**DRŽAVNO NATJECANJE**

**UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA REPUBLIKE HRVATSKE**

**2021./2022.**

**NJEMAČKI JEZIK**

**KATEGORIJA I**

**2. razred – svi tipovi srednjih škola (učenici koji njemački nastavljaju učiti i nakon osnovne škole bilo kao PRVI, redovni ili DRUGI STRANI JEZIK)** učenici koji nisu od 2. godine života dulje od šest (6) mjeseci u kontinuitetu boravili na njemačkom govornom području, nisu tamo bili uključeni ni u kakav institucionalizirani oblik odgoja i obrazovanja (vrtić, škola), njemački im nije materinski jezik, ne odrastaju u bilingvalnom okruženju, nisu državljani neke od zemalja njemačkog govornog područja niti se školuju u programu dvojezične nastave.

**Test**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Popunjava učenik | | | | | | | |
| Unesi zaporku (kombinacija 5 znamenki i riječ): | | | | | | | |
| Zaporka: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Ukupan broj bodova: | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe 1:**  **Lies die Titel (A-H) aufmerksam durch. Dafür hast du 30 Sekunden Zeit. Dann hörst du die Ratschläge (0 – 5) zum nachhaltigen Umgehen mit der Kleidung. Du hörst die Ratschläge zweimal. Ordne jedem Ratschlag den passenden Titel zu. Du kannst jeden Titel nur einmal wählen. Zwei Titel bleiben übrig. Null (0) ist ein Beispiel. Übertrage anschließend deine Antworten in den Antwortbogen. Dafür hast du 2 Minuten Zeit.** | | | | | | |
| **5 Punkte** | | | | | | |
| A | Alte Kleidung neu kombinieren | | | | | |
| B | Auf Chemikalien verzichten | | | | | |
| C | Beim Kauf auf „Grün“ achten | | | | | |
| D | Beim Waschen die Umwelt nicht vergessen | | | | | |
| E | Durch die digitale Mundpropaganda zu einem besseren Umweltbewusstsein | | | | | |
| F | Fair Trade Kleidung kaufen | | | | | |
| G | Kleidung selber machen | | | | | |
| H | Nur die Kleidung kaufen, die man wirklich braucht | | | | | |
| Quelle: [https://www.fairtradekleidung.org/tipps-zum-umweltfreundlichen-verhalten-beim-kleiderkauf (30](https://www.fairtradekleidung.org/tipps-zum-umweltfreundlichen-verhalten-beim-kleiderkauf%20(30). Dezember 2021), zu Prüfungszwecken bearbeitet. | | | | | | |
| **0.** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **D** | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe 2:**  **Lies die Fragen (0- 5) aufmerksam durch. Dafür hast du 30 Sekunden Zeit. Dann hörst du das Interview mit dem BMX-Weltmeister Maik Baier. Wähle für jede Frage eine Antwort: a, b oder c. Nur eine Antwort ist richtig. Du hörst das Interview zweimal. Null (0) ist ein Beispiel. Übertrage anschließend deine Antworten in den Antwortbogen. Dafür hast du 2 Minuten Zeit.** | | | | | |
| **5 Punkte** | | | | | |
| **0. Wann wurde es Maik klar, dass er Weltmeister werden könnte?**  a) Gleich nach dem Knochenbruch.  b) Nach dem ersten Training nach der Verletzung.  ***c) Nachdem er in seinem Heimatland auf dem Podium stand.*** | | | | | |
| **1. Wie unterscheidet sich Maiks professionelles Leben jetzt von seinem Leben bis 2016?**  a) Er lebt jetzt 100 Prozent für seinen Sport.  b) Er hat jetzt eine Ganztagsbeschäftigung.  c) Er testet jetzt seine Grenzen. | | | | | |
| **2. Wie hat Maik begonnen, BMX zu fahren?**  a) Sein Vater hat ihn für diesen Sport begeistert.  b) Es war eigentlich ein Zufall.  c) Sein Bruder hat ihn dazu überredet. | | | | | |
| **3. Welche Eigenschaft ist für einen BMX-Fahrer besonders wichtig?**  a) Geschicklichkeit  b) Konzentration  c) Geschwindigkeit | | | | | |
| **4. Warum ist diese Sportart in Deutschland nicht verbreitet?**  a) Die Kinder zeigen kaum Interesse dafür.  b) Häufig fehlt die nötige Infrastruktur.  c)Für die Eltern hat sie keinen hohen Stellenwert. | | | | | |
| **5. Warum lebt Maik jetzt in Fichtenberg?**  a) Er wollte wieder in seinem Elternhaus leben.  b) Seine Frau wollte, dass er dorthin zieht.  c) Er wollte das Landleben genießen.  Quelle: <https://www.swp.de/sport/mehr-lokalsport/gaildorf/_ohne-fleiss-kein-preis_-33019507.html> (4. Januar 2022), zu Prüfungszwecken bearbeitet. | | | | | |
| **0.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **c)** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Aufgabe 3:**  **Lies den Text über Schönheitsoperationen bei Jugendlichen und die Aussagen (1-7). Kreuze bei jeder Aussage (1-7) an: „richtig“, „falsch“ oder „steht nicht im Text“. Bei jeder Aussage darfst du nur einmal ankreuzen. Null (0) ist ein Beispiel. Übertrage anschließend deine Lösungen in den Antwortbogen.** |
| **7 Punkte** |
| **Schönheitsoperationen bei Jugendlichen**  Wer abstehende Ohren oder eine große Nase hat, leidet meist darunter. Auch auf Kindern und Jugendlichen lastet zum Teil schon ein großer Druck, gut auszusehen. In bestimmten Fällen führt dies sogar zu Schönheitsoperationen.  Stefanie war fünf Jahre alt, als sich ihre Eltern dazu entschlossen, sie operieren zu lassen. Der Grund: Sie hatte abstehende Ohren, umgangssprachlich auch „Segelohren“ genannt.  Der Hals-Nasen-Ohren-Arzt hatte ihnen damals empfohlen, das vor der Einschulung machen zu lassen, weil – so die Erfahrung – gerade in der Grundschulzeit die Hänseleien von den Mitschülern kommen. Bis zum Kindergartenalter scheint es also völlig „normal“ zu sein, „Segelohren“ zu haben. Da achten die Kinder nicht darauf. Aber ab der ersten, zweiten, dritten Klasse beginnen die Kinder mit bösen Anspielungen. Und deswegen hatte man die Operationen damals noch vor der Einschulung gemacht. Heute macht man sie erst, wenn die Kinder schon in der Schule sind, weil die Ohren noch wachsen.  Ästhetisch-plastische Chirurgie ist ein Bereich der Medizin, bei dem entweder nur die Ästhetik, also das Aussehen, verbessert werden soll oder es eine medizinische Notwendigkeit für einen operativen Eingriff gibt. Das kann beispielsweise wegen eines Unfalls oder einer Krankheit der Fall sein. Plastische Chirurgen stellen dann etwa Organe wieder her, sie „bilden“, „formen“, „gestalten“ sie. Viele Chirurgen haben aber auch die Erfahrung gemacht, dass Kinder und Jugendliche psychisch unter abstehenden Ohren leiden. Sie schämen sich und bleiben aus Angst vor Hänseleien lieber alleine. Sie ziehen sich sozial zurück. Besonders Mädchen richten ihre ganze Aufmerksamkeit auf diesen körperlichen Makel. Sie fixieren sich darauf.  Jugendliche bis zu 18 Jahren machen allerdings nur einen kleinen Anteil der Patienten aus: Die Deutsche Gesellschaft für Ästhetisch-Plastische Chirurgie gibt sie mit 1,3 Prozent aller Schönheitsoperationen an. Das Anlegen von Ohren nimmt dabei mit 80 Prozent einen Spitzenplatz ein, es folgen die Korrektur einer weiblich wirkenden Brust bei einem jungen Mann sowie das Korrigieren von krankhaftem Schwitzen.  Jugendliche haben das Gefühl, ein bestimmtes Schönheitsideal erfüllen zu müssen, das ihnen beispielsweise in Zeitschriften oder Fernsehshows gezeigt wird. Es lastet ein Erwartungsdruck auf ihnen. Medien und die soziale Gemeinschaft definieren, welcher Körper als „schön“ und ästhetisch gilt – und welcher nicht. Die Gesellschaft toleriert, dass so eine Verallgemeinerung stattfindet. Viele Menschen zahlen dafür einen hohen Preis, sie sind bereit, viel zu ertragen, um ein angeblich allgemeingültiges Schönheitsideal zu erfüllen. Auf Stefanie trifft das nicht zu. Mehr als zehn Jahre nach der Operation ihrer Ohren ist sie froh, dass sich ihre Eltern dazu entschlossen, sie wünscht sich aber keine weiteren Schönheitsoperationen mehr.  Quelle: <https://www.dw.com/de/sch%C3%B6nheitsoperationen-bei-jugendlichen/l-46054366> (12. März 2022), zu Prüfungszwecken bearbeitet. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **RICHTIG** | **FALSCH** | **STEHT NICHT IM TEXT** |
| **0.** | Bevor Stefanie in die Schule kam, sahen ihre Ohren noch ganz normal aus. |  | *X* |  |
| **1.** | Wegen körperlicher Makel werden die Kinder schon im Grundschulalter zu Mobbingopfern. |  |  |  |
| **2.** | Fast ein Drittel der Vorschulkinder hat abstehende Ohren. |  |  |  |
| **3.** | Heute korrigiert man „Segelohren“ erst, nachdem die Kinder eingeschult werden. |  |  |  |
| **4.** | Oft verbringen Kinder und Jugendliche mit Schönheitsfehlern weniger Zeit mit anderen Menschen. |  |  |  |
| **5.** | Operationen an den Ohren sind die einzigen ästhetisch-plastischen Operationen bei Minderjährigen. |  |  |  |
| **6.** | Gesellschaftliche Normen sind eine wichtige Ursache für die Unzufriedenheit von Kindern und Jugendlichen mit ihrem Aussehen. |  |  |  |
| **7.** | Schönheitsoperationen für Minderjährige sind sehr teuer. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe 4:**  **Lies den Text über Wettkämpfe aus psychologischer Sicht und wähle für jede Frage (1-7) die richtige Antwort (a, b oder c) aus. Nur eine Antwort ist richtig. Null (0) ist ein Beispiel. Übertrage anschließend deine Antworten in den Antwortbogen.** | | | | | | | |
| **7 Punkte** | | | | | | | |
| **Wettkämpfe aus psychologischer Sicht**  Monika Liesenfeld ist Sportpsychologin am Olympiastützpunkt Berlin (OSP).  **Frau Liesenfeld, welche Bedeutung haben aus psychologischer Sicht Wettkämpfe für Sportler?**  Wettkämpfe haben eine sehr große Bedeutung für Sportler, besonders für Leistungssportler. Sie wollen sich messen, wollen sehen, wo sie stehen, und wollen ein Feedback zu ihrer Leistung. Aber es gibt hier auch Unterschiede. Es gibt aus psychologischer Sicht Differenzierungen bei Wettkämpfen, wenn man zum Beispiel von der Motivation spricht, die dahintersteht. Sportler können leistungsmotiviert, machtmotiviert oder anschlussmotiviert sein. Sportler möchten im Wettkampf zeigen, was sie können, und auch im Vergleich mit anderen wissen, wo sie stehen. Die Frage ist auch, welcher Anreiz hinter dem Sport steckt. Bei einem Tätigkeitsanreiz mache ich Sport, weil mir die Bewegung Spaß macht, bei einem Zweckanreiz mache ich es wegen meiner Gesundheit und des Wohlbefindens oder weil ich meine Leistung zeigen will.  **Sind Wettkämpfe nur etwas für ehrgeizige Leute?**  So pauschal würde ich das nicht sagen. Natürlich braucht man einen gewissen Ehrgeiz und gewisse Anreize für seine Tätigkeiten. Bei einer Leistungsmotivation zum Beispiel möchte ich etwas zeigen. Und einen gewissen Ehrgeiz habe ich natürlich, wenn ich Wettkämpfe mache. Warum soll ich mir das antun, wenn es mir keinen Spaß macht. In der Regel sind Sportler ehrgeizig, haben ihre Leistungsmotivation und wollen ihre Ziele erreichen. Ich habe aber auch einige Athleten, die mögen das Training, weil es Spaß macht, und sie wollen sich gar nicht in Wettkämpfen messen. Sie machen den Sport für sich und wegen der Leistungsverbesserung.  **Wie wichtig sind Wettkämpfe für die Kinder?**  Aus meiner Sicht sind Wettkämpfe auch für Kinder wichtig. Kinder wollen sich messen, haben eine natürliche Neugierde. Aber Wettkämpfe darf es für Kinder nicht zu früh mit einer reinen Leistungsorientierung geben. Bei dieser zählen natürlich der Vergleich, das Ergebnis, das Gewinnen und ich „bestrafe“ letztendlich Fehler. Dagegen stehen bei einer Aufgabenorientierung eher das Lernen im Mittelpunkt und die Entwicklung von Fertigkeiten sowie die individuelle Leistungsverbesserung. Das ist bei Kindern immens wichtig und ermöglicht ein größeres Engagement und einen besseren Lerneffekt. Was aber nicht heißt, dass Kinder nicht bei Wettkämpfen teilnehmen sollen. Internationale Wettkämpfe finden in immer früheren Altersgruppen statt. Damit tut man den Kindern nicht unbedingt einen Gefallen. Ganz wichtig ist, wie Sportler und Trainer mit den Ergebnissen und den Fehlern umgehen. Fehler sind nichts Schlimmes, sie können gut sein, um sich weiterzuentwickeln. Ein Wettkampf ist also auch ein Element für Lernprozesse und bringt die persönliche Entwicklung in Gang.  **Wie kann man Sportler nach Niederlagen motivieren?**  Wenn ich zum Beispiel nur bei der Leistungsorientierung bin, also wenn im Vergleich mit anderen nur das Ergebnis zählt, wird das schwierig. Da sind beim Misserfolg der Frust und der Ärger vorprogrammiert. Wenn ich aber schaue, wo ich stehe und ob ich mich weiterentwickelt habe, dann geht man anders mit den Ergebnissen um. Ich schaue genau mit den Athleten, was im Wettkampf los war, was gut lief und was nicht oder was schon gut geklappt hat. Das Gute vom Wettkampf fällt so oft unter den Tisch und wird oft nicht wahrgenommen. Aber das ist genau das, womit man sich weiterentwickelt und womit wieder Freude und neue Ziele entstehen können. Auch das Ziel muss analysiert werden – war es angemessen oder zu hoch oder zu niedrig?  **Sehr viele Sportler konnten in der Corona-Pandemie keine Wettkämpfe bestreiten. Was macht das psychisch mit einem?**  Durch die Corona-Pandemie sind viele Wettkämpfe ausgefallen. Sportlerinnen und Sportler hatten eine schwierige Zeit. Ich kenne leider etliche junge Athleten, die in dieser Zeit aufgehört haben, weil der Sport ohne Wettkämpfe für sie keinen Reiz mehr hatte. Hier ist es wichtig, dass man sich wieder neue Ziele setzt, kleinere Etappenziele. Es muss einfach immer einen Anreiz für Athleten geben. Für junge Sportler war das sehr schwierig. Ich arbeite ja viel mit Olympia-Kadern und Perspektivkadern, die in der Pandemie wieder trainieren und auch kleinere Wettkämpfe absolvieren konnten. Wenn man sich aber gar nicht messen kann und man nicht weiß, wo man steht, macht das viele unsicher. Teilweise haben manche Sportler ihren ersten Wettkampf erst wieder nach eineinhalb Jahren gehabt oder sind in die nächste höhere Altersklasse gerutscht. Da sind die Anforderungen höher und man stellt plötzlich seine Leistung infrage. Aber die meisten Trainer haben das Überbrücken der fehlenden Wettkämpfe gut hinbekommen, zum Beispiel mit kleineren Challenges, kleinen lokalen Wettkämpfen. Sie haben überlegt, wie man die Leute wieder ins Boot kriegt. Auch hatten viele Sportler in der Corona-Pandemie und durch die vielen Einschränkungen deutlich mehr Kontakt zu ihren Trainerinnen und Trainern. Vor allem durch Online-Angebote. Das war sicher auch ein ganz positiver Aspekt.  Quelle:<https://www.btfb.de/medien/verbandsmagazin/ausgabe_03_2021/interview_mit_monika_liesenfeld.html> (15. Februar 2022), zu Prüfungszwecken bearbeitet. | | | | | | | |
| **0. Wettkämpfe haben für Sportler eine sehr große Bedeutung, weil sie**   1. ihre Motivation zeigen wollen. 2. ***sich mit anderen vergleichen wollen.*** 3. sich wichtig machen wollen. | | | | | | | |
| **1. Bei einem Tätigkeitsanreiz macht man Sport,**   1. um fit zu bleiben. 2. um sich besser zu fühlen. 3. um sich mit anderen zu messen. | | | | | | | |
| **2. Frau Liesenfeld behauptet, dass Sportler meistens**   1. eine Leistungsmotivation haben. 2. sich in Wettkämpfen messen wollen. 3. Spaß beim Trainieren haben. | | | | | | | |
| **3. Wettkämpfe sind dann für Kinder wichtig, wenn sie**   1. aufgabenorientiert sind. 2. fehlerorientiert sind. 3. leistungsorientiert sind. | | | | | | | |
| **4.** **Frau Wiesenfeld ist der Meinung, dass**   1. der Umgang mit Leistungsergebnissen nicht von großer Bedeutung ist. 2. Kinder sich durch Wettkämpfe weiterentwickeln können. 3. Wettkämpfe in frühem Alter gut für Kinder sind. | | | | | | | |
| **5.** **Wenn Sportler ihre Motivation beibehalten möchten, sollten sie**   1. das Gute im Wettkampf erkennen. 2. ihre Leistungsziele höher setzen. 3. sich über ihren Misserfolg nicht ärgern. | | | | | | | |
| **6.** **Ausfälle von Wettkämpfen wegen der Corona-Pandemie**   1. brachten den Sportlern Erfolg in der höheren Altersklasse. 2. stellten die alten Ziele der Sportler infrage. 3. zwangen viele Sportler noch fleißiger zu trainieren. | | | | | | | |
| **7.** **Viele Trainer haben während der Corona-Pandemie**   1. ausschließlich online gearbeitet. 2. die Anforderungen höher gemacht. 3. gute Trainingsalternativen angeboten. | | | | | | | |
| **0.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **b)** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aufgabe 5:**  **Der folgende Text über Kuhmilch ohne Kuh hat fünf Lücken. Finde für jede Lücke (1-6) den passenden Satz (A – I). Drei Sätze bleiben übrig. Null (0) ist ein Beispiel. Übertrage anschließend deine Antworten in den Antwortbogen.** | |
| **6 Punkte** | |
| **Für echte Kuhmilch braucht es keine Kuh mehr**  Milchprodukte sind bei vielen Menschen lange nicht mehr so beliebt wie sie es früher waren. In Cafés wächst die Auswahl an [Alternativen zu Kuhmilch](https://www.hna.de/verbraucher/test-milch-ernaehrung-vegan-stiftung-warentest-hafermilch-verbraucher-hna-kassel-zr-13761175.html). 0. \_\_**Z**\_\_. Die Palette der Lebensmittel, auf denen die Ersatzprodukte basieren, ist groß. 1. \_\_\_\_\_. Wer sie schon einmal probiert hat, der merkt: Für so manches Kuhmilchprodukt gibt es einfach noch keinen zufriedenstellenden Ersatz.  Genau diese Erfahrung machte der Bioingenieur Ryan Pandya 2014. Er hat sich damals entschieden, vegan zu leben, und ist eines Tages zu einem der wenigen Shops in Boston gefahren, der veganen Frischkäse anbot. „Es war aber ein dünnflüssiger Ersatz, der den Geschmack von geschmolzenem Plastik hatte“, so Pandya. 2. \_\_\_\_\_. Auf dieser Mission arbeitete Pandya mit Perumal Gandhi zusammen, ebenfalls Bioingenieur und damals frustrierter Veganer. So entstand das Unternehmen, das heute unter dem Namen [*Perfect Day*](https://perfectdayfoods.com/process/) Kuhmilch ohne Milch von Kühen verkaufen will.  Kuhmilch ohne Kuh: DNA macht es möglich. Doch wie funktioniert das? Pandya und Gandhi wollten nach eigenen Angaben herausfinden, was Milch zu Milch macht. 3. \_\_\_\_\_. Dabei handelt es sich hauptsächlich um Kaseine und Molkenproteine. Natürlich sind in Kuhmilch viele weitere Bestandteile enthalten, die jedoch laut *Perfect Day* für den typischen Milchgeschmack gar nicht wichtig sind.  Eigentlich können mithilfe der DNA von Kühen auch andere Organismen Proteine herstellen. 4. \_\_\_\_\_. In diese Mikroorganismen wird das genetische Material eingeführt, wodurch sie die tatsächlichen Proteine produzieren können - „identisch zu dem, was Kühe produzieren“. Die Mikroflora wiederum ernährt sich laut *Perfect Day* pflanzenbasiert. 5. \_\_\_\_\_. Allerdings war keine Kuh daran beteiligt.  Die tierproduktfreien Milchproteine wurden von der US-amerikanischen Lebensmittelbehörde FDA als sicher anerkannt. Zudem befinden sich in dem Produkt keine Laktose, Cholesterin, Hormone oder Antibiotika, was in Kuhmilch zu finden ist. Das Unternehmen betont auch die Vorteile für Umwelt und Klima, die die Herstellungsmethode mit sich bringt. „Wenn Lebensmittelhersteller in den USA auf das tierproduktfreie Molkeprotein von *Perfect Day* umstellen würden, könnten wir 246 Millionen Tonnen CO2-Emissionen vermeiden“, sind die Macher überzeugt. 6. \_\_\_\_\_. Denn das Unternehmen will nicht nur selbst Milch in die Supermarktregale bringen, sondern sich mit Herstellern verbinden, die ihr Protein statt Kuhmilch für eigene Produkte nutzen würden.  Quelle:[https://www.hna.de/welt/echte-milch-ohne-kuh-milchprodukte-aus-dem-labor-milchersatz-zr-90933234.html (22](https://www.hna.de/welt/echte-milch-ohne-kuh-milchprodukte-aus-dem-labor-milchersatz-zr-90933234.html%20(22). März 2022), zu Prüfungszwecken bearbeitet. | |
| A | Daher kommt am Ende zwar Milch heraus, die auf der DNA von Kühen basiert und dieselben Proteine enthält. |
| B | Das entspricht derselben Ersparnis, wie wenn jährlich 53 Millionen weniger Fahrzeuge auf den Straßen unterwegs wären. |
| C | Das Ergebnis ihrer Recherche: Vor allem die Proteine in der Milch tragen dazu bei, dass Milchprodukte so cremig und unvergleichlich sind. |
| D | Das Unternehmen hat sich dafür Mikroflora ausgesucht, genauer gesagt Pilze. |
| E | Was im Körper der Kuh passiert, ist noch immer unklar. |
| F | Frustriert von der Erfahrung begann er zu recherchieren, warum aus Kuhmilch viel besserer Frischkäse wird als etwa aus Sojamilch. |
| G | Er und sein Team arbeiten an der Zukunft der Milchprodukte. |
| H | Sie reicht von Hafer bis Mandel, von Soja bis Kokos, von Erbse bis Reis. |
| I | Welche Prozesse sind bei der Milchproduktion notwendig? |
| **Z** | **Auch die Supermarktregale füllen sich mit veganem Ersatz für Käse, Sahne, Joghurt oder Eis.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Z** |  |  |  |  |  |  |