Područje 1 SELFIE-a (<https://education.ec.europa.eu/hr/selfie>)).

Ciljevi:

1. Razvijanje kapaciteta učitelja za korištenje digitalnih alata u profesionalnom angažmanu.
2. Omogućiti bolju povezanost između početnog obrazovanja učitelja (ITE) i kontinuiranog stručnog usavršavanja (CPD).
3. Razvijanje iskustava mobilnosti i suradničke kulture između pružatelja usluge obrazovanja učitelja.
4. Poboljšanje kvalitete i postizanje učinkovitosti u razvoju novih programa početnog obrazovanja učitelja i kontinuiranog stručnog usavršavanja.
5. Istraživanje i podizanje svijesti među ključnim dionicima o tome kako reformirati nacionalne okvire za priznavanje kontinuiranog stručnog usavršavanja učitelja kako bi učitelji koji sudjeluju u međunarodnoj mobilnosti i obukama lakše dobili formalno priznanje za svoje sudjelovanje.

Nositelj projekta: European Schoolnet.

Projektni partneri: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Sveučilište u Lisabonu, Universidad Rey Juan Carlos I u Madridu.

Pridruženi partneri: Agenciju za odgoj i obrazovanje iz Hrvatske i Danski nacionalni centar za znanje o e-učenju koji djeluje pri Aarhus Business Collegeu, kao i šest ministarstava obrazovanja iz Portugala, Češke, Mađarske, Francuske, Grčke i Turske.

Izvor financiranja: 52 ostale pomoći i darovnice

Planirano vrijeme provedbe: lipanj 2023. – lipanj 2026.

Uključeno viših savjetnika: dva

8.10.4. Projekt „Učim poduzetništvo 5.0“

Projekt „Učim poduzetništvo 5.0“ ima za cilj razvoj modela jačanja kompetencija učitelja s područja slabije razvijenih županija (Vukovarsko-srijemske i Osječko-baranjske), za vođenje učeničkih zadruga i uvođenje inovativnih sadržaja međupredmetne teme Poduzetništvo u nastavnu praksu.

Sažetak projekta:

Obrazovanje za poduzetništvo u hrvatskom obrazovnom sustavu provodi se kao dio kurikuluma međupredmetne teme Poduzetništvo i osnivanjem učeničkih zadruga kao izvannastavne aktivnosti. Učeničke zadruge omogućuju učenicima stjecanje stvarnog poduzetničkog iskustva. Poduzetništvo kao međupredmetna tema treba biti komplementarno sa svim ostalim predmetima i temama te uvršteno u nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti. Da bi se postigao uspjeh u osiguravanju komplementarnosti, potrebno je osigurati kvalitetno obrazovanje učitelja i nastavnika kako bi oni poduzetničke teme lakše i učinkovitije uvrstili u obrazovni proces. Projektno partnerstvo bilateralnom i međusektorskom suradnjom, razvijat će inovativni program stručnog usavršavanja, odnosno trening za trenere za jačanje kompetencija učitelja / voditelja učeničkih zadruga za poučavanje poduzetništva. Trening trenera razvijat će se formiranjem ekspertne radne skupine koju će voditi norveški partner, tvrtka Vinco koja je specijalizirana za inovacije i poduzetništvo, a u kojoj će

sudjelovati: Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) – nositelj projekta i glavni dionik u osiguravanju stručnog usavršavanja učitelja i nastavnika, Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva (HUUZ) strukovna udruga koja učeničkim zadrugama pruža potporu u radu idvije osnovne škole s uspješnim učeničkim zadrugama – Osnovna škola „Silvije Strahimir Kranjčević“, Levanjska Varoš, i Osnovna škola „Vođinci“. U ekspertnoj skupini sudjelovat će i vanjski suradnici – predstavnici znanstvene zajednice, ustanova za obrazovanje odraslih i poduzetnika. Takav međusektorski pristup predstavlja inovaciju u pristupu i pilot provedbu u dvije projektne županije. Trening trenera pohađat će 20 javnim pozivom odabranih učitelja / voditelja. rProvedbom treninga trenera, odabrani učitelji / voditelji učeničkih zadruga razvijat će nastavne sadržaje za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama koji će biti dio priručnika. Projekt će posredno utjecati i na problem nedovoljne vidljivosti proizvoda učeničkih zadruga u lokalnim zajednicama i na tržištu organiziranjem sajma proizvoda učeničkih zadruga iz projektnih županija u suradnji s lokalnim dionicima i mladim uspješnim lokalnim poduzetnicima.

Predviđeni rezultati projekta:

1. uspostavljena internacionalna međuinstitucionalna suradnja za razvoj programa stručnog usavršavanja učitelja i nastavnika iz međupredmetne teme Poduzetništvo
2. unaprijeđeni kapaciteti voditelja učeničkih zadruga za provođenje programa usavršavanja učitelja iz međupredmetne teme Poduzetništvo na području Vukovarsko-srijemske i Osječko-baranjske županije
3. unaprijeđene kompetencije učitelja za bolju promociju i osiguranje vidljivosti učeničkog poduzetništva u lokalnoj zajednici.

Nositelj projekta: Agencija za odgoj i obrazovanje

Projektni partneri: Vinco Innovation Ltd., bilateralni partner; Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva (HUUZ); OŠ „Vođinci“; OŠ „Silvije Strahimir Kranjčević“, Levanjska Varoš.

Izvor financiranja: financijski mehanizam Europskog gospodarskog prostora 2014. – 2021; Program: Lokalni razvoj i smanjenje siromaštva.

Planirano vrijeme provedbe: 1. listopada 2022. – 1. travnja 2024.

Uključeno viših savjetnika: 3.

8.10.5. BLUELIGHTS

Horizon projekt u trajanju 42 mjeseca u kojem je Hrvatska jedna od 10 "eksperimentalnih" država (Francuska, Belgija, Portugal, Hrvatska, Grčka, Španjolska, Finska, Rumunjska, Švedska i Irska) u kojima će se provoditi aktivnosti radi uvida u u trenutno stanje i koliko možemo napredovati po pitanju obrazovanja o moru unutar obrazovnog sustava.

Sveobuhvatni cilj BlueLightS-a je poboljšati opismenjavanje o oceanima i vodi u školama, uključivanjem djece i mladih u program Plave škole EU-a i Mission Ocean. Po svojoj prirodi, Plave škole moraju surađivati sa zajednicom i stvarati lokalna partnerstva, čime se angažiraju obitelji, tvrtke i lokalne vlasti prema održivosti mora i vode. BlueLightS bit će u potpunosti usklađen s ciljevima

misije Ocean i vode: zaštita i obnova ekosustava, sprječavanje i iskorjenjivanje onečišćenja i postavljanje puta prema održivom plavom gospodarstvu. Konkretno, projekt će doprinijeti dvama čimbenicima u povelji Oceanske misije: poboljšanju znanja javnosti o vodnom sustavu i uključivanju i mobiliziranju društva. BlueLightS ima cilj uključiti više plavih škola i utjecajnijih plavih projekata. Stvorit će raznolikiju i inkluzivniju zajednicu i ojačat će plavo obrazovanje integracijom plave boje u više obrazovnih polja. To će se postići četirima temeljnim i pratećim ciljevima:

1. Stvaranje baze ZNANJA o PLAVOM (ŠKOLSKOM) OBRAZOVANJU

Znanstveno istaknuti dodanu vrijednost plavih škola i plavog obrazovanja u širem obrazovnom području (u smislu eko-građanstva, vještina za 21. stoljeće, obrazovanje za održivi razvoj, obrazovanje za okoliš...) i izazove koje treba prevladati.

Zajedničko učenje od ključnih dionika u plavom obrazovanju da bi se utvrdilo trenutno stanje i poboljšala razina zrelosti plavih projekata škola i plavog obrazovanja općenito u različitim zemljama.

2. Pružanje POTPORE ZA EUROPSKE PLAVE ŠKOLE

Široki razvoj utjecajnijih plavih projekata u školama koji podupiru ambiciju Mission Ocean dok pridonose širenju Mreže europskih plavih škola.

Diverzifikacija zajednice škola koje se bave plavim izazovima - od obalnih do kopnenih, osnovnih i srednjih strukovnih škola, uključujući škole za djecu s teškoćama u razvoju.

Mobilizacija mladih *twinningom* među školama

3. Uključivanje ZAJEDNICE PRAKSE BLUE EDUCATION

Uspostavljanje Zajednice prakse plavog obrazovanja (BlueEdu-CoP) putem proaktivnog procesa odozdo prema gore: od zajednice plavih škola i oceanskih organizacija do raznolikije zajednice dionika u obrazovanju.

Usmjeravati, podržavati i olakšavati veze i sinergije između grupa, razina, zemalja, te usmjeravati zajednički rad, zajedničko učenje, razmjenu ravnopravnih kolega, efekte grudve snijega i time pridonijeti prisvajanju i vlasništvu svih članova zajednice u većem uzrok napredovanja Plavog obrazovanja.

4. Razvijanje i testiranje PLAVOG OKVIRA OBRAZOVANJA za nacionalni UPSCALING

Zajednički razvoj okvira za jačanje plavog obrazovanja općenito, a posebno plavih škola, u različitim kulturnim i obrazovnim kontekstima, uzimajući u obzir različite razine zrelosti plavog obrazovanja.

Zajednički dizajn i eksperimentiranje s mapama puta za uvođenje plavog obrazovanja u odabranim zemljama EU.

Uključivanje plavog obrazovanja u šire obrazovne sektore.

Nositelj projekta za Republiku Hrvatsku je Sveučilište u Zadru, a Agencija je partner u projektu.

Uključeno viših savjetnika: 3

8.11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA

Tijekom 2024. godine savjetnici Agencije nastaviti će sudjelovati u radu brojnih stručnih povjerenstava i stručnih radnih skupina nadležnih tijela državne uprave, lokalne i područne (regionalne) samouprave, Vijeća Europe, znanstvenih ustanova, nastavničkih fakulteta, strukovnih udruga i organizacija civilnog društva.

Agencija će tijekom 2024. godine nastaviti suradnju kako s nacionalnim tako i europskim institucijama i u skladu s potrebama i mogućnostima uključivat će se u potencijalne projekte prema odrednicama strateških planova i potpisanim partnerskim sporazumima.

8.12. IZDAVAČKA DJELATNOST

Izdavačka djelatnost Agencije za odgoj i obrazovanje u 2024. godini obuhvatit će objavljivanje zbornika i kataloga koji sadržajno prate njezine pojedine djelatnosti. Osobita će se pažnja u 2024. godini posvetiti izdanjima koja se odnose na rad savjetnika u području stručnih usavršavanja učitelja i nastavnika, natjecanja i smotri, ali i specifičnih tema vezanih za kurikulum. Rad savjetnika također je dio planova izdavačke djelatnosti, bilo da je riječ o sadržajima koji daju potporu radu u školi ili da se pojedina *online* održavanja (državni skupovi, predavanja i sl.) pripreme i objave u tiskanom ili elektroničkom obliku.

Nastava hrvatskog jezika, koja je od višestruke važnosti za razvoj čitalačke pismenosti i jezične komunikacijske kompetencije te stvaranja novih jezičnih konteksta, posebno je zastupljena u izdavačkoj djelatnosti Agencije, bilo da je riječ o zbornicima s državnih stručnih skupova (simpozija, konferencija), koji će biti održani u 2024. godini, ili kakvim drugim važnim tiskanim materijalima.

Posebno mjesto u radu Agencije ima Smotra LiDraNo koja okuplja na državnoj razini darovite literate i novinare, glumce koji se predstavljaju u pojedinačnim i skupnim scenskim nastupima, školske listove i radijske emisije osnovnih i srednjih škola. Zbornik LiDraNo sadrži literarne radove i važno je mjesto učeničkog stvaralaštva, ali je dokument vremena i tema o kojima se pisalo u određenom vremenu posebnim izrazom i jezikom. Radijski ostvaraji koji se predstavljaju na državnoj razini smotre objavljuju se kontinuirano na *Meduzi*, platformi CARNET-a od 2012. godine. Objavljeni stvaralački uraci učenika s LiDraNa dio su procesa poučavanja i učenja u nastavi hrvatskoga jezika. Proljetna škola školskih knjižničara redovito objavljuje zbornike radova koji se kreću u okviru dogovorene teme, a za 2024. godinu u pripremi su tekstovi i predavanja za 36 okupljanje školskih knjižničara.

Pojedina su izdanja Agencije za 2024. dio natjecanja, smotri, ali i uputna građa za korištenje u nastavi, kao što je to zbirka zadanih skladbi za Glazbene svečanosti hrvatske mladeži i katalog državnog Natjecanja – izložbe učenika osnovnih i srednjih škola iz područja vizualnih umjetnosti i dizajna (LIK) koji će biti objavljeni u 2024. godini. Građanski odgoj i obrazovanje zaslužuje posebnu pažnju, ne samo zbog interesa javnosti nego i zbog osposobljavanja učenika za sudjelovanje u razvoju društva i razumijevanje njegovih posebnosti.

U 2024. godini na internetskim stranicama Agencije bit će objavljen zbornik projekata predstavljenih na državnoj Smotri projekata iz Građanskog odgoja i obrazovanja i drugih međupredmetnih tema te Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske. Zbornik obuhvaća projekte iz područja ranog i predškolskog odgoja te osnovnih i srednjih škola.

Namjera je da izdavačka djelatnost na posredan način predstavlja i strukturira ono što Agencija za odgoj i obrazovanje radi i da predstavi način na koji sudjeluje u obrazovnim procesima u hrvatskom školstvu (studije, smjernice, preporuke...). S obzirom na to da je Agencija sklopila niz ugovora o suradnji s različitim institucijama čiji se rad i djelovanje odnosi na obrazovanje, prilika je da se pripreme i objave izdanja koja će zahvaljujući suizdavaštvu biti tematski multidisciplinarna i referentna za korisnike u sustavu odgoja i obrazovanja od vrtića do osnovne i srednje škole. Budući da je Agencija u organiziranju stručnih skupova upućena na suradnju s institucijama iz područja obrazovanja i kulture, izdavačka djelatnost iznimno je važna za objavljivanje zajedničkih izdanja, vezanih za područja kojima se Agencija bavi, te za pojedinačna, autorska, stručna djela.

predsjednik Upravnog vijeća
Igor Rukljač, mag. prim. educ.