

EVALUACIJA

Državni stručni skup za pripravnike, učitelje i nastavnike španjolskog jezika
Jezične vještine u funkciji suvremene pismenosti
(naziv skupa)

U evaluaciji je ispitano mišljenje sudionika o prikladnosti mjesta i vremena održavanja skupa, o relevantnosti tema (ocjenama na skali od 1 do 5), o jasnoći i zanimljivosti izlaganja (na skali od 1 do 10), o jasnoći u vođenju i korisnosti radionice (na skali od 1 do 10). Osim toga, dana je mogućnost upisa komentara za svaki od događaja tijekom skupa kao i za skup u cjelini. Iz evaluacije provedene mrežnim putem proizlaze sljedeći zaključci:

- relevantnost teme skupa pretežno (91,7%) je ocijenjena najvišom, a u komentarima na temu skupa, pored osam pozitivnih očitovanja istaknuta je i jedna kritika u smislu nedovoljne primjenjivosti u nastavi
- mjesto održavanja skupa gotovo jednoglasno je ocijenjeno izvrsnim, dok je nešto niži postotak (70,8%) takvim ocijenio vrijeme održavanja skupa pri čemu je u nekoliko komentara sugerirano da je prvoga dana skupa program bio predug
- izlaganje s naslovom *Uvriježene predodžbe o hispankim kulturama i društvima i poučavanje stranog (španjolskog) jezika* uglavnom (79,2%) je ocijenjeno najvišom ocjenom s obzirom na relevantnost teme, a jasnoću i zanimljivost u izlaganju 54,2% sudionika ankete ocijenilo je najvišom ocjenom na skali, uz još 36,5% sudionika koji su ih ocijenili ocjenama 8 ili 9; k tome je zabilježeno sedam pohvalnih komentara
- izlaganje s naslovom *Čitanje književnoga teksta u funkciji osobnoga razvoja* pretežno (54,92%) je ocijenjeno najvišom ocjenom s obzirom na relevantnost teme, a gotovo jednako (54,2%) i s obzirom na jasnoću i zanimljivost u izlaganju; uz šest pozitivnih komentara, zabilježene su i četiri kritike s obzirom na relevantnost ili korisnost teme
- izlaganje s naslovom *Análisis contrastivo de semifrasemas y su aplicación a la enseñanza de ELE en Croacia* dominantno (70,8%) je ocijenjeno najvišom ocjenom s obzirom na relevantnost teme, a slično (66,7%) je ocijenjeno najvišom ocjenom s obzirom na jasnoću i zanimljivost u izlaganju; od pet zabilježenih komentara, četiri su pohvalna, dok jedan upućuje na neadekvatnost teme
- izlaganje s naslovom *Kompetencije nastavnika španjolskog jezika* dominantno (83,3%) je ocijenjeno najvišom ocjenom s obzirom na relevantnost teme, a slično (70,8,7%) je ocijenjeno najvišom ocjenom s obzirom na jasnoću i zanimljivost u izlaganju; svih šest zabilježenih komentara jest pohvalno
- radionica *Izazovi vrednovanja vještine govorenja na španjolskom jeziku* gotovo jednoglasno je ocijenjena najvišom ocjenom s obzirom na relevantnost teme, a slično (82,6%) i s obzirom na jasnoću u vođenju radionice i njenu korisnost; među redom pohvalnim komentarima ističe se i primjedba s obzirom na kasno vrijeme održavanja radionice
- izlaganje s naslovom *Kritička medijska pismenost u osnovnoj i srednjoj školi* gotovo jednoglasno je ocijenjeno najvišom ocjenom s obzirom na relevantnost teme, a jednako tako je ocijenjeno najvišom ocjenom s obzirom na jasnoću i zanimljivost u izlaganju; svih šest zabilježenih komentara izrazito je pohvalno

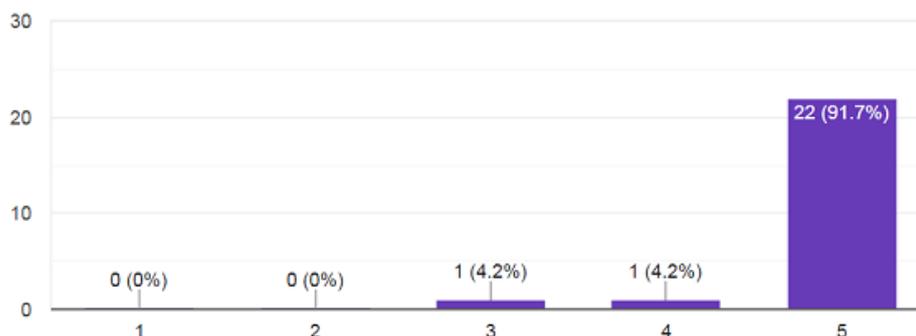
- izlaganje s naslovom *Gerundiv u španjolskom jeziku i njegovi ekvivalenti u hrvatskome jeziku* 50% sudionika ocijenilo je najvišom ocjenom s obzirom na relevantnost teme, a 62,5% s obzirom na jasnoću i zanimljivost u izlaganju; četiri od pet zabilježenih komentara intonirano je pohvalno
- izlaganje s naslovom *La vida es sueño, y ¿con qué sueñas tú? – ideje za rad na književnom tekstu u nastavi španjolskoga kao stranog jezika* 91,7% sudionika ocijenio je najvišom ocjenom s obzirom na relevantnost teme, a 83,3% s obzirom na jasnoću i zanimljivost u izlaganju; šest zabilježenih komentara jest pohvalno
- što se tiče stjecanja novih ideja ili poticaja za daljnji rad, nastavnici su u komentarima istaknuli korisnost sljedećih tema: medijska pismenost; motivacija; vrednovanje vještine govora; polufrazemi; književni tekst u nastavi stranog jezika; osobni razvoj učenika
- u vezi organizacije skupa zabilježeno je još nekoliko kritika u zasebnoj rubrici: premalo vremena za razmjenu iskustava i konkretnih primjera za razvijanje jezičnih vještina ovisno o razinama poučavanja; neravnomjerno raspoređen program odnosno predug program prvoga dana skupa; nedovoljno primjera iz prakse
- predložene su teme za buduće skupove: primjeri dobre prakse; sastavljanje ispita, vrednovanje pisanoga izričaja, metode implementacije kulturoloških sadržaja u redovni program; iskustva u projektnoj nastavi; novi alati u nastavi; više praktičnog, a manje teorijskog sadržaja; razvijanje vještine čitanja; poticanje samostalnog učenja; rad s darovitim učenicima i rad s učenicima s poteškoćama; film i glazba u nastavi; jezična vještina pisanja; vrednovanje pisane produkcije; motivacija učenika; razvojna psihologija u kontekstu osnovnoškolske djece; vrednovanje u nastavi španjolskoga kao izbornog jezika; poveznice sa sadržajima Hrvatskog jezika i medijska pismenost; vođenje bilježaka u e-Dnevniku; primjeri terenske nastave; primjeri međunarodne suradnje i gostovanja izvornih govornika u nastavi; mogućnosti dodatnog usavršavanja nastavnika; strah i anksioznost u usmenom izražavanju i anksiozni poremećaji i depresija općenito; kreiranje sadržaja pomoću digitalnih alata.

Lovro Sučić, prof.

U prilogu: grafički prikaz dijela evaluacije skupa provedene pomoću aplikacije *Google Obrazac*

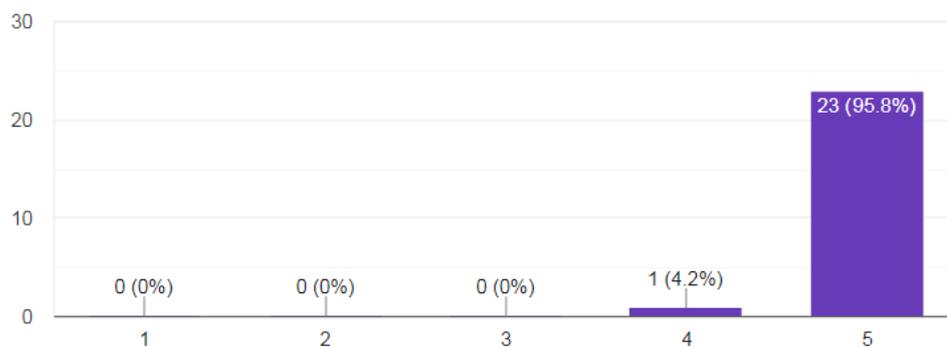
Relevantnost teme skupa

24 responses



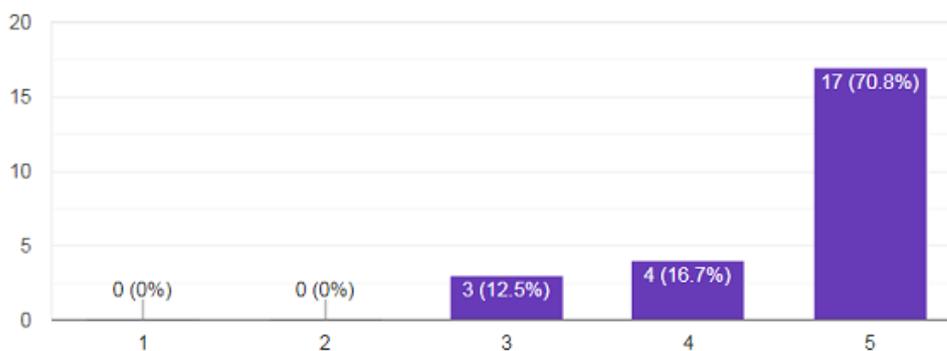
Prikladnost mjesta održavanja skupa

24 responses



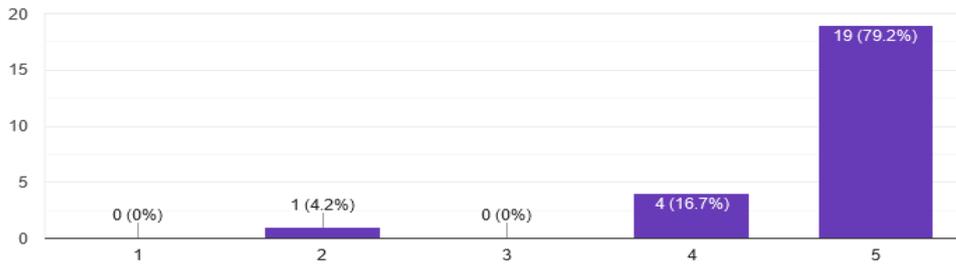
Prikladnost vremena održavanja skupa

24 responses



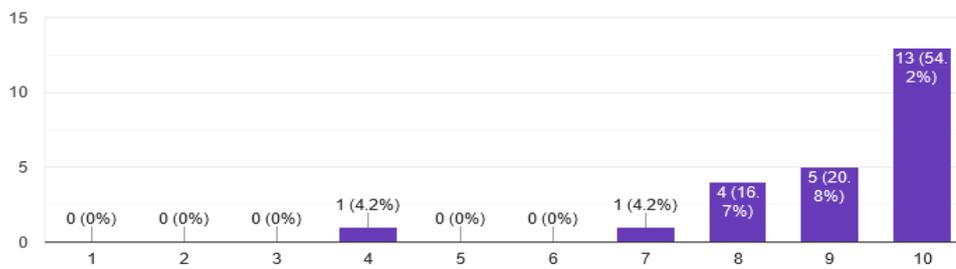
Relevantnost teme *Uvriježene predodžbe o hispankim kulturama i društvima i poučavanje stranog (španjolskog) jezika*

24 responses



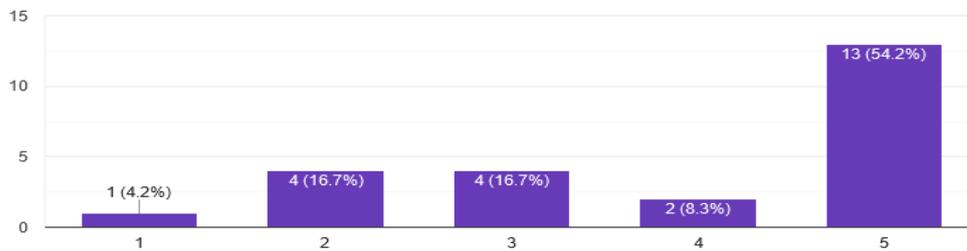
Jasnoća i zanimljivost izlaganja teme *Uvriježene predodžbe o hispankim kulturama i društvima i poučavanje stranog (španjolskog) jezika*

24 responses



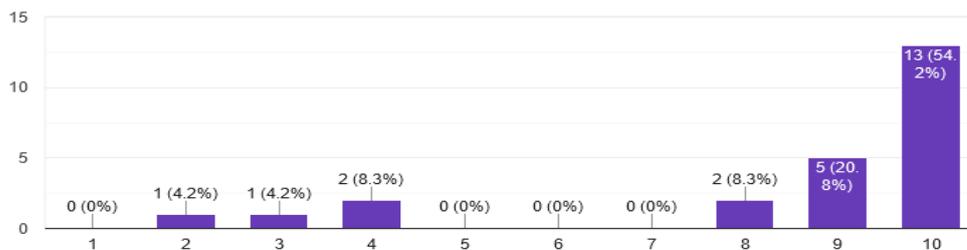
Relevantnost teme *Čitanje književnoga teksta u funkciji osobnoga razvoja*

24 responses



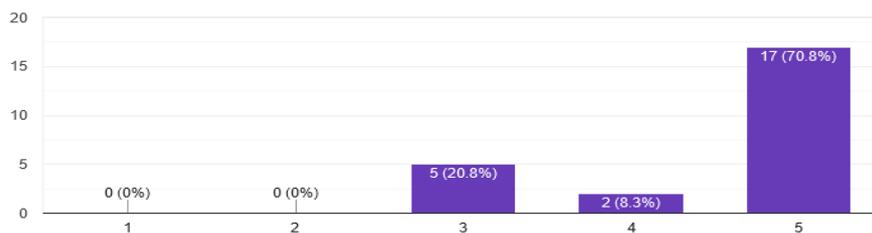
Jasnoća i zanimljivost izlaganja teme *Čitanje književnoga teksta u funkciji osobnoga razvoja*

24 responses



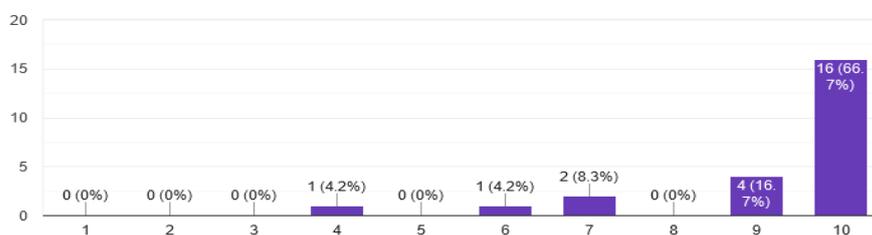
Relevantnost teme *Análisis contrastivo de semifrasemas y su aplicación a la enseñanza de ELE en Croacia*

24 responses



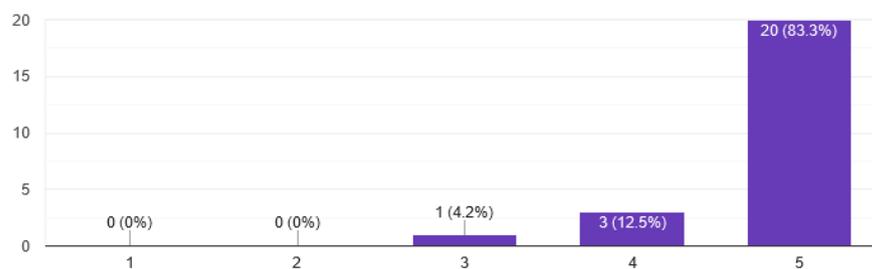
Jasnoća i zanimljivost izlaganja teme *Análisis contrastivo de semifrasemas y su aplicación a la enseñanza de ELE en Croacia*

24 responses



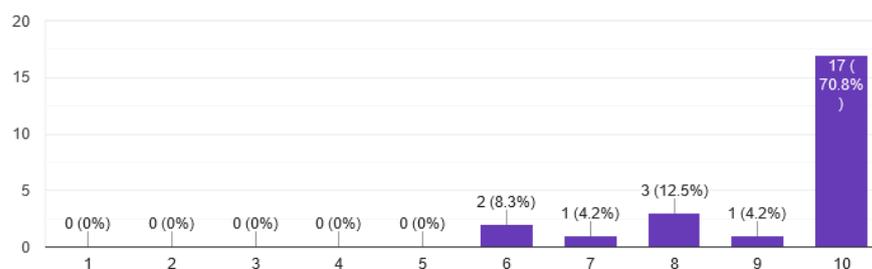
Relevantnost teme *Kompetencije nastavnika španjolskog jezika*

24 responses



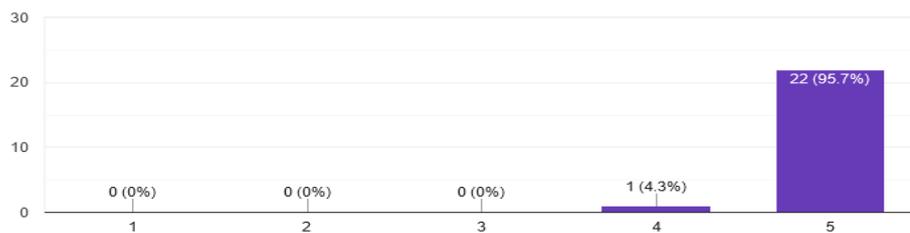
Jasnoća i zanimljivost u izlaganju teme *Kompetencije nastavnika španjolskog jezika*

24 responses



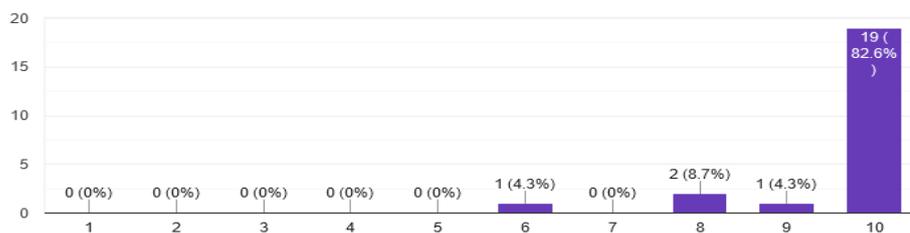
Relevantnost teme *Izazovi vrednovanja vještine govorenja na španjolskom jeziku*

23 responses



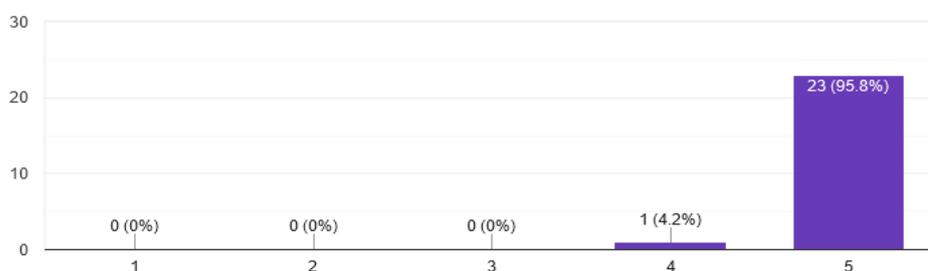
Jasnoća u vođenju i korisnost radionice na temu *Izazovi vrednovanja vještine govorenja na španjolskom jeziku*

23 responses



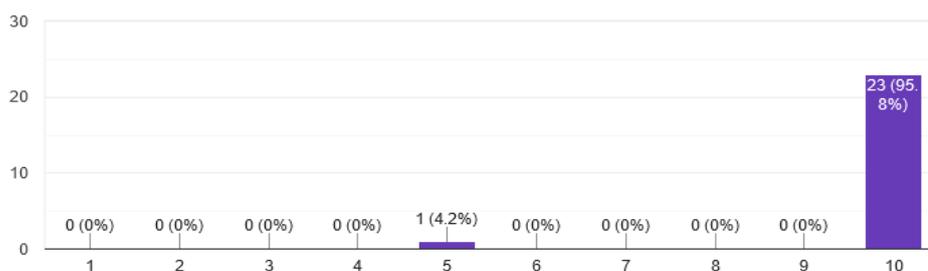
Relevantnost teme *Kritička medijska pismenost u osnovnoj i srednjoj školi*

24 responses



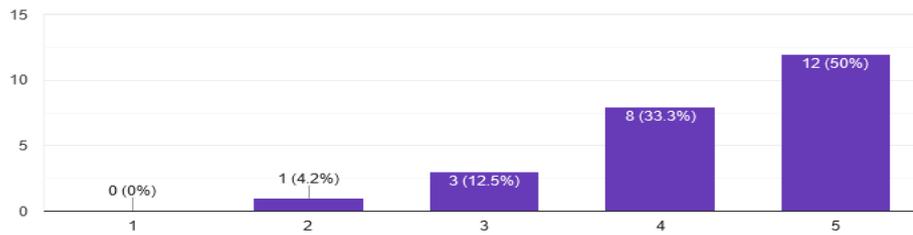
Jasnoća i zanimljivost u izlaganju teme *Kritička medijska pismenost u osnovnoj i srednjoj školi*

24 responses



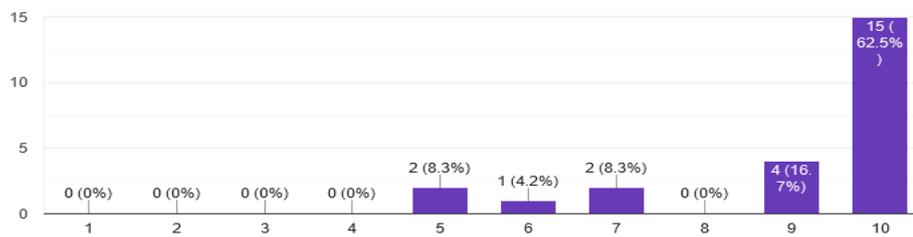
Relevantnost teme *Gerundiv u španjolskom jeziku i njegovi ekvivalenti u hrvatskome jeziku*

24 responses



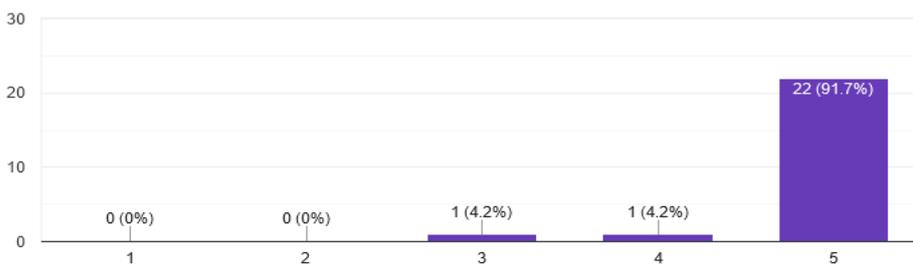
Jasnoća i zanimljivost u izlaganju teme *Gerundiv u španjolskom jeziku i njegovi ekvivalenti u hrvatskome jeziku*

24 responses



Relevantnost teme *La vida es sueño, y ¿con qué sueñas tú? – ideje za rad na književnom tekstu u nastavi španjolskoga kao stranog jezika*

24 responses



Jasnoća i zanimljivost u izlaganju teme *La vida es sueño, y ¿con qué sueñas tú? – ideje za rad na književnom tekstu u nastavi španjolskoga kao stranog jezika*

24 responses

