



Competizione regionale di storia

14 marzo 2023

Classe prima (I)

codice di identificazione

--

(numero di cinque cifre e una parola)

punteggio

	65
--	----

Istruzioni per i concorrenti

1. **La prova è composta da 25 quesiti e hai 90 minuti a disposizione per risolvere il test.**
2. Prima dell'inizio della prova, devi leggere e completare attentamente quanto richiesto nel foglio con il codice di identificazione.
3. Dopo aver completato il foglio con il codice di identificazione, inseriscilo nella busta.
4. Ricopia il codice di identificazione sulla prima pagina del test.
5. Leggi attentamente i quesiti e le rispettive indicazioni.
6. Scrivi le risposte e le soluzioni negli appositi spazi previsti nella prova. Scrivi le risposte con una penna a sfera blu o nera.
7. Devi scrivere esclusivamente in scrittura corsiva, non usare i caratteri a stampatello. Scrivi in modo leggibile. Le risposte illeggibili saranno valutate con 0 punti.
8. I nomi e i cognomi, nonché le denominazioni geografiche, devono essere scritti nella loro versione originale e come indicato nei manuali approvati dal MZO (Ministero della scienza e dell'istruzione) per l'anno scolastico 2022/2023.
9. **Durante la soluzione della prova, usa il foglio per la brutta copia, in quanto, una volta riportata la risposta nel test, non potrai più correggerla. Quanto scritto nel foglio per la brutta copia non sarà valutato.**
10. Dopo aver completato la prova, consegna il test a uno dei membri della Commissione scolastica.
11. Successivamente alla pubblicazione della graduatoria, avrai diritto a prendere visione della tua prova, come pure presentare un ricorso scritto.

In bocca al lupo!

Commissione giudicatrice alla competizione regionale:

1. _____ (Presidente della Commissione regionale)
2. _____ (membro della Commissione regionale)
3. _____ (membro della Commissione regionale)



1. Leggi attentamente i brani tratti da fonti storiche dello stesso autore e rispondi alle domande.

I. *L'ordine statale è la disposizione nello stato di tutte le altre autorità, specialmente quelle principali. Perché ovunque la principale amministrazione statale è la città e l'amministrazione statale è l'ordine statale. È così che dico che nei governi populistici, il popolo è il principale, mentre nei governi di minoranza è la minoranza, quindi diciamo che anche l'ordine statale è diverso. (...) Ma le persone si uniscono per vivere e mantenere l'unità dello stato. È ovvio, quindi, che come quegli ordini statali che tengono conto della prosperità congiunta, sono corretti*

II. *Il principio di base (...) dell'organizzazione statale è la libertà. Di solito si pensa che sia l'unico sistema statale in cui i cittadini godono della libertà, perché dicono che la libertà è l'obiettivo (...) ma non è l'uguaglianza in base al valore ma in base alla superiorità numerica. Poiché la legge è intesa in questo modo, la massa diventa il supremo padrone e la legge suprema e la giustizia suprema, è ciò che decide la maggioranza. Si dice che tutti i cittadini debbano essere uguali, quindi accade che i cittadini poveri abbiano più potere dei ricchi, perché sono di più, e la decisione della maggioranza rappresenta la legge suprema.*

1.1. Qual è il nome della comunità politica di cui parlano entrambe le fonti?

	1
--	---

1.2. Qual è il nome del paese specifico a cui si riferiscono entrambe le fonti? Presenta un argomento preso dalla seconda fonte per sostenere la tua risposta.

	2
--	---

1.3. Qual è l'atteggiamento dell'autore nei confronti dell'assetto politico descritto dalla seconda fonte? Presenta un argomento preso dalla seconda fonte per sostenere la tua risposta.

	2
--	---

2. Collega la conseguenza appropriata con le battaglie proposte.

	3
--	---

- | | |
|------------------------------|--|
| _____ Battaglia di Cades | a) gli ebrei stabilirono il controllo sulla Palestina |
| _____ Battaglia di Carchemis | b) gli ebrei furono liberati dalla schiavitù egiziana |
| _____ Caduta di Pelusio | c) i persiani estesero la loro influenza al continente europeo |
| | d) i persiani presero il controllo dell'Egitto |
| | e) gli Egiziani e gli Ittiti definirono la linea di demarcazione |

f) lo stato neobabilonese inizia la sua massima ascesa

3. Qual è il più grande contributo della filosofia greca allo sviluppo della scienza, dal punto di vista odierno?

	1
--	---

- a) dimostra che Dio è il creatore del mondo
- b) cerca di spiegare razionalmente le relazioni nel mondo
- c) la nascita di diverse scuole filosofiche
- d) spiega il mondo sulla base della mitologia

4. Quale fra le seguenti conseguenze, **non è** una conseguenza a lungo termine delle guerre greco-persiane?

	1
--	---

- a) Atene diventa il più grande esportatore di grano
- b) egemonia di Atene sulle altre polis greche
- c) sviluppo intensivo dell'artigianato ad Atene
- d) organizzazione di grandi lavori pubblici ad Atene

5. Osserva attentamente la fonte storica e rispondi alle domande.



5.1. Qual è il nome del popolo la cui attività economica è presentata nella fonte?

	1
--	---

5.2. Spiega quale attività economica è indicata nella fonte.

2

6. Osserva attentamente la fonte storica presentata e rispondi alle domande.



6.1. Che cosa testimonia l'evento raffigurato?

- a) le conseguenze della guerra di Troia
- b) il motivo che fece iniziare la guerra di Troia
- c) le cause della guerra di Troia
- d) le tattiche della guerra di Troia

1

6.2. Descrivi le circostanze che si associano all'evento presentato.

1

7. Leggi attentamente il frammento della fonte storica e rispondi alla domanda.

Lei gli diede il nome "Degno di sedere nel tempio di Inanna". Lo fece sedere sulle ginocchia sante di Ninhuraga... gli diede un regno... Ninigirsu, rallegrandosi grandemente, gli diede il regno di Lagash.

Qual è il tipo di stato di cui parla la fonte menzionata?

- a) monarchia aristocratica
- b) stato del tempio

1

- c) dispotismo orientale
- d) repubblica

8. Leggi attentamente il frammento della fonte storica e rispondi alle domande.

Tra i Medi c'era un uomo saggio di nome Dejok, figlio di Fraort. Questo Dejok ... cercava di essere l'uomo più rispettabile e il più giusto nel suo villaggio. I suoi concittadini notarono il suo comportamento e lo elessero giudice. E lui, poiché sognava (...), era imparziale e giusto. Ricevette grandi lodi dai suoi concittadini per quello che aveva fatto, quindi anche quelli degli altri villaggi appresero che Dejok era un uomo che giudicava secondo giustizia, e dato che in passato venivano incolpati con giudizi ingiusti, loro stessi vennero volentieri a Dejok cercando giustizia, finché alla fine nessuno si rivolgeva ad altri fuorché a lui. Sennonché, quando le rapine e l'illegalità nei villaggi aumentarono ancora di più, i Medi si riunirono in un luogo e discussero la situazione che si era creata: allo stato attuale delle cose, non possiamo più vivere in campagna; scegliamo dunque per noi stessi...

8.1. Di quale processo vi parla il frammento di fonte storica proposto?

	1
--	---

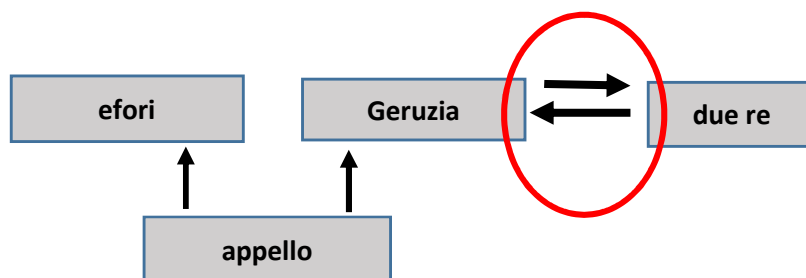
8.2. Secondo il frammento proposto, quale ruolo/funzione ha svolto Dejok nella comunità?

	1
--	---

8.3. Spiega l'espressione "scegliamo dunque per noi stessi..."

	1
--	---

9. Analizza attentamente lo schema e rispondi alle domande.



9.1. Spiega cosa rappresentano le frecce cerchiare.

	2
--	---

9.2. Quale fra le istituzioni di cui sopra, in condizioni di pace, ha il potere esecutivo?



	1
--	---

10. Leggi attentamente il frammento della fonte storica e rispondi alle domande.

Ma quei grandi beni spirituali, quel dono con cui superò tutti i re, quella costanza nel sopportare i pericoli, la velocità nell'intraprendere e nel compiere gesta eroiche, l'onestà verso chi gli si arrendeva, la dolcezza verso i prigionieri, la giusta misura nei piaceri, sia quelli permessi e sia ai soliti, ha contaminato da un'insaziabile passione per il vino. Mentre il suo nemico e rivale nel regno si preparava di nuovo alla guerra e mentre quei popoli appena conquistati riconoscevano a malincuore il nuovo governo, lui preparava feste durante il giorno a cui partecipavano le donne... Una di loro, Taida, anche lei ubriaca, cercò di convincerlo che avrebbe guadagnato il massimo rispetto tra tutti i greci se avesse ordinato di bruciare la capitale (...): questo è ciò che si aspettavano da lui coloro le cui città furono distrutte dai barbari... Anche il re, più desideroso di vino di quanto potesse sopportarlo, gridò: "Perché non vendicarci della Grecia e tirare i denti alla città?" Il re lanciò prima il fuoco alla corte reale, poi lo fecero gli ospiti, i cortigiani e altri. Il palazzo reale era in gran parte costruito in legno di cedro, fu rapidamente inghiottito dal fuoco che si propagò in un grande incendio...

10.1. Qual è il nome del re le cui azioni sono descritte nell'estratto della fonte?

	1
--	---

10.2. Qual è l'atteggiamento dell'autore nei confronti del re? Spiega il tuo ragionamento in base alla fonte.

	2
--	---

11. Leggi attentamente i frammenti delle fonti storiche e rispondi alle domande.

- I. *Quando arrivarono gli ambasciatori, fu convocata un'assemblea in cui molti greci, per lo più tebanici e corinzi, si opposero alla conclusione di una tregua con (...) e proposero che (...) fosse distrutto.*
(...) dissero ancora che non volevano asservire la città greca che aveva fatto del bene nel momento di maggior pericolo per l'intera Grecia. In cambio, hanno offerto una tregua, a condizione che (...) distruggano le grandi mura e il Pireo...
- II. *Quando i Lacedemoni vinsero a Corinto (...), venendo a conoscenza del gran numero di nemici morti, disse: "Guai alla Grecia, che ha distrutto con le proprie mani tanta gente quanta basta a sconfiggere tutti i barbari!"*

11.1. Qual è il nome del conflitto a cui si riferiscono entrambi i frammenti di fonti storiche proposte?

	1
--	---



11.2. Scegli tre conseguenze del conflitto descritto dalle fonti storiche allegate.

	3
--	---

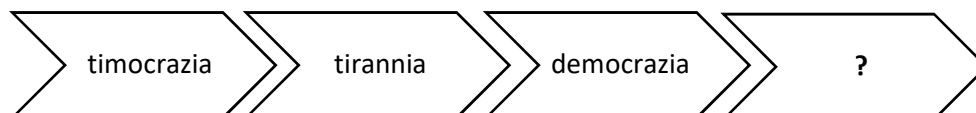
11.3. Spiega il significato della parte della frase *città greca che ha fatto del bene nel momento di maggior pericolo per tutta la Grecia*.

	1
--	---

11.4. Spiega il significato della frase *"Guai alla Grecia, che ha distrutto con le sue stesse mani tante persone quante sono sufficienti per sconfiggere tutti i barbari!"*

	1
--	---

12. Quale fra le quattro citazioni proposte corrisponde al segmento con il punto di domanda (?); completa l'esatta sequenza della storia ateniese



- a) anarchia
- b) repubblica aristocratica
- c) monarchia
- d) oligarchia

	1
--	---

13. Osserva e analizza attentamente l'illustrazione e rispondi alle domande.



13.1. In quale sistema viene utilizzata l'invenzione raffigurata?

	1
--	---

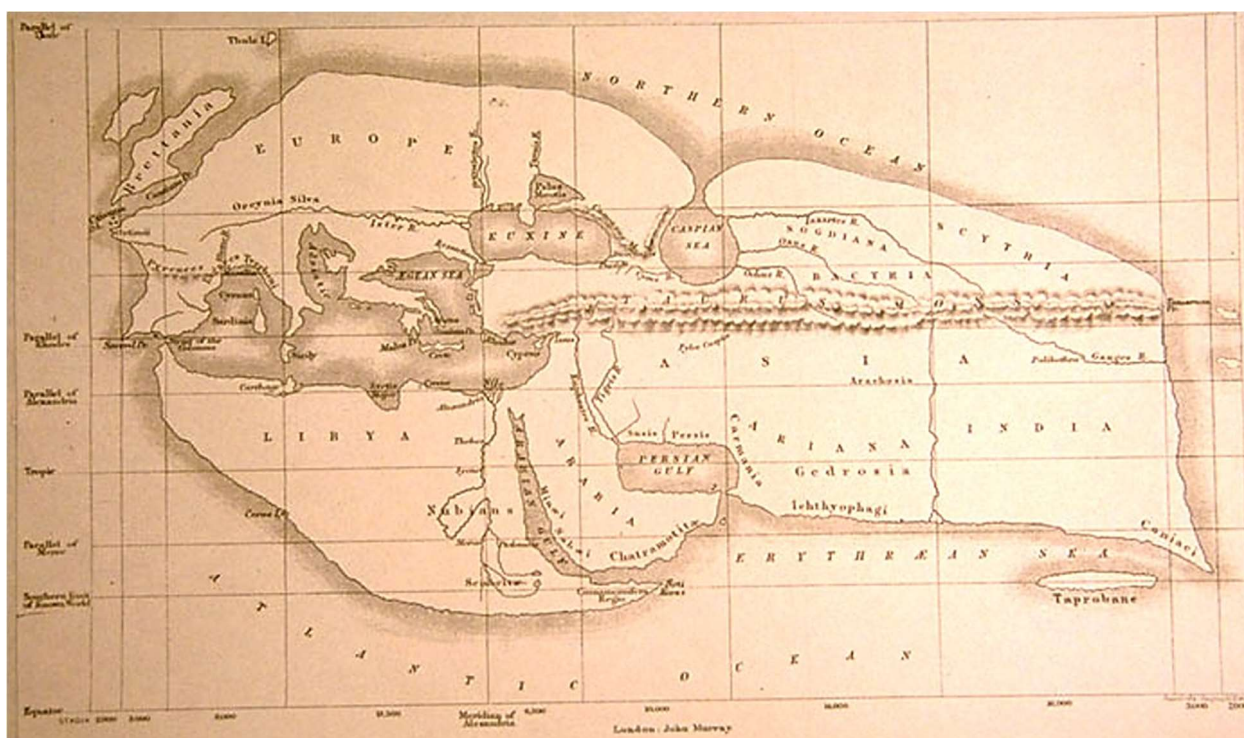
13.2. Nomina una conseguenza dell'utilizzo nell'agricoltura dell'invenzione presentata.

	1
--	---

14. Confronta i poteri dell'Areopago alla fine del VII secolo a.C. e al tempo di Clisteno.

	2
--	---

15. Osserva attentamente la fonte storica e rispondi alle domande.



15.1. Qual è il nome della persona che associamo alla creazione della fonte proposta?

	1
--	---

15.2. Che cosa rappresenta la rete di linee verticali e orizzontali sulla fonte storica??

	1
--	---

16. Quali sono le conseguenze a lungo termine della colonizzazione greca della costa adriatica?

- a) insediamento di massa della popolazione greca
- b) nascita di scuole filosofiche
- c) conflitto tra la popolazione locale e i romani
- d) sviluppo delle culture mediterranee

	1
--	---

17. Leggi attentamente l'estratto dalla fonte storica e rispondi alle domande.

Giuro su Apollo (...), Asclepio, Hygieia e Panakeia, su tutti gli dei e le dee, chiamandoli come testimoni, che manterrò questo giuramento e questi obblighi secondo la mia forza e coscienza. Pertanto, onorerò l'insegnante di quest'arte come i miei genitori, considererò i suoi figli come miei fratelli e se vorranno imparare quest'arte, insegnerò loro senza contratto o stipendio. Lascierò che i miei figli e i figli del mio insegnante partecipino alle lezioni e alla formazione e a tutte le altre conoscenze. Insegnerò anche agli studenti che sono vincolati da un contratto e prestano questo giuramento, ma nessun



*altro. Stabilirò le mie regole secondo i miei poteri e le mie conoscenze a beneficio del
paziente e lo proteggerò da tutto ciò che potrebbe danneggiarlo o causargli ingiustizia.
Non darò veleno mortale a nessuno, anche se me lo chiede, né gli darò consigli in merito...*

17.1. Come si chiama la fonte storica di cui si presenta l'estratto?

	1
--	---

17.2. Spiega a che cosa si riferisce il termine "*quest'arte*"; usa due argomenti presi dalla fonte.

	3
--	---

17.3. Da quale prospettiva è stata scritta la fonte?

	1
--	---

18. Verso la fine del Nuovo Regno, chi è il più grande pilastro del potere del faraone?

	1
--	---

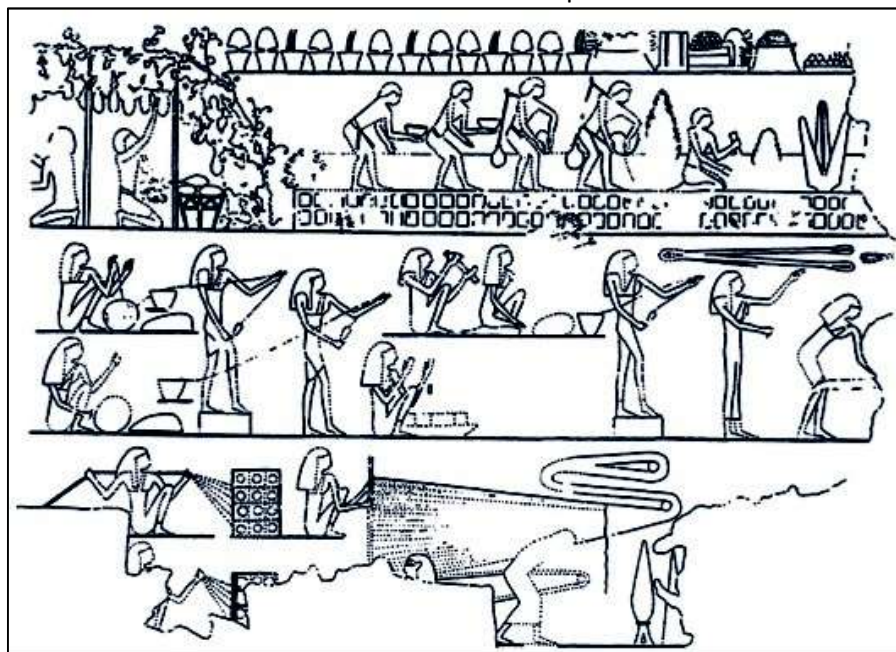
- a) funzionari
- b) classe sacerdotale
- c) stranieri
- d) classe militare

	1
--	---

19. Quale fra i seguenti governanti non mantiene la continuità della politica dei suoi predecessori?

- a) Amenofi IV.
- b) Davide
- c) Serse
- d) Naramsino

20. Osserva attentamente le fonti storiche e rispondi alle domande.



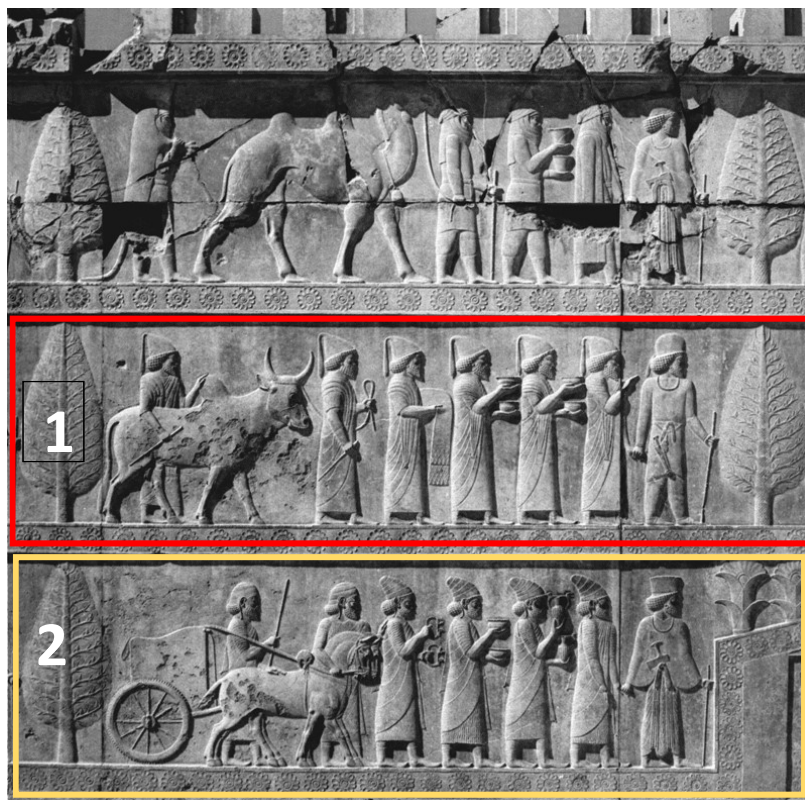
20.1. Nomina due somiglianze nel contenuto delle fonti proposte.

	2
--	---

20.2. Nomina due differenze nel contenuto delle fonti proposte.

	2
--	---

21. Guarda attentamente la fonte storica e rispondi alle domande.



21.1. Nomina due differenze nella rappresentazione del motivo sul rilievo contrassegnato con i numeri 1 e 2.

	2
--	---

21.2. Spiega da che cosa sono influenzate queste differenze.

	1
--	---

21.3. Come si chiama il paese al quale si associamo tali raffigurazioni?

	1
--	---

22. Leggi l'estratto della fonte storica e rispondi alla domanda.

Quando si furono così disposti, e poiché i sacrifici erano favorevoli, non appena ne ebbero il permesso, gli Ateniesi si lanciarono contro i barbari. Lo spazio tra loro non era inferiore a otto stadi. Mentre i Persiani li guardavano precipitarsi nella



corsa, cominciarono a prepararsi ad incontrarli, e allo stesso tempo rimproverarono agli Ateniesi che erano pazzi e volevano rovinarsi completamente, quando videro che erano così pochi e che stavano caricando in una corsa senza il supporto della cavalleria e degli arcieri. Questo è ciò che pensavano i barbari, e quando gli Ateniesi attaccarono i barbari in fitta formazione, combatterono degni di nota.

22.1. Dal punto di vista di quale civiltà è stata scritta la fonte?

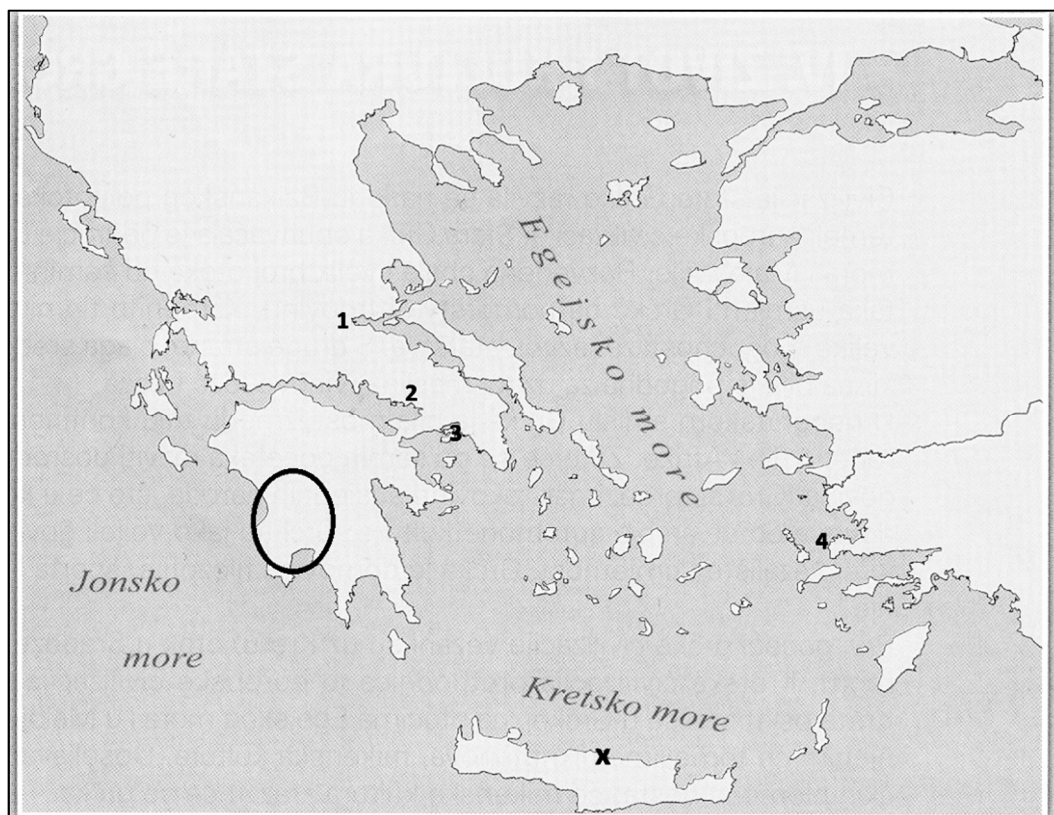
- a) egizia
- b) greca
- c) dei medi
- d) persiana

	1
--	---

22.2. Cita un argomento della fonte per supportare la tua risposta alla domanda precedente.

	1
--	---

23. Studia attentamente la mappa e rispondi alle domande.



Traduzione in lingua italiana delle parole in lingua croata presenti nella cartina

Jonsko more – Mare Jonio

Krejsko more – Mare di Creta

Egejsko more – Mare Egeo



23.1. Come si chiama il leggendario re che ha governato il luogo segnato con una X sulla cartina?

	1
--	---

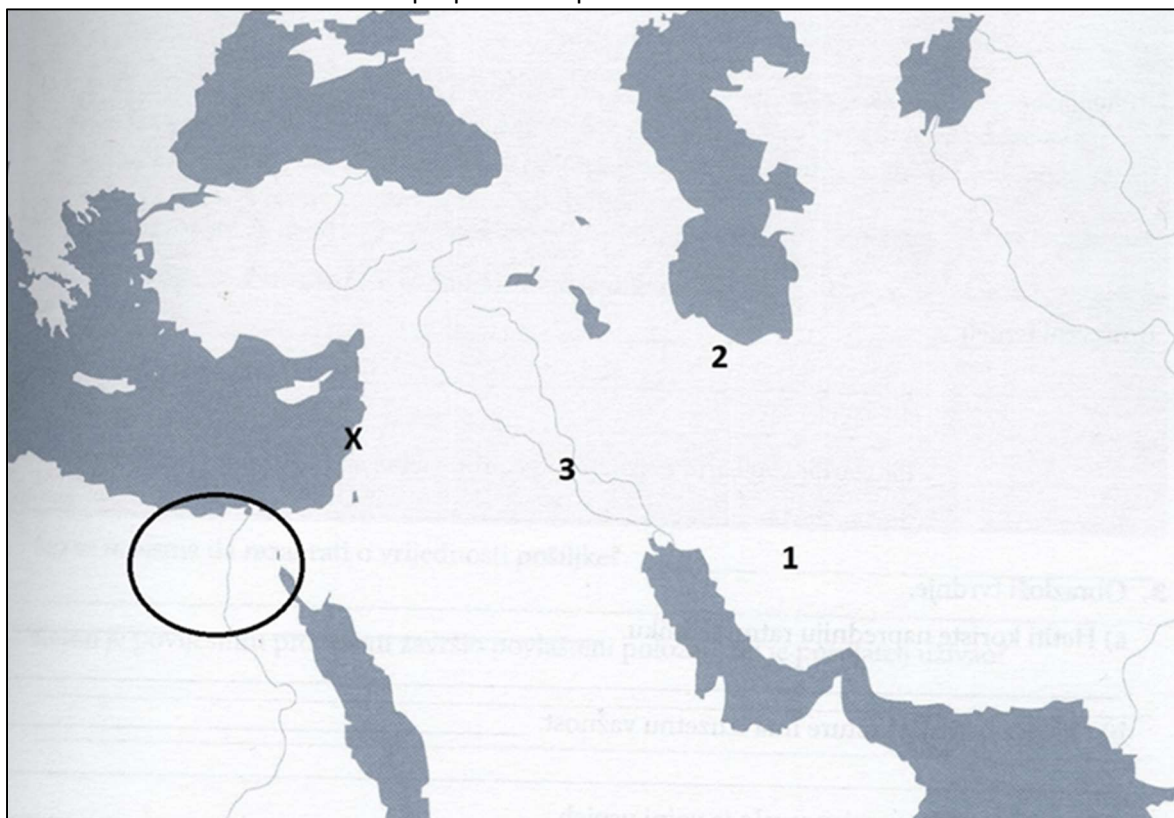
23.2. Quale numero, sulla cartina, indica la battaglia in cui morì Leonida?

	1
--	---

23.3. Quale polis ha condotto guerre a lungo termine con le persone che abitavano l'area cerchiata sulla cartina?

	1
--	---

24. Studia attentamente la cartina proposta e rispondi alle domande.



24.1. Come si chiama la dinastia che governò l'area cerchiata nel III secolo a.C.?

	1
--	---

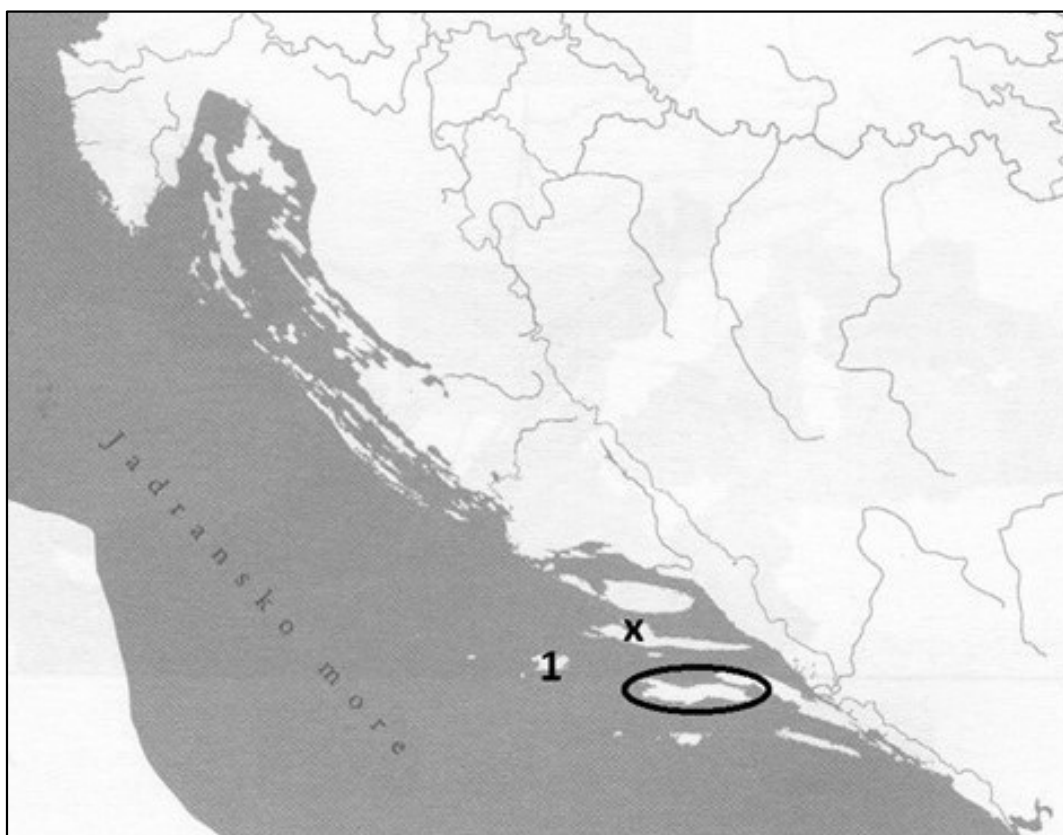
24.2. Qual è la conseguenza del conflitto del 332 a.C. per la popolazione locale insediata vicino al luogo cerchiato con una X?

	1
--	---

24.3. Come si chiamava il sovrano che iniziò la campagna di conquista dalla zona contrassegnata con il numero 1, poi occupò il paese contrassegnato con il numero 2 sulla cartina e alla fine delle sue campagne occupò il paese il cui centro è segnato con il numero 3?

	1
--	---

24. Analizza attentamente la cartina e rispondi alle domande.



25.1. In quale secolo è stata fondata la più antica colonia greca insediata sull'isola cerchiata nella cartina?

	1
--	---

25.2. Quale conseguenza della colonizzazione greca è visibile ancora oggi nel luogo contrassegnato con il segno X?

	1
--	---

25.3. Come si chiamava la metropoli che fondò la colonia nel luogo segnato con il numero 1?

	1
--	---