



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Donje Svetice 38, 10000 Zagreb, Croatia
TEL +385 (0)1 2785 000 | FAX +385 (0)1 2785 001
WEB www.azoo.hr
MB 1778129 | OIB 72193628411 | IBAN HR 121001005 1863000160

**UPRAVNO VIJEĆE
AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE**

KLASA: 025-01/23-01/14
URBROJ: 561-03/01-23-05

Zagreb, 22. veljače 2023.

Na temelju čl. 10. Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 85/06, 151/22) i čl. 27. Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje KLASA: 023-01/07-01/0015, URBROJ: 0561-07-1, Statuta o izmjenama i dopunama Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje KLASA: 023-01/07-01/0015, URBROJ: 561/1-09-2, Statuta o izmjenama i dopunama Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje KLASA: 023-01/11-01/0041, URBROJ: 0561-11-4 i Statuta o dopuni Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje KLASA: 023-01/19-01/0008, URBROJ: 0561-19-1, Upravno vijeće na 35. sjednici održanoj 22. veljače 2023. godine donijelo je

ODLUKU

I.

Usvaja se Godišnje izvješće o radu i poslovanju Agencije za odgoj i obrazovanje za 2022. godinu.

Godišnje izvješće o radu i poslovanju Agencije za odgoj i obrazovanje za 2022. godinu čini sastavni dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



**PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA
AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Sanja Horvatić
Sanja Horvatić, mag. paed. soc.

GODIŠNJE
IZVJEŠĆE
O RADU
AGENCIJE ZA
ODGOJ I
OBRAZOVANJE
U 2022. GODINI



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

OSOBNNA ISKAZNICA

PUNI NAZIV: Agencija za odgoj i obrazovanje

ODGOVORNA OSOBA: ravnateljica dr. sc. Dubravka Brezak Stamać

ADRESA SJEDIŠTA: Donje Svetice 38, Zagreb

USTROJBENI OBLIK: javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

Matični broj poslovnog subjekta: 1778129

OIB: 72193628411

TELEFON: 01/2785 000

TELEFAKS: 01/2785 001 E-POŠTA: agencija@azoo.hr

INTERNETSKA STRANICA: www.azoo.hr

PODRUŽNICE

Podružnica Rijeka, Trpimirova 6, Rijeka

TELEFON: 051/320 381

Ispostava Rovinj, Istarska 13 a, Rovinj

Podružnica Osijek, Strossmayerova 6/1, Osijek

TELEFON: 031/284 900

Podružnica Split, Tolstojeva 32, Split

TELEFON: 021/340 999

Ispostava Zadar, Veslačka 12, Zadar

SADRŽAJ

1. UVOD.....	5
2. DJELATNOSTI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	6
3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I UNUTARNJI USTROJ.....	7
4. LJUDSKI POTENCIJALI	8
5. PROGRAMSKI CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2022. GODINI	8
5.1. OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE STRUČNIH USAVRŠAVANJA ZA PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	11
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	12
6.1. KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA	16
6.2. USAVRŠAVANJE RAVNATELJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA.....	25
6.3. MOBILNI TIMOVI.....	26
6.4. PREVENTIVNI PROGRAMI	27
6.5. ODGOJ I OBRAZOVANJE NACIONALNIH MANJINA	27
6.6. UČENJE I POUČAVANJE O HOLOKAUSTU I SPREČAVANJU ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI	28
6.7. POUČAVANJE O DOMOVINSKOM RATU.....	29
6.8. STRUČNI SKUP ZA UČITELJE HRVATSKOGA JEZIKA IZVAN SUSTAVA MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA REPUBLIKE HRVATSKE.....	30
6.9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA IZ ŽUPANIJA KOJE NASTAVU PROVODE NA HRVATSKOME JEZIKU U BOSNI I HERCEGOVINI.....	30
6.10. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZA NASTAVNIKE KOJI NASTAVU PROVODE NA HRVATSKOM JEZIKU U REPUBLICI SRBIJI.....	31
7. SUDJELOVANJE U IZRADI, RAZVOJU I PROVEDBI CJELOVITE KURIKULARNE REFORME.....	31
8. SUDJELOVANJE U PROVEDBI NACIONALNIH PROGRAMA I AKCIJSKIH PLANOVA	32
9. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE	34

10. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	34
11. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI	35
12. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR.....	36
13. STRUČNA MIŠLJENJA.....	38
14. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	38
15. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA	39
16. NATJECANJA I SMOTRE	39
17. OSKAR ZNANJA.....	40
18. PROJEKTI	41
18.1. STRUČNO VOĐENJE (<i>COACHING</i> I SUPERVIZIJA) U SVRHU PROFESIONALNOG RAZVOJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	41
18.2. PROJEKT SROK – NA PUTU DO SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA.....	42
18.3. PROJEKT E-ŠKOLE (II. FAZA) – RAZVOJ SUSTAVA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA.....	43
18.4. PROJEKT: UČIMO PODUZETNIŠTVO 5.0.....	44
18.5. ERASMUS +.....	45
18.6. APLIKACIJA ZA NATJECANJE.....	45
19. ZBORNİK MARKO MARULIĆ.....	46
20. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA.....	46
21. SPORAZUMI O SURADNJI.....	51
22. SUDJELOVANJE SAVJETNIKA AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U PROJEKTIMA VISOKIH UČILIŠTA.....	51

1. UVOD

Agencija za odgoj i obrazovanje (dalje u tekstu: AZOO) osnovana je Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje (*Narodne novine*, 85/06 i 151/2022) kao pravni slijednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske. Osnivač AZOO je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja ministarstvo nadležno za poslove obrazovanja.

Temeljem Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (*Narodne novine*, 124/14) i Smjernica za strategiju odgoja, obrazovanje, znanosti i tehnologije (HAZU–MZO, 2012) AZOO je svoje djelovanje usmjerila na postizanje cjelovitog, fleksibilnog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima.

Jedno od osnovnih načela na kojima se zasniva Strategija jest autonomija svih institucija u području obrazovanja i znanosti te autonomija svih djelatnika. Važan preduvjet autonomije djelatnika jest podizanje razine njihovih kompetencija unapređivanjem njihova stalnog stručnog usavršavanja s ciljem poticanja inicijative i kreativnosti zaposlenih u sustavu, čime odgojno-obrazovne ustanove i njihovi djelatnici postaju kreatori aktivnosti u procesu učenja i odgajanja u čijem se središtu nalazi dijete, odnosno učenik.

Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje aktivno su tijekom 2022. godine sudjelovali u projektima i reformskim procesima koje provodi Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

2. DJELATNOST AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Djelatnost AZOO-e obavljanje je stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, a AZOO također sudjeluje u praćenju, unapređivanju i razvoju odgoja i obrazovanja na području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, obrazovanja odraslih te školovanja djece hrvatskih građana u inozemstvu i djece stranih državljana. *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (članak 4.) utvrđuje se da u obavljanju djelatnosti AZOO:

- sudjeluje u izradi, razvoju i implementaciji nacionalnog kurikulumu
- pruža stručnu pomoć i daje upute ustanovama, njihovim ravnateljima te odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima (u daljnjem tekstu: odgojno-obrazovni radnici) u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja
- organizira i provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ravnatelja, ako posebnim propisima nije drukčije određeno
- provodi stručne ispite za odgojno-obrazovne radnike, prema posebnim propisima
- provodi postupak stručnog napredovanja za odgojno-obrazovne radnike i ravnatelje, prema posebnim propisima
- daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, nastavnim programima u osnovnom školstvu i gimnazijama, opće-obrazovnim programima srednjega strukovnog školstva te u programima u obrazovanju odraslih, osim ako posebnim propisima nije drukčije određeno
- daje mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova
- prati izradu i provedbu Hrvatskoga nacionalnoga obrazovnog standarda kao dijela nacionalnoga kurikulumu
- obavlja stručno-pedagoški nadzor
- sudjeluje u organizaciji i provođenju učeničkih smotri i natjecanja
- sudjeluje u izradi i praćenju nacionalnih programa
- obavlja informacijsko-dokumentacijsku i nakladničku djelatnost
- obavlja i druge poslove u sustavu odgoja i obrazovanja u skladu sa zakonom i provedbenim propisima ministra nadležnog za obrazovanje.

Osim djelatnosti koje su određene *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (NN, 85/2006 i 151/2022) u nadležnosti AZOO-a je i provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala za nastavne predmete u osnovnim školama, gimnazijama i općeobrazovne predmete u strukovnim i umjetničkim školama utvrđena *Zakonom o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18) i internog akta AZOO-a *Postupak za objavu drugog obrazovnog materijala u virtualni repozitorij*.

AZOO sustavno vodi evidenciju i izrađuje popis svih odobrenih drugih obrazovnih materijala.

AZOO ovlaštena je Zakonom o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine, 69/2022) od 17. lipnja 2022. godine za vođenje postupaka vrednovanja (priznavanja) inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u Popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj, te priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija o

završenom osnovnom ili srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi osposobljavanja ili prekvalifikacija na tečajevima ili programima ustanova za obrazovanje odraslih ili drugih sličnih ustanova u svrhu pristupa tržištu rada.

3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I UNUTARNJI USTROJ

Sukladno Zakonu o Agenciji za odgoj i obrazovanje i Statutu AZOO-a, AZOO-om upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i šest članova, a imenuje ih i razrješava Vlada Republike Hrvatske na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje. Mandat Upravnog vijeća traje četiri godine od dana konstituiranja. Rješenjem Vlade Republike Hrvatske od 28. veljače 2019. godine za predsjednicu Upravnog vijeća AZOO-a imenovana je Sanja Horvatić, mag. paed. soc., a za članove Katarina Grgec, prof., doc. dr. sc. Goran Hajdin, izv. prof. dr. sc. Ante Nazor, izv. prof. dr. sc. Vesna Budinski, Branimir Mihalinec, prof. i Vladimira Brezak, prof.

Ravnateljica AZOO-a vodi poslovanje i stručni rad AZOO-a, predstavlja i zastupa AZOO i odgovorna je za stručni rad i zakonitost rada AZOO-a.

Ravnateljica AZOO-a ima pomoćnike koji pomažu ravnateljici u organizaciji i vođenju poslovanja i stručnog rada AZOO-a iz djelokruga za koje su imenovani, obavljaju i ostale poslove sukladno općim aktima Agencije i ovlaštenju ravnateljice te je zamjenjuju u slučaju njezine privremene spriječenosti.

Ustrojstvene jedinice AZOO-a su odjeli, odsjeci i podružnice. Radom podružnice rukovodi predstojnik podružnice, radom odjela voditelj odjela, a odsjekom voditelj odsjeka.

AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

UPRAVNO VIJEĆE

RAVNATELJICA

POMOĆNICI RAVNATELJICE

ODJEL ZA OPĆE POSLOVE	ODJEL PRAVNIH, RAČUNOVODSTVENIH I POMOĆNIH POSLOVA	ODJEL ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OSNOVNO ŠKOLSTVO	ODJEL ZA SREDNJE ŠKOLSTVO	ODJEL ZA STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR	PODRUŽNICE
Organizira i koordinira stručne ispite, napredovanja, natjecanja i smotre i poslove međunarodne suradnje	Osigurava pravnu i administrativnu potporu Agenciji te obavlja računovodstveno-financijske poslove.	Okvirno obavlja djelatnost za Zagrebačku, Krapinsko-zagorsku, Međimursku, Varaždinsku, Karlovačku, Sisačko-moslavačku, Kopriivničko-križevačku i Bjelovarsko-bilogorska županiju te Grad Zagreb		Odjel koordinira cjelokupni stručno-pedagoški nadzor na području svih županija Republike Hrvatske	
Odsjek zajedničkih poslova	Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova	Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu			Podružnica Split obavlja djelatnost za Zadarsku, Šibensko-kninsku, Splitsko-dalmatinsku i Dubrovačko-neretvansku županiju
Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte EU	Odsjek računovodstvenih poslova	Odsjek za predmetnu nastavu			Podružnica Rijeka obavlja djelatnost za Primorsko-goransku, Ličko-senjsku i Istarsku županiju
					Podružnica Osijek obavlja djelatnost za Virovitičko-podravsku, Požeško-slavonsku, Brodsko-posavsku, Osječko-baranjsku i Vukovarsko-srijemsku županiju.

4. LJUDSKI POTENCIJALI

U AZOO-u je ustrojeno ukupno 148 radnih mjesta od kojih je na dan 31. prosinca 2022. godine bilo popunjeno 119 radnih mjesta od kojih 118 zaposlenika na neodređeno, a 1 zaposlenika na određeno vrijeme. AZOO je tijekom 2022. godine pojedina upražnjena radna mjesta popunila po provedenom natječajnom postupku, uz prethodno dobivenu suglasnost nadležnog ministarstva.

Tijekom 2022. godine iz AZOO-a je otišlo 11 zaposlenika i to 2 zaposlenika temeljem sporazuma o premještanju zbog zasnivanja radnog odnosa kod drugog poslodavca, 6 zaposlenika temeljem sporazuma zbog zasnivanja radnog odnosa kod drugog poslodavca, 2 zaposlenika zbog odlaska u starosnu mirovinu i 1 zaposlenik po isteku Ugovora o radu na određeno.

U 2022. godini na upražnjena radna mjesta zaposleno je 16 osoba na neodređeno vrijeme.

Struktura zaposlenika prema razini obrazovanja:

Razina obrazovanja	Broj zaposlenika
srednja stručna sprema – SSS	10
preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij u trajanju od najmanje tri godine – VŠS	3
preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij – VSS	87
magisterij znanosti – mr. sc.	8
doktorat znanosti – dr. sc.	11

5. PROGRAMSKI CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2022. GODINI

Tijekom 2022. godine, AZOO svoje je programske ciljeve i aktivnosti temeljila na sljedećim dokumentima:

- *Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine 85/06)
- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (Narodne novine 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22)
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne novine 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 5/2012, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014, 7/2017, 68/2018, 98/2019, 64/2020, 133/2020)
- *Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine 116/18)
- *Zakon o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine 69/2022)

- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.* (Narodne novine 13/2021)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Odluka KLASA: 023-03/11-01/00007, URBROJ: 533-04-11-0001 od 20. srpnja 2011.)
- *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine 5/2015, 57/2022)
- *Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje* (Narodne novine 62/2018)
- *Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022. godine* (Odluka Vlade Republike Hrvatske, 2. studenoga 2017.)
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine 124/2014)
- *Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja 2020.–2022.* (MZO, 2019.)

KURIKULUMI

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Biologije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 10/2019, 69/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje*

škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)

- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Psihologije za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Logike za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Filozofije za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Politike i gospodarstva za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Sociologije za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Tehničke kulture za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 69/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Etike za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Kemije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Matematika za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Fizike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019, 21/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Islamski vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019, 24/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 10/2019)*
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine 5/15, 57/2022)*
- *Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u*

Republici Hrvatskoj (Narodne novine 27/2019)

- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesne i zdravstvene kulture za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine 27/2019)

Osnovni ciljevi AZOO-a u 2022. godini bili su usmjereni na ostvarivanje ciljeva iz Strateškog plana Ministarstva znanosti i obrazovanje 2020. – 2022. i to:

- Općeg cilja 1. – Kvalitetan sustav odgoja i obrazovanja
- Posebnog cilja 1.1. – Unaprjeđenje kvalitete i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja.

Sukladno navedenom cilju, AZOO tijekom 2022. godine svoj je rad usmjerila na unaprjeđenje trajnoga profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika da bi se unaprijedila kvaliteta obrazovanja u funkciji kulture življenja, gospodarstva i društva temeljenog na znanju i demokratskim načelima.

Stručna usavršavanja tijekom 2022. godine bila su organizirana kroz različite programe i oblike kontinuiranoga stručnog usavršavanja usmjerenih na jačanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika s ciljem daljnje implementacije kurikularnih dokumenata i ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda te jačanju generičkih kompetencija. Također, stručno je usavršavanje bilo usmjereno na istaknute potrebe odgojno-obrazovnih radnika i na unapređivanje rada s učenicima s teškoćama koji su integrirani u redovni nastavni proces, kao i stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika o mentalnom zdravlju djece i mladih.

AZOO sklopila je sporazume o suradnji s više visokoškolskih ustanova i drugih relevantnih institucija koje mogu pridonijeti kvaliteti stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika.

Sukladno Zakonu o Agenciji za odgoj i obrazovanje i Statutu AZOO-a, svi programski ciljevi su tijekom 2022. godine realizirani.

5.1. OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE STRUČNIH USAVRŠAVANJA ZA PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

AZOO odgovorna je za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na svim razinama općeg obrazovanja. Dugoročni razvoj ove djelatnosti zacrtan je *Strategijom stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014. –2020.* kojom su određene smjernice razvoja te utvrđen okvir aktivnosti usmjerenih na poboljšanje kvalitete sustava stručnoga usavršavanja sa svrhom razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih radnika.

Strateški je cilj AZOO-a pružati potporu odgojno-obrazovnim radnicima u profesionalnom cjeloživotnom učenju i suvremenom stručnom usavršavanju koje će utjecati na stjecanje i razvoj osobnih i profesionalnih kompetencija.

Upravljanjem i osmišljavanjem sustava stručnoga osposobljavanja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika osigurava se održavanje postojećih te stjecanje i razvijanje novih znanja, vještina i kompetencija potrebnih za kvalitetan i kontinuiran osobni profesionalni razvoj. Tako se povećava opseg i kvaliteta stručnih znanja, postiže kompetentnost i djelotvornost, jača motivacija i sposobnost za stjecanje novih kompetencija te potiče trajno sudjelovanje odgojno-obrazovnih radnika u procesima cjeloživotnoga učenja.

Važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju na razini županija te u primjeni i provedbi reformskih procesa Ministarstva znanosti i obrazovanja imaju voditelji županijskih stručnih vijeća (ŽSV-a) i istaknuti odgojno-obrazovni radnici izabrani u zvanje mentora i savjetnika koje AZOO koristi u provedbi svojih aktivnosti. Oni redovito i učinkovito obavješćuju ostale odgojno-obrazovne radnike u sustavu o aktualnim temama, proslijeđuju važne informacije i nove spoznaje te organiziraju stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na županijskoj razini (kaskadni model stručnoga usavršavanja).

Svi oblici stručnoga usavršavanja u organizaciji voditelja županijskih stručnih vijeća potvrđuju trajnu suradnju Ministarstva znanosti i obrazovanja i AZOO-a jer savjetnici Agencije predlažu imenovanja voditelja županijskih stručnih vijeća, daju smjernice za njihov rad te im pružaju sustavnu stručnu i organizacijsku potporu u sklopu predmeta/područja svoga djelovanja i interdisciplinarno.

U 2022. aktivno je u sustavu odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske djelovalo 1246 županijskih stručnih vijeća osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske koje je AZOO imenovala za razdoblje od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2022. te za novo mandatno razdoblje od 1. rujna 2022. godine do 31. kolovoza 2024. godine.

AZOO svojim je postojećim ljudskim potencijalima i resursima tijekom 2022. godine aktivno sudjelovala u razvoju i provedbi reformskih procesa uključujući sudjelovanje savjetnika AZOO-a u radu stručnih radnih skupina te u osiguravanju stalne stručne potpore odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama. Savjetnici AZOO-a sudjelovali su u različitim oblicima stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova s planiranom tematikom na svim razinama, a kontinuirano su bili dostupni za pružanje savjetodavne pomoći (uživo i *online*) u vezi s aktualnom problematikom ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa tijekom 2022. godine.

AZOO je pružala stručno-savjetodavnu pomoć školama aktivnostima redovitoga stručnog usavršavanja različitim načinima i oblicima provedbe te mobilnim stručnim timovima zbog što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

Uspostavljanjem mehanizama suradnje odgojno-obrazovnih ustanova i razmjene iskustava i primjera dobre prakse, ostvarena je sustavna podrška odgojno-obrazovnim ustanovama zbog podizanja razine njihove autonomije i unapređenja njihova razvojnog potencijala u području obrazovnih inicijativa.

U ostvarivanju svojih djelatnosti AZOO surađivala je tijekom 2022. godine s brojnim dionicima u razvoju sustava odgoja i obrazovanja koji su nositelji profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika te s kojima su ostvareni, ili se planiraju, projekti za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika koje provodi AZOO utemeljeno je na *Strategiji stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014–2020.* kojom su dugoročno utvrđene smjernice razvoja i na *Strategiji obrazovanja znanosti i tehnologiji* (NN, 124/14).

Ciljevi postavljeni u *Strategiji stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014–2020*. ostvarivali su se u skladu s planiranim područjima razvoja, potrebama stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i smjernicama za razvoj: unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa, razvijati kompetencije odgojno-obrazovnih radnika, povećati učinkovitost stručnoga usavršavanja, poticati kreativnost i inovativnost, razvijati suradnju i partnerstvo te javno promicati i jačati vidljivost aktivnosti stručnoga usavršavanja.

AZOO organizira stručne skupove na državnoj, međužupanijskoj i županijskoj razini. Na državnim skupovima sudjeluju, učinkovito se educiraju, međusobno komuniciraju i dogovaraju suradnju svi odgojno-obrazovni radnici određenog predmeta/područja. Međužupanijske i županijske skupove savjetnici planiraju prema teritorijalnom načelu.

U tablici je prikaz podataka održanih stručnih skupova za 2022. godinu. Podaci su preuzeti iz sustava ettaedu.azoo.hr za 2022. godinu.

	Stručni skupovi	Trajanje u satima	Prisutni sudionici
Savjetnici AZOO-a	629	4.822 h	118.862
Skupovi ŽSV-a	3.655	14.295 h	113.084
Ukupno	4.284	19.117 h	231.946

Stručni skupovi AZOO-a održani su u skladu s načelima *ekonomičnosti* vremena i materijalnih sredstava, *usklađenosti s potrebama korisnika*, *kvalitete sadržaja* i *mogućnosti primjene* predstavljenih sadržaja stručnoga usavršavanja u školskom okruženju.

AZOO je nastojala da stručno-usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u specifičnim uvjetima tijekom 2022. godine bude dostupno svim odgojno-obrazovnim radnicima, kontinuirano i raznovrsno.

Ovisno o epidemiološkoj situaciji tijekom prve polovice 2022. godine stručni skupovi u organizaciji AZOO-a održani su uživo i na daljinu primjenom digitalne tehnologije.

AZOO je nastavila promicati e-učenje koji omogućuje veću dostupnost različitih stručnih usavršavanja te individualizirani pristup, osobito u iznimnim uvjetima nemogućnosti provedbe stručnih skupova uživo zbog epidemiološke situacije.

U organizaciji i provedbi stručnih skupova na daljinu savjetnici su iskazali zalaganje u stjecanju kompetencija potrebnih za učinkovito održavanje svih oblika stručnoga usavršavanja.

Programi stručnih skupova koje je organizirala AZOO objavljeni su na mrežnim stranicama AZOO-a: www.azoo.hr. Odgojno-obrazovni radnici prijavljuju se na ettaedu.azoo.hr – aplikaciju za online prijavljivanje na stručne skupove AZOO-a. Sudionici su bili upoznati s ciljevima održavanja svakoga pojedinoga stručnog skupa i kompetencijama koje će razvijati.

Stručni skupovi za učitelje i nastavnike u organizaciji savjetnika AZOO-a održani su u nenastavne dane, a za ostale su ciljne skupine (stručne suradnike) organizirani stručni skupovi i u nastavne dane.

Savjetnici i vanjski suradnici AZOO-a u suradnji s uglednim predavačima, iskusnim praktičarima, stručnjacima i znanstvenicima iz utjecajnih stručnih i znanstvenih institucija osmislili su i u 2022. godini održali stručne skupove o različitim temama.

Primjeri tema održanih stručnih skupova tijekom 2022. godine:

- Državni stručni skup za učitelje razredne nastave Nove paradigme u poučavanju – Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti
- Dijete i trauma – uloga stručnjaka u području obrazovanja
- Koncept prijenosa energije u ekosustavima u skladu s kurikulumima biologije, fizike i prirode
- Smjerovi istraživanja jezika, državni stručni skup za učitelje i nastavnike hrvatskoga jezika
- Djeca i učenici s hiperaktivnim poremećajem i poremećajem pažnje
- Uvođenje financijske pismenosti u odgojno obrazovnu ustanovu - Kako podučavati financijsku pismenost u osnovnoj školi?
- Komunikacija u odgojno-obrazovnom procesu
- Poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti
- Nastavni materijali i izvori u procesu učenja i poučavanja
- Umjetničko obrazovanje u kontekstu dječjega vrtića
- Suradnički odnosi i uspješne škole
- Vrednovanje refleksivne prakse iz uloge ravnatelja u predškolskoj ustanovi
- Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u srednjoj školi
- Izazovi nastavničkoga poziva, novim kurikulumom prema društvenom i profesionalnom razvoju
- Očuvanje zavičajnoga govora u izvannastavnim i projektnim aktivnostima
- Zaštita zdravlja
- Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja
- Pedagozi kao kreatori inovativnih pristupa i metoda rada s učiteljima i nastavnicima u skladu s okruženjem koje se mijenja
- Dijalog i interdisciplinarnost u vjeronaučnoj nastavi
- Obrazovanje za održivi razvoj
- 23. ljetna škola SEMEP-a: Klimatske promjene u našem okruženju
- Kako mijenjati kulturu škole
- Darovita djeca - izazov nastavnicima
- Državni stručni skup o Domovinskom ratu – Hrvatska ratna mornarica
- Stručni skup Sjećanje na Vukovar 1991.-2022. Prošlost u sadašnjosti: škola u Vukovaru
- Vrednovanje u razrednoj nastavi
- Projektna nastava – iskustva, vrednovanje, uspjesi
- Samovrednovanje i unapređenje rada škole
- Školska integracija djece izbjeglica: naučene lekcije i budući izazovi
- Primjena suvremenih metodičkih pristupa u nastavi talijanskog jezika
- Razvoj međukulturnih komunikacijskih kompetencija i uz to vezanih strategija
- Matematičko modeliranje, znanja, vještine i procesi u STEAM području

- Aktivna nastava i samostalni rad učenika u nastavi povijesti
- Važnost planiranja odgojno-obrazovnog procesa

S obzirom na iznimne okolnosti ostvarivanja svih odgojno-obrazovnih procesa tijekom 2022. godine izdvajaju se sljedeće teme i tematska područja stručnoga usavršavanja koje su organizirane s obzirom na aktualne potrebe odgojno-obrazovnih radnika:

- učenje i poučavanje na daljinu, nastava na daljinu, didaktičko-metodičke odrednice nastave na daljinu, provjera znanja u nastavi na daljinu, *online* ispiti znanja; prednosti i nedostaci nastave na daljinu
- mentalno i socijalno zdravlje učenika i učitelja u kontekstu novih okolnosti
- mrežni alati za podršku nastavi na daljinu, digitalna komunikacija
- iskustva i primjeri dobre prakse u nastavi na daljinu, planiranje nastave od ishoda do nastavnoga sata, snimanje videolekcija
- poučavanje u izvanrednim situacijama, suradnja u mrežnome okruženju
- procjena razvojnih rizika u okolnostima nastave na daljinu
- psihološki aspekti nastave na daljinu za vrijeme pandemije COVID-19
- primjeri provedbe nastave na daljinu za vrijeme pandemije COVID-19
- epidemija COVID-19 i stigmatizacija (dječji vrtići i škole)
- utjecaj pandemije na mentalno zdravlje učenika i učitelja, očuvanje mentalnog zdravlja u kriznim situacijama
- osnovni znakovi depresivnih i anksioznih smetnji kod učenika, pružanje psihološke pomoći.

Ponuđenim programima i temama stručnoga usavršavanja u organizaciji AZOO-a tijekom 2022. godine odgojno-obrazovni radnici razvijali su znanja u vezi s pojedinim predmetnim područjem/predmetom, metodičko-didaktičkim i pedagoško-psihološkim znanjima te ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje u skladu s Preporukom Europskog parlamenta i Vijeća o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje:

- komuniciranje na materinskom jeziku: sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja
- komuniciranje na stranome jeziku: sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja uključujući i vještine posredovanja (sažimanje, parafraziranje, tumačenje ili prevođenje) i međukulturnog razumijevanja
- matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija: dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama
- digitalna kompetencija: sigurna i kritična uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, komunikaciju i rekreaciju
- učenje kako učiti: sposobnost učinkovitog i trajnog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini
- socijalne i građanske kompetencije: sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitome društvenome i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje
- osjećaj za inicijativu i poduzetništvo: sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti primjenom kreativnosti i inovacija, poduzimanje rizika te sposobnost planiranja i upravljanja projektima;

- kulturna svijest i izražavanje: sposobnost uvažavanja kreativnih ideja, iskustava i osjećaja u različitim umjetnostima i medijima

6.1. KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA

6.1.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Od 2019. godine na snazi je Kurikulum za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje (NN 10/2019 broj 217) koji se sastoji od tri domene: Ljudska prava, Demokracija, Društvena zajednica https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html. Njegova je provedba obavezna u svim osnovnim i srednjim školama za sve učenike.

U provedbi međupredmetne teme građanski odgoj i obrazovanje u korelaciji i integraciji s drugim međupredmetnim temama i predmetima u 2022. godini pružali smo sljedeću podršku:

Tijekom 2022. godine sukladno pravilima e-kataloga AZOO-a organizirana su stručna usavršavanja na školskim i razinama županijskih stručnih vijeća. Na državnoj i međužupanijskoj razini organizirana su stručna usavršavanja za suvremene modele i metode učenja i poučavanja iz Građanskog odgoja i obrazovanja te tema iz nacionalnih programa za čiju je provedbu zadužena AZOO.

Teme stručnih skupova: priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres, psihosocijalna podrška u izvanrednim situacijama, potres i djeca u krizi, humane vrednote: jačanje solidarnosti i društvene kohezije, društveni aspekti volontiranja i organizacija volontiranja, odgoj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom učitelja/nastavnika, Platforma Sigurnije škole i vrtići; Interdisciplinarne terenske nastave u Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa, migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom, školska integracija djece izbjeglica: naučene lekcije i budući izazovi, prevencija trgovanja ljudima, ravnopravnost spolova, stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, komunikacija s roditeljima učenika Roma, mogućnost uključivanja romskih roditelja u život škole, kako motivirati učenike, mentalno zdravlje i prevencija ranih trudnoća, interaktivne metode u nastavi, provedba metode simuliranih suđenja u srednjim školama, provedba metode Projekt građanin, poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti, priprema za izvanredne situacije u kontekstu elementarnih nepogoda s naglaskom na potres, komunikacija i mediji, sigurnost na internetu za najmlađe, financijska pismenost, poduzetništvo, razvoj međuljudske i građanske kompetencije u kontekstu dječjega vrtića, odgoj za humanost od malih nogu, projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, participacija učenika u školi u rješavanju problemskih situacija, udžbenici i priručnici Vijeća Europe "Živjeti demokraciju" za učenike, nastavnike i ravnatelje i participacija učenika u školi, usavršavanje za medijaciju za učitelje, nastavnike i stručne suradnike iz osnovnih i srednjih škola, osnovna edukacija odgojno obrazovnih djelatnika – povjerenika Hrvatskoga Crvenog križa.

Tijekom 2022. godine nastavljena je suradnja u području provedbe nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova s ministarstvima i uredima Vlade Republike Hrvatske, znanstvenim ustanovama, nastavničkim fakultetima i strukovnim udrugama u brojnim područjima. AZOO je sudjelovala u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova.

Stručna usavršavanja vezana za područje Građanskog odgoja i obrazovanja u 2022. godini – AZOO

Stručna usavršavanja u organizaciji viših savjetnika AZOO-a:

Ukupno: 107 stručnih skupova s 19 826 sudionika

Stručna usavršavanja AZOO u organizaciji voditelja županijskih stručnih vijeća-a za građanski odgoj i obrazovanje:

Ukupno: 96 stručnih skupova s 4657 sudionika

SVEUKUPNO: 203 stručna skupa s 24483 sudionika

U 2022. godini u organizaciji AZOO-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja održane su školske, županijske i državne smotre i građanskog odgoja i obrazovanja:

1.) Državna Smotra simuliranih suđenja iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2021/2022.

Državna Smotra simuliranih suđenja održana je 12. ožujka 2022. godine na Općinskom sudu u Novom Zagrebu. smotra je održana na daljinu zbog epidemioloških mjera u vezi s epidemijom COVID19.

Ukupno je na Smotri sudjelovalo 176 učenika i 19 mentora, suci koji su vodili simulirana suđenja te članovi državnog povjerenstva.

Na Smotri su sudjelovali timovi iz slijedećih škola:

- 1) Srednja škola Marka Marulića, Slatina,
- 2) Ekonomska i birotehnička škola Bjelovar,
- 3) Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar,
- 4) Graditeljska, prirodoslovna i rudarska škola, Varaždin,
- 5) Gimnazija "Fran Galović" Koprivnica,
- 6) Druga srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir,
- 7) Škola za medicinske sestre Vrapče, Zagreb,
- 8) Srednja škola Ivana Lucića-Trogir,
- 9) Upravna škola Zagreb,
- 10) Škola za cestovni promet, Zagreb
- 11) Gimnazija Antuna Vrančića, Šibenik,
- 12) Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci,
- 13) Ekonomska i upravna škola Osijek,
- 14) Elektrotehnička škola, Zagreb,
- 15) Srednja škola Glina,
- 16) Srednja škola Otočac,
- 17) Gimnazija dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac,
- 18) XVI. Gimnazija, Zagreb,
- 19) IV. gimnazija "Marko Marulić", Split.

Korištenje postupka Simuliranog suđenja u građanskom odgoju i obrazovanju ima za cilj razviti elementarnu pravnu pismenost učenika kao dio opće kulture, omogućiti im da steknu znanja, vještine i vrijednosti pravne države, prevencije korupcije, značenje zakonske ovlasti u demokraciji, uloge sudaca, sudskog postupka i sudskih presuda u zaštiti ljudskih prava.

Spis za simulirano suđenje bio je kazneni postupak:

Općinsko državno odvjetništvo u Nigdjegradu protiv Mate Marića zbog nasilja u obitelji.

Spis za simulirano suđenje izmišljen je za potrebe državne smotre simuliranih suđenja.

2.) Državna smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama u školskoj godini 2021/2022.

Na državnoj smotri Projekata (Projekt građanin) 2022. učenici su bili iz svih hrvatskih krajeva.

Državna smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama u školskoj godini 2021/2022. održana je 14. svibnja 2022. u Osnovnoj školi Grigora Viteza u Zagrebu.

Na smotri je sudjelovalo ukupno 268 učenika i 67 mentora; 66 timova.

Timovi:

18 – OŠ RAZREDNA NASTAVA

27 – OŠ PREDMETNA NASTAVA

21 – SREDNJE ŠKOLE

Cilj smotre:

Omogućiti djeci učenicima osnovnih i srednjih škola stjecanje građanske kompetencije, praktičnog političkog obrazovanja usmjerenog na razvoj dobrobiti društvene zajednice, razvoj poduzetnosti, i ostalih ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Učenici se bave prepoznavanje i rješavanje manjih ali važnih problema društvene zajednice: odabir problema kojim će se razred ili skupina baviti po demokratskoj proceduri, istraživanje problema podjelom zaduženja grupama i pojedincima, dokumentiranje, pretraživanje medija, informacija putem interneta, znanstvenih izvora, anketiranje ili razgovor sa stručnjacima za problem koji se istražuje, predlaganje rješenja kroz grupni rad, utvrđivanje jakih i slabih strana predloženih rješenja, oblikovanje glavne politike za rješenje problema i alternativnih politika, izrada plana provedbe, provedba rješenja problema u suradnji s učiteljima / nastavnicima, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima lokalne zajednice, osiguranje medijskog praćenja projektnog procesa, ostvareni rezultati, osvrt na stečeno iskustvo.

Teme i ciljevi projekata kojima su se učenici bavili bili su:

boravak učenika u prirodi – učionica na otvorenom, rješavanje problema nedovoljnog čitanja učenika, dobre i loše strane uporabe mobitela u školi, bavljenje tjelesnom aktivnošću i utjecaj na postizanje boljih rezultata u nastavi, nedostatak nogostupa na putu do škole, sadnja medonosnih biljaka i izrada edukativnih brošura, zaštita pčela, zaštita životinja - kako se pravilno ponašati prema psima, razvijanje kompetencije čitanja, kako potaknuti učenike na čitanje, pravilna prehrana i kretanje – put prema zdravlju, uljepšati školsko dvorište postavljanjem visećih vrtova u starim automobilskim gumama, poticanje građana na prenamjenu otpada, višak kilograma i postavljanje sprava za vježbanje na dječje igralište, razvoj vještina govorenja, čitanja i pisanja na stranim jezicima (engleski), volontiranje i društvena solidarnost, suradničko učenje, osvijestiti kod učenika važnost života pčela kao i međusobne ovisnosti živih bića, razvijanje ekološke svijesti, sačuvati od zaborava stara domaća jela, važnost zdrave prehrane i redovitog kretanja za razvoj učenika, posebno u uvjetima nastave na daljinu tijekom koje učenici provode više vremena za računalima, promocija kulturne baštine zavičaja, osnivanje izviđačke družine, medijska pismenost, odgovorno i sigurno korištenje digitalnih medija, poticanje uljudne komunikacije na društvenim mrežama, kritička procjena informacija, važnost odgovornog odnosa prema baštini, upoznavanje rada civilnog sektora i suradnja s udrugama, organizatorima volontiranja i volonterskim centrima, poticanje djece, mladih i odraslih građana na uključivanje u volonterski rad,

zaštita okoliša i poticanje zanimanje za stvaranje originalnih predmeta iz okoliša, recikliranje/uporaba tekstila, problem potrošačkog društva i konzumerizam, zaštita životinja, kritičko razmišljanje o reklamama i reklamiranju, razvijanje potrebe propitivanja točnosti informacija koje se dobivaju putem medija, važnost financijske pismenosti, konkretna podrška učenicima izbjeglicama u školi kroz zajednička druženja, igru i pružanje pomoći oko učenja, edukacija učenika o predrasudama prema izbjeglicama, važnost poznavanja i zaštite zavičajne baštine te njezine promidžbe u turističke svrhe što dugoročno doprinosi gospodarskome razvoju, štetnosti konzumacije energetskih pića, uočiti i povezati kako učenje u otvorenoj učionici pozitivno utječe na pažnju, koncentraciju, aktivnost i radnu atmosferu u razredu, zdravlje učenika, edukacija učenika, roditelje, građana i svih dionika u sustavu obrazovanja o važnosti tolerancije odnosno, sprječavanju diskriminacije u društvu te o propustima Zakona o suzbijanju diskriminacije, edukacija o temi prava i zaštite životinja i sklonište za pse, problem bacanja hrane, promicanje tolerancije i međusobnog uvažavanja bez obzira na ostvareni uspjeh, ravnopravnost spolova (menstrualno siromaštvo), problem nesigurnosti u prometu, prihvatljivi i civilizirani načine komunikacije u stvarnom i virtualnom svijetu, umijeće rješavanja problema mentalnog zdravlja, rušenje tabua i stigmatizacije, osobna prava (pravo na mentalno zdravlje učenika), edukacija i prevencija neprihvatljivog ponašanja na društvenim mrežama, promišljanje i vrjednovanje slobodnog vremena, izgradnja ozelenjenoga tramvajskog stajališta, uvođenja obveznog sveobuhvatnog spolnog odgoja na svim obrazovnim razinama, problematika zbrinjavanja radioaktivnog otpada i osmišljavanje mogućeg rješenja, važnosti mentalnoga zdravlja u životu zajednice, uloga športa u razvoju lokane zajednice, prevencija diskriminacije, osnivanje udruge mladih radi mjesto povezivanja s ostalim institucijama u lokalnoj zajednici koje bi predstavljale svoje programe i djelatnost te izvedbe kulturnih i umjetničkih programa, prostor za umrežavanje i vršnjačku edukaciju, provođenje akcija vezanih za zaštitu životinja, ljudskih prava i promicanje zdravih stilova života, prostor za opuštanje u kojem bi volontirali mladi i u kojem bi smjestili dnevni boravak prilagođen potrebama mladih kao alternativu za provođenje slobodnog vremena i rasadnik dobrih ideja, održivi razvoj i ekologija.

Na mrežnim stranicama AZOO-a objavljen je zbornik smotre: <https://www.azoo.hr/natjecanja-i-smotre-arhiva/zbornik-smotra-projekata-2022-iz-gradanskog-odgoja-i-obrazovanja/>

6.1.2. ZDRAVLJE

Ostvarivanje ciljeva međupredmetne teme Zdravlje, postiže se interdisciplinarnim pristupom obradi tema iz domena Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje i Pomoć i samopomoć.

Stoga su i tijekom 2022. godine provedena brojna stručna usavršavanja u organizaciji i suorganizaciji AZOO-a na državnoj i međužupanijskoj razini zbog brige o zdravlju djece i mladih te svih dionika odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

Na temelju evaluacije sudionika skupova, može se zaključiti o provođenju stručnog usavršavanja primjenom holističkog pristupa pri obradi tema. Sudionici skupova su procijenili stručne skupove učinkovitima zbog edukacije o očuvanju zdravlja i kvalitete života, promicanju humanih odnosa među ljudima, prihvaćanju i uvažavanju različitosti, pomaganju potrebitima, prevenciji rizičnih i nasilničkih ponašanja te razvijanju kulture društvene komunikacije. Tijekom izvođenja skupova, sudionici su potvrdili važnost kontinuiranog stručnog usavršavanja na opisani način te daljnju integraciju tema zdravstvenih sadržaja u odgojno-obrazovne ishode svih predmeta te međupredmetnih tema i područja kurikuluma zbog postizanja više razine usvojenosti znanja, vrijednosti, vještina i stavova prema zdravlju.

Tijekom 2022. godine, održani su državni stručni skupovi u AZOO-u u suradnji s drugim ustanovama poput Hrvatskog liječničkog zbora. Državni skup AZOO-a u suradnji s Hrvatskim liječničkim zborom - PETICA-igrom do zdravlja o problemu debljine je održan online 4. ožujka 2022. Na skupu je sudjelovalo 387/400 polaznika, a stručni skup je namijenjen prvenstveno učiteljima uključenim u program Peticom-igrom do zdravlja te svim odgojno-obrazovnim djelatnicima. Drugi stručni skup PETICA-igrom do zdravlja je održan uživo 10. studenoga 2022. Skup je pratilo 90/100 sudionika. U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo je održan dvodnevni državni stručni skup *Kolegijalna podrška i evaluacija provedenih aktivnosti u SHE školama vezano za mentalno zdravlje tijekom 2021./22.* Skup je održan hibridno, uživo za 50 sudionika u SŠ Antuna Matijaševića Karamaneo u Visu te u online okruženju za 150 sudionika. Ususret trenutnim događanjima u svijetu te posljedicama ratnih razaranja u Ukrajini, pružena je podrška odgojno-obrazovnim radnicima stručnim usavršavanjem u suradnji AZOO-a i UNICEF-a. U sklopu projekta Hrabrog telefona „Leaving with care – Living with care“ (CARE) i suradnje AZOO-a, održana su i dva međuzupanijska stručna skupa *Dijete i trauma – uloga stručnjaka u području obrazovanja*, 64 sudionika, 4. siječnja 2022. i 7. srpnja 2022. online, 77 sudionika. Snažna podrška ostvarivanju ciljeva u domeni mentalnoga zdravlja, prepoznata je velikim odazivom sudionika i nastavku stručnog usavršavanja PoMoZi da u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo i izvoditeljima projektnih aktivnosti Živjeti zdravo. O potrebi edukacije djece i mladih oboljelih od šećerne bolesti, održan je skup u suradnji AZOO-a sa zdravstvenim sektorom pod nazivom Djeca sa šećernom bolešću u odgojno-obrazovnim ustanovama. Međuzupanijski stručni skup je održan 30. lipnja 2022. te ga je pratio velik broj sudionika (181). Održavanjem skupa u tjednu mozga, u suradnji AZOO-a i Medicinskog fakulteta u Zagrebu, ponovno je istaknuta očuvanja zdravlja, a naziv skupa *Tjedan mozga - Covid-19, Igra, Vrtnja* kod sudionika je pobudio interes za daljnjim spoznajama. U sklopu domene Pomoć i samopomoć te korelacije s drugim međupredmetnim temama, održana su dva skupa, jedan u svibnju 2022. godine pod nazivom *Biosigurnost i biozaštita-Biosigurnosne ugroze te Biosigurnosne kompetencije za očuvanje zdravlja* krajem kolovoza 2022. godine. Zabilježen je i veliki interes sudionika za aktivno sudjelovanje i uključivanje u rad državnog stručnog skupa *Edukacija o prevenciji kroničnih nezaraznih bolesti djece i mladih u odgojno-obrazovnim ustanovama*. Tijekom održavanja državnog stručnog skupa *Utjecaj rodni stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u STEM području*, radno okruženje je bilo poticajno za mnoge učitelje i nastavnike biologije, fizike, kemije i matematike u Republici Hrvatskoj o čemu svjedoči velik broj sudionika (289) na online skupu.

6.1.2.1. ŽIVJETI ZDRAVO

U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo nastavljeno je provođenje programa *PoMoZi Da* namijenjenog učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima osnovnih i srednjih škola s ciljem prevencije problema u području mentalnoga zdravlja educiranjem o prepoznavanju teškoća mentalnoga zdravlja, usvajanjem načina pružanja psihološke podrške učenicima i usmjeravanjem na stručnu pomoć. Tijekom 2022. godine je 569 sudionika uspješno položilo završnu provjeru usvojenosti programa *PoMoZi Da*.

6.1.3. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Slijedom posljedica izazvanih djelovanjem izvanrednih okolnosti pandemije i potresa koji su nas zadesili, važnost uporabe IKT-a i međupredmetne tema IKT-a posebno je došla do izražaja tijekom organizacije nastave svih dionika obrazovnog sustava.

Posebna pozornost bila je posvećena uporabi digitalnih alata i digitalnih tehnologija, kako u ulozi pomoćnih sredstava za poučavanje tako i predmeta poučavanja u nastavi osobito kada su u pitanju učitelji i nastavnici Informatike/računalstva, ali i ostalih nastavnih predmeta.

Obrađene su sljedeće teme kojima je obuhvaćeno više od 3 318 odgojno-obrazovnih radnika,

- Igre u nastavi - uporaba IKT alata
- Kibernetička sigurnost
- Izrada mobilnih aplikacija
- Računala u obrazovanju
- Stručna pomoć i podrška u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

6.1.4. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

U 2022. godini AZOO organizirala je stručne skupove povezane s kurikulum međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:

- Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom: prevencija trgovanja ljudima
- Romski suradnici pomagači, Teme: 1. Ja uzor! 2. Kako motivirati učenike?, 3. Mentalno zdravlje i prevencija ranih trudnoća
- Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom: rad s ranjivim skupinama migranata

6.1.5. ODRŽIVI RAZVOJ

U organizaciji AZOO-a od 19. do 20. travnja 2022. na Zoom platformi održan je državni interdisciplinarni stručni skup za učitelje i nastavnike prirode/biologije i geografije: *Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj u kontekstu povezanosti okoliša, proizvodnje hrane i turizma.*

Teme održanih predavanja i predstavljenih primjera iz prakse povezale su dimenzije održivosti, okolišnu, društvenu i ekonomsku, u području poljoprivredne proizvodnje, turizma i integrirane nastave prirode/biologije i geografije. Poruke stručnoga skupa proizlaze iz domena međupredmetne teme *Održivi razvoj*, temeljnih načela održivosti, primjenom znanja i vještina za održivo življenje i odgovornosti koja ima za cilj dobrobit za ljude, okoliš i buduće generacije.

Održana su predavanja: *Ekološki uzgoj i prakse primarne dorade ljekovitog i aromatičnog bilja u školskom vrtu, Ekološki uzgoj začinskog i aromatičnog bilja u školskom vrtu, Mogućnosti ekološke proizvodnje u voćarstvu, Uzgoj starinskih sorti jabuka u školskom voćnjaku, Održivost i potrošnja hrane*

– *Smanjenje i sprječavanje otpada od hrane, Kako razborito gospodariti hranom, Integrirana nastava prirode/biologije i geografije, Održivi turizam - od masovnog do selektivnih oblika turizma, Može li turizam biti spasonosni lijek za ruralna područja?, Proučavanjem prirodne baštine do slikovnice, Od tradicionalne do suvremene gastronomije zadarskog kraja, Ekološka baština kao potencijal razvoja, Erdut - kulturna i prirodna baština u funkciji održivog turizma, Integrirana nastava prirode/biologije i geografije – održivi razvoj u području turizma i poljoprivrede.* Predavanja su održali vrsni stručnjaci s Agronomskog fakulteta u Zagrebu, Poljoprivrednog instituta u Osijeku, Ministarstva poljoprivrede, Geografskog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu, učitelji i nastavnici praktičari iz osnovnih i srednjih škola te više savjetnice iz AZOO.

Od 25. ožujka do 27. prosinca uživo su ostvarena preostala tri modula Odgoja i obrazovanja za održivi razvoj: 4. *Međupredmetna tema Održivi razvoj* 5. *Kompetencije učitelja/nastavnika poželjne za rad na projektima* 6. *Kompetencije učenika koje će se razvijati tijekom rada na projektu.* Četvrti modul omogućio je sudionicima raspravu o primjeni i vrednovanju metoda prikupljanja podataka i povezivanju svoga projekta s međupredmetnom temom *Održivi razvoj*. Također su razvijali vještine aktivnog slušanja i refleksivnog praktičara, revidiranja ciljeva i/ili pojedinih dijelova cjelokupnog projekta, pronalaženja suradnika i dokumentiranja rada na projektu. Za peti su modul sudionici pripremili miniradionice kojima je cilj bio pridobiti kolege i učenike za uključivanje u projekt. Razmijenili su iskustva u korištenju različitih aktivnosti za učenike koje zadovoljavaju kriterije kvalitete odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. U posljednjem, šestom modulu sudionici su predstavili svoje projekte, međusobno razmijenili metodičke modele i temeljem iskustvenog učenja promišljali o njihovoj učinkovitosti u odnosu na učenike. Prema dobivenom jedinstvenom obrascu, trebali su obrazložiti izbor teme, značenje za sudjelovanje učenika u obrazovanju za održivi razvoj i završno vrednovati vlastiti projekt, istaknuti razvoj osobnih i učeničkih kompetencija te analizirati i kreirati održivost projekta.

U organizaciji AZOO-a 7. i 8. listopada 2022. održan je dvodnevni terenski stručni skup za školske SEMEP koordinatore *Tradicijski način života u funkciji smanjenja ugljičnog otiska*. Skup je održan na otocima Cresu i Lošinju. Sudjelovalo je 26 sudionika, nastavnika i učitelja biologije, geografije, fizike, povijesti te nekih drugih struka.

Sudionici su posjetili Institut Plavi svijet u Velom Lošinju gdje su osim razgledavanja stalnog postava slušali predavanje *Utjecaj globalnih klimatskih promjena na kitove i morske kornjače*. Posjetili su Miomirisni otočni vrt u Malom Lošinju, Muzej Apoksiomena, Osor te muzej ovčarstva čiji postav svjedoči o zahtjevnom uzgoju ovaca na otoku i pokušajima nastavljanja ove otočke tradicije.

Slušali su izuzetno zanimljivo predavanje *Energetska tranzicija cresko-lošinjskog otočja – razvoj temeljen na lokalnim resursima*, kojim su osvijestili koliko može biti kvalitetan život na otoku i u suglasju s klimatskim promjenama ako lokalna zajednica dobro funkcionira. U predavanju *Tradicijski način života na otocima*, saznali su o karakteristikama života na otocima, uspoređujući tradiciju izgradnje naselja, gradnje kuća, odvodnje, smještaja stoke i slično. U radionici *Svi možemo doprinijeti smanjenju ugljičnog otiska* sudionici su u malim grupama sudjelovali u dinamičnim aktivnostima kojima se mogu kolege i učenici motivirati za aktivno uključivanje u smanjivanje negativnih utjecaja na neposredni okoliš. Također su imali zadatak promisliti kako ove aktivnosti osmisliti u školama ili ih modificirati. U Centru za posjetitelje Beli, koje je oporavilište za bjeloglave supove, osim predavanja i stalne izložbe, imali su priliku vidjeti 11 supova koji su trenutno smješteni u oporavilište dok ne budu sposobni za samostalan povratak u prirodu.

U organizaciji AZOO-a, u Komiži na Visu održana je 23. ljetna škola SEMEP-a, interdisciplinarnog projekta održivoga razvoja. Tema ovogodišnjeg susreta bila je *Klimatske promjene u našem okruženju*. Sudjelovalo je 42 učenika i 26 njihovih mentora iz 23 srednje i osnovne škole iz različitih dijelova Republike Hrvatske.

Program se odvijao prema predviđenom planu i sastojao se od stručnih predavanja, prikaza projekata koje su učenici izradili tijekom godine, zajedničkih radionica učenika i mentora te terenskog rada na otoku Biševu, Modroj spilji i u selu Dragodid. Održana su predavanja: *Komiška kartolina* kojim je povezan nekadašnji i današnji izgled i život u Komiži, *Promjenom klime i pojavom invazivnih vrsta do smanjenja bioraznolikosti Jadrana*, te je prikazan projekt *Ljetna tvornica znanosti* u Splitu. Izuzetno su bila zanimljiva i predavanja *Utjecaj klimatskih promjena na svakodnevni život slavonskog čovjeka*, *Živi svijet u jadranskim morskim spiljama (i jamama) te Utjecaj podizanja razine mora povezan s klimatskim promjenama koje je ukazalo na promjene koje se događaju u rasprostranjenju algi u priobalnom području*.

Učenici su prikazali 24 izuzetno zanimljiva projekta koje su izradili tijekom godine u svojim školama i svi su bili povezani s dogovorenim temom Ljetne škole.

Ideja da učenici i mentori zajedno rade i uče najviše dolazi do izražaja u zajedničkim radionicama: *Klimatski mozaik*, *Izrada indikator papirića za mikrobiološku analizu vode*, *Uzorkovanje terestričkih kukaca metodom zemnih zamki*, *Izrada žive slike od sukulenata*, *Razmišljaj zeleno, učini to odmah - Think green, do it now te Kvalitetniji, a jeftiniji obrok*.

Rezultate radionica međusobno su prikazali svim sudionicima. Svi voditelji radionica mentori su učenika, sudionika ljetne škole.

Samo za mentore, održana su predavanja *Poučavanje o klimatskim promjenama*, *Biologija vjerovanja* i radionica *Motivacija u knjigama*, u kojoj je predstavljena knjiga *Kad laste nisko lete*, *knjiga pučke prognoze*, nakon čega su svi mentori kratko predstavili po jednu knjigu koja ih je posebno motivirala u radu i životu.

Tijekom završne refleksije s mentorima, dogovoreno je da i dalje rade s učenicima projekte vezane uz klimatske promjene, smanjivanje nastajanja otpada od hrane i sličnim temama održivoga razvoja.

6.1.6. UČITI KAKO UČITI

Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika usmjereno na međupredmetnu temu Učiti kako učiti provodilo se na stručnim skupovima i webinarima.

Na većini državnih skupova koje je organizirala AZOO u 2022., međupredmetna tema Učiti kako učiti bila je zastupljena kroz plenarna predavanja i radionice. Na taj se način o toj međupredmetnoj temi stručno usavršavao veliki broj učitelja, nastavnika, stručnih suradnika, odgojitelja i ravnatelja školskih ustanova i učeničkih domova u Republici Hrvatskoj.

Tijekom 2022. godine organizirana su stručna usavršavanja na županijskim i međužupanijskim stručnim vijećima stručnih suradnika psihologa u osnovnim i srednjim školama i nastavnika psihologije tematski usmjerena na međupredmetnu temu Učiti kako učiti, osobito u doba pandemije i potresa, u vezi sa specifičnostima *online* nastave i izazova učenja u okolnostima koje nepovoljno utječu na motivaciju, koncentraciju, pamćenje i samoregulaciju učenja i emocija.

6.1.7. PODUZETNIŠTVO

Tijekom 2022. godine obavljene su slijedeće aktivnosti:

- Državni stručni skupovi u organizaciji AZOO

1. Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca, 21.3.2022. sudjelovalo 212 odgojno-obrazovnih djelatnika
2. Upravljanje osobnim financijama, 19.-20.4.2022., sudjelovalo 360 odgojno-obrazovnih djelatnika
3. Razvoj poduzetničkih ideja od koncepta do realizacije, 2. i 3.9.2022., sudjelovalo 369 voditelja učeničkih zadruga

- Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca, 21.-27. ožujka 2022. godine. Svjetski tjedan novca vodeći je globalni događaj podizanja svijesti o važnosti financijskog obrazovanja te financijske uključenosti za djecu i mlade. Od 2012., od kada se održava diljem svijeta, u manifestaciji je sudjelovalo preko 40 milijuna djece i mladih u 175 zemalja i prekomorskih teritorija.

Podrška i suradnja

AZOO je u suradnji sa udrugom *Štedopis* održala dva stručna skupa:

1. Kako poučavati financijsku pismenost u osnovnoj školi?, 17.1.2022. sudjelovalo 556 odgojno-obrazovnih djelatnika
2. Kako poučavati financijsku pismenost u osnovnoj školi?, 22.2.2022. sudjelovalo 177 odgojno-obrazovnih djelatnika

AZOO sudjelovala je na poziv Hrvatske udruge učeničkih zadruga u posjetu Sarajevu 27.-30. svibnja 2022. godine, te na međunarodnom sajmu *Maker Fair – svjetskom festival nauke, inovacija i kreativnosti*. Osim sudjelovanja na sajmu, sudionici su posjetili stare zanatske radionice na Bašćaršiji te Katolički školski centar Sveti Josip.

Smotre

5.- 8. listopada 2022. godine održana je 33. državna smotra učeničkih zadruga Republike Hrvatske na kojoj su se svojim video praktikumima predstavile 63 učeničke zadruge iz cijele Hrvatske putem Youtube kanala. Škola domaćin bila je Osnovna škola Blage Zadre iz Vukovara.

Nacionalni strateški projekti

Međuresorna radna grupa za provedbu Nacionalnog strateškog okvira financijske pismenosti - AZOO kao potpisnica Sporazuma o suradnji na unaprjeđenju financijske pismenosti potrošača u Republici Hrvatskoj sudjeluje u izradi Strateškog okvira financijske pismenosti za period 2021.- 2026. godine. Prijedlozi kojima je sudjelovala u izradi Strategije odnose se na provođenje stručnih skupova na temu financijske i mirovinske pismenosti koji su namijenjeni odgojno-obrazovnim djelatnicima. Osim toga, AZOO daje stručno mišljenje na cijeli Akcijski plan koji se predlaže Vladi RH na usvajanje.

Europski strateški projekti

AZOO članica je skupine za Razvoj okvira financijskih kompetencija za djecu i tinejdžere u EU, a u vezi s nadogradnjom na postojeći okvir OECD/INFE temeljnih kompetencija o financijskoj pismenosti za mlade (u dobi od 15 do 18 godina) te ažuriranjem za nove digitalne medije i sadržaje i njegovom prilagodbom kontekstu EU.

6.2. USAVRŠAVANJE RAVNATELJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA

Koncepcija usavršavanja ravnatelja u odgojno-obrazovnim ustanovama, u velikoj mjeri, određena je spoznajom da je svake godine između 10 % i 15 % novoizabranih ravnatelja koji preuzimaju funkcije poslovnih i stručnih voditelja odgojno-obrazovnih ustanova bez ikakvog prethodnog osposobljavanja.

Viši savjetnici AZOO-a za ravnatelje predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola i učeničkih domova, osmišljenim stručnim usavršavanjem, nastojali su stvoriti osnovne pretpostavke za učinkovito vođenje i upravljanje u odgojno-obrazovni ustanovama.

Stručni skupovi za ravnatelje imali su za cilj istaknuti važnost upravljanja ljudskim potencijalima u svrhu unapređenja rada odgojno-obrazovnih ustanova te osvijestiti važnosti i ulogu ravnatelja na tom putu.

Teme su slojevito pripremane i prilagođene trima ciljnim skupinama:

- ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova u 1. mandatu
- ravnateljima voditeljima županijskih stručnih vijeća i
- svim ravnateljima u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Sadržaji stručnog usavršavanja temeljeni su na iskazanim potrebama ravnatelja u rukovođenju odgojno-obrazovnom ustanovom (zakonska regulativu, organiziranje ustanove, vođenje školskog osoblja, planiranje pedagoškog rada, komunikacijske vještine ...) i planirani su za plenarne, skupne i individualne oblike rada u vidu plenarnih predavanja, seminara i rasprava u malim grupama.

6.2.1. RAVNATELJI PREDŠKOLSKIH USTANOVA

U 2022. godini održana su tri stručna skupa namijenjena stručnom usavršavanju ravnatelja predškolskih ustanova:

- *Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja* održan je uživo 23., 24. i 25. ožujka 2022. u Vodicama na kojem je sudjelovalo 245 sudionika
- *Timsko razmatranje najboljeg interesa djece s posebnim potrebama i podrška njihovim obiteljima iz uloge ravnatelja* održan je hibridno 8. i 9. lipnja 2022. na kojem je sudjelovalo 262 sudionika
- *Inkluzija ili iluzija* održan je hibridno 28. lipnja 2022. na kojem je sudjelovalo 143 sudionika.

6.2.2. RAVNATELJI OSNOVNOŠKOLSKIH USTANOVA

Tijekom 2022. godine, viši savjetnici za ravnatelje osnovnih škola organizirali su sedam državnih stručnih skupova za sve tri ciljne skupine ravnatelja (novoizabrani ravnatelji i ravnatelji OŠ u 1. mandatu, ravnatelji OŠ i voditelji županijskih stručnih vijeća ravnatelja OŠ).

Veliki broj ravnatelja koji sudjeluju na stručnim skupovima te njihovo zadovoljstvo iskazano kroz evaluaciju tih skupova, pokazuje da savjetnici za ravnatelje osnovnih škola prepoznaju potrebe svojih kolega te kroz mnoštvo primjera iz prakse osnažuju ravnatelje za sve izazove koje im donosi rad u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Za novoizabrane ravnatelje i ravnatelje OŠ u 1. mandatu održano je pet jednodnevnih stručnih skupova (17. veljače 2022., 12. svibnja 2022., 12. srpnja 2022., 11. studenoga 2022. i 15. prosinca 2022.).

Prvi stručni skup održan je na daljinu, dok su ostali skupovi za novoizabrane ravnatelje i ravnatelje OŠ u 1. mandatu održani u živo. Na skupovima organiziranim za novoizabrane ravnatelje i ravnatelje OŠ u 1. mandatu sudjelovalo je ukupno 535 ravnatelja OŠ.

Krovne teme tih skupova bile su:

- Suradnički odnosi i uspješne škole
- Samovrednovanje i unapređenje rad aškole
- Planiranje rada i zaduženje radnika škole
- Zakonodavni okvir rada ravnatelja
- Stručno-pedagoški rada ravnatelja

Trodnevnom hibridnom državni stručnom skupu za ravnatelje OŠ RH, koji je održan pod nazivom „Kako mijenjati kulturu škole?“ u Dubrovniku od 28. do 30. ožujka 2022. godine nazočilo je 689 sudionika (514 ravnatelja uživo te 175 ravnatelja putem aplikacije Zoom).

Tijekom 2022. godine održan je i jednodnevni stručni skup za voditelje županijskih stručnih vijeća ravnatelja OŠ na kojem su prikazani primjeri dobre prakse, s ciljem osnaživanja voditelja za rad na njihovim vijećima te pružanja podrške u svakodnevnom radu.

Tema stručnog skupa bila je Strateško planiranje.

6.2.3. RAVNATELJI SREDNJOŠKOLSKIH USTANOVA

Za ravnatelje srednjoškolskih ustanova i učeničkih domova tijekom 2022. godine održana su tri državna stručna skupa.

Jednodnevni državni stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova u 1. godini 1. mandata održan je 2. veljače 2022. godine, *online*. Na stručnom usavršavanju sudjelovalo je 47 ravnatelja.

Dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova Republike Hrvatske pod nazivom „Izazovi u procesu upravljanja ustanovom“ održan je 5. i 6. travnja 2022. u Umagu. Na skupu je sudjelovalo 235 ravnatelja.

Jednodnevni državni stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova u 1. godini 1. mandata održan je pod nazivom: „Rad ravnatelja u prvoj godini prvog mandata“, 13. rujna 2021. godine u Rijeci, a na skupu je sudjelovalo 20 ravnatelja.

6.3. MOBILNI TIMOVI

U cilju što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav, AZOO je osigurala stručno-savjetodavnu potporu školama u suradnji s renomiranim institucijama iz odgojno-obrazovnog sustava, a koje se bave odgojem i obrazovanjem učenika s teškoćama.

U 2022. godini održana su 25 stručno-savjetodavna posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama s ciljem pružanja cjelovite stručno-savjetodavne pomoći i potpore školama pri traženju rješenja za konkretne probleme u učenju i poučavanju učenika s teškoćama u razvoju, predlaganju učinkovitih razvojnih smjernica te davanja uputa odgojno-obrazovnim ustanovama i odgojno - obrazovnim radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja radi što kvalitetnije integracije

učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav. Na navedenim stručnim usavršavanjima mobilnih tima sudjelovalo je 1050 odgojno-obrazovnih radnika.

6.4. PREVENTIVNI PROGRAMI

Važno područje stručnog usavršavanja koje provodi AZOO obuhvaćaju preventivni programi koji su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi dužnost je škola stvarati uvjete za zdrav psihofizički razvoj, socijalnu dobrobit učenika i sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja. Uz navedeno, u protekloj godini edukacije na državnoj, međuzupanijskoj i županijskoj razini uključivale su sustavnu implementaciju znanstveno evaluiranih preventivnih programa u odgojno-obrazovne ustanove, brigu o promociji i zaštiti mentalnoga zdravlja učenika i djelatnika odgojno-obrazovnih ustanova te edukaciju o utjecaju stereotipa na proces odgoja i obrazovanja.

Preventivni programi su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Izradu Školske preventivne strategije (u nekim dokumentima nazvane Školski preventivni programi) podupire više propisa: Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Akcijski plan prevencije nasilja u školama 2020. – 2024. te kurikulumi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje, a standardi preventivnih programa usmjerenih prevenciji ovisnosti propisani su u dokumentu Minimalni standardi prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu.

Tijekom 2022. godine osposobljeno je 10 nacionalnih trenera za osposobljavanje učitelja i stručnih suradnika za provedbu preventivnog programa Lions quest – Vještine za adolescenciju koji se nalazi u svjetskim bazama programa znanstveno evaluiranih učinkovitih programa te je započela sustavna edukacija učitelja i stručnih suradnika koji provode navedeni program u velikom broju škola. AZOO u impleemntaciji surađuje s Uredom ujedinjenih naroda za prevenciju droge i kriminaliteta (UNODC).

U suradnji sa Službom za suzbijanje zlouporabe droga Zavoda za javno zdravstvo i Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom educirani su razrednici i stručni suradnici 14 osnovnih škola Istarske županije koji su započeli s provedbom znanstveno evaluiranog preventivnog programa Imam stav.

U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo nastavljeno je provođenje programa *PoMoZi Da* namijenjenog učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima osnovnih i srednjih škola s ciljem prevencije problema u području mentalnoga zdravlja educiranjem o prepoznavanju teškoća mentalnoga zdravlja, usvajanjem načina pružanja psihološke podrške učenicima i usmjeravanjem na stručnu pomoć. Tijekom 2022. godine je 569 sudionika uspješno položilo završnu provjeru usvojenosti programa *PoMoZi Da*.

Na skupovima državne i međuzupanijske razine sudjelovalo je 3.851 odgojno-obrazovna djelatnika.

6.5. ODGOJ I OBRAZOVANJE NACIONALNIH MANJINA

Stručno usavršavanje u vezi s odgojem i obrazovanjem nacionalnih manjina u 2022. godini obuhvatilo je aktivnosti vezane za unapređivanje odgoja i obrazovanja učenika pripadnika nacionalnih manjina i zajednica koje se školuju u Republici Hrvatskoj, a provodilo se u suradnji s Upravom za nacionalne

manjine Ministarstva znanosti i obrazovanja te Uredom za nacionalne manjine Vlade Republike Hrvatske. U 2022. godini održana su 41 stručna skupa namijenjena stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih radnika koji rade u nekom od modela odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine (model A, B i C) na kojima su sudjelovala 1 731 sudionik.

- Srpska nacionalna manjina: održano je 9 stručnih skupova na kojima su sudjelovalo 221 sudionik.
- Talijanska nacionalna manjina: održano je 14 stručnih skupova na kojima su sudjelovalo 593 sudionika.
- Mađarska nacionalna manjina: održana su 3 stručna skupa na kojima su sudjelovala 89 sudionika.
- Češka nacionalna manjina: održano je 3 stručna skupa na kojima je sudjelovalo 99 sudionika.
- Romska nacionalna manjina: održano je 3 stručna skupa na kojima je sudjelovalo 563 sudionika.

AZOO organizirala je zajednički dvodnevno državni skup *Očuvanje identiteta nacionalne manjine kao temelj za stjecanje znanja, vještina i kompetencija* za sve odgojno-obrazovne djelatnike odgojno-obrazovnih ustanova na jeziku i pismu nacionalnih manjina 18. i 19. svibnja 2022. godine *online* i obuhvatio je 166 sudionika.

6.6. UČENJE I POUČAVANJE O HOLOKAUSTU I SPREČAVANJU ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI

AZOO stručno usavršavanje u ovom području provodi u kontinuitetu od 2005. godine uz podršku i pomoć niza domaćih i međunarodnih ustanova koje osiguravaju stručnu potporu obrazovnim aktivnostima u Hrvatskoj. Ta se suradnja nastavila i u 2022. godini s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Židovskom općinom iz Zagreba, Međunarodnim savezom za sjećanje na holokaust (IHRA), Yad Vashemom iz Izraela, Mémorial de la Shoah iz Francuske, CENTROPA iz Austrije, Zavodom za šolstvo iz Slovenije, Institutom za poučavanje o holokaustu austrijskog federalnog Ministarstva obrazovanja i Ministarstvom obrazovanja, znanosti i istraživanja Republike Italije.

Krajem siječnja 2022. godine AZOO je obilježila Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti, organiziranjem 19. državnoga stručnog skupa Poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti, koji je po drugi put zbog epidemije COVID -19 virusa održan online. Budući da AZOO promiče kroskurikularni model poučavanja i učenja o holokaustu kojim se holokaust sagledava izvan granica povijesne discipline i postaje sastavni dio općeg obrazovanja ovaj je stručni skup, kao i svi prethodni, bio namijenjen učiteljima i nastavnicima povijesti, vjeronauka, etike, hrvatskog jezika, stranog jezika, sociologije, likovne umjetnosti, filozofije i psihologije. U programu skupa, uz izlaganja i radionice domaćih i inozemnih stručnjaka, posebna pozornost posvećena je izvannastavnim aktivnostima i školskim projektima te primjerima dobre prakse, koje su predstavili učitelji i nastavnici.

Suradnja s Memorijala holokausta (fr. Mémorial de la Shoah) iz Francuske, započeta još davne 2012. godine, nastavila se organiziranjem dvaju regionalnih stručnih skupova. Prvi stručni skup *Holokaust kao početna točka 5* održan je u ožujku 2022. godine u Novinarskom domu u Zagrebu i bio je namijenjen učiteljima i nastavnicima iz Hrvatske, Slovenije i Italije. Ovo je peti regionalni stručni skup koji je organiziran u suradnji Memorijala holokausta iz Francuske i njihovih nacionalnih koordinatora

iz AZOO-a, Zavoda za školstvo Republike Slovenije i Ministarstva obrazovanja, znanosti i istraživanja Republike Italije. Drugi stručni skup *Holokaust kao početna točka 8* održan je u svibnju 2022. godine u Historijskom muzeju Bosne i Hercegovine u Sarajevu i predstavlja nastavak regionalne suradnje Hrvatske, Bosne i Hercegovine i Srbije s Memorijala holokausta iz Francuske u području poučavanja i učenja o holokaustu. Ponuđena izlaganja, radionice i rasprave pružile su učiteljima i nastavnicima vrijedne uvide, znanja i ideje kako unaprijediti svoje poučavanje o holokaustu. Istovremeno nova mreža od 40 sudionika, učitelja i nastavnika potencijalno je dobra polazišna točka za suradnju i sudjelovanje u školskim projektima, zajedničkim komemoracijama i istraživanjima onih skrivenih povijesti koje traže bolno suočavanje sa svojim vlastitom prošlošću.

U suradnji AZOO-a i Centra za promicanje tolerancije i očuvanje sjećanja na holokaust iz Zagreba u travnju 2022. realiziran je drugi od tri planirana stručna skupa *Antisemitizam, holokaust i stradanja: prošlost u sadašnjosti* te treći zajednički stručni skup u studenome 2022. pod nazivom *Prikaz holokausta u svjetskim književnostima: primjeri poljske, francuske, hrvatske i bosanske književnosti*. Program seminara obilovali su izlaganjima uglednih predavača, raspravama i radionicama.

AZOO i u 2022. nastavila je suradnju sa Židovskom općinom iz Zagreba organizacijom dvaju seminara Šoa Akademije. Prvi zajednički seminar je organiziran u siječnju 2022. povodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtve holokausta, 27. siječnja a drugi u travnju 2022. godine.

Sve aktivnosti AZOO u ovom području medijski su popraćene na mrežnim stranicama AZOO, Međunarodnog saveza za sjećanje na holokaust (eng. International Holocaust Remembrance Alliance/IHRA) i Memorijala holokausta iz Francuske.

Ukupno je organizirano sedam stručnih skupova u području poučavanja i učenja o holokaustu od kojih su tri bila na državnoj a četiri na međunarodnoj razini. Na navedenim stručnim skupovima u 2022. godini sudjelovalo je 934 odgojno-obrazovnih radnika.

6.7. POUČAVANJE O DOMOVINSKOM RATU

AZOO organizirala je:

- Državni stručni skup o Domovinskom ratu – Hrvatska ratna mornarica u Hrvatskom pomorskom muzeju u Splitu 19. i 20. travnja 2022. godine. Temu Hrvatske ratne mornarice predavači su obradili iz više aspekata, kao sudionici ratnih dešavanja, kao znanstvenici koji se bave navedenom temom i kao učitelji u školi koji temu obrađuju s učenicima u školi. U terenskom dijelu stručnog skupa učitelji i nastavnici su obišli vojnu luku Lora u Splitu i stalnu postavu Hrvatskog pomorskog muzeja. Skupu je nazočilo 65 učitelja i nastavnika.

- Stručni skup *Prošlost u sadašnjosti: škola u Vukovaru* u Osnovnoj školi Dragutina Tadijanovića u Vukovaru 14. studenog 2022. godine za učitelje i nastavnike povijesti. Skupu je nazočilo 50 učitelja i nastavnika povijesti. Stručni skup je započeo izložbom posvećenoj školstvu u Hrvatskoj s kraja 18. i na početku 20. stoljeća. Teme skupa su bile:

- Škola u Vukovaru nekada i danas
- Reintegracija hrvatskog Podunavlja na miran način. Jesmo li uspjeli?
- Akteri procesa mirne reintegracije u obrazovanju- složenost, zahtjevnost i uspješnost procesa
- Školstvo u Vukovaru jučer, danas i sutra

- Škola za budućnost
- „Krhotine djetinjstva“

6.8. STRUČNI SKUP ZA UČITELJE HRVATSKOGA JEZIKA IZVAN SUSTAVA MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA REPUBLIKE HRVATSKE

AZOO, u suradnji sa Središnjim državnim uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske, jedanput godišnje organizira stručni skup za učitelje hrvatskoga jezika izvan sustava Ministarstva znanosti i obrazovanja. Ovu aktivnost AZOO provodi od 2006. godine kada je tu zadaću preuzela od MZO-a.

Stručni je skup namijenjen učiteljima i nastavnicima hrvatskoga jezika koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u inozemstvu u sustavu obveznog osnovnog i srednjeg obrazovanja.

Radni jezik skupa je hrvatski, a teme su vezane uz hrvatski jezik i književnost, povijest te kulturnu i prirodnu baštinu, s naglaskom na osobitosti područja na kojem se stručni skup održava i aktualne obljetnice.

U 2022. godini stručni je skup održan 22. do 25. kolovoza u Dubrovniku, a sudjelovalo je 37 učitelja i nastavnika koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u okviru redovne osnovnoškolske i srednjoškolske nastave u sustavima odgoja i obrazovanja država u kojima Hrvati imaju status nacionalne manjine. Na stručnome skupu u 2022. godini sudjelovali su odgojitelji, učitelji i nastavnici iz Austrije, Kanade, Mađarske Srbije i Rumunjske.

Skup je bio posvećen velikoj obljetnici – 150 godina od smrti triju velikih preporoditelja: Ljudevita Gaja, Petra Preradovića i Dimitrija Demetera, te je u cijelosti bio posvećen Hrvatskom narodnom preporodu s kojim započinje standardizacija hrvatskoga jezika.

Nositelji programa stručnoga skupa bili su ugledni stručnjaci i znanstvenici iz akademske zajednice.

Voditeljice radionica hrvatskoga jezika i hrvatske povijesti bile su više savjetnice AZOO-a.

Otvaranje i zatvaranje stručnoga skupa svečano je obilježeno kulturnoumjetničkim programom, a za sudionike je organiziran posjet Domu Marina Držića u Dubrovniku te Kući Vlahe Bukovca u Cavtatu uz stručno vođenje.

Ovim stručnim skupom AZOO kontinuirano pruža stručnu podršku profesionalnome razvoju učitelja i nastavnika pripadnika hrvatske nacionalne manjine na temelju njihovih iskazanih potreba, omogućuje im međusobno povezivanje i suradnju te povezivanje s matičnom državom i njezinim institucijama nadležnima za obrazovanje i stručno usavršavanje.

6.9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA IZ ŽUPANIJA KOJE NASTAVU PROVODE NA HRVATSKOME JEZIKU U BOSNI I HERCEGOVINI

Na temelju potpisanoga *Sporazuma o suradnji oko pomoći izrade Prijedloga kurikuluma i njegove primjene u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju za županije: Županija Posavska, Zapadnohercegovačka, Hercegbosanska i Hercegovačko-neretvanska i Županija Središnja Bosna* 10. listopada 2022. u Mostaru održan je prvi ciklus stručnog usavršavanja za ravnatelje osnovnih i srednjih škola. Tema dvodnevnog stručnoga skupa bila je *Implementacija novih kurikula*.

Drugi ciklus edukacije održan je 25. i 26. studenoga 2022. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Mostaru za učitelje i nastavnike osnovnih i srednjih škola u nastavi na hrvatskom jeziku u pet županija Federacije BiH iz predmetnih područja: Hrvatski jezik, Matematika, Strani jezik, Povijest, Geografija, Fizika, Kemija, Priroda i Biologija, Likovna kultura/umjetnost, Glazbena kultura/umjetnost, Politika i gospodarstvo i Sociologija i Razredna nastava. Edukaciji je pristupilo 89 polaznika, učitelja i nastavnika iz pet županija Federacije BiH. Učitelji i nastavnici upoznati su sa strukturom kurikulskih dokumenata, odgojno-obrazovnim ciljevima učenja i poučavanja, unutarpredmetnom i međupredmetnom povezanosti odgojno-obrazovnih ishoda, kurikulskog planiranja i vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

6.10. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZA NASTAVNIKE KOJI NASTAVU PROVODE NA HRVATSKOM JEZIKU U REPUBLICI SRBIJI

U organizaciji AZOO-a i Upravnoga odjela za obrazovanje i mlade Osječko-baranjske županije 7. svibnja 2022. održan je stručni skup odgojitelja, učitelja razredne nastave te učitelja i nastavnika predmetne nastave koji izvode nastavu na hrvatskome jeziku u Republici Srbiji. Stručni skup je upriličen u centru izvrsnosti Osječko-baranjske županije u Ugostiteljsko-turističkoj školi u Osijeku.

Na stručnom skupu sudjelovalo 35 odgojitelja, učitelja i nastavnika predmetne nastave iz Subotice koji izvode nastavu na hrvatskom jeziku prema dva modela: nastava u potpunosti na hrvatskom jeziku te nastava na srpskom jeziku s elementima hrvatskoga jezika i kulture.

7. SUDJELOVANJE U IZRADI, RAZVOJU I PROVEDBI CJELOVITE KURIKULARNE REFORME

S ciljem provedbe Cjelovite kurikularne reforme faze II. (Strategija, poglavlje Rani i predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje, 2. cilj) u 2022. godini u suradnji AZOO-a i Ministarstva znanosti i obrazovanje nastavljeno je jačanje profesionalnih kapaciteta savjetnika AZOO-a radi pružanja podrške uvođenju kurikularnih dokumenata u sustav odgoja i obrazovanja.

AZOO je svojim postojećim ljudskim potencijalima i resursima aktivno sudjelovala u provedbi Cjelovite kurikularne reforme faze II. kroz stalnu stručnu potporu odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama organizacijom stručnih usavršavanja za sve razine sustava, različitim oblicima stručnog savjetovanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova, stručno-savjetodavnim posjetima odgojno-obrazovnim ustanovama te kontinuiranom dostupnošću viših savjetnika AZOO-a odgojno-obrazovnim radnicima u svim fazama implementacije donesenih predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u sklopu Cjelovite kurikularne reforme.

8. SUDJELOVANJE U PROVEDBI NACIONALNIH PROGRAMA I AKCIJSKIH PLANOVA

Tijekom 2022. godine nastavljena je suradnja u području provedbe nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova s ministarstvima i uredima Vlade Republike Hrvatske, znanstvenim ustanovama, nastavničkim fakultetima i strukovnim udrugama u brojnim područjima. AZOO je sudjelovala u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova, od kojih su najznačajniji:

- Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027.
- Akcijski plan za provedbu nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2023. godine
- Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske od 2020. do 2022.
- Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava
- Nacionalni plan razvoja odnosa Republike Hrvatske s Hrvatima izvan Republike Hrvatske do 2027. godine
- Nacionalni plan za suzbijanje trgovanja ljudima
- Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti osoba s invaliditetom za razdoblje od 2021. – 2027.
- Akcijski plan izjednačavanja mogućnosti osoba s invaliditetom za razdoblje 2021 – 24.
- Akcijski plan za uklanjanje prepreka u ostvarivanju pojedinih prava u području integracije stranaca
- Nacionalni program sporta 2019 – 2026.
- Nacionalni program Živjeti zdravo o Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske
- Nacionalna strategija za provedbu Školske sheme voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda od školske godine od 2017/2018. do 2022/2023.
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije
- Strategija zaštite prirode Republike Hrvatske za razdoblje od 2017. do 2025.
- Akcijski plan za provedbu Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina o Operativni program za nacionalne manjine za razdoblje od 2021. do 2024. godine
- Nacionalna strategije stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva od 2017. do 2022. godine
- Nacionalni program za mlade
- Nacionalna politika za ravnopravnost spolova
- Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2017. do 2022.
- Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022.
- Akcijski plan za provedbu Strategije za suzbijanje neprijavljenoga rada o Nacionalni preventivni program ranog otkrivanja slabovidnosti 2018 – 2028.
- Nacionalni plan za borbu protiv diskriminacije za razdoblje od 2017. do 2022.
- Nacionalni program prevencije za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi
- Nacionalna strategija kibernetičke sigurnosti
- Nacionalna razvojna strategija do 2030. o Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere o Strategija za obrazovanje za održivi razvoj
- Nacionalni plan za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027.

- Akcijski plana za provedbu Nacionalnog plana za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021 – 2022. god.
- Strategija sprječavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine i Akcijski plan uz Strategiju suzbijanja korupcije
- Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2026. godine
- Akcijski plan za provedbu inicijative Partnerstvo za otvorenu vlast u razdoblju od 2021. do 2023. godine
- o Akcijski plan za integraciju osoba kojima je odobrena međunarodna zaštita o Nacionalni program za razvoj volonterstva za razdoblje od 2020. do 2024. godine
- Operativni plan provedbe Nacionalnog programa za razvoj volonterstva
- Strategija razvoja turizma Republike Hrvatske o Strategija cjeloživotnoga profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno– obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva

Aktivnosti savjetnika AZOO-a u provedbi nacionalnih programa

Organizacija stručnih skupova namijenjenih odgojno-obrazovnim radnicima sa svrhom ostvarivanja planiranih mjera i aktivnosti iz nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova.

Sudjelovanje savjetnika AZOO-a u radu pojedinih povjerenstava i stručnih radnih skupina u koje su imenovani na poziv nadležnih tijela državne uprave.

Izrada standarda, smjernica, prijedloga, priručnika i drugih materijala za provedbu zadanih aktivnosti.

Podnošenje izvješća o provedenim mjerama i aktivnostima prema nadležnim tijelima.

Sudjelovanje u sustavu stalnog nacionalnog izvješćivanja

AZOO redovito dostavlja izvješća o provođenju aktivnosti i mjera utvrđenih u Nacionalnim programima i akcijskim planovima nadležnim ministarstvima, uredima Vlade RH-a, Pučkom pravobranitelju, Uredu za ljudska prava i prava nacionalnih manjina, Pravobranitelju za osobe s invaliditetom, Uredu za prava djeteta, Uredu za ravnopravnost spolova, Uredu za udruge Vlade Republike, Pravobranitelju za osobe s invaliditetom i Uredu povjerenika za informiranje.

Sudjelovanje u sustavu međunarodnih izvješćivanja posredovanjem Ministarstvom znanosti i obrazovanja

Izvješćivanje glavnog tajnika UN-a o napretku ostvarenom u području primjene Konvencije o uklanjanju svih oblika diskriminacije žena (CEDAW).

Očitovanje AZOO-a o provedbi preporuka iz Izvješća grupe stručnjaka za evaluaciju implementacije Konvencije Vijeća Europe o suzbijanju trgovanja ljudima (GRETA).

Sudjelovanje AZOO-a u podnošenju periodičnog izvješća Republike Hrvatske o primjeni Međunarodne konvencije o ukidanju svih oblika rasne diskriminacije.

Sudjelovanje AZOO-a u izvješćivanju Vijeća Europe Odjel za obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava o provođenju Povelje o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava (CoE Charter on EDC/HRE), CM/Rec (2010.)⁷. i drugih dokumenata VE.

Sudjelovanje AZOO-a u redovitim periodičnim istraživanjima Europske komisije o provođenju građanskog obrazovanja (*citizenship education*) – Istraživanje provodi europska istraživačka mreža EURIDICE, a sve su publikacije u kojima se vidi položaj Hrvatske dostupne europskoj javnosti.

9. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

U okviru svoje nadležnosti AZOO prati ostvarivanja programa pripravničkoga staža kao postupka uvođenja odgojno-obrazovnih radnika pripravnika u rad, priprema ih za polaganje stručnoga ispita održavanjem stručnih skupova i individualnim oblicima savjetovanja te organizira i provodi stručne ispite.

Viši savjetnici AZOO-a u 2022. godini organizirali su i proveli stručne ispite sukladno *Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću* (Narodne novine, 133/97 i 4/98) te *Pravilniku o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu* (Narodne novine, 88/03).

Za polaganje stručnoga ispita pripravnicima u predškolskim ustanovama organizira se pet rokova godišnje, za polaganje stručnoga ispita pripravnika u osnovnoškolskim ustanovama tri roka godišnje, a za pripravnike u srednjoškolskim ustanovama i učeničkim domovima organiziraju se u dva roka tijekom školske godine.

Tijekom 2022. godine prijavljeno je 2580 pripravnika za stažiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama:

- u predškolskim ustanovama: 500
- u osnovnoškolskim ustanovama: 1600
- u srednjoškolskim ustanovama: 480.

Polaganje stručnoga ispita u 2022. godini prijavilo je ukupno 2450 pripravnika od toga:

- u predškolskim ustanovama: 615
- u osnovnoškolskim ustanovama: 1220
- u srednjoškolskim ustanovama: 615.

U sustavu odgoja i obrazovanja stručne je ispite koje organizira i provodi AZOO položilo 2400 pripravnika:

- u predškolskim ustanovama: 500
- u osnovnoškolskim ustanovama: 1200
- u srednjoškolskim ustanovama: 700.

10. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Postupci napredovanja u zvanje odgojno-obrazovnih radnika u 2022. godini provodili su se prema *Pravilniku o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu* (Narodne novine br. 89/95, 148/99 i 20/05), *Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja*

u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima (Narodne novine br. 68/19, 60/20 i 32/21) i *Pravilniku o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (Narodne novine br. 133/97 i 20/05).

Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 57/22) stupile su na snagu 28. svibnja 2022. godine, a njima se propisuje da odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelji mogu, dok su u radnom odnosu, napredovati u struci i stjecati položajna zvanja mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika. Do donošenja novoga Pravilnika postupci napredovanja provode se u skladu s odredbama postojećeg *Pravilnika o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (Narodne novine br. 133/97 i 20/05).

Tijekom 2022. godine zaprimljeno je 2057 zahtjeva odgojno-obrazovnih radnika za napredovanje: zahtjevi za napredovanje u zvanje (prvo napredovanje u zvanje, ponovni izbor ili napredovanje u više zvanje), zahtjevi za produljenje roka zvanja i zahtjevi za mirovanje statusa zvanja. Od ukupnoga broja zahtjeva bilo je 210 zahtjeva odgojitelja u dječjim vrtićima, a 1847 zahtjeva učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama.

Pozitivno je riješeno 1671 predmeta napredovanja u 2022. godini:

- u dječjim vrtićima: 122
- u osnovnim školama: 964
- u srednjim školama: 585.

Od ukupnoga broja obrađenih predmeta napredovanja u zvanje mentora izabrana su 702 odgojno-obrazovna radnika, u zvanje savjetnika izabrano je 699 odgojno-obrazovnih radnika, a u zvanje izvrsnog savjetnika izabrano je 270 odgojno-obrazovnih radnika.

Nakon obrade predmeta odlukom je odbijeno ili odbačeno 60 zahtjeva za napredovanje, a 55 zahtjeva za napredovanje proslijeđeno je Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kao nadležnome tijelu.

U 2022. godini AZOO je zaprimila 13 prigovora odgojno-obrazovnih radnika na zaprimljeno stručno mišljenje u postupku napredovanja na temelju kojih je AZOO provela Pravilnikom propisanu proceduru. Imenovano je 13 tročlanih povjerenstava koja su u propisanome roku riješila zaprimljene prigovore na temelju kojih je AZOO donijela odluku.

Nakon završenog postupka napredovanja svakom je odgojno-obrazovnom radniku dostavljena *Odluka o napredovanju u zvanje* ili *Odluka o obnovi zvanja*.

11. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI

AZOO veliku pozornost posvećuje unapređivanju ljudskih potencijala i razvoju profesionalnih kompetencija odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima. Slijedom toga AZOO je kontinuirano tijekom 2022. godine pružala stručno-savjetodavnu pomoć odgojno-obrazovnim ustanovama i radnicima s ciljem cjelovite savjetodavne pomoći i potpore pri traženju rješenja za konkretne probleme u učenju i poučavanju, predlaganju učinkovitih razvojnih strategija i smjernica te davanju uputa u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja.

Savjetnici i viši savjetnici AZOO-a su tijekom 2022. godine pružali stručno-savjetodavnu podršku odgojno-obrazovnim radnicima na različite načine u svom djelokrugu rada, što se ne može u cijelosti kvantitativno prikazati. To se posebno odnosi na savjetodavnu podršku i davanje uputa telefonski, elektroničkom poštom te organiziranjem i sudjelovanjem na brojnim stručnim skupovima na svim razinama u ulozi predavača, voditelja radionica ili kao sudionici u stručnim raspravama, okruglim stolovima i sl. Različitim pristupom odgojno-obrazovnim radnicima savjetnici i viši savjetnici su doprinijeli unapređivanju kvalitete profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika, a tako i unapređivanju kvalitete sustava odgoja i obrazovanja. AZOO je putem stručno-savjetodavnih posjeta i stručno-pedagoških uvida pratila provođenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama.

U savjetodavnom radu tijekom 2022. godine posebna se pažnja posvećivala stručno-pedagoškoj pomoći odgojno-obrazovnim radnicima u realizaciji kurikula, s naglaskom na planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda, metode i oblike učenja i poučavanja, primjerenu komunikaciju te odgovarajuću podršku učenicima s teškoćama.

Stručno-pedagoški uvid provodio se u okviru:

- redovitog praćenja pripravnika i pripreme za stručne ispite
- stručne ispite u 2022. godini u sustavu odgoja i obrazovanja položilo je ukupno 2.400 pristupnika
- prijavljeno je 2.580 pripravnika za stažiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama
- pružanja stručno-pedagoške pomoći kontinuirano i svakodnevno prema potrebi i pozivu odgojno-obrazovne ustanove, roditelja ili odgojno-obrazovnih radnika

Tijekom 2022. godine provedena su ukupno 317 stručno-savjetodavna posjeta s ciljem pružanja stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim ustanovama:

- u predškolskim ustanovama – 20
- u osnovnoškolskim školama – 238
- u srednoškolskim školama – 59
- u glazbenim školama – 1

U 2022. godini AZOO organizirala je pedesettri stručna skupa (uživo i online) koji su se odnosili na integraciju učenika s teškoćama u redoviti odgojno-obrazovni sustav kojima je prisustvovalo 13.129 odgojno-obrazovna radnika iz svih županija Republike Hrvatske.

12. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR

Stručno-pedagoški nadzor koji provodi AZOO određen je Zakonom o stručno-pedagoškom nadzoru (NN, 73/97), Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje (NN, 85/2006) i Zakonom o prosvjetnoj inspekciji (NN, 61/11 i 16/12, 98/19, 52/21).

Tijekom 2022. godine viši savjetnici za odgajatelje, učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje u Agenciji za odgoj i obrazovanje proveli su ukupno 290 stručno-pedagoških nadzora:

- Predškolske ustanove – 29
- Osnovnoškolske ustanove – 177

- Srednjoškolske ustanove – 76
- Glazbene i umjetničke škole – 4
- Učenički domovi – 3
- Centar za odgoj i obrazovanje – 1

Stručno-pedagoški nadzori provedeni su temeljem podnesaka roditelja i učenika (dijelom anonimnih zbog zaštite identiteta), podnesaka ravnatelja, učitelja/nastavnika i stručnih suradnika. Polazište za provedbu stručno-pedagoških nadzora bili su zahtjevi Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora za inspekcijski nadzor i Uprave za odgoj i obrazovanje, Pravobraniteljice za djecu i Pravobraniteljice za osobe s invaliditetom te podnesci koje su druge ustanove dostavile AZOO-u u nadležno postupanje. Provedeno je 20 stručno-pedagoških nadzora koji su se odnosili na djecu s teškoćama u osnovnoj i srednjoj školi, od toga 15 nadzora u osnovnoj, 4 nadzora u srednjoj školi i 1 nadzor u Centru za odgoj i obrazovanje. Temeljem podnesaka koji su se odnosili na neprimjereno ponašanje učenika i vršnjačko nasilje provedena su 63 stručno-pedagoška nadzora od ukupnoga broja nadzora. Izostanak individualizacije u radu s učenicima bilo je polazište za provedbu 24 stručno-pedagoška nadzora nad radom odgajatelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.

Tijekom 2022. godine različiti problemi učenika s teškoćama, osim provedbom stručno-pedagoških nadzora, rješavali su se različitim oblicima stručnoga savjetovanja odgojno-obrazovnih radnika.

Zbog neprofesionalnog postupanja i problema u komunikaciji odgojno-obrazovnih radnika s djecom i učenicima u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama provedeno je 55 stručno-pedagoških nadzora od ukupnoga broja nadzora tijekom 2022. godine. Na temelju obvezujućih zahtjeva Samostalnog sektora za inspekcijski nadzor Ministarstva znanosti i obrazovanja, u skladu sa Zakonom o prosvjetnoj inspekciji, provedeno je 39 stručno-pedagoških nadzora od ukupnoga broja nadzora. Temeljem anonimnih podnesaka proveden je 21 od ukupno 290 provedenih stručno-pedagoških nadzora.

Problemi u organizaciji i provedbi nastave na daljinu bili su polazište za provedbu 3 stručno-pedagoška nadzora.

U razrednoj i predmetnoj nastavi u osnovnim školama provedeno je 177 stručno-pedagoških nadzora, a u srednjim školama 76 nadzora, ukupno 253 stručno-pedagoška nadzora nad radom predmetnih učitelja i nastavnika.

Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Samostalnom sektoru za inspekcijski nadzor, sukladno Zakonu o prosvjetnoj inspekciji, upućeno je 7 prijedloga za nalažanje mjera predloženih u nalazima o provedenim stručno-pedagoškim nadzorima.

Polazišta za postupanja AZOO-a i provedbu stručno-pedagoških nadzora bile su pritužbe na sljedeća tematska područja u odgojno-obrazovnom radu:

- Komunikacija odgajatelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja s učenicima i roditeljima: neprimjereno ponašanje, vrijeđanje, tjelesno i psihičko zlostavljanje, uporaba vulgargizama.

- Nesposobnost održavanja primjerenog ponašanja učenika, izostanak reakcija na vršnjačko nasilje, zdravstveni problemi učenika kao posljedica neodgovarajućih postupanja odgojno-obrazovnih radnika u neposrednom radu s učenicima.
- Neostvarivanje propisanih kurikula te s tim u vezi zaostajanje učenika u stjecanju potrebnih znanja i vještina, nemogućnost upisa u željene programe obrazovanja na višoj razini, lošiji rezultati na državnoj maturi.
- Praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje postignuća učenika: neujednačeni kriteriji ocjenjivanja, velik broj negativnih ocjena, nepoštivanje vremena pisanih provjera znanja, pritužbe na zaključne ocjene, dopunsku nastavu i polaganje ispita pred povjerenstvom.
- Stručna i metodička osposobljenost učitelja/nastavnika: nedostatna znanja i vještine, neodgovarajući metodički postupci, nepripremljenost, nedostatna postignuća učenika.
- Odnos odgojno-obrazovnih radnika prema radu: nemotiviranost za rad, obavljanje drugih poslova za vrijeme nastave, zdravstveno stanje učitelja/nastavnika.
- Nezadovoljstvo reakcijama stručne službe škole na probleme: izostanak postupanja ravnatelja i stručnih suradnika, nepridržavanje protokola posebice u slučajevima vršnjačkoga nasilja.
- Postupanje prema učenicima s teškoćama: nepoštivanje potrebe za individualiziranim pristupom i utvrđivanje odgovarajućih odgojno-obrazovnih ishoda i postupaka, izostanak prilagodbe i suradnje s roditeljima, nedostatni preventivni programi, nedostatak pomoćnika u nastavi i njihova nepripremljenost za rad.

Na temelju stručno-pedagoškim nadzorima utvrđenog stanja odgojno-obrazovnim radnicima predložene su odgovarajuće mjere za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada te sprečavanje i rješavanje poteškoća koje su uvjetovale pokretanje stručno-pedagoškog nadzora.

U ostvarivanju predloženih mjera za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada savjetnici AZOO-a pružali su stručnu pomoć odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, ravnateljima i stručnim službama škola i dječjih vrtića.

13. STRUČNA MIŠLJENJA

AZOO, sukladno svom djelokrugu rada, daje mišljenja o programima/kurikulima u predškolskom odgoju, nastavnim kurikulima u osnovnom školstvu, gimnazijama i općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva, stručna mišljenja o programima udruga, nostrifikaciji svjedodžbi te mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova.

U 2022. godini AZOO je na zahtjev MZO-a zaprimila ukupno 924 stručna mišljenja:

- 581 stručno mišljenje o programima u predškolskom odgoju
- 311 stručnih mišljenja o programima koji su se provodili u osnovnoj školi
- 3 stručna mišljenja o srednjoškolskim programima
- 29 stručnih mišljenja o programima udruga

14. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Sukladno Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (Narodne novine, 116/18) u nadležnosti je AZOO-a provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih

materijala za nastavne predmete u osnovnim školama, gimnazijama i općeobrazovne predmete u strukovnim i umjetničkim školama. AZOO, na temelju mišljenja povjerenstva za prosudbu drugog obrazovnog materijala, donosi Odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju.

Tijekom 2022. godine, na temelju podnesenih zahtjeva, odobrena su ukupno 182 druga obrazovna materijala:

- 115 za razrednu nastavu
- 32 za predmetnu nastavu u osnovnoj školi
- 23 za srednju školu

Za potrebe odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu nacionalnih manjina tijekom 2022. AZOO odobrila je ukupno 12 drugih obrazovnih materijala za osnovnu školu:

- 2 obrazovna materijala za osnovnu školu odobrena su za potrebe češke nacionalne manjine
- 1 obrazovni materijal za osnovnu školu odobren je za potrebe mađarske nacionalne manjine
- 9 obrazovna materijala za osnovnu školu odobreno za potrebe srpske nacionalne manjine.

15. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA

AZOO je u 2022. godini obradila ukupno 706 zahtjeva za priznavanje i vrednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija.

AZOO je tijekom 2022. godine izdala 32 stručna mišljenja na zahtjeve odgojno-obrazovnih ustanova u postupcima priznavanja radi nastavka osnovnoškolskog, odnosno srednjoškolskog obrazovanja koje vode odgojno-obrazovne ustanove.

16. NATJECANJA I SMOTRE

U školskoj godini 2021./2022. AZOO je uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, a u suradnji sa strukovnim udrugama, županijama, odnosno Gradom Zagrebom te školama domaćinima, organizirala 38 natjecanja i smotre, a u cijelosti je provedeno njih 37 natjecanja i smotri. Natjecanje mladih Hrvatskoga Crvenog križa nije održano zbog epidemiološke situacije uzrokovane epidemijom korona virusom COVID-19.

Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama proizlazi iz redovitoga školskog programa propisanog predmetnim kurikulumima te izvannastavnog rada koji se provodi tijekom školske godine i sastavni je dio godišnjega kurikula rada škole. Natjecanja i smotre u pravilu se provode na tri razine: školskoj, županijskoj i državnoj.

U školskoj godini 2021./2022. na školskoj razini natjecanja sudjelovalo je 114 313 učenica i učenika, na županijskoj razini 30 391 učenica i učenika, dok je na državnoj razini natjecanja i smotri sudjelovalo 3 693 učenica i učenika osnovnih i srednjih škola.

Učenici su se natjecali u kategorijama koje obuhvaćaju jezično-komunikacijske, prirodoslovno-matematičke, humanističke, tehničke, umjetničke, zdravstvene, ekološke i druge programe.

Na državnoj razini učenici su sudjelovali na deset smotri: Smotri literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva LiDraNo, Smotrama iz područja građanskoga odgoja i obrazovanja, Smotri hrvatskoga školskog filma, 34. smotri učeničkih zadruga Republike Hrvatske, Škola stvaralaštva „Novigradsko proljeće“ i Mala glagoljska akademija „Juri Žakan“ u Roču, Smotra dječjih klapa u Omišu, Smotra i natjecanje učeničkih domova Republike Hrvatske – Domijada, Smotra biosigurnosti – biozaštite te Smotra i natjecanje hrvatskih GLOBE škola.

Provedba državnih natjecanja i smotri u školskoj godini 2021./2022. tekla je prema Vremeniku i Katalogu natjecanja i smotri.

Svrha natjecanja i smotri je predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na određenom području. Učenici se potiču i motiviraju na sudjelovanje i međusobno natjecanje. Natječu se redoviti učenici/e osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske u skladu s načelom slobode izbora svakog učenika/ce. Pod istim uvjetima sudjeluju i učenici s teškoćama kojima se na svim razinama natjecanja i smotri osiguravaju primjereni tehnički uvjeti za sudjelovanje. Prilikom pripreme i provedbe natjecanja vodilo se računa o uključivanju učenika koji pohađaju školu po različitim kurikulumima.

Učenice i učenici osnovnih i srednjih škola i ove su godine iskazali veliki interes za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama što govori o visokoj razini motiviranosti te nastojanju svih uključenih da talentiranim i darovitim učenicima omoguće da prepoznaju i razviju svoje mogućnosti. Mnoga državna natjecanja u znanju izlučna su natjecanja za međunarodna natjecanja na kojima hrvatski učenici već godinama ostvaruju izuzetne rezultate.

Katalog natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola te sve relevantne informacije o održavanju natjecanja i smotri, uključujući rezultate i rješenja testova, nalaze se na internetskim stranicama AZOO-a, Natjecanja i smotre (www.azoo.hr).

17. OSKAR ZNANJA

Svečana dodjela Nagrade Oskar znanja učenicima za 2021./2022. školsku godinu održala se 13. i 14. lipnja 2022. godine u Zagrebu. Ovogodišnju skulpturu Nagrade Oskar znanja „Newtonova jabuka“, osmislila je i izradila Tea Švarić, studentica Akademije likovnih umjetnosti.

Najznačajniju nagradu u obrazovanju, koja se 2022. godine dodjeljuje 18. put zaredom, dobilo je 353 učenika osnovnih i srednjih škola, pobjednici državnih natjecanja u znanju, glazbi i plesu, te 40 učenika koji su osvojili medalje na međunarodnim natjecanjima i olimpijadama. Svečana dodjela nagrada učenicima i priznanja njihovim mentorima bila je upriličena u sportskoj dvorani XV. gimnazije u Zagrebu. 13. lipnja 2022. godine nagrađeni su učenici osnovnih škola, a 14. lipnja 2022. godine Oskare znanja dobili su učenici srednjih škola i međunarodni prvaci.

Agencija za odgoj i obrazovanje nakon dvije godine online provođenja natjecanja i smotri, i online dodjela Nagrada Oskara znanja, ove školske godine organizirala je i provela državna natjecanja uživo, kao što je i održana svečana dodjela Nagrade Oskara znanja. Svečana dodjela Nagrade Oskar znanja

učenicima za 2021./2022. školsku godinu prenosila se uživo na Facebook stranici Oskar znanja i Youtube kanalu Agencije za odgoj i obrazovanje.

18. PROJEKTI

U 2022. godini AZOO provodila je projekte:

18.1. STRUČNO VOĐENJE (*COACHING* I SUPERVIZIJA) U SVRHU PROFESIONALNOG RAZVOJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

Svrha projekta je provedba analize primjene *coachinga* i supervizije u partnerskim zemljama te njihova utjecaja na postignuća učenika stvaranjem ozračja razvoja i suradnje školama te izrada digitalnog priručnika s primjerima dobre prakse i metoda *coachinga* i supervizije.

Radi se o projektu partnerske suradnje za inovacije u okviru Ključne aktivnosti 2 Programa Erasmus+ u trajanju od 36 mjeseci (rujan 2019 – kolovoz 2022.). Ukupna vrijednost projekta je 233.295,00 EUR, od čega AZOO-u pripada 28.280,00 EUR.

Nositelj projekta je Nacionalni centar za obrazovanje Republike Latvije, a partneri su

Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatska

Ured za obrazovanje Grada Rige, Latvija

Centar za unapređenje istraživanja i razvoja obrazovne tehnologije, Cipar

Nevladina organizacija Learn Sheffield, Ujedinjeno kraljevstvo

Školski inspektorat u lasiju, Rumunjska

Sveučilište Masaryk u Brnu, Češka

Rezultat 1: Izvješće o rezultatima analize primjene *coachinga* i supervizije u partnerskim zemljama

Zajedničko projektno izvješće o *coachingu* i superviziji u školama i tvrtkama donosi prikaz situacije u državama projektnih partnera (Latvija, Hrvatska, Ujedinjeno kraljevstvo, Cipar, Češka i Rumunjska), a temelji se na intervjuima provedenima u svakoj partnerskoj državi prema istoj metodologiji. Analiza provedenih intervjua pokazuje da su korisnici *coachinga*, bez obzira na područje rada, usmjereni na razvoj vlastitih potencijala s ciljem veće uspješnosti u obavljanju radnih zadataka. Također, najčešća tema i potreba za rješavanjem problema kroz *coaching* ili superviziju se odnosi na kvalitetu komunikacije i odnosa s osobama u neposrednome radnom okružju.

Projektno Izvješće o rezultatima analize primjene *coachinga* i supervizije u partnerskim zemljama koje je izrađeno 2020. godine poslužilo je za osmišljavanje strukture i sadržaja digitalnoga priručnika.

Rezultat 2: Digitalni priručnik s primjerima studija slučaja i metoda *coachinga* i supervizije

U 2022. godini dovršen je Digitalni priručnik s metodama, tehnikama i primjerima dobre prakse u *coachingu* koji je preveden na sve jezike partnera u projektu. Inačica digitalnog priručnika na hrvatskom jeziku objavljena je na internetskoj stranici AZOO-a.

Održana su dva studijska posjeta partnerima u projektu, Sveučilištu Masaryk u Brnu u Češkoj te Centru za unapređenje istraživanja i razvoja obrazovne tehnologije u Nikoziji na Cipru. Održan je završni

sastanak partnera u projektu, a domaćin sastanka bila je organizacija Learn Sheffield iz Ujedinjenog kraljevstva.

Rezultat 3: Diseminacija rezultata projekta

U lipnju je održana radionica za više savjetnike AZOO-a koji su educirani za integrativnu superviziju s ciljem predstavljanja ostvarenih postignuća u projektu te dijeljenja povratnih informacija o *coachingu* i superviziji dobivenih od partnera tijekom studijskih posjeta.

U lipnju je za hrvatske odgojno-obrazovne radnike održana završna konferencija projekta u Sinju na kojoj se okupilo kupilo 40 sudionika iz raznih dijelova Hrvatske te članovi projektnog tima AZOO-a. Na završnoj konferenciji predstavljene su ključne aktivnosti projekta i njegovi rezultati, Digitalni priručnik s primjerima dobre prakse, metoda i tehnika u *coachingu*, a sudionici su iskustveno u radionicama učili kroz primjenu tehnika opisanih u digitalnom priručniku.

18.2. PROJEKT SROK – NA PUTU DO SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA

Opći cilj projekta je doprinijeti podizanju sveukupne sposobnosti reakcije u kriznim situacijama u RH-a i povećanju kapaciteta nacionalnog sustava upravljanja u kriznim situacijama podizanjem svijesti zajednice o smanjenju rizika od katastrofa u svrhu stvaranja otpornijih zajednica na postojeće i buduće rizike. Specifični cilj projekta je jačanje svijesti ciljnih skupina projekta o važnosti smanjenja rizika od katastrofa.

Nositelj projekta: Ministarstvo unutarnjih poslova – Ravnateljstvo civilne zaštite

Projektni partner: Agencija za odgoj i obrazovanje

Izvor financiranja: Europski fond za regionalni razvoj, Operativni program Konkurentnost i kohezija 2014–2020. – Prioritetna os 5. Klimatske promjene i upravljanje rizicima, Investicijski prioritet 5.b – Promicanje ulaganja koja se odnose na posebne rizike, osiguranje otpornosti na katastrofe i razvoj sustava za upravljanje katastrofama, Specifični cilj 5.b1 – Jačanje sustava upravljanja katastrofama.

Vrijeme provedbe: od 8. veljače 2018. do 16. prosinca 2022. (zbog specifičnih okolnosti pandemije trajanje Projekta je prolongirano do prosinca 2023.)

Uključeno viših savjetnika: 3

Sudjelovanje AZOO-a u projektu

U provedbi projekta sudjeluju djelatnici Ministarstva unutarnjih poslova – Ravnateljstva civilne zaštite, Agencije za odgoj i obrazovanje te vanjski stručnjaci koji će pružati stručno-metodičku potporu i tehničku pomoć.

Ministarstvo unutarnjih poslova – Ravnateljstvo civilne zaštite sudjeluje na svim elementima projekta (element projekta 1 – element projekta 6), te je odgovorno za njihovu provedbu.

AZOO sudjeluje u provedbi projekta na sljedećim elementima projekta kao što je opisano u točki 5.1.:

Element Projekta 2: Izrada edukacijskih materijala o SROK-u, u sljedećim aktivnostima:

- uspostavi radne skupine za izradu edukacijskih materijala o SROK-u
- radu radne skupine putem predstavnika Partnera
- izradi priručnika o SROK-u za učitelje
- izradi brošure o SROK-u za učenike.

Element Projekta 4: Jačanje svijesti učitelja, učenika, opće javnosti, u educiranju učitelja i pripremi učitelja za educiranje učenika.

U prosincu 2020., odabrani su članovi radne skupine za izradu edukacijskih materijala za učitelje i brošura za učenike, a u rujnu 2021., izrađen je nacrt Priručnika o SROK-u za učitelje i stručne suradnike

i održane su edukacije učitelja i stručnih suradnika. U 2022. godini očekivan je završetak izrade brošure o SROK-u za učenike, kompletan materijal i implementacija u pilot školama što je prolongirano do kraja 2023. zbog nepredviđenih okolnosti pandemije.

18.3. PROJEKT E-ŠKOLE (II. FAZA) – RAZVOJ SUSTAVA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA

AZOO kao jedan od partnera (nositelj projekta: CARNET; drugi partneri: ASOO, FOI, NCVVO i Institut Nikola Tesla) nastavila je sa svojim aktivnostima u projektu „e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza)“ koji se provodi kao okvir za informatizaciju obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj te za opći cilj ima pridonijeti jačanju kapaciteta osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovnog sustava s ciljem osposobljavanja učenika za tržište rada, daljnje školovanje i cjeloživotno učenje. Kako bi se osnažile digitalne kompetencije odgojno-obrazovnih radnika, stručna usavršavanja su u 2022. godine spuštена na županijsku razinu po predmetnim područjima.

Tijekom 2022. projektni tim aktivno je sudjelovao u provedbi i ostvarenju projektnih indikatora na više od 130 predmetnih županijskih stručnih vijeća s velikim brojem različitih tema (vrednovanje i digitalni alati, rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, sigurnost u digitalnom svijetu, digitalni uredski alati, e-učitelj, komunikacija u digitalnom svijetu, rad na mreži / rad u oblaku, multimedija, digitalno građanstvo) koje su doprinijele ostvarenju specifičnih ciljeva projekta (poboljšanje učinkovitosti i koherentnosti procesa u obrazovnom sustavu; unaprjeđenje digitalnih kompetencija koje doprinose digitalnoj zrelosti škola). Na županijskim stručnim vijećima je aktivno sudjelovalo više od 5000 odgojno-obrazovnih radnika. S ovako razvijenom digitalnom kompetencijom dobiven je prostor za napredak i unapređivanje digitalnih kompetencija i jačanja osobnih kapaciteta, čime je ojačan i pozicioniran AZOO u odgojno- obrazovnom sustavu.

U potpunosti su ostvareni svi očekivani rezultati AZOO-a planirani u ovoj godini:

1. Nastavljen je razvoj digitalnih kompetencija viših savjetnika koji je sada razvio potrebne vještina za stvaranje kvalitetnih e-stručnih usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova u RH-a.
2. Ostvarena je kvalitetna promocija digitalnog učenja, učinkovitog korištenje novih okruženja za učenje te je pokrenut proces usklađivanje sa Europskim okvirom digitalnih kompetencija za obrazovatelje kroz šest (6) osnovnih područja:
 - Profesionalni angažman (upotreba digitalnih tehnologija u profesionalnoj interakciji s kolegama, učenicima, roditeljima i drugim zainteresiranim sudionicima).
 - Digitalni izvori i materijali (učinkovita i odgovorna uporaba, izrada i dijeljenje digitalnih materijala i izvora za učenja).
 - Učenje i poučavanje (upravljanje primjenom digitalnih tehnologija u procesima učenja i poučavanja).
 - Praćenje i vrednovanje (digitalne strategije koje doprinose vrednovanju)
 - Osnaživanje učenika (potencijal digitalnih tehnologija kada se radi o strategijama učenja i poučavanja usmjerenima na učenika kroz procese pristupačnost i inkluzije, diferencijacija i personalizacija).
 - Specifične pedagoške kompetencije potrebne za omogućavanje razvoja i usmjeravanje

digitalnih kompetencija učenika.

3. Unaprijeđena je učinkovitost, uspješnost i povezanost procesa unutar školskog sustava u RH-a.

4. Podignuta je kvaliteta digitalnih obrazovnih sadržaja.

Nadalje je kroz projekt ostvareno i sljedeće:

- veliki broj stručnih usavršavanja odvijao se ili u potpunosti online ili hibridno uz pomoć dodatnog videokonferencijskog alat čime je zadržana razina kvalitete i dostupnost stručnih usavršavanja AZOO-a
- viši savjetnici AZOO-a uspješno su i dio svojih redovnih poslova odrađivali u online formatu uz pomoć različiti videokonferencijskih alata
- kroz projektni element 1.31 *Jačanje kompetencija savjetnika – djelatnici* članovi projektnog tima sudjelovali su u protekloj godini na 7. međunarodnih konferencija:
 - INTED22 – 7. do 9. ožujka 2022. na daljinu - jedan djelatnik
 - Presidents Summit – 16. i 17. svibnja 2022., Kopenhagen, Danska – tri djelatnika
 - END 2022 – 18. do 22. lipnja 2022., Madeira, Portugal – jedan djelatnik
 - EDULEARN 22 – 4. do 6. srpnja 2022., Palma de Mallorca, Španjolska - deset djelatnika
 - Bridges 2022: Mathematics, Art, Music, Architecture, Culture – 1. do 5. kolovoza 2022., Helsinki, Finska - 12 djelatnika
 - ICERI22 – 7. do 9. studenoga 2022., Sevilla, Španjolska – dva djelatnika
 - OEB22, Shaping the future of learning – 23. do 25. studenoga 2022., Berlin, SR Njemačka – dvanaest djelatnika
 - ECE/ECLL2021. 9. međunarodna konferencija o obrazovanju
- održana su preostala dva modula (Split i Zagreb) od planiranih pet edukacija za savjetnike u projektnom timu „Kolaboracija i kolegijalni dijalog u službi stjecanja digitalnih kompetencija za nastavnike“.
- 8 savjetnika je sudjelovalo na Carnetovoj korisničkoj konferenciji CUC22 – 26. do 28. listopada 2022.
- dogovorena je strategija i razvoj aktivnost za 2023. na elementu 1.27 *Digitalne kompetencije nastavnika*
- potpisan je protokol s CARNET-om o razvoju sustava VROM koji bi trebao zadovoljiti sve potrebe AZOO-a u postupku zaprimanja i obrade predmeta odobravanja drugih obrazovnih sadržaja.
- nastavljena uspješna suradnja s CARNET-om kao nositeljem projekta.

18.4. PROJEKT: UČIM PODUZETNIŠTVO 5.0

Projekt: *Učim poduzetništvo 5.0* podržan je s 173.783,06 EUR financijske podrške Islanda, Lihtenštajna i Norveške u okviru EGP grantova

Cilj projekta: Ojačati kompetencije učitelja osnovnih škola s područja Vukovarsko-srijemske i Osječko-baranjske županije kroz međusektorsku suradnju i kreiranje inovativnih sadržaja i programa za razvoj učeničkog zadrugarstva i poduzetništva u suradnji s norveškim partnerom.

Provedbom projektnih aktivnosti jačamo kompetencije učitelja kako bi učinkovitije upravljali učeničkim zadrugama te kako bi proizvodi učeničkih zadruga bili vidljiviji u zajednici. Također, kroz projekt želimo osigurati transfer znanja preko voditelja učeničkih zadruga čije ćemo kapacitete jačati kako bi svoje poduzetničko znanje mogli prenositi svojim kolegama.

Nositelj: Agencija za odgoj i obrazovanja (AZOO)

Partneri: Vinco Innovation (Norveška), Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva, OŠ „Vođinci“, OŠ „Silvije Strahimir Kranjčević“, Levanjska Varoš

Razdoblje provedbe projekta: 1. listopad 2022. – 30. ožujka 2024. godine

18.5. ERASMUS +

AZOO je od siječnja 2022. godine akreditirani nositelj konzorcija u području odgoja i općeg obrazovanja. Dodjelom Erasmus akreditacije izravno je omogućeno financiranje visokokvalitetnih aktivnosti vezanih za stručna usavršavanja savjetnika AZOO-a i odgojno-obrazovnih radnika. Svrha ovih međunarodnih mobilnosti jest razvoj AZOO-a kao i konzorcijskih partnera u skladu sa strateškim ciljevima ustanove.

Na temelju strateških ciljeva definiranih u prijavi Erasmus akreditacije AZOO je krajem 2022. godine raspisala dva poziva za prijavu mobilnosti. Pozivom KKA1 omogućena je prijava međunarodnih mobilnosti u kojima će samostalno sudjelovati savjetnici AZOO-a u aktivnostima praćenja rada u relevantnim odgojno-obrazovnim institucijama. Javnim pozivom CKA1 objavljenim i na mrežnim stranicama AZOO-a omogućena je prijava međunarodnih mobilnosti u kojima će zajednički sudjelovati po jedan voditelj ŽSV-a i nadležni savjetnik AZOO-a. I u ovom pozivu planiraju se aktivnosti praćenja rada u relevantnim odgojno-obrazovnim ustanovama.

Predviđeni ciljevi projektnih aktivnosti:

Cilj 1: istražiti i iskustveno se upoznati sa sustavima trajnog profesionalnog usavršavanja dionika na razini Europske unije, koji su odgovorni za kvalitetu općeg odgoja i obrazovanja („EU AZOO institucije“)

Cilj 2: sustavno unaprjeđivanje kompetencija učitelja i nastavnika planiranjem, provedbom i praćenjem njihova kontinuiranog profesionalnog razvoja suradnjom i zajedničkim odlaskom na mobilnosti voditelja ŽSV-a i savjetnika AZOO-a.

Cilj 3: osigurati sustav potpore savjetnicima AZOO-a i voditeljima ŽSV-a u provedbi kurikularne reforme i nove paradigme vrednovanja ishoda učenja

Cilj 4: doprinijeti vidljivosti i prepoznatljivosti AZOO-a kao ključnog dionika u osiguranju kvalitete odgoja i obrazovanja.

18.6. APLIKACIJA ZA NATJECANJA

24. siječnja 2022. godine na Međunarodni dan obrazovanja, a uoči početka novog kruga natjecanja i smotri, Agencija je predstavila jedinstvenu aplikaciju za provedbu organizacije natjecanja i smotri.

Aplikaciju je izradio tim sa zagrebačkog Fakulteta elektrotehnike i računarstva predvođen prof. dr. sc. Vedranom Mornarom.

Aplikacija za natjecanje i smotre, osim unaprjeđenja sustava, predstavlja transparentnost svih podataka vezanih uz prijavu i rezultate učenika na natjecanjima i smotrama. Aplikacija je povezana s e-Maticom i svi podaci povlačit će se iz matice. Rezultati natjecanja automatski se bilježe za svakoga pojedinog učenika u e-Matici i na taj način će se evidentirati dodatni bodovi za upis u srednje škole i visokoškolske ustanove.

19. ZBORNİK MARKO MARULIĆ

Predstavljanjem Zbornika radova Marko Marulić, Judita (1501. – 1521. – 2021.) u izdanju AZOO-a obilježeno je zatvaranje Godine Marka Marulića, 500. obljetnica prvotiska Judite i Dan hrvatske knjige. U gradu Marka Marulića 22. travnja 2022. godine predstavljen je Zbornik radova koji je nastao kao rezultat i plod uspješnog stručno-znanstvenog skupa održanog 2021. godine u Muzeju Grada Splita.

Svečanom predstavljanju na Sveučilištu u Splitu, uz autore radova i recenzente, Zbornik su promovirali izv. prof. dr. sc. Vesna Bedeković, zastupnica i izaslanica predsjednika Hrvatskoga sabora, dr. sc. Dubravku Brezak Stamać, ravnateljica AZOO-a, dr. sc. Željko Jozić, ravnatelj Instituta za Hrvatski jezik i jezikoslovlje i izv. prof. dr. sc. Željko Radić, prorektor za pravne poslove i razvoj ljudskih potencijala Sveučilišta u Splitu.

U Zborniku radova je objavljen 21 stručno-znanstveni rad znanstvenika, sveučilišnih profesora i učitelja u kojima autori istražuju važnost i utjecaj djela hrvatskoga klasika Marka Marulića na suvremenu hrvatsku kulturu i hrvatski jezik, pokazuju primjerom kako kanonske i suvremene interpretacije Marulićeve Judite primijeniti u nastavi hrvatskoga jezika i književnosti te iznose mogućnosti učeničke recepcije kanonskoga teksta.

Radove u Zbornik predstavili su dr. sc. Marijana Horvat, voditeljica Odjela za povijest hrvatskoga jezika i povijesnu leksikografiju u Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje, prof. dr. sc. Cvijeta Pavlović, redovita profesorica na Katedri za komparativnu povijest hrvatske književnosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i dr. sc. Srećko Listeš, viši savjetnik za hrvatski jezik u Agenciji za odgoj i obrazovanje.

20. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA

Tijekom 2022. godine djelatnici AZOO-a surađivali su s nadležnim ministarstvima, agencijama, visokim učilištima, zavodima, gradskim i državnim uredima u području odgoja i obrazovanja, te su predstavljali AZOO i sudjelovali u radu brojnih stručnih povjerenstava i stručnih radnih skupina nadležnih tijela državne uprave, javnih ustanova i institucija.

Rbr	Ime i prezime savjetnika	Povjerenstvo/radna skupina	Ustanova	Datum imenovanja
1.	Loranda Miletić	Suprotstavljanje iskrivljavanja genocida na Romima u jugoistočnoj Europi - ključni elementi za razvoj antirasističkih strategija i antidiskriminacijskih politika i praksi - projekt	Auschwitz Insitut za prevenciju genocida i masovnih zločina i FXB Centar za zdravlje i ljudska prava, Sveučilište Harward	3. 1. 2022.
2.	Mara Capar	Povjerenstvu za procjenu zahtjeva za prilagodbu ispitne tehnologije na državnoj maturi u školskoj godini 2021./2022	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja	17. 1. 2022.
3.	Marina Ništ i Lydia Lugar	Radna skupina za provedbu aktivnosti edukacije o problematici otpada od hrane	Ministarstvo poljoprivrede	19. 1. 2022.
4.	Ratko Višak	Povjerenstvo za izradu novog Pravilnika o nagrađivanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	1. 2. 2022.
5.	Antonela Czwylk Marić	izrada ispitnih materijala za državnu maturu u školskoj godini 2022./2023	NCVVO	14. 2. 2022.
6.	Igor Rukljač	Radna skupina za strukovno obrazovanje	Agencija za mobilnost i programe EU	18. 2. 2022.
7.	Blaga Petreski i Zvezdana Prohaska	Stručno povjerenstvo za natječaj Kreiraj marku bajnu za nagradu sjajnu	Hrvatska pošta	28. 2. 2022.
8.	Andreja Burić	izrada ispitnih materijala za državnu maturu u školskoj godini 2022./2023	NCVVO	1. 3. 2022.
9.	Biljana Petljak Zekić	Povjerenstvo na Međunarodnom likovnom natječaju Velikani hrvatske prošlosti	Osnovna škola Grigora Viteza iz Zagreba i Dječji vrtić Iskrice	1. 3. 2022.

10.	Igor Rukljač	Sastanci s predstavnicima Svjetske banke	Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike	7. 3. 2022.
11.	Antonela Nižetić Capković	Kontakt osoba za phishing aktivnosti	CERT	7. 3. 2022.
12.	Igor Rukljač	Koordinator aktivnosti vezano uz smjernice za nastavnike, učenike kao i izbjeglice iz Ukrajine	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	7. 3. 2022.
13.	Marijana Češi	Radna skupina za izradu Smjernica za izradu opceobraz. dijela struk. kurikuluma u redovitom strukovnom obrazovanju	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	10. 3. 2022.
14.	Verica Jovanovski i Tomislav Ogrinšak	Razvoj okvira financijskih kompetencija za djecu i tinejdžere u EU	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	17. 3. 2022.
15.	Alma Rovis Brandić Vesna Ivasović, Olgica Martinis	Stručna procjena prijavljenih programa na natječaj Ministarstva zdravstva iz 3 prioritetna područja	Ministarstvo zdravstva	4. 4. 2022., dopuna 26. 4. 2022.
16.	Gea Cetinić	Predstavica AZOO-a za nastavak suradnje na izradi Europass priloga svjedodžbi u školskoj godini 2021./2022.	Agencija za mobilnost i programe EU	14. 4. 2022.
17.	Alma Rovis Brandić	Povjerenstvo za stručnu procjenu tekstova pristiglih na javni poziv	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	15. 4. 2022.
18.	Igor Rukljač	Predstavnik AZOO-a za operativno umrežavanje na području resora odgoja i obrazovanja, a s ciljem provođenja aktivnosti uključivanja u sustav osoba pod privremenom zaštitom iz Ukrajine i osiguranja pružanja potpore odgojno-obrazovnim ustanovama	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	19. 4. 2022.
19.	Loranda Miletić	Odluka o osnivanju Radne skupine za pripremu i koordinaciju hrvatskog predsjedanja Međunarodnim savezom za sjećanje na holokaust (IHRA)	Ministarstvo vanjskih i europskih poslova	25. 4. 2022.

20.	Nataša Momčinović	Radna grupa za izradu Izvješća o tjelesnoj aktivnosti djece i mladih u Hrvatskoj	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	2. 5. 2022.
21.	Marina Ništ i Lydia Lugar	Povjerenstvo za izradu Plana sprječavanja i smanjenja nastajanja otpada od hrane	Ministarstvo poljoprivrede	26. 5. 2022.
22.	Luja Zamečnik	Radna skupina za izradu Prijedloga nacrtu Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	9. 6. 2022.
23.	Sanja Jelovčić	Prijedlog nacrtu Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	10. 6. 2022.
24.	Tomislav Ogrinšak	Koordinator za podatke o jednakosti ispred Agencije za odgoj i obrazovanje	Ured za ljudska prava i prava nacionalnih manjina	10. 6. 2022.
25.	Marijana Češi, Filip Car, Marko Javorina, Ratko Višak, Nadica Kunštek, Nataša Momčinović, Gordana Barudžija, Ankica Mlinarić, Mia Ožić, Andrea Burić, Hrvoje Knežević, Vesna Milić, Žarko Bošnjak, Marina Ništ, Verica Jovanovski, Daria Kurtić, Olgica Martinis, Zvezdana Prohaska i vanjski suradnici: Marija Puškarić, Kristina Pirs, Lovro Sučić, Laura Angelovski, Emina Topoljak Mešić, Kornelija Pavlić	Radna skupina za izradu nacrtu prijedloga kurikuluma nastavnoga predmeta/modula/skupova ishoda učenja za kvalifikacije u strukovnom obrazovanju na razinama 3, 4.1 i 4.2 Hrvatskog kvalifikacijskog okvira u okviru ESF projekta "Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja"	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	13. 7. 2022.

26.	Marko Javorina, Anđa Suvala, Vesko Nikolaus, Ivana Gugić, Lydia Lugar, Hrvoje Knežević, Zvezdana Prohaska, Nataša Momčinović, Mara Capar, Žarko Bošnjak, Vladimira Brezak, Sandra Orošić-Jukić	Radne skupine za izradu nacрта prijedloga predmetnih kurikuluma posebnih programa za osnovnu školu	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	12. 7. 2022.
27.	Đurđa Kulušić, Ratko Višak, Marijana Češi, Izabela Potnar Mijić, Timur Križak, Sonja Burčar, Verica Jovanovski, Mia Ožić, Marina Ništ, Margita Lukas, Zvezdana Prohaska, Marko Majstorović, Andreja Burić	Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika iz županija koje nastavu provode na hrvatskom jeziku u Bosni i Hercegovini	AZOO	rujan 2022.
28.	Mirela Barbaroša Šikić, Davor Černi, Igor Šelimber, Alma Rovis Brandić, Vesna Ivasović, Olgica Martinis, Miljenka Galić, Marko Majstorović, Andreja Burić, Nataša Momčinović, Filip Car, Ratko Višak, Ivana Kuhta Bogić, Sandra Orošić Jukić, Sandra Bašić, Adela Granić, Vesna Milić, Igor Rukljča, Đurđa Kulušić, Jelena Noskov	Radionice ERASMUS+ KA3 projekta "Hand in Hand: Osnaživanje socio-emocionalnih kompetencija i svijesti o različitosti kod učitelja širom Europe"	Institut za društvena istraživanja I Ministarstvo znanosti i obrazovanja	29. 9. 2022.
29.	Miljenka Galić	Povjerenstvo za izradu Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	30. 9. 2022.
30.	Mirela Skelac, Sandra Orošić Jukić	Povjerenstvo za suzbijanje zloporabe sredstva ovisnosti na području Brodsko-posavske županije	Brodsko-posavska županija	4. 11. 2022.

31.	Andreja Silić	Radna skupina za izradu Nacrta prijedloga Pravilnika o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	16. 12. 2022.
32.	Vladimira Brezak	Povjerenstvo za procjenu zahtjeva za prilagodbu ispitne tehnologije na državnoj maturi u školskoj godini 2022./2023.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja	23. 12. 2022.

21. SPORAZUMI O SURADNJI

AZOO je tijekom 2022. godine potpisala Sporazume o suradnji sa sljedećim institucijama:

- Hrvatsko kemijsko društvo
- Sveučilište u Slavonskom Brodu
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja; Središnji državni ured za Hrvate izvan RH; Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje; Ministarstvo prosvjete, znanosti, kulture i sporta Županije Posavske; Ministarstvo prosvjete, znanosti, kulture i športa Županije Zapadnohercegovačke; Ministarstvo znanosti, prosvjete, kulture i športa Hercegbosanske županije; Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Županije Središnja Bosna; J. U. Zavod za odgoj i obrazovanje, Široki Brijeg; Zavod za školstvo Mostar
- Veleposlanstvo Francuske Republike u RH
- PMF Zagreb
- Židovska općina
- Akademija medicinskih znanosti Hrvatske
- Muzička akademija
- Hrvatsko matematičko društvo.

22. SUDJELOVANJE SAVJETNIKA AZOO-A U PROJEKTIMA VISOKIH UČILIŠTA

Nositelj projekta GAME-based learning in MAThematics – GAMMA koji je financiran iz Europskoga socijalnog fonda (ESF) i Europskoga fonda za regionalni razvoj (ERDF) je Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a projektni partneri su Agencija za odgoj i obrazovanje, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Srednja škola Markantuna de Dominisa Rab, Elektrotehnička i prometna škola Osijek, First High School of Peristeri Athens, Grčka, Stichting Hogeschool Van Amsterdam, Nizozemska, Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon, Grčka, Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy, Finska i Porin Lyseon lukio, Finska.

Projekt je planiran u trajanju od 1. listopada 2020. do 30. rujna 2022., međutim trajanje je produljeno do 30. rujna 2023. budući da se projektne aktivnosti nisu mogle pravovremeno ostvarivati radi epidemije COVID 19.

Tijekom 2022. projektni tim aktivno je sudjelovao u provedbi i ostvarenju projektnih indikatora na izradi digitalnih igara te scenarija poučavanja i njihovog korištenja u nastavi matematike. Izrađivani su materijali koji će biti prikladni za nastavu matematike u srednjim školama.

Na državnom skupu učitelja i nastavnika matematike 29. i 30. lipnja 2022. u Splitu započela je diseminacija projekta.

Članovi projektnoga tima su tijekom cijele 2022. godine redovito sudjelovali radom na scenarijima poučavanja i igrama osmišljenim u prethodnom periodu, proučavali materijale te davali sugestije i prijedloge za poboljšanje.

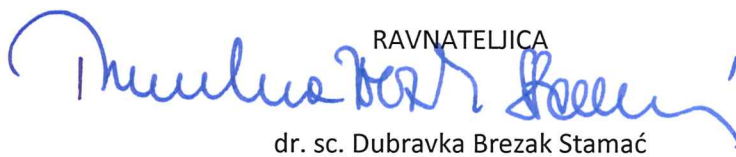
Na materijalima se radilo i tijekom tri međunarodne mobilnosti uživo koje su održane:

- Od 5. do 10. lipnja 2022. u Ateni, Grčka (dva savjetnika).
- Od 25 do 30. rujna 2022. u Osijeku, Republika Hrvatska (tri savjetnika).
- Od 7. do 10. studenoga 2022. u Amsterdamu, Nizozemska (tri savjetnika).

Osim rada na scenarijima i igrama članovi projektnoga tima sudjelovali su u izradi četiri brošure koje su u digitalnom obliku objavljene od strane nositelja projekta, Odjela za matematiku Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, kao i na izradi Priručnika za nastavnike, dok je viša savjetnica Izabela Potnar Mijić radila lekturu verzije Priručnika na engleskom jeziku.

Projektne aktivnosti teku prema planu, scenariji poučavanja su pri završetku izrade te se tijekom 2023. planira diseminacija projekta pri čemu se uključuje veći broj nastavnika koji će pilotirati scenarije sa svojim učenicima u redovitoj nastavi, a završna konferencija se planira za rujan 2023.

Zagreb, 23. siječnja 2023.


RAVNATELJICA
dr. sc. Dubravka Brezak Stamać