

GODIŠNJE
IZVJEŠĆE
O RADU
AGENCIJE ZA
ODGOJ I
OBRAZOVANJE
U 2021. GODINI



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

OSOBNNA ISKAZNICA

PUNI NAZIV: Agencija za odgoj i obrazovanje

ODGOVORNA OSOBA: ravnateljica dr. sc. Dubravka Brezak Stamać

ADRESA SJEDIŠTA: Donje Svetice 38, Zagreb

USTROJBENI OBLIK: javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

Matični broj poslovnog subjekta: 1778129

OIB: 72193628411

TELEFON: 01/2785 000

TELEFAKS: 01/2785 001 E-POŠTA: agencija@azoo.hr

INTERNETSKA STRANICA: www.azoo.hr

PODRUŽNICE

Podružnica Rijeka, Trpimirova 6, Rijeka

TELEFON: 051/320 381

Ispostava Rovinj, Istarska 13 a, Rovinj

Podružnica Osijek, Strossmayerova 6/1, Osijek

TELEFON: 031/284 900

Podružnica Split, Tolstojeva 32, Split

TELEFON: 021/340 999

Ispostava Zadar, Veslačka 12, Zadar

SADRŽAJ

1. UVOD.....	5
2. DJELATNOSTI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	6
3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I UNUTARNJI USTROJ.....	7
4. LJUDSKI POTENCIJALI	8
5. PROGRAMSKI CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2021. GODINI	8
5.1. OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE STRUČNIH USAVRŠAVANJA ZA PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	12
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	14
6.1. KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA.....	17
6.2. USAVRŠAVANJE RAVNATELJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA.....	26
6.3. MOBILNI TIMOVI	28
6.4. PREVENTIVNI PROGRAMI.....	29
6.5. ODGOJ I OBRAZOVANJE NACIONALNIH MANJINA.....	29
6.6. UČENJE I POUČAVANJE O HOLOKAUSTU I SPREČAVANJU ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI.....	30
6.7. STRUČNO-ZNANSTVENI SKUP MARKO MARULIĆ, JUDITA (1501. – 1521. – 2021.).....	32
6.8. STRUČNI SKUP ZA UČITELJE HRVATSKOGA JEZIKA IZVAN SUSTAVA MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA REPUBLIKE HRVATSKE.....	32
7. SUDJELOVANJE U IZRADI, RAZVOJU I PROVEDBI CJELOVITE KURIKULARNE REFORME	33
8. SUDJELOVANJE U IZRADI I PROVEDBI NASTAVE NA DALJINU	33
9. SUDJELOVANJE U PROVEDBI NACIONALNIH PROGRAMA I AKCIJSKIH PLANOVA	39
10. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE	41
11. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	42

12. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI	42
13. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR.....	43
14. STRUČNA MIŠLJENJA.....	45
15. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	45
16. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA	46
17. NATJECANJA I SMOTRE	46
18. PROJEKTI	47
18.1. STRUČNO VOĐENJE (<i>COACHING</i> I SUPERVIZIJA) U SVRHU PROFESIONALNOG RAZVOJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	48
18.2. PROJEKT SROK – NA PUTU DO SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA	49
18.3. PROJEKT E-ŠKOLE (II. FAZA) – RAZVOJ SUSTAVA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA.....	50
19. IZDAVAČKA DJELATNOST	51
19.1. ZBORNİK 33. PROLJETNE ŠKOLE ŠKOLSKIH KNJIŽNIČARA RH (2021.)	52
19.2. GODINA ČITANJA U ŠKOLSKIM KNJIŽNICAMA (2021.).....	52
19.3. ZBORNİK LIDRANO (2021.)	52
19.4. MARKO MARULIĆ, JUDITA (1501. – 1521. – 2021.), STRUČNO-ZNANSTVENI SKUP, MUZEJ GRADA SPLITA, SPLIT, 23. – 24. TRAVNJA 2021.	52
19.5. SMOTRA PROJEKATA IZ GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (2021.)	53
19.6. ZBORNİK SAŽETAKA DRŽAVNOG SKUPA PSIHOLOGA „FORMATIVNO PRAĆENJE – PODRŠKA U RAZVOJU OSOBNOSTI“	53
20. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA.....	53
21. SPORAZUMI O SURADNJI	57
22. SUDJELOVANJE SAVJETNIKA AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U PROJEKTIMA VISOKIH UČILIŠTA.....	58

1. UVOD

Agencija za odgoj i obrazovanje osnovana je Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje (*Narodne novine*, 85/06) kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske. Osnivač Agencije je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja ministarstvo nadležno za poslove obrazovanja.

Prosvjetno-pedagoška služba pod različitim nazivima koji se danas prepoznaju u nazivu Agencije za odgoj i obrazovanje kontinuirano djeluje u Hrvatskoj od 1874. godine, kada je zakonom uspostavljen građanski školski nadzor u sklopu državne uprave.

Od vremena uspostavljanja građanskoga školskog nadzora Prosvjetno-pedagoška služba djeluje pod različitim nazivima kao samostalna služba ili u sklopu ministarstva nadležnog za obrazovanje.

Zakonom o Zavodu za školstvo Republike Hrvatske osnovan je Zavod za školstvo Republike Hrvatske koji je započeo s radom 1. prosinca 2003. kao samostalna javna ustanova s kojom je temeljena zadaća bila pružanje stručne potpore odgojno-obrazovnom sustavu.

Današnja Agencija za odgoj i obrazovanje osnovana je 2006. godine *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (NN, 85/2006) kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske.

Temeljem *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14) i *Smjernica za strategiju odgoja, obrazovanje, znanosti i tehnologije* (HAZU-MZOS, 2012) Agencija je svoje djelovanje tijekom 2021. godine usmjerila na ostvarivanje cjelovitog, fleksibilnog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu u iznimnim uvjetima.

U svim djelatnostima Agencije za odgoj i obrazovanje tijekom 2021. godine uvažavale su se posebnosti uvjeta i okolnosti izazvanih potresima i pandemijom COVIDA-19. koji su tijekom 2021. godine obilježili funkcioniranje sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Posebno se ističe podrška koju su savjetnici Agencije pružali odgojno-obrazovnim radnicima u vrijeme nemogućnosti neposrednog izvođenja svih odgojno-obrazovnih procesa te njihovo ostvarivanje na daljinu primjenom informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje aktivno su i tijekom 2021. godine sudjelovali u projektima i reformskim procesima koje provodi Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

2. DJELATNOSTI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Djelatnost Agencije za odgoj i obrazovanje obavljanje je stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, a Agencija također sudjeluje u praćenju, unapređivanju i razvoju odgoja i obrazovanja na području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, obrazovanja odraslih te školovanja djece hrvatskih građana u inozemstvu i djece stranih državljana. *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (članak 4.) utvrđuje se da u obavljanju djelatnosti Agencija:

- sudjeluje u izradi, razvoju i implementaciji nacionalnog kurikuluma
- pruža stručnu pomoć i daje upute ustanovama, njihovim ravnateljima te odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima (u daljnjem tekstu: odgojno-obrazovni radnici) u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja
- organizira i provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ravnatelja, ako posebnim propisima nije drukčije određeno
- provodi stručne ispite za odgojno-obrazovne radnike, prema posebnim propisima
- provodi postupak stručnog napredovanja za odgojno-obrazovne radnike i ravnatelje, prema posebnim propisima
- daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, nastavnim programima u osnovnom školstvu i gimnazijama, opće-obrazovnim programima srednjega strukovnog školstva te u programima u obrazovanju odraslih, osim ako posebnim propisima nije drukčije određeno
- daje mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova
- prati izradu i provedbu Hrvatskoga nacionalnoga obrazovnog standarda kao dijela nacionalnoga kurikuluma
- obavlja stručno-pedagoški nadzor
- sudjeluje u organizaciji i provođenju učeničkih smotri i natjecanja
- sudjeluje u izradi i praćenju nacionalnih programa
- obavlja informacijsko-dokumentacijsku i nakladničku djelatnost
- obavlja i druge poslove u sustavu odgoja i obrazovanja u skladu sa zakonom i provedbenim propisima ministra nadležnog za obrazovanje.

Osim djelatnosti koje su određene *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (NN, 85/2006) u nadležnosti Agencije je i provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala za nastavne predmete u osnovnim školama, gimnazijama i općeobrazovne predmete u strukovnim i umjetničkim školama utvrđena *Zakonom o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18) i internog akta Agencije *Postupak za objavu drugog obrazovnog materijala u virtualni repozitorij*.

Agencija za odgoj i obrazovanje sustavno vodi evidenciju i izrađuje popis svih odobrenih drugih obrazovnih materijala.

Agencija za odgoj i obrazovanje ovlaštena je *Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 45/11) od 1. rujna 2011. godine za vođenje postupaka priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnoškolskom obrazovanju

radi zapošljavanja te o završenom srednjoškolskom obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi zapošljavanja ili nastavka obrazovanja.

3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I UNUTARNJI USTROJ

Sukladno Zakonu o Agenciji za odgoj i obrazovanje i Statutu Agencije, Agencijom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i šest članova, a imenuje ih i razrješava Vlada Republike Hrvatske na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje. Mandat Upravnog vijeća traje četiri godine od dana konstituiranja. Rješenjem Vlade Republike Hrvatske od 28. veljače 2019. godine za predsjednicu Upravnog vijeća Agencije imenovana je Sanja Horvatić, mag. paed. soc., a za članove Katarina Grgec, prof., doc. dr. sc. Goran Hajdin, izv. prof. dr. sc. Ante Nazor, izv. prof. dr. sc. Vesna Budinski, Branimir Mihalinec, prof. i Vladimira Brezak, prof.

Ravnateljica Agencije vodi poslovanje i stručni rad Agencije, predstavlja i zastupa Agenciju i odgovorna je za stručni rad i zakonitost rada Agencije.

Ravnateljica Agencije ima pomoćnike koji pomažu ravnateljici u organizaciji i vođenju poslovanja i stručnog rada Agencije iz djelokruga za koje su imenovani, obavljaju i ostale poslove sukladno općim aktima Agencije i ovlaštenju ravnateljice te je zamjenjuju u slučaju njezine privremene spriječenosti.

Ustrojstvene jedinice Agencije su odjeli, odsjeci i podružnice. Radom podružnice rukovodi predstojnik podružnice, radom odjela voditelj odjela, a odsjekom voditelj odsjeka.

AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

UPRAVNO VIJEĆE

RAVNATELJICA

POMOĆNICI RAVNATELJICE

ODJEL ZA OPĆE POSLOVE	ODJEL PRAVNIH, RAČUNOVODSTVENIH I POMOĆNIH POSLOVA	ODJEL ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OSNOVNO ŠKOLSTVO	ODJEL ZA SREDNJE ŠKOLSTVO	ODJEL ZA STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR	PODRUŽNICE
Organizira i koordinira stručne ispite, napredovanja, natjecanja i smotre i poslove međunarodne suradnje	Osigurava pravnu i administrativnu potporu Agenciji te obavlja računovodstveno-financijske poslove.	Okvirno obavlja djelatnost za Zagrebačku, Krapinsko-zagorsku, Međimursku, Varaždinsku, Karlovačku, Sisačko-moslavačku, Koprivničko-križevačku i Bjelovarsko-bilogorska županiju te Grad Zagreb		Odjel koordinira cjelokupni stručno-pedagoški nadzor na području svih županija Republike Hrvatske	
Odsjek zajedničkih poslova	Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova	Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu			Podružnica Split obavlja djelatnost za Zadarsku, Šibensko-kninsku, Splitsko-dalmatinsku i Dubrovačko-neretvansku županiju
Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte EU	Odsjek računovodstvenih poslova	Odsjek za predmetnu nastavu			Podružnica Rijeka obavlja djelatnost za Primorsko-goransku, Ličko-senjsku i Istarsku županiju Podružnica Osijek obavlja djelatnost za Virovitičko-podravsku, Požeško-slavonsku, Brodsko-posavsku, Osječko-baranjsku i Vukovarsko-srijemsku županiju.

4. LJUDSKI POTENCIJALI

U Agenciji je ustrojeno ukupno 148 radnih mjesta od kojih je na dan 31. prosinca 2021. godine bilo popunjeno 115 radnih mjesta od kojih 113 zaposlenika na neodređeno, a 2 zaposlenika na određeno vrijeme. Agencija je tijekom 2021. godine uspjela pojedina upražnjena radna mjesta popuniti po provedenom natječajnom postupku, uz prethodno dobivenu suglasnost nadležnog ministarstva.

Tijekom 2021. godine iz Agencije je otišlo 14 zaposlenika i to 5 zaposlenika temeljem sporazuma o premještanju zbog zasnivanja radnog odnosa kod drugog poslodavca, 5 zaposlenika temeljem sporazuma zbog zasnivanja radnog odnosa kod drugog poslodavca, 3 zaposlenika zbog odlaska u starosnu mirovinu i 1 smrt radnika).

U 2021. godini na upražnjena radna mjesta zaposleno je 6 osoba od kojih 5 osoba na neodređeno vrijeme, a 1 osoba na određeno vrijeme radi zamjene privremeno odsutnog radnika.

Struktura zaposlenika prema razini obrazovanja:

Razina obrazovanja	Broj zaposlenika
srednja stručna sprema – SSS	11
prediplomski sveučilišni studij ili stručni studij u trajanju od najmanje tri godine – VŠS	2
prediplomski i diplomski sveučilišni studij ili integrirani prediplomski i diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij – VSS	83
magisterij znanosti – mr. sc.	9
doktorat znanosti – dr. sc.	10

5. PROGRAMSKI CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2021. GODINI

Tijekom 2021. godine, Agencija za odgoj i obrazovanje svoje je programske ciljeve i aktivnosti temeljila na sljedećim dokumentima:

- Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 85/06)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine, 124/2014)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, srpanj, 2010.)
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19)
- Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-ispr., 90/11, 5/12-Uredba, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20)

- Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020. – 2022.
- Nacionalna strategija poticanja čitanja 2017. – 2022.
- Provedbeni program Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2021. – 2024. godine (prosinac 2020.)

Kurikulumi:

- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (139), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (140), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (141), odluka, 22.1. 2019.
- Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (142), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (143), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (144), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (145), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (146), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode i društva za osnovne škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (147), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode za osnovne škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (148), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Biologije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (149), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (150), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbene kulture za osnovne škole i Glazbene umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (151), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (152), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (153), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (154), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Psihologije za gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (155), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Logike za gimnazije u Republici Hrvatskoj,

NN 7/2019, (156), odluka, 22. 1. 2019.

- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (157), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Filozofije za gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (158), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Politike i gospodarstva za gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (159), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Sociologije za gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (160), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tehničke kulture za osnovne škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (161), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019, (162), odluka, 22. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (206), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Etike za gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (207), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Kemije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (208), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (209), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Fizike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (210), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (211), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (212), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Islamski vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (213), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (214), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (215), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (216), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (217), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019, (218), odluka, 29. 1. 2019.
- Ispravak odluka o donošenju kurikuluma za nastavne predmete, NN 10/2019, (219), odluka, 29. 1. 2019.
- Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, NN 5/15,

odluka, 23. 12. 2014.

- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 27/2019, (557), odluka, 20. 3. 2019.
- Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesne i zdravstvene kulture za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 27/2019, (558), odluka, 20. 3. 2019.
- Kurikulum za nastavni predmet Srpski jezik za osnovnu i srednju školu s nastavom na jeziku i ćirilichnom pismu srpske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (model A), NN 93/2019.
- Kurikulum za nastavni predmet Srpski jezik i kultura u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model C), NN 114/2019.
- Kurikulum za nastavni predmet Češki jezik za osnovnu i srednju školu s nastavom na jeziku i pismu češke nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (model A), NN 114/2019.
- Kurikulum za nastavni predmet Češki jezik i kultura u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model C), NN 129/2019.
- Kurikulum za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovnu školu i Talijanski jezik i književnost za srednju školu s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (model A), NN 81/ 2019.
- Kurikulum za nastavni predmet Jezik i kultura romske nacionalne manjine u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (Model C), NN 52/2020.
- Kurikulum za nastavni predmet Mađarski jezik i književnost za osnovnu i srednju školu s nastavom na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (model A) kojim se nastava izvodi na mađarskome jeziku u Republici Hrvatskoj (model A), NN 83/2020.
- Kurikulum za nastavni predmet Mađarski jezik i kultura u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model C), NN 83/2020.
- Kurikulum za nastavni predmet Slovački jezik i kultura u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model C), NN 78/2020.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Španjolski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 27/2020.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje umjetničke škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 90/2021.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje umjetničke škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 90/2021.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje umjetničke škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 90/2021.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za srednje umjetničke škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 90/2021.
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za program Dizajner unutrašnje arhitekture za srednje umjetničke škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj, NN 90/2021.

Osnovni ciljevi Agencije za odgoj i obrazovanje u 2021. godini bili su usmjereni na ostvarivanje ciljeva iz Strateškog plana Ministarstva znanosti i obrazovanje 2020. – 2022. i to:

- Općeg cilja 1. – Kvalitetan sustav odgoja i obrazovanja

- Posebnog cilja 1.1. – Unaprjeđenje kvalitete i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja.

Sukladno navedenom cilju, Agencija za odgoj i obrazovanje tijekom 2021. godine svoj je rad usmjerila na unaprjeđenje trajnoga profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika da bi se unaprijedila kvaliteta obrazovanja u funkciji kulture življenja, gospodarstva i društva temeljenog na znanju i demokratskim načelima.

Stručna usavršavanja tijekom 2021. godine bila su organizirana kroz različite programe i oblike kontinuiranoga stručnog usavršavanja usmjerenih na jačanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika s ciljem daljnje implementacije kurikularnih dokumenata i ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda te jačanju generičkih kompetencija. Također, stručno je usavršavanje bilo usmjereno na istaknute potrebe odgojno-obrazovnih radnika i na unapređivanje rada s učenicima s teškoćama koji su integrirani u redovni nastavni proces.

Organizacija stručnih skupova bila je prilagođena izvanrednoj situaciji uzrokovanom pandemijom virusa COVID-19 i potresu koji je u Sisačko-moslavačkoj i okolnim županijama. Svi planirani stručni skupovi su održani, bilo *online* putem različitih digitalnih platformi ili uživo poštujući preporuke Nacionalnog stožera civilne zaštite.

Agencija za odgoj i obrazovanje u 2021. godini sklopila je sporazum o suradnji s više visokoškolskih ustanova i drugim relevantnim institucijama koje mogu pridonijeti kvaliteti stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika.

Za vrijeme nastave na daljinu savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje svakodnevno su pružali stručno-pedagošku podršku odgojno-obrazovnim radnicima i drugim dionicima odgojno-obrazovnog sustava, odgovarali na upite roditelja i provodili stručno-savjetodavnu pomoć u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Tijekom školske godine 2020/2021., savjetnici Agencije bili su voditelji timova zaduženih za pisanje scenarija i PowerPoint prezentacija za provođenje Škole na Trećem za učenike razredne nastave te osmišljavanje video-lekcija za provođenje *online* nastave u osnovnim i srednjim školama. U 2021/2022. školskoj godini Agencija za odgoj i obrazovanje nastavila je s provođenjem Škole na trećem za četvrti razred osnovne škole i izradom videolekcija.

Sukladno Zakonu o Agenciji za odgoj i obrazovanje i Statutu Agencije, svi programski ciljevi su tijekom 2021. godine realizirani unatoč okolnostima uzrokovanim pandemijom.

5.1. OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE STRUČNIH USAVRŠAVANJA ZA PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Agencija za odgoj i obrazovanje odgovorna je za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na svim razinama općeg obrazovanja. Dugoročni razvoj ove djelatnosti zacrtan je *Strategijom stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014. –2020.* kojom su određene smjernice razvoja te utvrđen okvir aktivnosti usmjerenih na poboljšanje kvalitete sustava stručnoga usavršavanja sa svrhom razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih radnika.

Strateški je cilj Agencije za odgoj i obrazovanje pružati potporu odgojno-obrazovnim radnicima u profesionalnom cjeloživotnom učenju i suvremenom stručnom usavršavanju koje će utjecati na stjecanje i razvoj osobnih i profesionalnih kompetencija.

Upravljanjem i osmišljavanjem sustava stručnoga osposobljavanja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika osigurava se održavanje postojećih te stjecanje i razvijanje novih znanja, vještina i kompetencija potrebnih za kvalitetan i kontinuiran osobni profesionalni razvoj. Tako se povećava opseg i kvaliteta stručnih znanja, postiže kompetentnost i djelotvornost, jača motivacija i sposobnost za stjecanje novih kompetencija te potiče trajno sudjelovanje odgojno-obrazovnih radnika u procesima cjeloživotnoga učenja.

Važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju na razini županija te u primjeni i provedbi reformskih procesa Ministarstva znanosti i obrazovanja imaju voditelji županijskih stručnih vijeća (ŽSV-a) i istaknuti odgojno-obrazovni radnici izabrani u zvanje mentora i savjetnika koje Agencija koristi u provedbi svojih aktivnosti. Oni redovito i učinkovito obavješćuju ostale odgojno-obrazovne radnike u sustavu o aktualnim temama, prosljeđuju važne informacije i nove spoznaje te organiziraju stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na županijskoj razini (kaskadni model stručnoga usavršavanja).

Svi oblici stručnoga usavršavanja u organizaciji voditelja županijskih stručnih vijeća potvrđuju trajnu suradnju Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje jer savjetnici Agencije predlažu imenovanja voditelja županijskih stručnih vijeća, daju smjernice za njihov rad te im pružaju sustavnu stručnu i organizacijsku potporu u sklopu predmeta/područja svoga djelovanja i interdisciplinarno.

U 2021. aktivno je u sustavu odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske djelovalo 1246 županijskih stručnih vijeća osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske koje je Agencija za odgoj i obrazovanje imenovala za razdoblje od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2022.

Agencija za odgoj i obrazovanje svojim je postojećim ljudskim potencijalima i resursima tijekom 2021. godine aktivno sudjelovala u razvoju i provedbi reformskih procesa uključujući sudjelovanje savjetnika Agencije u radu stručnih radnih skupina te u osiguravanju stalne stručne potpore odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama. Savjetnici Agencije sudjelovali su u različitim oblicima stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova s planiranom tematikom na svim razinama, a kontinuirano su bili dostupni za pružanje savjetodavne pomoći (uživo i *online*) u vezi s aktualnom problematikom ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa tijekom 2021. godine.

Agencija je pružala stručno-savjetodavnu pomoć školama aktivnostima redovitoga stručnog usavršavanja različitim načinima i oblicima provedbe te mobilnim stručnim timovima zbog što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

Uspostavljanjem mehanizama suradnje odgojno-obrazovnih ustanova i razmjene iskustava i primjera dobre prakse, ostvarena je sustavna podrška odgojno-obrazovnim ustanovama zbog podizanja razine njihove autonomije i unapređenja njihova razvojnog potencijala u području obrazovnih inicijativa.

U ostvarivanju svojih djelatnosti Agencija za odgoj i obrazovanje surađivala je tijekom 2021. godine s brojnim dionicima u razvoju sustava odgoja i obrazovanja koji su nositelji profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika te s kojima su ostvareni, ili se planiraju, projekti za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika koje provodi Agencija za odgoj i obrazovanje utemeljeno je na *Strategiji stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014–2020.* kojom su dugoročno utvrđene smjernice razvoja i na *Strategiji obrazovanja znanosti i tehnologiji* (NN, 124/14).

Ciljevi postavljeni u *Strategiji stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno- obrazovnih radnika 2014–2020.* ostvarivali su se u skladu s planiranim područjima razvoja, potrebama stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i smjernicama za razvoj: unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa, razvijati kompetencije odgojno-obrazovnih radnika, povećati učinkovitost stručnoga usavršavanja, poticati kreativnost i inovativnost, razvijati suradnju i partnerstvo te javno promicati i jačati vidljivost aktivnosti stručnoga usavršavanja.

Agencija za odgoj i obrazovanje organizira stručne skupove na državnoj, međuzupanijskoj i županijskoj razini. Na državnim skupovima sudjeluju, učinkovito se educiraju, međusobno komuniciraju i dogovaraju suradnju svi odgojno-obrazovni radnici određenog predmeta/područja. Međuzupanijske i županijske skupove savjetnici planiraju prema teritorijalnom načelu.

U tablici je prikaz podataka održanih stručnih skupova za 2021. godinu. Podaci su preuzeti iz sustava ettaedu.azoo.hr za 2021. godinu.

	Stručni skupovi	Trajanje u satima	Prisutni sudionici
Savjetnici AZOO-a	622	3.687 h	122.658
Skupovi ŽSV-a	3.811	13.433 h	139.032
Ukupno	4.433	17.120 h	261.690

Stručni skupovi Agencije za odgoj i obrazovanje održani su u skladu s načelima *ekonomičnosti* vremena i materijalnih sredstava, *usklađenosti s potrebama korisnika, kvalitete sadržaja i mogućnosti primjene* predstavljenih sadržaja stručnoga usavršavanja u školskom okruženju.

Agencija je nastojala da stručno-usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u specifičnim uvjetima tijekom 2021. godine bude dostupno svim odgojno-obrazovnim radnicima, kontinuirano i raznovrsno.

Ovisno o epidemiološkoj situaciji tijekom 2021. godine stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održani su uživo i na daljinu primjenom digitalne tehnologije.

Agencija je promicala e-učenje kao novi oblik stručnoga usavršavanja koji omogućuje veću dostupnost različitih stručnih usavršavanja te individualizirani pristup, osobito u iznimnim uvjetima nemogućnosti provedbe stručnih skupova uživo zbog epidemiološke situacije.

U organizaciji i provedbi stručnih skupova na daljinu savjetnici su iskazali zalaganje u stjecanju kompetencija potrebnih za učinkovito održavanje svih oblika stručnoga usavršavanja.

Svi programi stručnih skupova koje je organizirala Agencija objavljeni su na mrežnim stranicama Agencije: www.azoo.hr. Odgojno-obrazovni radnici prijavljuju se na *ettaedu* – aplikaciju za *online* prijavljivanje na stručne skupove Agencije za odgoj i obrazovanje. Sudionici su bili upoznati s ciljevima održavanja svakoga pojedinoga stručnog skupa i kompetencijama koje će razvijati.

Stručni skupovi za učitelje i nastavnike u organizaciji savjetnika Agencije održani su uglavnom u nenastavne dane, a za ostale su ciljne skupine organizirani stručni skupovi i u nastavne dane.

Savjetnici i vanjski suradnici Agencije za odgoj i obrazovanje u suradnji s uglednim predavačima, iskusnim praktičarima, stručnjacima i znanstvenicima iz utjecajnih stručnih i znanstvenih institucija osmislili su i u 2021. godini održali stručne skupove o različitim temama.

Primjeri tema održanih stručnih skupova tijekom 2021. godine:

- Nastavni materijali i izvori u procesu učenja i poučavanja
- Pružanje podrške tijekom kurikulskih promjena
- Odabir metoda i vrsta vrednovanja temeljenih na razinama usvojenosti ishoda
- Komunikacijske i prezentacijske vještine
- Osnaživanje učenika, učitelja, nastavnika – razredni jezik, svladavanje stresa i svakodnevni izazovi
- CKR II. i cjeloživotno učenje
- Preventivna strategija kao snaga škole
- Razvoj stručnih kompetencija voditelja ŽSV-a
- Pedagogija i novo normalno
- Formativno praćenje i podrška u razvoju osobnosti
- Nastava na daljinu i podizanje otpornosti na stres
- Stručno usavršavanje i profesionalna podrška
- Izazovi nastavničkoga poziva novim kurikulumom prema društvenom i profesionalnom razvoju
- Smjernice za planiranje i izradu individualiziranih kurikuluma za učenike s teškoćama
- Izazovi u radu s učenicima s teškoćama u razvoju, primjena inovativnih strategija učenja u uvjetima inkluzivnog obrazovanja
- Izazovi u radu s učenicima s teškoćama u razvoju, primjena inovativnih strategija učenja kod učenika s govorno-jezičnim teškoćama
- Rane socijalno-pedagoške intervencije u radu s učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanju
- Suvremeni pristupi i izazovi u provođenju nastave na jeziku i pismu nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj
- Usporedba predmetnih Kurikuluma u dvije države (Republika Hrvatska – Češka Republika)
- Manjinska književnost

- Ključna obilježja primjene Kurikuluma materinskih jezika nacionalne manjine ovisno o modelu obrazovanja na jeziku i pismu nacionalnih manjina (Model A, B i C obrazovanja)
- Kulturna baština kao temelj identiteta
- Kurikulsko planiranje; uloga ravnatelja u procesu promjena
- Uloga ravnatelja u unapređenju ravnateljskih kompetencija
- Osobni i profesionalni razvoj u svjetlu kurikulskih promjena
- Školski kurikulum i Godišnji plan rada škole
- Zakonodavni okvir neophodan za kurikulske reforme
- Upravljanje učeničkim domom.

S obzirom na iznimne okolnosti ostvarivanja svih odgojno-obrazovnih procesa tijekom 2021. godine izdvajaju se sljedeće teme i tematska područja stručnoga usavršavanja koje su organizirane s obzirom na aktualne potrebe odgojno-obrazovnih radnika:

- učenje i poučavanje na daljinu, nastava na daljinu, didaktičko-metodičke odrednice nastave na daljinu, provjera znanja u nastavi na daljinu, *online* ispiti znanja; prednosti i nedostaci nastave na daljinu
- mentalno i socijalno zdravlje učenika i učitelja u kontekstu novih okolnosti
- mrežni alati za podršku nastavi na daljinu, digitalna komunikacija
- iskustva i primjeri dobre prakse u nastavi na daljinu, planiranje nastave od ishoda do nastavnoga sata, snimanje videolekcija
- poučavanje u izvanrednim situacijama, suradnja u mrežnome okruženju
- procjena razvojnih rizika u okolnostima nastave na daljinu
- psihološki aspekti nastave na daljinu za vrijeme pandemije COVID-19
- primjeri provedbe nastave na daljinu za vrijeme pandemije COVID-19
- epidemija COVID-19 i stigmatizacija (dječji vrtići i škole)
- utjecaj pandemije na mentalno zdravlje učenika i učitelja, očuvanje mentalnog zdravlja u kriznim situacijama
- osnovni znakovi depresivnih i anksioznih smetnji kod učenika, pružanje psihološke pomoći.

Ponuđenim programima i temama stručnoga usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje tijekom 2021. godine odgojno-obrazovni radnici razvijali su znanja u vezi s pojedinim predmetnim područjem/predmetom, metodičko-didaktičkim i pedagoško-psihološkim znanjima te ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje u skladu s Preporukom Europskog parlamenta i Vijeća o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje:

- komuniciranje na materinskom jeziku: sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja
- komuniciranje na stranome jeziku: sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja uključujući i vještine posredovanja (sažimanje, parafraziranje, tumačenje ili prevođenje) i međukulturnog razumijevanja
- matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija: dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama
- digitalna kompetencija: sigurna i kritična uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, komunikaciju i rekreaciju

- učenje kako učiti: sposobnost učinkovitog i trajnog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini
- socijalne i građanske kompetencije: sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitome društvenome i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje
- osjećaj za inicijativu i poduzetništvo: sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti primjenom kreativnosti i inovacija, poduzimanje rizika te sposobnost planiranja i upravljanja projektima;
- kulturna svijest i izražavanje: sposobnost uvažavanja kreativnih ideja, iskustava i osjećaja u različitim umjetnostima i medijima.

6.1. KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA

6.1.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Od 2019. godine na snazi je Kurikulum za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje (NN 10/2019 broj 217) koji se sastoji od tri domene: Ljudska prava, Demokracija, Društvena zajednica https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html. Njegova je provedba obvezna u svim osnovnim i sred njim školama za sve učenike.

U provedbi međupredmetne teme građanski odgoj i obrazovanje u korelaciji i integraciji s drugim međupredmetnim temama i predmetima u 2021. godini pružali smo sljedeću podršku:

Tijekom 2021. godine sukladno pravilima e-kataloga Agencije za odgoj i obrazovanje organizirana su stručna usavršavanja na temu međupredmetnog i suradničkog planiranja međupredmetnih tema te su kaskadnim sustavom stručnog usavršavanja diseminirani koncepti međupredmetnog i suradničkog planiranja na učitelje/nastavnike svih predmeta na školskim i županijskim razinama županijskih stručnih vijeća.

Na državnoj i međužupanijskoj razini organizirana su stručna usavršavanja za suvremene modele i metode učenja i poučavanja iz Građanskog odgoja i obrazovanja te tema iz nacionalnih programa za čiju je provedbu zadužena Agencija za odgoj i obrazovanje.

Teme stručnih skupova: priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres, psihosocijalna podrška u izvanrednim situacijama, potres i djeca u krizi, podrška djeci i mladima pogođenim traumatskim gubicima i tugovanjem, zdravstvena pismenost u području mentalnoga zdravlja djece i mladih, stigmatizacija osoba nastala pojavom bolesti COVID-19, humane vrednote: jačanje solidarnosti i društvene kohezije, društveni aspekti volontiranja i organizacija volontiranja, Platforma Sigurnije šk. i vrtići; Interdisciplinarne terenske nastave u Edu. centru HCK, migracije, prevencija trgovanja ljudima, ravnopravnost spolova, stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, život u školi, reproduktivno zdravlje, interaktivne metode u nastavi, provedba metode simuliranih suđenja u srednjim školama, provedba metode Projekt građanin; poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti; digitalno građanstvo: vještine 21. stoljeća u učionici i izvan nje, komunikacija i mediji, sigurnost na internetu za najmlađe, prirodno znanstveni pristup u učenju i poučavanju o održivom razvoju, povezanost međupredmetnih tema i predmetnog kurikuluma matematike, financijska i mirovinska pismenost, upravljanje osobnim financijama, poduzetništvo za rast i razvoj pojedinca i zajednice, razvoj poduzetničkih ideja, razvoj međuljudske i građanske kompetencije u kontekstu dječjega vrtića, odgoj za humanost od malih nogu, projekti iz područja Nacionalnog

programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, kriza – prilika za učenje i osobni razvoj, granom u kontekstu održivoga razvoja, program prevencije nasilja – uključujući i seksualno nasilje, preventivna strategija kao snaga škole, razvoj međukulturnih komunikacijskih kompetencija te uz to vezanih strategija, interkulturalni pristup u nastavi, subjektivna dobrobit djece, prepoznavanje i reagiranje na rodno utemeljeno nasilje (RUN) u školskom okruženju, okruženje za učenje, suradnja s obitelji i zajednicom u nastavi tehničke kulture u izvanrednim okolnostima, kritičko i kreativno razmišljanje i stvaranje u nastavi, izbor općeljudskih i socijalnih vrednota te njihova primjena u nastavi vjeronauka, uloga influencera u životu djece i mladih, prekomjerno provođenje vremena uz medije, od pozitivnih strana masovnih medija do negativnih posljedica izloženosti medijskim sadržajima, utjecaj javne i kulturne djelatnosti na živote učenika: inkluzivna škola, europski kurikulum za nenasilnu transformaciju sukoba, ljudska prava i simulacija rada Međunarodnog kaznenog suda, poučavanje o ljudskim pravima kroz međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje, volonterstvo u školi, integracija, planiranje i provedba međupredmetnih tema u osnovnim i srednjim školama – važnost razvijanja socijalnih vještina, medijska pismenost, problemi u medijskom prostoru: stereotipi i predrasude, govor mržnje, GOO u nastavi vjeronauka za OŠ, GOO-a u nastavi likovne umjetnosti za SŠ-a i Istraživanje političke pismenosti učenika završnih razreda srednjih škola u Republici Hrvatskoj, procesna drama kao metoda iskustvenoga učenja i poučavanja, razvoj inkluzivnog društva, građanska participacija i ljudska prava, ljudska prava i solidarnost, integracija međupredmetnih tema u nastavi, psihološka prva pomoć za učenike i profesore, javne politike mladih, III. znanstveno-stručna konferencija Modeli prevencije u zajednici i zaštita ljudskih prava – partnerstvo znanosti i prakse, kurikulumski način poučavanja, anksioznost, surađuj i rasti – projekt suradničkog učenja, organizacija i upravljanje virtualnom učionicom, integracija projektnih aktivnosti u redovnoj nastavi – e-Twinning, poduzetništvo na djelu, obrazovanje protiv korupcije, uloga lokalne vlasti na društveno gospodarski razvoj lokalne zajednice, održivi razvoj – problemska nastava, tipovi političkih poredaka i vrste političkih sustava, zaštita mentalnog zdravlja vulnerabilnih skupina-Prevencija i zaštita od stresa na radnom mjestu, od komunikacije do vršnjačke medijacije, medijacija u školi, implementacija ishoda međupredmetnih tema u predmetne kurikulume i izvannastavne aktivnosti kroz scenarije poučavanja i upotrebu digitalnih alata, kako organizirati humanitarnu akciju, hijerarhijska ljestvica međupredmetnih tema, primjena različitih tehnika učenja.

Stručna usavršavanja u organizaciji viših savjetnika AZOO-a: ukupno 99 stručnih skupova s 29.676 sudionika

Stručna usavršavanja AZOO u organizaciji voditelja ŽSV-a za GOO: ukupno 80 stručnih skupova s 5977 sudionika

SVEUKUPNO: 179 stručnih skupova s 35.653 sudionika.

U 2021. godini u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti i obrazovanja održane su školske, županijske i državne smotre i građanskog odgoja i obrazovanja:

1) 15. državna Smotra simuliranih suđenja iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2020/2021.

Državna smotra simuliranih suđenja iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2020/2021. održana je 24. travnja 2021. Smotra je održana na daljinu.

Smotru je organizirala Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s Općinskim sudom u Novom Zagrebu, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Ministarstvom pravosuđa i drugim predstavnicima pravosudnog sustava u Republici Hrvatskoj.

Korištenje postupka Simuliranog suđenja u građanskom odgoju i obrazovanju ima za cilj razviti elementarnu pravnu pismenost učenika kao dio opće kulture, omogućiti im da steknu znanja, vještine i vrijednosti pravne države, prevencije korupcije, značenje zakonske ovlasti u demokraciji, uloge sudaca, sudskog postupka i sudskih presuda u zaštiti ljudskih prava.

Spis za simulirano suđenje bio je kazneni postupak: Općinsko državno odvjetništvo u Mitogradu protiv Anice Milac. Spis za simulirano suđenje izmišljen je za potrebe državne smotre simuliranih suđenja.

Na Smotri su sudjelovali timovi iz 12 srednjih škola. Ukupno je na Smotri sudjelovalo 106 učenika i 12 mentora.

2) 23. državna smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama

Na Državnoj smotri projekata odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u području ranog i predškolskog odgoja je ove godine sudjelovalo 278 odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te je prikazan 21 projekt.

Na temelju provedenih županijskih smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja, u povezanosti s drugim međupredmetnim temama, uzimajući u obzir okolnosti koje su nastale tijekom širenja epidemije izazvane virusom Covid-19 te na temelju konzultacije s članovima Državnog povjerenstva za provedbu smotri i natjecanja iz Građanskog odgoja i obrazovanja u 2021. godini, odlučeno je da se projekti na županijskim razinama, koje su selekcionirala županijska povjerenstva za procjenu projekata, ujedno smatraju projektima državne razine.

Učenici su u svojim školama, prema propisanim mjerama za zaštitu od Covid-19 infekcije, pred kamerama prikazali i branili svoje projekte koje su članovi prosudbenih povjerenstava pratili na daljinu i postavljali učenicima pitanja radi evaluacije. Suci procjenitelji prethodno su pregledali snimke svih projekata prije održavanja smotre na daljinu. Slijedom toga projekti koje su predložila županijska povjerenstva za sudjelovanje u državnoj smotri uvršteni su u Zbornik projekata 2021.

Ukupno je na smotri sudjelovalo 59 projekata (11 projekta iz razredne nastave osnovnih škola, 27 projekta iz predmetne nastave osnovnih škola i 21 projekt iz srednjih škola). Ukupno 236 učenika i 59 mentora.

Na državnoj smotri Projekata (Projekt građanin) 2021. učenici su bili iz svih hrvatskih krajeva.

Teme i ciljevi projekata bile su: solidarnost i društveno koristan rad, rješavanju problema nedovoljnog čitanja knjiga u razrednoj i široj zajednici, izgradnja učionice na otvorenom, nenasilno ponašanje, pomoć nemoćnim osobama koje žive u domovima za starije, promicanje aktivnog uključivanja djece u donošenju odluka, zaštita okoliša, ekologija, kako proizvesti eko proizvod ljudska prava, uvažavanje različitosti i razvijanje tolerancije, prava djece, volontiranje, razvijanje kompetencije učiti kako učiti, pomoć djeci s teškoćama u razvoju, suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja,

mirno rješavanje sukoba u školi, važnost obrazovanja, osnivanje mjesne knjižnice i čitaonice, poznavanje i očuvanje vlastite baštine, njezino populariziranje u školi i lokalnoj zajednici, poticanje domoljublja, promicanje aktivnog uključivanja djece u donošenju odluka, tolerancija i međusobno uvažavanje, vjerska tolerancija, humanitarno djelovanje i pomaganje drugima, ravnopravnost spolova, prikupljanja donacija za potrebite, prepoznavanje stresa kao čimbenika u narušavanju mentalnog zdravlja, razvrstavanje otpada i odlaganje na zeleni otok, zaštita od potresa, kako poboljšati turističku ponudu u vlastitoj općini, poduzetništvo, poštivanje ravnopravnosti spolova i suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca u športu, doprinos opstanku pčela na zemlji, građanska solidarnost, prikupljanje pomoći stradalima u potresu, zaštita životinja, uvođenje kuhanja u školi i samostalnog spremanja tradicionalne hrane, očuvanja kulturne baštine, pokretanje ekološke aktivnosti unutar škole, poticanje na odgovornije ponašanje prema hrani, razvoj osobnog, zavičajnog i domovinskog identiteta, prava potrošača, aktivna dječja participacija, uređenje prostora škole, poboljšanje postignuća učenika, poticanje učenike na fizičku aktivnost da bi se spriječio razvoj bolesti, poticanje prijevoznika na reorganizaciju autobusnih linija i/ili uvođenje dodatnih, „EKO učionica“ na otvorenom radi prevencije zaraze od virusa Covid19, suživot učenika u školi bez nasilja razvijanjem odgovornost za vlastito ponašanje, mentalno zdravlje djece i mladih, važnost nastavka školovanja, odnosno samozapošljavanja/zapošljavanja, stvaranje kulture poštovanja različitosti i razvijanje osjetljivosti za druge i drugačije, promicanje tolerancije i međusobnog uvažavanja bez obzira na ostvareni uspjeh, vrijednosti *fair play* i njihovu važnost i primjena u svakodnevnom životu, kako pronaći nova radna mjesta, načine kako i gdje otvoriti nova radna mjesta i tako smanjiti nezaposlenost u gradu Slatini, pomoć učenicima u snalaženju u srednjoj školi, osobito učenicima prvih razreda kojima je prijelaz iz osnovne u srednju školu posebno stresan, preventivno djelovanje na ovisnosti o lažnim uzorima i idolima putem društvenih mreža i časopisa koji stvaraju pogrešnu sliku o vlastitom tijelu, suživot s korona virusom, upotreba učinkovitih načina suočavanja sa stresom, koji pozitivno djeluju na naše mentalno i tjelesno zdravlje, aktivno uključivanje učenika u rješavanje problema zaposlenosti mladih da bi ostali živjeti u vlastitoj zajednici, osposobljavanje učenika za uočavanje problema koji se tiču i njihova života te traženje rješenja kroz timski rad i suradnju, podizanje svijesti mladih ljudi o sve češćoj pojavi anksioznosti kod srednjoškolaca, promicanje korištenja bicikla kao prijevoznog sredstva te poboljšanje biciklističke infrastrukture, podizanje svijest o pravilnom načinu zbrinjavanja otpada i adekvatnom odlaganju plastične i aluminijske ambalaže, iskorištavanje financijskog potencijala povratne ambalaže prikupljene u prostorima škole za potrebe škole, podrška osobama koje su bile žrtve otvaranja lažnih profila i ostalog nasilja na Internetu, važnost recikliranja otpada, kako osvijestiti učenike o problemu nepromišljanja o svom digitalnom otisku na različitim društvenim mrežama, ukazati na štetan utjecaj plastike na život ljudi i senzibiliziranje mladeži na solidarnost prema građanima u potrebi – građanima pogođenim potresom na Banovini.

6.1.2. ZDRAVLJE

SHE program

SHE program nastavio je sa svojim aktivnostima i u vrijeme pandemije, a komunikacija između članica SHE programa je nastavljena u *online* formatu. Sustav mentoriranja škola članica SHE programa u Republici Hrvatskoj nastavio je sa svojim aktivnostima i pridonio je održavanju postojeće mreže.

Za koordinate timova SHE srednjih škola u Republici Hrvatskoj, održan je sastanak 12. srpnja 2021. godine. Tijekom *online* događanja prezentirane su aktivnosti SHE srednjih škola za školsku godinu

2020/2021. U sklopu ovog sastanka održano je i predavanje o važnosti mentalnog zdravlja za rast i razvoj djece pod nazivom „Važnost osnaživanja učitelja i nastavnika kompetencijama za očuvanje i unapređivanje mentalnog zdravlja“. Dogovoreno je da sve škole nastave s aktivnostima na zadane teme te da će u navedene aktivnosti svi uklopiti i temu mentalnog zdravlja. U Republici Hrvatskoj postoji veliki interes škola za uključivanje u SHE mrežu, ali je zaključeno da se zbog uvjeta koje je pred nas stavlja pandemija, ista neće proširivati do normalizacije uvjeta.

Djeca sa šećernom bolešću u odgojno-obrazovnim ustanovama

Ususret obilježavanja Svjetskog dana dijabetesa 14. studenoga 2021. te zbog podrške odgojno-obrazovnim djelatnicima u radu s djecom oboljelim od dijabetesa, održan je državni stručni skup namijenjen svim odgojno-obrazovnim djelatnicima koji rade s djecom oboljelim od šećerne bolesti u vrtićima, školama ili učeničkim domovima. Sudeći prema velikom interesu sudionika te evaluacijama skupa, ostvareni su ciljevi stručnog skupa. Sudionici su upoznati s osnovnim simptomima dijabetesa, razlikama u bolesti dijabetesa tipa 1 i tipa 2 kod djece i mladih te pojavnosti dijabetesa među populacijom predškolske i školske djece u Hrvatskoj.

Navedene su i komplikacije do kojih može doći uslijed nepridržavanja propisanog režima liječenja ili incidentnih situacija opasnih po zdravlje i život oboljelog zbog same prirode bolesti. Naglašena je potreba koordiniranog i kontinuiranog praćenja djece oboljele od šećerne bolesti za vrijeme njihova boravka u vrtiću i školi. Djeca oboljela od šećerne bolesti trebaju biti uključena u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti te aktivnosti tijekom boravka u prirodi ako im njihovo zdravstveno stanje to omogućava. Tim liječnika specijalista te roditelji učenika se brinu o zdravstvenom stanju djeteta. Roditelji u suradnji sa stručnom službom škole, razrednikom i predmetnim učiteljima/nastavnicima u školama odnosno zdravstvenim voditeljima i odgojiteljima u vrtićima, zdravstvenim voditeljima i stručnim suradnicima te odgajateljima u učeničkim domovima, pomažu da se djeca oboljela od šećerne bolesti osjećaju ugodno u vrtićkom, školskom i/ili domskom okruženju. Sudionici su iznijeli niz primjera dobre prakse, ali i poteškoća s kojima se susreću u radu s djecom oboljelim od šećerne bolesti. Sudionici procjenjuju potrebu daljnjeg stručnog usavršavanja vezano za postupke odgojno-obrazovnih djelatnika u radu s djecom oboljelim od šećerne bolesti. Potrebna je kontinuirana edukacija vezano za režim prehrane, odgovarajuće i redovite tjelesne i radne aktivnosti te specifične zdravstvene potrebe djece i mladih oboljelih od šećerne bolesti za vrijeme njihova boravka u odgojno-obrazovnim ustanovama.

6.1.2.1. ŽIVJETI ZDRAVO

Agencija za odgoj i obrazovanje je u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, u sklopu projekta *Živjeti zdravo – podelement Mentalno zdravlje*, nastavila s provedbom kontinuiranog učenja na daljinu na MOOC platformi *Zdravstvena pismenost u području mentalnoga zdravlja djece i mladih - početna razina edukativnog programa PoMoZi Da*. Tijekom 2021. godine završni ispit položilo je 968 odgojno-obrazovnih radnika. Edukacija će biti dostupna na MOOC platformi do kraja školske godine 2021/22.

6.1.3. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Slijedom posljedica izazvanih djelovanjem izvanrednih okolnosti pandemije i potresa koji su nas zadesili, važnost uporabe IKT-a i međupredmetne tema IKT-a posebno je došla do izražaja tijekom organizacije nastave svih dionika obrazovnog sustava.

Posebna pozornost bila je posvećena uporabi digitalnih alata i digitalnih tehnologija, kako u ulozi pomoćnih sredstava za poučavanje tako i predmeta poučavanja u nastavi osobito kada su u pitanju učitelji i nastavnici Informatike/računalstva.

Obrađene su sljedeće teme kojima je obuhvaćeno više od 4.700 odgojno-obrazovnih radnika, a pregled se nalazi u tablici:

Ciljna skupina	Teme	Ishodi	Broj sudionika
učitelji i nastavnici Informatike / Računalstva i učitelji Tehničke kulture	- <i>Online</i> poučavanje programiranja u izvanrednim okolnostima - Specifičnosti nastave Tehničke kulture u izvanrednim okolnostima - <i>Online</i> poučavanje robotike i programiranja kroz primjenu simulatora	Sudionici stručnog skupa su osnažili kompetencije za učenje i poučavanje u nastavi informatike / računalstva i tehničke kulture u izvanrednim okolnostima.	952
učitelji i nastavnici Informatike / Računalstva	- <i>Online</i> okruženje za učenje u izvanrednim okolnostima - Primjena arkadnih igara u nastavi - Psihosocijalna podrška učenicima i nastavnicima u kriznim situacijama - Trinket.io – Python <i>online</i> programiranje	Sudionici stručnog skupa osnažili su kompetencije za suradnju s obitelji i zajednicom i okruženje za učenje u nastavi informatike / računalstva u izvanrednim okolnostima.	900
učitelji Tehničke kulture	- Tinkercad alati u nastavi tehničke kulture u <i>online</i> okruženju – primjeri korištenja - Okruženje za učenje u nastavi Tehničke kulture u izvanrednim okolnostima - Psihosocijalna podrška učenicima i učiteljima u kriznim situacijama	Sudionici su osnažili kompetencije za okruženje za učenje, suradnju s obitelji i zajednicom u nastavi Tehničke kulture u izvanrednim okolnostima.	269
učitelji i nastavnici Informatike / Računalstva	- Kako osmisлити i upravljati postupcima vrednovanja na daljinu - Daljinsko upravljanje računalom, mobitelom ili tabletom - Vrednovanje i ocjenjivanje on-line - Nošenje s neizvjesnošću i stresom – kako pomoći sebi i učenicima	Sudionici stručnog skupa osnažili su kompetencije za vrednovanje u nastavi informatike / računalstva u izvanrednim okolnostima.	901 + 867

	- HTML, Wordpress - Umjetna inteligencija u osnovnoškolskom obrazovanju – izazovi i mogućnosti novog doba		
učitelji Tehničke kulture	- <i>Online</i> nastava i ocjenjivanje - Ostvarivanje načela zornosti u kontekstu <i>online</i> ocjenjivanja - Umjetna inteligencija – međupredmetna tema u osnovnoškolskom obrazovanju (mogućnosti, primjeri dobre prakse) - Daljinsko upravljanje računalom, mobitelom ili tabletom	Sudionici su osnažili kompetencije za vrednovanje u nastavi tehničke kulture u izvanrednim okolnostima.	399

6.1.4. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

U 2021. godini Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je stručne skupove povezane s kurikulumom međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:

- Održana su dva ciklusa od pet skupova praćenja provedbe implementacije programa Lions quest, Vještine za adolescenciju, prvi ciklus na daljinu, drugi uživo. Skupovima su nazočili i predstavnici UNODC-a.
- Održan je ciklus od 6 jednodnevnih edukacija s temom Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama te ciklus od 7 jednodnevnih edukacija s temom Podrška djeci pogođenoj traumatskim gubicima i tugovanjem.
- Za učitelje razredne nastave organiziran je dvodnevni stručni skup Rane socijalnopedagoške intervencije
- Na skupovima međužupanijskoga vijeća učitelja u bolničkim odjelima uvrštene su teme vezane uz kurikulum Osobni i socijalni razvoj.
- Održan je trodnevni državni skup Preventivna strategija kao snaga škole te dvodnevni državni skup Ukorak s vremenom.
- U suradnji s Učiteljskim fakultetom u Rijeci održan je dvodnevni skup Implementacija kurikula za mentalno zdravlje – edukacija za odgojitelje, učitelje i nastavnike u okviru projekta Promehs.
- Agencija za odgoj i obrazovanje je izradila radnu verziju dva priručnika namijenjena razrednicima s ciljem ujednačavanja primjene međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj.

6.1.5. ODRŽIVI RAZVOJ

U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje 24. i 25. lipnja 2021. godine, na Adobe Connect platformi, održan je dvodnevni državni stručni skup za učitelje i nastavnike biologije, geografije i kemije: Prirodnoznanstveni pristup u učenju i poučavanju o održivome razvoju. Glavni cilj skupa bio je povezati očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj s odgojno-obrazovnim ishodima kurikuluma biologije, geografije i kemije.

S obzirom na složenost i interdisciplinarnost ovog područja, osim prirodnoznanstvenog pristupa, uključene su i humanističke i moralne vrednote u poučavanju o održivome razvoju. Održana su predavanja: Znanost i razvoj čovječanstva, Znanost i održivi razvoj, Znanost i politika EU: Europski zeleni plan, Vrli novi svijet: znanost, istina, demokracija.

Osim predavanjem Prirodoslovnostveni pristup u poučavanju, ideja je bila pomoću interdisciplinarnih primjera dobre prakse pokazati konkretne mogućnosti primjene metode istraživačkog učenja prilikom usvajanja prirodoslovnih koncepata te procijeniti uspješnost procesa istraživačkog učenja i postignuća primjenom različitih pristupa vrednovanju. Također su prikazani i primjeri suradnje lokalne zajednice i škole na izgradnji i korištenju poučnih staza.

29. travnja 2021. godine započeo je novi ciklus modularnog stručnog usavršavanja Obrazovanje za održivi razvoj međužupanijske razine za područje Brodsko-posavske i Osječko-baranjske županije, namijenjen odgojno-obrazovnim radnicima svih profila te su do kraja godine održana tri modula (od ukupno šest planiranih do kraja ove godine), a nastavljena je i realizacija modula započetih 2020. godine sa sudionicima iz središnje Hrvatske.

U sklopu projekta SEMEP održana su dva stručna skupa za školske koordinatore i jedan zajednički za učenike i koordinatore.

Stručni skup za koordinatore SEMEP projekta – Gospodarenje hranom u kontekstu održivoga razvoja održan je 6. travnja 2021. na Zoom platformi. Tema skupa bila je aktualna i vezana uz Odluku Vlade RH-a o donošenju Plana sprječavanja i smanjenja nastajanja otpada od hrane Republike Hrvatske 2019. – 2022. te Agendu 30 i Globalne ciljeve OR do 2030., osobito uz Cilj 2. Iskorijeniti glad, postići sigurnost hrane i poboljšanu ishranu te promovirati održivu poljoprivredu, u čijem ostvarenju značajnu ulogu ima i AZOO. Predavači su govorili o dostupnosti hrane u svijetu, ključnim aspektima održivog gospodarenja hranom, o kukcima u prehrani ljudi, biljnim burgerima, problemu otpada od hrane i kako ga riješiti, o važnosti upravljanja informacijama o hrani i prehrani za dobrobit zdravlja pojedinca, održivom gospodarenju hranom u kontekstu očekivanja MPT-a Održivi razvoj i MPT-a Građanski odgoj.

Dvodnevni terenski stručni skup za školske koordinatore Projektne nastava u zelenom srcu Hrvatske, održan je 15. i 16. listopada 2021. na području Gorskoga kotara, a obuhvaćao je nekoliko predavanja u vezi sa značajkama projektne nastave i različitih mogućnosti uključivanja učenika s posebnim potrebama u osmišljavanje, provođenje i analiziranje ovakve nastave na terenu te predavanja u vezi s terenskim dijelom skupa. Na odabranim lokacijama sudionici su upoznali povijesnu važnost obitelji Zrinskih i Frankopana, Poučnu stazu Leska, spilju Lokvarku kao najdublji turistički uređen speleološki objekt u Hrvatskoj te Centar za velike zvijeri u Sušici.

Završna konferencija o tranziciji Hrvatske prema klimatskoj neutralnosti, na kojoj su među ostalima predstavljeni zaključci i preporuke s održanih panela i dodijeljene nacionalne nagrade i priznanja za zaštitu okoliša za 2021. godinu održana je 27. listopada 2021. godine u Zagrebu u organizaciji Ministarstva gospodarstva i održivog razvoja. Događaj je održan u okviru Konferencije o budućnosti Europe koju su pokrenuli Europska komisija, Vijeće i Parlament da bi se čuo glas građana Europske Unije o izazovima i prioritetima Europe.

Ključni dio Završne konferencije bio je održavanje panel-rasprave na kojoj su iznesene preporuke i zaključci s prethodnih osam panela koji su se tijekom rujna i listopada održali za ciljane skupine: poslovni sektor, donositelji odluka na lokalnoj i regionalnoj razini, znanstvenici, mediji, obrazovni sektor, sindikati, organizacije civilnog društva i mladi. Uvodničarka i moderatorica panela obrazovnog sektora dr. sc. Dubravka Brezak Stamać ravnateljica Agencije za odgoj i obrazovanje.

6.1.6. UČITI KAKO UČITI

Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika usmjereno na međupredmetnu temu Učiti kako učiti provodilo se na stručnim skupovima i webinarima.

Na većini državnih skupova koje je organizirala Agencija u 2021., međupredmetna tema Učiti kako učiti bila je zastupljena kroz plenarna predavanja i radionice. Na taj se način o toj međupredmetnoj temi stručno usavršavao veliki broj učitelja, nastavnika, stručnih suradnika, odgojitelja i ravnatelja školskih ustanova i učeničkih domova u Republici Hrvatskoj.

Tijekom 2021. godine organizirana su stručna usavršavanja na županijskim i međužupanijskim stručnim vijećima stručnih suradnika psihologa u osnovnim i srednjim školama i nastavnika psihologije tematski usmjerena na međupredmetnu temu Učiti kako učiti, osobito u doba pandemije i potresa, u vezi sa specifičnostima *online* nastave i izazova učenja u okolnostima koje nepovoljno utječu na motivaciju, koncentraciju, pamćenje i samoregulaciju učenja i emocija.

6.1.7. PODUZETNIŠTVO

Tijekom 2021. godine obavljene su sljedeće aktivnosti:

Državni stručni skupovi u organizaciji AZOO-a:

1. Financijska i mirovinska pismenost, 24. i 25. 2021., sudjelovalo 470 odgojno-obrazovnih djelatnika
2. Poduzetništvo za rast i razvoj pojedinca i zajednice, 16. i 17. 3. 2021., sudjelovalo 439 odgojno-obrazovnih djelatnika
3. Financijska i mirovinska pismenost, 29. i 30. lipnja, sudjelovalo 900 odgojno-obrazovnih djelatnika
4. Razvoj poduzetničkih ideja od koncepta do realizacije, 22. i 23. rujna 2021. sudjelovalo 297 voditelja učeničkih zadruga

Predavanja više savjetnice dr. sc. Verice Jovanovski na skupovima i događajima:

1. Obilježavanju Svjetskog i Europskog tjedna novca, 22. – 26. ožujka 2021. godine – Svjetski tjedan novca vodeći je globalni događaj podizanja svijesti o važnosti financijskog obrazovanja te financijske uključenosti za djecu i mlade. Od 2012., od kada se održava diljem svijeta, u manifestaciji je sudjelovalo preko 40 milijuna djece i mladih u 175 zemalja i prekomorskih teritorija.
2. U sklopu projekta Erasmus+ pod nazivom STRET TT (Učenici danas, odgovorni poduzetnici sutra – Priručnik za nastavnike), Prva sušačka hrvatska Gimnazija u Rijeci, predavanje na temu socijalnog poduzetništva, 5. 7. 2021.

Podrška i suradnja:

Savjetodavna i stručna potpora potpora projektu Večernjeg lista – Učim s gospodinom Finom, <https://www.vecernji.hr/vijesti/ucim-s-gospodinom-finom-1521368>

Hrvatska udruga učeničkih zadruga u sklopu međunarodne suradnje organizirala posjet Međunarodnom sajmu kreative i kreativnih ideja – Ablimente, Vicenza, Italija te viša savjetnica dr. sc. Verica Jovanovski pozvana kao gost.

Smotre:

Od 5. do 8. listopada 2021. održana je 33. državna smotra učeničkih zadruga Republike Hrvatske na kojoj su se svojim videopraktikumima predstavile 63 učeničke zadruge iz cijele Hrvatske putem YouTube kanala. Škola domaćin bila je Osnovna škola Blage Zadre iz Vukovara.

Nacionalni strateški projekti:

Međuresorna radna grupa za provedbu Nacionalnog strateškog okvira financijske pismenosti – Agencija za odgoj i obrazovanje je jedna od potpisnika Sporazuma o suradnji na unaprjeđenju financijske pismenosti potrošača u Republici Hrvatskoj te je sudjelovala u izradi Strateškog okvira financijske pismenosti za razdoblje od 2021. do 2026. godine. Prijedlozi kojima je radna grupa sudjelovala u izradi Strategije odnose se na provođenje stručnih skupova na temu financijske i mirovinske pismenosti koje koji će održavati za odgojno-obrazovne djelatnike.

6.2. USAVRŠAVANJE RAVNATELJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA

Pri organizaciji stručnih skupova, viši savjetnici za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova, oslonili su se na dugogodišnje suradnike i partnere pa su se na većini skupova u ulozi predavača nalazili predstavnici Ministarstva znanosti i obrazovanja, Uprave za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti i obrazovanja, Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Hrvatske akademske i istraživačke mreže – CARNET, udruge ravnatelja osnovnih i srednjih škola, Učiteljskog i Filozofskog fakulteta te predstavnici ostalih udruga i društva koja se bave odgojem i obrazovanjem.

Stručna usavršavanja ravnatelja osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova realizirana su kroz stručne skupove namijenjene trima ciljnim skupinama:

- ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova u 1. mandatu
- ravnateljima voditeljima županijskih stručnih vijeća i
- svim ravnateljima u odgojno-obrazovnim ustanovama.

6.2.1. RAVNATELJI PREDŠKOLSKIH USTANOVA

U 2021. godini, organizirana su tri stručna skupa za ravnatelje predškolskih ustanova na teme:

- Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti
- Podrška ravnatelja kroz faze razvoja kolektiva i
- Ravnatelj – voditelj radnih procesa i radnih uloga.

Na stručnim skupovima, ukupno je sudjelovalo 574 ravnatelja predškolskih ustanova.

Stručno usavršavanje ravnatelja u predškolskim ustanovama bilo je usmjereno na jačanje kompetencija za pozitivno vođenje, rukovođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom za sve ravnatelje, specifično za ravnatelje u prvom mandatu i za ravnatelje stručno-razvojnih centara.

Na stručnom skupu Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti ravnatelji su mogli jačati svoje kompetencije u području rukovođenja odgojno-obrazovnih radnika i procesa za djecu koja su u riziku od socijalne isključenosti, a ne spadaju u najčešće spominjane rizične skupine, sukonstruirati svoja znanja na temu, upoznati neke od mogućih načina vođenja do pozitivnih razvojnih ishoda – uključenosti svih te se osposobiti za primjenu spoznaja u ustanovi iz koje dolaze.

Stručni skup Podrška ravnatelja kroz faze razvoja kolektiva omogućio je ravnateljima prepoznavanje tipičnih karakteristika za različite faze razvoja kolektiva (prema Thorndike, Thuckman, Curran, 1989. Rodd, 1994. Northouse 2010), uspješno reagiranje na ponašanja u pojedinoj fazi razvoja kolektiva s ciljem povećanje učinka na radnom mjestu, prepoznavanje nesvrhovitih ponašanja pojedinaca tipičnih za pojedinu fazu razvoja kolektiva koja uzrokuju odljeve energije od planiranih ciljeva te su stekli kompetencije učinkovitog vođenja radnih procesa i radnika u raznim fazama razvoja kolektiva.

Na stručnom skupu Ravnatelj – voditelj radnih procesa i radnih uloga ravnatelji su jačali svoje kompetencije dobili su alate prema TA (Transakcijskoj analizi) za uspješno i pravovremeno uočavanje preklapanja uloga, ovlasti i odgovornosti koja umanjuju učinak na radnom mjestu, zatim za prepoznavanje manipulacije iz različitih uloga u kolektivu koje narušavaju međuljudske odnose i kulturu ustanove te su stekli sposobnost za primjenu znanja o rukovođenju ulogama u ustanovi iz koje dolaze i vođenja do planiranih ciljeva iz radnih uloga. U godini čitanja, na državnom stručnom skupu ravnatelji su jačali svoje kompetencije u području jezika, uporabe standardnog idioma materinskog jezika u profesionalnoj situaciji te su imali prilike upoznati primjere dobre prakse organizacije njegovanja materinskog jezika i baštine Republike Hrvatske.

6.2.2. RAVNATELJI OSNOVNOŠKOLSKIH USTANOVA

U 2021. godini prvi put su skupovi za ravnatelje osnovnih škola organizirani *online*. Uvažavajući novonastale okolnosti i alate pomoću kojih su se *online* skupovi trebali realizirati, viši savjetnici za ravnatelje u OŠ, prilagodili su teme i trajanje stručnih skupova da bi skupovi bili učinkovitiji, nudeći ravnateljima primjere kako postupati u novim uvjetima rada i planiranja.

Viši savjetnici za ravnatelje osnovnih škola organizirali su tijekom 2021. godine pet *online* skupova.

Tri jednodnevna državna skupa, na kojima su sudjelovala 432 ravnatelja, bila su namijenjena novoizabranim ravnateljima i ravnateljima osnovnih škola u 1. mandatu.

Dvodnevni državni stručni skup za sve ravnatelje osnovnih škola Republike Hrvatske održan je 16. i 17. ožujka 2021. godine. Skup je pratilo 735 ravnatelja, što je rekordna posjećenost nekog skupa namijenjenog ravnateljima OŠ.

Viši savjetnici za ravnatelje OŠ organizirali su i jednodnevni stručni skup namijenjen voditeljima županijskih stručnih vijeća ravnatelja OŠ.

Na svim skupovima organiziranim za ravnatelje OŠ, pored viših savjetnika za ravnatelje u osnovnim školama, predavači su ravnatelji s velikim iskustvom u radu te eksperti za pojedine dijelove stručnog rada ravnatelja.

Stručni skupove koje organiziraju viši savjetnici za ravnatelje OŠ, ravnatelji su prepoznali kao najprikladniji način za stjecanje osnovnih spoznaje te usvajanje praktičnih preporuke i savjeta za učinkovito upravljanje i rukovođenje u svojim ustanovama pa su ti skupovi uvijek ocijenjeni najvišim ocjenama.

6.2.3. RAVNATELJI SREDNJOŠKOLSKIH USTANOVA

Za ravnatelje srednjoškolskih ustanova i učeničkih domova tijekom 2021. godine održana su 4 državna stručna skupa i 8 međuzupanijskih stručnih skupova.

Dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova u 1. godini 1. mandata održan je 27. i 28. travnja 2021. godine, *online*. Na stručnom usavršavanju naslovljenom „Upoznavanje novih ravnatelja srednjih škola i učeničkih domova s temeljnim ravnateljskim kompetencijama u svjetlu aktualne kurikularne reforme u RH-a“ sudjelovalo je 72 ravnatelja.

Predavači na stručnom skupu bili su dr. sc. Stjepan Staničić s temom „Upravljanje i rukovođenje srednjom školom / učeničkim domom“, dr. sc. Oleg Đaković s temama: „Rad ravnatelja u prvom mandatu“, „Aktualna problematika u radu ravnatelja srednjih škola i učeničkih domova“ i „Tipične pogreške i propusti u radu ravnatelja srednjih škola i učeničkih domova“. Zoran Pavletić, prof., održao je predavanje na temu „Vještine komuniciranja“, Kim Anić, prof., održala je predavanje na temu „Vođenje radnih sastanaka“, a Čedomir Ružić, prof., na temu „Financijsko upravljanje ustanovom“.

Dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova Republike Hrvatske pod nazivom „Uloga ravnatelja u unapređivanju ravnateljskih kompetencija u svjetlu aktualnih kurikularnih promjena“ održan je 18. i 19. svibnja 2021. *online*. Na skupu je sudjelovalo 380 ravnatelja. O kompetencijama ravnatelja i kurikularnim promjenama govorio je prof. dr. sc. Neven Hrvatić, a prof. dr. sc. Zoran Sušanj o strateškom razvoju ljudskih potencijala u srednjim školama i učeničkim domovima u kurikularnoj reformi. mr. sc. Antonija Gladović prikazala je rezultate programa Erasmus + i govorila o ostvarenim prilikama i novim mogućnostima za ravnatelje u području navedenih programa. O ulozi ravnatelja u projektu e-Škole govorio je Goran Škvarč, M. A., dok su o okviru za digitalne kompetencije ravnatelja te digitalnim sadržajima za učenje i poučavanja kao podrška primjeni IKT-a govorile Gordana Jugo, prof., i dr. sc. Maja Quien. O problematici stručno-pedagoškog nadzora kao ekspertne primjene u sustavu odgoja i obrazovanja govorili su Mirjana Kazija prof. i Robert Cimperman prof.

Stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova u 1. godini 1. mandata održan je 21. i 22. rujna 2021. godine, *online*. Riječ je o redovitom stručnom skupu, koji se u nizu modularnoga stručnog usavršavanja za sve ravnatelje u prvoj godini prvog mandata provodi već dvanaestu godinu za redom, za ovu priliku, prilagođenim programom u odnosu na aktualnu kurikularnu reformu u RH-a.

Tema stručnog skupa bila je „Organizacija odgojno-obrazovne ustanove i upravljanje promjenama u svjetlu aktualne kurikularne reforme“, a na skupu je sudjelovalo 54 ravnatelja.

Državni stručni skup za ravnatelje učeničkih domova RH, održan je 25. studenoga 2021. godine u Zagrebu, pod naslovom „Kompetencije ravnatelja učeničkih domova“. Na stručnom skupu sudjelovalo je 42 ravnatelja.

6.3. MOBILNI TIMOVI

U cilju što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav, Agencija je osigurala stručno-savjetodavnu potporu školama u suradnji s renomiranim institucijama iz odgojno-obrazovnog sustava, a koje se bave odgojem i obrazovanjem učenika s teškoćama.

U 2021. godini održana su 23 stručno-savjetodavna posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama s ciljem pružanja cjelovite stručno-savjetodavne pomoći i potpore školama pri traženju rješenja za konkretne probleme u učenju i poučavanju učenika s teškoćama u razvoju, predlaganju učinkovitih razvojnih smjernica te davanja uputa odgojno-obrazovnim ustanovama i odgojno-obrazovnim radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja radi što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav. Na navedenim stručnim usavršavanjima mobilnih tima sudjelovalo je 956 odgojno-obrazovnih radnika.

6.4. PREVENTIVNI PROGRAMI

Važno područje stručnog usavršavanja koje provodi Agencija obuhvaćaju preventivni programi koji su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi dužnost je škola stvarati uvjete za zdrav psihofizički razvoj, socijalnu dobrobit učenika i sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja. Uz navedeno, u protekloj godini naglasak edukacija na državnoj, međuzupanijskoj i županijskoj razini bio je na promociji i zaštiti mentalnoga zdravlja učenika, ali i djelatnika odgojno-obrazovnih ustanova. Preventivni programi su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Izrada Školske preventivne strategije (u nekim dokumentima nazvane Školski preventivni programi) podupire više propisa: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Akcijski plan prevencije nasilja u školama 2020. – 2024. te kurikulumi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje, a standardi preventivnih programa usmjerenih prevenciji ovisnosti propisani su u dokumentu Minimalni standardi prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu.

Tijekom 2021. godine završena je provedba preventivnog programa Lions quest – Vještine za adolescenciju koji se nalazi u europskoj i američkoj bazi programa znanstveno evaluiranih kao učinkoviti. Program je tijekom dvije godine proveden u 35 osnovnih škola s 1.201 učenikom. Implementirala ga je Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s Uredom ujedinjenih naroda za prevenciju droge i kriminaliteta (UNODC).

U suradnji sa Službom za suzbijanje zlorabe droga Zavoda za javno zdravstvo i Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom educirani su razrednici i stručni suradnici 12 osnovnih škola Zagrebačke županije koji su zatim proveli s 1.008 učenika znanstveno evaluirani preventivni program Imam stav. Za implementaciju navedenog programa educirano je 11 trenera.

Na skupovima državne i međuzupanijske razine sudjelovalo je 3.152 odgojno-obrazovna djelatnika.

6.5. ODGOJ I OBRAZOVANJE NACIONALNIH MANJINA

Stručno usavršavanje u vezi s odgojem i obrazovanjem nacionalnih manjina u 2021. godini obuhvatilo je aktivnosti vezane za unapređivanje odgoja i obrazovanja učenika pripadnika nacionalnih manjina i zajednica koje se školuju u Republici Hrvatskoj, a provodilo se u suradnji s Upravom za nacionalne manjine Ministarstva znanosti i obrazovanja te Uredom za nacionalne manjine Vlade Republike Hrvatske. U 2021. godini održana su 36 stručna skupa namijenjena stručnom usavršavanju odgojno-

obrazovnih radnika koji rade u nekom od modela odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine (model A, B i C) na kojima su sudjelovala 1.555 sudionika.

- Srpska nacionalna manjina: održano je 9 stručnih skupova na kojima su sudjelovalo 369 sudionika.
- Talijanska nacionalna manjina: održano je 12 stručnih skupova na kojima su sudjelovalo 874 sudionika.
- Mađarska nacionalna manjina: održana su 4 stručna skupa na kojima su sudjelovala 81 sudionika.
- Češka nacionalna manjina: održano je 11 stručnih skupova na kojima je sudjelovalo 231 sudionika.

Tijekom 2021. godine održao se PRVI ZAJEDNIČKI DRŽAVNI STRUČNI SKUP ZA SVE NACIONALNE MANJINE.

Dvodnevni državni stručni skup za obrazovne djelatnike obrazovnih ustanova na jeziku i pismu nacionalnih manjina: Ključna obilježja primjene Kurikuluma materinskih jezika nacionalnih manjina ovisno o modelu obrazovanja, 20.5.2021., na daljinu, 186 sudionika.

6.6. UČENJE I POUČAVANJE O HOLOKAUSTU I SPREČAVANJU ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI

Agencija za odgoj i obrazovanje stručno usavršavanje u ovom području provodi u kontinuitetu od 2005. godine uz podršku i pomoć niza domaćih i međunarodnih ustanova koje osiguravaju stručnu potporu obrazovnim aktivnostima u Hrvatskoj. Ta se suradnja nastavila i u 2021. godini s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Židovskom općinom iz Zagreba, Međunarodnim savezom za sjećanje na holokaust (IHRA), HERMES-om i Washingtonskim muzejom holokausta, Yad Vashemom iz Izraela, Mémorial de la Shoah iz Francuske, Zavodom za šolstvo iz Slovenije, Institutom za poučavanje o holokaustu austrijskoga federalnog Ministarstva obrazovanja i Ministarstvom obrazovanja, znanosti i istraživanja Republike Italije.

Potkraj siječnja 2021. godine Agencija je obilježila Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti, organiziranjem 18. državnoga stručnog skupa Poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti, koji je prvi put zbog epidemije COVID -19 virusa održan *online*. Budući da Agencija promiče kroskurikularni model poučavanja i učenja o holokaustu kojim se holokaust sagledava izvan granica povijesne discipline i postaje sastavni dio općeg obrazovanja, ovaj je stručni skup, kao i svi prethodni, bio namijenjen učiteljima i nastavnicima povijesti, vjeronauka, etike, hrvatskog jezika, stranog jezika, sociologije, likovne umjetnosti, filozofije i psihologije. U programu skupa, uz izlaganja i radionice domaćih i inozemnih stručnjaka, posebna pozornost posvećena je izvannastavnim aktivnostima i školskim projektima te primjerima dobre prakse, koje su predstavili učitelji i nastavnici.

U 2021. godini Agencija je nastavila suradnju s udrugom Hrvatska edukacijska i razvojna mreža za evoluciju sporazumijevanja (HERMES) iz Zagreba, koja je rezultirala održavanjem drugoga zajedničkog seminara za učitelje i nastavnike iz Hrvatske. Seminar je održan u veljači 2021. u sklopu projekta Svjedočanstva iz prošlosti – upozorenje na sadašnjost: proučavanja o holokaustu kroz usmenu povijest u Hrvatskoj, Bosni i Hercegovini i Srbiji. Uz HERMES i Agenciju, projekt je podržao i Arhiv usmene povijesti Memorijalnog muzeja Holokausta SAD-a te Veleposlanstvo Sjedinjenih Američkih Država u

Zagrebu. Seminar je rezultirao nastankom niza inovativnih edukacijskih materijala koji se temelje na svjedočanstvima svjedoka holokausta s teritorija Hrvatske.

Suradnja s Memorijalom holokausta (Mémorial de la Shoah) iz Francuske, započeta davne 2012. godine, nastavila se bez obzira na epidemiju COVID-19 virusa u 2021. godini i dodatno se intenzivirala organiziranjem dvaju *online* regionalnih stručnih skupova te dvaju stručnih skupova u živo. Prvi stručni skup Holokaust kao početna točka 7 održan je u veljači 2021. godine i nastavak je regionalne suradnje Hrvatske, Bosne i Hercegovine i Srbije s Memorijalom holokausta iz Francuske u području poučavanja i učenja o holokaustu. Ponuđena izlaganja, radionice i rasprave pružile su učiteljima i nastavnicima vrijedne uvide, znanja i ideje kako unaprijediti svoje poučavanje o holokaustu. Istodobno nova mreža od 40 sudionika, učitelja i nastavnika potencijalno je dobro polazište za suradnju i sudjelovanje u školskim projektima, zajedničkim komemoracijama i istraživanjima onih skrivenih povijesti koje traže bolno suočavanje s vlastitom prošlošću.

Drugi stručni skup Holokaust kao početna točka 4 održan je u ožujku 2021. godine i bio je namijenjen učiteljima i nastavnicima iz Hrvatske, Slovenije i Italije. Ovo je četvrti regionalni stručni skup koji je organiziran u suradnji Memorijala holokausta iz Francuske i njihovih nacionalnih koordinatora iz Agencije za odgoj i obrazovanje, Zavoda za školstvo Republike Slovenije i Ministarstva obrazovanja, znanosti i istraživanja Republike Italije.

Stručni skup Holokaust kao polazište; austrijski, hrvatski, slovenski dijalog održan je drugi put u rujnu 2021. godine u Klagenfurtu u Austriji u organizaciji Memorijala holokausta (Mémorial de la Shoah) sa slovenskim Zavodom za školstvo, AZOO, Sveučilištem u Klagenfurtu i Institutom za poučavanje o holokaustu austrijskoga federalnog Ministarstva obrazovanja. To je bio nastavak nove trilateralne suradnje koja se bavi kulturom sjećanja i učenja i poučavanja o nacističkim zločinima iz transnacionalne perspektive. Cilj stručnog skupa bio je međusobno povezivanje učitelja i nastavnika na predavanjima i radionicama o povijesti nacionalsocijalizma, fašizma i holokausta u jugoistočnoj Europi da bi se razgovaralo o preklapanjima i razlikama pojedinih nacionalnih povijesti te kulturi sjećanja.

Za 16 hrvatskih učitelja i nastavnika te četiri djelatnika Agencije za odgoj i obrazovanje Memorijala holokausta je organizirao u prosincu 2021. godine 7. stručni skup u Parizu. Prenošenje povijesti holokausta. Cilj stručnog skupa bio je omogućiti sudionicima proširivanje znanje o holokaustu kroz detaljan uvid u različite aspekte stradanja Židova i Roma u razdoblju prije i za vrijeme Drugoga svjetskog rata, u nacističkoj Njemačkoj te višijevskoj Francuskoj, ali i usavršavanje vještine poučavanja o ovoj temi primjereno dobi i predznanju učenika. Sastavni dio seminara bili su vođeni obilasci stalnog postava Memorijala u Parizu te područja logora i Memorijala u Drancyu.

U suradnji Agencije za odgoj i obrazovanje i Centra za promicanje tolerancije i očuvanje sjećanja na holokaust iz Zagreba u studenome 2021. realiziran je prvi od tri planirana stručna skupa. Etičnost i kulturalni pluralizam u hrvatskom obrazovnom sustavu i hrvatskom medijskom prostoru u prikazivanju holokausta i stradanja. Seminarom je obilježena „Kristalna noć“, tj. „Pogrom u studenome“ u kojoj je 9. i 10. studenog 1938. godine u nacističkoj Njemačkoj i Austriji Židovima opljačkano oko 7.000 trgovina, oskrvnjena su židovska groblja, a više od 1.500 sinagoga je opljačkano i djelomično uništeno. Program seminara obilovao je izlaganjima uglednih predavača, raspravama uz video i novinske primjere te ilustracije.

Sve aktivnosti AZOO-a u ovom području popraćene su na mrežnim stranicama AZOO-a, Međunarodnog saveza za sjećanje na holokaust (International Holocaust Remembrance Alliance / IHRA) i francuskog Memorijala holokausta.

Ukupno je organizirano sedam stručnih skupova u području poučavanja i učenja o holokaustu od kojih su tri bila na državnoj a četiri na međunarodnoj razini. Na navedenim stručnim skupovima u 2021. godini sudjelovalo je 412 odgojno-obrazovnih radnika.

6.7. STRUČNO-ZNANSTVENI SKUP MARKO MARULIĆ, JUDITA (1501. – 1521. – 2021.)

Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) održala je u travnju 2021. godine u Splitu interdisciplinarni stručno-znanstveni skup Marko Marulić, Judita (1501. – 1521. – 2021.). Tim skupom AZOO je obilježio Godinu Marka Marulića koju je proglasio Hrvatski sabor povodom obilježavanja 500. godine tiskanja Judite Marka Marulića. Cilj skup bio je istražiti važnost i utjecaj djela hrvatskoga klasika Marka Marulića na hrvatsku kulturu i hrvatski jezik. Skup je organizirala Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s Institutom za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Splitu i Muzejom Grada Splita i pod visokim pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja i Splitsko-dalmatinskog župana Blaženka Bobana. U pripremi, organizaciji i programu stručno-znanstvenog skupa sudjelovali su znanstvenici Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Katoličko-bogoslovnog fakulteta, Split, Hrvatskih studija, Zagreb, Muzičke akademije Sveučilišta u Zagrebu i brojni učitelji i nastavnici, ukupno 45 izlagača. Njihova izlaganja bit će tiskana u zborniku radova u izdanju Agencije za odgoj i obrazovanje.

Znanstvenici i umjetnici iz navedenih institucija u svojim su izlaganjima ukazali na društveni i povijesni kontekst Splita i Mletačke Republike početkom XVI. stoljeća, kada je Marulić napisao Juditu, a na skupu je bilo govora i o jeziku njegova epa te su kazivani stihovi iz Judite. Brojni učitelji i nastavnici iz osnovnih i srednjih škola pokazali su u svojim izlaganjima i prezentacijama školskih projekata kako u nastavi hrvatskoga jezika i književnosti primijeniti suvremene interpretacije Marulićeve Judite te kako istražiti mogućnosti učeničke recepcije kanonskoga teksta.

Sudionici skupa, sveučilišni profesori, učitelji i nastavnici hrvatskog jezika, povijesti, klasičnih jezika, likovne, glazbene umjetnosti pratili su skup na daljinu preko aplikacije zoom i na Youtube kanalu. Interes je bio izuzetno velik o čemu svjedoče i brojke sudionika, na zoom platformi ih je zabilježeno gotovo 600, a preko Youtube kanala, u dva je dana skup pratilo ukupno 2.406 sudionika. Na inicijativu upravo Agencije za odgoj i obrazovanje, a povodom proglašenja Godine Marka Marulića, Hrvatska pošta je u kolovozu 2021. izdala poštansku dopisnicu s preslikom Marulićeve Judite.

6.8. STRUČNI SKUP ZA UČITELJE HRVATSKOGA JEZIKA IZVAN SUSTAVA MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA REPUBLIKE HRVATSKE

Agencija za odgoj i obrazovanje, u suradnji sa Središnjim državnim uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske jedanput godišnje organizira stručni skup za učitelje hrvatskoga jezika izvan sustava Ministarstva znanosti i obrazovanja (MZO-a). Ovu aktivnost Agencija provodi od 2006. godine kada je tu zadaću preuzela od MZO-a.

Nakon jednogodišnjeg prekida uslijed pandemije covida-19, u kolovozu 2021. godine taj je stručni skup održan kombinirano, *online* te uživo u Dubrovniku. Sudionici stručnoga skupa bili su učitelji i nastavnici koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u okviru redovne osnovnoškolske i srednjoškolske nastave u sustavima odgoja i obrazovanja država u kojima Hrvati imaju status nacionalne manjine. Stručni skup je okupio 60 sudionika, 30 uživo i 30 *online*.

Radni jezik skupa je hrvatski, a teme su vezane uz hrvatski jezik i književnost, povijest te kulturnu i prirodnu baštinu, s naglaskom na osobitosti područja na kojem se stručni skup održava. U rad stručnoga skupa svojim izlaganjima uključili su se akademici i znanstvenici Zavoda za povijesne znanosti u Dubrovniku HAZU-a, Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Instituta za more i priobalje Sveučilišta u Dubrovniku, Hrvatskog katoličkog sveučilišta te Agencije za odgoj i obrazovanje. Voditeljice radionica hrvatskoga jezika i hrvatske povijesti bile su više savjetnice Agencije te nastavnica hrvatskoga jezika. Otvaranje i zatvaranje stručnoga skupa svečano je obilježeno kulturno-umjetničkim programom.

Ovim stručnim skupom Agencija za odgoj i obrazovanje kontinuirano pruža stručnu podršku profesionalnome razvoju učitelja i nastavnika pripadnika hrvatske nacionalne manjine na temelju njihovih iskazanih potreba, omogućuje im međusobno povezivanje i suradnju te povezivanje s matičnom državom i njezinim institucijama nadležnima za obrazovanje i stručno usavršavanje.

7. SUDJELOVANJE U IZRADI, RAZVOJU I PROVEDBI CJELOVITE KURIKULARNE REFORME

S ciljem provedbe Cjelovite kurikularne reforme faze II. (Strategija, poglavlje Rani i predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje, 2. cilj) u 2021. godini u suradnji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti i obrazovanje nastavljeno je jačanje profesionalnih kapaciteta savjetnika Agencije radi pružanja podrške uvođenju kurikularnih dokumenata u sustav odgoja i obrazovanja.

Agencija za odgoj i obrazovanje je svojim postojećim ljudskim potencijalima i resursima aktivno sudjelovala u provedbi Cjelovite kurikularne reforme faze II. kroz stalnu stručnu potporu odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama organizacijom stručnih usavršavanja za sve razine sustava, različitim oblicima stručnog savjetovanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova, stručno-savjetodavnim posjetima odgojno-obrazovnim ustanovama te kontinuiranom dostupnošću viših savjetnika Agencije za odgoj i obrazovanje odgojno-obrazovnim radnicima u svim fazama implementacije donesenih predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u sklopu Cjelovite kurikularne reforme.

8. SUDJELOVANJE U IZRADI I PROVEDBI NASTAVE NA DALJINU

Vlada RH-a je na sjednici dana 3. rujna 2020. godine donijela Odluku o načinu izvođenja nastave u osnovnim i srednjim školama, na visokim učilištima te obavljanju redovnog rada ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 99/2020). Na temelju toga Ministarstvo znanosti i obrazovanja organiziralo je, u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje i Hrvatskom radiotelevizijom, nastavak emitiranja nastave na 3. programu HRT-a za školsku godinu 2020/2021. Od

ponedjeljka do petaka, proizvodila se i emitirala nastava za sva četiri razreda razredne nastave kao pomoć učenicima i učiteljima u vrijeme kada nisu u školi.

Da bi se uskladio program rada u učionicama s programom Škole na Trećem, viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje izradili su godišnje izvedbene kurikule od 1. do 3. razreda te Godišnji plan i program za 4. razred osnovne škole za školsku godinu 2020/2021. Dokumenti su objavljeni na mrežnoj stranici Ministarstva (<https://i-nastava.gov.hr/dokumenti/10>). Kontinuirano su se četvrtkom na mrežnim stranicama Ministarstva i *Loomen* učionicama objavljivali prijedlozi tematskih/mjesečnih planova i tjednih planova rada s nastavnim jedinicama koje su bile snimljene i emitirane u programu Škole na Trećem u sljedećem tjednu. Na taj je način učiteljima omogućeno usklađivanje vlastitog poučavanja s emisijama Škole na Trećem.

Svakog dana nastavne godine su, za svaki pojedini razred, emitirani kolažni nastavni sadržaji u trajanju od 60 minuta, da bi učenici tijekom nastavne godine mogli usvojiti sve odgojno-obrazovne ishode ili obrazovna postignuća predviđena u pojedinome razredu, bez obzira na način na koji je nastava organizirana.

Svakodnevno se intenzivno radilo na izradi scenarija za integriranu nastavu i izradi digitalnih materijala kojima se obogaćuje nastava, prilikom čega svi angažirani učitelji i viši savjetnici usko surađuju da bi se postigla najviša razina kvalitete koja se može dobiti putem nastave na daljinu, a koja je najbližnja nastavi kakva bi se izvodila u učionici.

Ukupno 63 osobe stvarale su program Škole na Trećem: 5 viših savjetnika, 8 TV-učitelja, 44 pisca scenarija snimanja, 2 učiteljice za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture te 4 lektora koji scenarije, PowerPoint-prezentacije i digitalne materijale jezično kontroliraju.

Ukupni podaci za školsku godinu 2020/21. od 1. do 4. razreda osnovne škole Škole na Trećem:

- snimljeno je 44.040 minuta (734 sati) programa za nastavne predmete Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura i Sat razrednika
- snimljeno je 600 minuta programa za nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura
- napisano je 2.125 scenarija
- izrađena su 1.431 digitalna nastavna materijala kojima je obogaćeno poučavanje
- lektorirano je 7.134 kartica scenarija
- organizirana su 89 virtualna koordinativna sastanka timova.

Viši savjetnici koji su radili na osmišljavanju i pisanju scenarija snimanja za Školu na Trećem:

- razred – viša savjetnica Šimica Mihaljević
- razred – viša savjetnica Đurđa Kulušić
- razred – viša savjetnica Jasmina Hamer
- razred – viša savjetnica Ivana Jurjević Jovanović.

Viši savjetnik Igor Rukljač bio je koordinator Radne skupine. Koordinator je zadužen za suradnju s Ministarstvom i HRT-om, izradu mjesečnih izvješća i pripremu materijala za objavljivanja na mrežnoj stranici i-nastava.gov.hr.

Kao podršku učiteljima u predmetnoj nastavi u osnovnim školama te nastavnicima koji svoj odgojno-obrazovni rad odrađuju u srednjim školama, Ministarstvo znanosti i obrazovanja u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje оформilo je timove za svaki nastavni predmet kojim koordinira viši savjetnik Agencije. Osnovna je zadaća timova osmišljavati, snimati i objavljivati videolekcije za sve nastavne predmete koji se poučavaju u predmetnoj nastavi u osnovnoj školi i gimnazijama. Videolekcije se objavljuju na mrežnim stranicama Ministarstva (<https://i-nastava.gov.hr/videolekcije-11/11> i <https://i-nastava.gov.hr/osnovna-skola-razredna-nastava-1-4-razred-2020-2021/80>).

Videolekcije su, po tjednima i temama, bile usklađene s temama koje se nalaze u okvirnim godišnjim izvedbenim kurikulumima za svaki nastavni predmet.

Nastavne teme nisu temeljene i ne prate ni jedan udžbenički komplet. Timovi koji osmišljavaju videolekcije ograničeni su u izboru književnih tekstova, slika, grafičkih prikaza i sl. zbog poštivanja autorskih prava za javno emitiranje.

U školskoj godini 2020/2021. je snimljeno i objavljeno 2.452 videolekcije za osnovnu školu i 2.139 videolekcija za srednju školu što ukupno čini 4.591 videolekcija. Tijekom 2021. nastavilo se s radom na dovršetku snimanja videolekcija koje će obuhvatiti sve nastavne sadržaje do kraja nastavne godine.

683 predmetnih učitelja i nastavnika na čelu s 18 viših savjetnika i 7 vanjskih suradnika iz gotovo svih predmetnih područja koje se poučavaju u osnovnim i srednjim školama te 10 lektora koji marljivo pregledavaju sav materijal, čine tim ljudi od 712 pojedinaca koji su se trudili osigurati podršku učiteljima pri izvođenju nastave na daljinu s ciljem da svi sadržaji i učenje budu dostupni svim učenicima i njihovim roditeljima.

Viši savjetnici i vanjski suradnici koji su radili na osmišljavanju i snimanju videolekcija u školskoj godini 2020/2021.:

- Hrvatski jezik – viša savjetnica Marijana Češi
- Engleski jezik – viši savjetnik Davor Černi
- Njemački jezik – viša savjetnica Izabela Potnar Mijić
- Francuski jezik – vanjska suradnica Loreana Selišek Butina
- Talijanski jezik – vanjska suradnica Marija Puškarić
- Španjolski jezik – vanjska suradnica Cvjetanka Božanić
- Grčki i Latinski jezik – vanjski suradnik Tonći Maleš
- Matematika – viša savjetnica Draženka Kovačević i viši savjetnik Ratko Višak
- Geografija – viša savjetnica Vesna Milić
- Povijest – viši savjetnik Hrvoje Knežević
- Priroda – viša savjetnica Marina Ništ
- Biologija – viša savjetnica Lydia Lugar
- Fizika – viši savjetnik Gordan Pihač
- Kemija – viša savjetnica Marijana Toljan
- Informatika – viša savjetnica Nadica Kunštek
- Glazbena kultura – viša savjetnica Daria Kurtić
- Likovna kultura – viša savjetnica Blaga Petreski
- Tehnička kultura – viša savjetnica Viktorija Vranešić

- Tjelesna i zdravstvena kultura –viši savjetnik Marjan Jerković
- Katolički vjeronauk – viša savjetnica Gordana Barudžija
- Islamski vjeronauk – vanjska suradnica Emina Mešić
- Sociologija, Politika i gospodarstvo – viši savjetnica Andra Burić
- Psihologija – viša savjetnica Vesna Ivasović
- Etika, Logika i Filozofija – vanjski suradnik Tomislav Reškovic.

Voditeljica Radne skupine za koordinaciju izrade materijala za nastavu na daljinu bila je Sonja Rupčić Petelinc, prof.

U školskoj godini 2021/2022. Ministarstvo znanosti i obrazovanja nastavilo je suradnju s Agencijom za odgoj i obrazovanje i Hrvatskom radiotelevizijom oko nastavka emitiranja nastave na 3. programu za sva četiri razreda razredne nastave. Odlučeno je da će se program za 1., 2. i 3. razred reprizirati od prošle školske godine, dok će se za 4. razred zbog prelaska na kurikulare nastavnih predmeta i međupredmetne teme snimati iz početka.

Da bi se uskladio plan rada u učionicama s programom Škole na Trećem, za ovu su školsku godinu objavljeni godišnji izvedbeni kurikulumi od 1. do 4. razreda. Dokumenti su objavljeni na mrežnoj stranici Ministarstva i-nastava. Kontinuirano se objavljuju tjedni planovi rada s nastavnim jedinicama koje su snimljene (1. – 3. razred) odnosno novi planovi za 4. razred za emisije su ponovo snimljene i emitirane u programu Škole na Trećem zbog rada učenika četvrtog razreda prema predmetnim kurikuluma. Na taj je način učiteljima omogućeno usklađivanje vlastitog poučavanja s emisijama Škole na Trećem u svrhu lakšeg prelaska na nastavu prema C modelu, ako je to potrebno.

Četvrti razred osnovne škole čini tim kojim rukovodi viša savjetnica Agencije za odgoj i obrazovanje Ivana Jurjević Jovanović. Scenarije osmišljavaju i pišu učiteljice razredne nastave: Tonka Brailo, Jasminka Viher, Sandra Mikšić, Suzana Turković, Itana Tomić, Kristina Ujčić, Marijana Andrišek i Ivana Lović-Štenc, a program snimaju TV-učiteljica Sanja Bilogrević i TV-učitelj Stjepan Krajček. Koordinator Radne skupine je viši savjetnik Igor Rukljač.

Do kraja prvog polugodišta u školskoj godini 2021/2022. za 4. razred:

- snimljeno je 9.960 minuta (66 sati) programa za nastavne predmete Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura i Sat razrednika
- napisano je 67 scenarija
- izrađena su 114 digitalna nastavna materijala kojima je obogaćeno poučavanje
- lektorirano je 814 kartica scenarija
- organizirana su 12 virtualna koordinativna sastanka timova.

Kao i za razrednu nastavu, nastavljeno je snimanje videolekcija za predmetnu nastavu u osnovnoj i srednjoj školi.

Predmetne timove za izradu videolekcija za osnovnu školu, od 5. do 8. razreda, vode viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje, a izradu materijala koordiniraju predmetni učitelji/nastavnici:

- Hrvatski jezik – voditeljica je viša savjetnica Marijana Češi, a koordinatorica Snježana Čubrilo
- Engleski jezik – voditelj je viši savjetnik Davor Černi, a koordinatorica Snježana Pavić

- Njemački jezik – voditeljica je viša savjetnica Izabela Potnar Mijić, a koordinatorica Gordana Barišić Lazar
- Francuski jezik – voditeljica je viša savjetnica Loreana Selišek Butina, a koordinatorica Kristina Pirs
- Talijanski jezik – voditeljica je viša savjetnica Marija Puškarić, a koordinatorica Dolores Stojanović
- Češki jezik i kultura – model C – voditeljica je viša savjetnica Jitka Stanja Brdar, a koordinatorica Maja Burger
- Srpski jezik i književnost – model A – voditeljica je Jadranka Radošević, a koordinatorica Ljiljana Bajac Nikolić
- Srpski jezik i kultura – model C – voditeljica je viša savjetnica Natalija Koprenica, a koordinatorica Milena Vorkapić
- Grčki i Latinski jezik – voditelj je viši savjetnik Tonči Maleš, a koordinatorica Dubravka Matković
- Matematika – voditeljica je viša savjetnica Draženka Kovačević, a koordinatorica Kristina Vučić
- Geografija – voditeljica je viša savjetnica Vesna Milić, a koordinatorica Alenka Bujan
- Povijest – voditelj je viši savjetnik Hrvoje Knežević, a koordinatorica je Karolina Ujaković
- Priroda – voditeljica je viša savjetnica Marina Ništ, a koordinatorica Doroteja Domjanović Horvat
- Biologija – voditeljica je viša savjetnica Lydia Lugar, a koordinatorica Valerija Begić
- Fizika – voditelj je viša savjetnica Ivana Katavić, a koordinator Miro Plavčić
- Kemija – voditeljica je viša savjetnica Marijana Toljan, a koordinatorica Sonja Rupčić Petelinc
- Informatika – voditeljica je viša savjetnica Nadica Kunštek, a koordinatorica Silvana Svetličić
- Glazbena kultura – voditeljica je viša savjetnica Daria Kurtić, a koordinator Tomislav Seletković
- Likovna kultura – voditeljica je viša savjetnica Blaga Petreski, a koordinatorica Gordana Košćec Bousfield
- Tehnička kultura – voditelj je viši savjetnik Žarko Bošnjak, a koordinatorica Svjetlana Urbanek
- Tjelesna i zdravstvena kultura – voditelj je viši savjetnik Marijan Jerković, a koordinatorica Ksenija Gluhak
- Katolički vjeronauk – voditeljica je viša savjetnica Gordana Barudžija, a koordinatorica Tihana Petković
- Islamski vjeronauk – voditeljica je viša savjetnica Emina Mešić, a koordinatorica Anita Bakovljanec
- Pravoslavni vjeronauk – voditelj je viši savjetnik Petar Kozakijević, a koordinator Vukašin Cvetojević

Predmetne timove za srednju školu, gimnazijski program, od 1. do 4. razreda, vode viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje, a izradu materijala koordiniraju predmetni učitelji/nastavnici:

- Hrvatski jezik – voditeljica je viša savjetnica Marijana Češi, a koordinatorica Sandra Maletić
- Engleski jezik – voditelj je viši savjetnik Davor Černi, a koordinatorica Livija Pribanić
- Njemački jezik – voditeljica je viša savjetnica Izabela Potnar Mijić, a koordinatorica Tatjana Šoša

- Francuski jezik – voditeljica je viša savjetnica Loreana Selišek Butina, a koordinatorica Kristina Pirs
- Talijanski jezik – voditeljica je viša savjetnica Marija Puškarić, a koordinatorica Dolores Stojanović
- Španjolski jezik – voditeljica je viša savjetnica Cvjetanka Božanić, a koordinator Ivica Cikač
- Češki jezik i kultura – model C – voditeljica je viša savjetnica Jitka Stanja Brdar, a koordinatorica Maja Burger
- Srpski jezik i književnost – model A – voditeljica je Jadranka Radošević, a koordinatorica Ljiljana Bajac Nikolić
- Grčki i Latinski jezik – voditelj je viši savjetnik Tonči Maleš, a koordinatorica Dubravka Matković
- Matematika – voditelj je viši savjetnik Ratko Višak, a koordinatorica Željka Dijanić
- Geografija – voditeljica je viša savjetnica Vesna Milić, a koordinatorica Alenka Bujan
- Povijest – voditelj je viši savjetnik Hrvoje Knežević, a koordinatorica je Karolina Ujaković
- Biologija – voditeljica je viša savjetnica Lydia Lugar, a koordinatorica Valerija Begić
- Fizika – voditelj je viši savjetnik Gordan Pihač, a koordinator Miro Plavčić
- Kemija – voditeljica je viša savjetnica Marijana Toljan, a koordinatorica Sonja Rupčić Petelinc
- Informatika – voditeljica je viša savjetnica Nadica Kunštek, a koordinatorica Silvana Svetličić
- Glazbena umjetnost – voditeljica je viša savjetnica Daria Kurtić, a koordinator Tomislav Seletković
- Likovna umjetnost – voditeljica je viša savjetnica Blaga Petreski, a koordinatorica Gordana Košćec Bousfield
- Sociologija – voditeljica je viša savjetnica Andrea Burić, a koordinatorica je Zlata Paštar
- Politika i gospodarstvo – voditeljica je viša savjetnica Andrea Burić, a koordinatorica je Zlata Paštar
- Psihologija – koordinatorica je Vesna Ivasović, a koordinatorica Ana Boban Lipić
- Etika – voditelj je viši savjetnik Tomislav Reškovic, a koordinatorica Željka Winkler
- Logika – voditelj je viši savjetnik Tomislav Reškovic, a koordinatorica Perislava Bešić Smlatić
- Filozofija – voditelj je viši savjetnik Tomislav Reškovic, a koordinatorica Željka Winkler
- Politika i gospodarstvo – viša savjetnica Andrea Burić, a koordinatorica je Zlata Paštar
- Tjelesna i zdravstvena kultura – voditelj je viši savjetnik Marijan Jerković, a koordinatorica Ksenija Gluhak
- Katolički vjeronauk – voditeljica je viša savjetnica Gordana Barudžija, a koordinatorica Tihana Petković
- Islamski vjeronauk – voditeljica je viša savjetnica Emina Mešić, a koordinatorica Anita Bakovljanec
- Pravoslavni vjeronauk – voditelj je viši savjetnik Petar Kozakijević, a koordinator Vukašin Cvetojević

Voditeljica Radne skupine za koordinaciju izrade materijala za nastavu na daljinu za sve timove je Sonja Rupčić Petelinc, prof.

U prvom polugodištu školske godine 2021/2022. je snimljeno i objavljeno 742 videolekcije za osnovnu školu i 558 videolekcija za srednju školu što ukupno čini 1300 videolekcija. Tijekom 2022. nastaviti će

se s radom na dovršetku snimanja videolekcija koje će obuhvatiti sve nastavne sadržaje do kraja nastavne godine.

9. SUDJELOVANJE U PROVEDBI NACIONALNIH PROGRAMA I AKCIJSKIH PLANOVA

Tijekom 2021. godine nastavljena je suradnja u području provedbe nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova s ministarstvima i uredima Vlade Republike Hrvatske, znanstvenim ustanovama, nastavničkim fakultetima i strukovnim udrugama u brojnim područjima. Agencija je sudjelovala u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova, od kojih su najznačajniji:

- Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava
- Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske od 2019. do 2021.
- Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske od 2020. do 2022.
- Nacionalni plan za suzbijanje trgovanja ljudima od 2018. do 2021. godine
- Akcijski plan za uklanjanje prepreka u ostvarivanju pojedinih prava u području integracije stranaca
- Nacionalna strategija za provedbu Školske sheme voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda od školske godine od 2017/2018. do 2022/2023.
- Nacionalni program sporta 2019–2026.
- Nacionalni program Živjeti zdravo
- Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije
- Strategija zaštite prirode Republike Hrvatske za razdoblje od 2017. do 2025.
- Akcijski plan za provedbu Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina
- Operativni program za nacionalne manjine za razdoblje od 2021. do 2024. godine
- Nacionalna strategije stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva od 2017. do 2022. godine
- Nacionalni program za mlade
- Nacionalna politika za ravnopravnost spolova
- Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2017. do 2022.
- Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022.
- Akcijski plan za provedbu Strategije za suzbijanje neprijavljenoga rada
- Nacionalni preventivni program ranog otkrivanja slabovidnosti 2018–2028.
- Nacionalni plan za borbu protiv diskriminacije za razdoblje od 2017. do 2022.
- Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana za borbu protiv diskriminacije
- Nacionalni program promicanja audiovizualnog stvaralaštva 2017–2021.
- Nacionalni program prevencije za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi
- Nacionalna strategija kibernetičke sigurnosti
- Nacionalna razvojna strategija do 2030.
- Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere
- Strategija za obrazovanje za održivi razvoj
- Nacionalni plan za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027.
- Akcijski plana za provedbu Nacionalnog plana za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027., za 2021. –2022. god
- Strategija sprječavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine i Akcijski plan uz Strategiju suzbijanja korupcije
- Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2026. godine

- Akcijski plan za provedbu inicijative Partnerstvo za otvorenu vlast u razdoblju od 2021. do 2023. godine
- Akcijski plan za integraciju osoba kojima je odobrena međunarodna zaštita
- Nacionalni program za razvoj volonterstva za razdoblje od 2020. do 2024. godine
- Operativni plan provedbe Nacionalnog programa za razvoj volonterstva
- Strategija razvoja turizma Republike Hrvatske
- Strategija cjeloživotnoga profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva

Aktivnosti savjetnika Agencije u provođenju nacionalnih programa:

- Organizacija stručnih skupova namijenjenih odgojno-obrazovnim radnicima u svrhu ostvarenja planiranih mjera i aktivnosti iz nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova.
- Sudjelovanje savjetnika Agencije u radu pojedinih povjerenstava i stručnih radnih skupina u koje su imenovani na poziv nadležnih tijela državne uprave.
- Izrada standarda, smjernica, prijedloga, priručnika i drugih materijala za provedbu zadanih aktivnosti.
- Podnošenje izvješća o provedenim mjerama i aktivnostima prema nadležnim tijelima.

Sudjelovanje u sustavu stalnog nacionalnog izvješćivanja

Agencija redovito dostavlja izvješća provođenju aktivnosti i mjera utvrđenih u Nacionalnim programima i akcijskim planovima nadležnim ministarstvima, uredima Vlade RH-a, Pučkom pravobranitelju, Uredu za ljudska prava i prava nacionalnih manjina, Pravobranitelju za osobe s invaliditetom, Uredu za prava djeteta, Uredu za ravnopravnost spolova, Uredu za udruge Vlade Republike, Pravobranitelju za osobe s invaliditetom i Uredu povjerenika za informiranje.

Sudjelovanje u sustavu međunarodnih izvješćivanja preko MZO-a

Izvješćivanje glavnog tajnika UN-a o napretku ostvarenom u području primjene Konvencije o uklanjanju svih oblika diskriminacije žena (CEDAW)

Očitovanje Agencije za odgoj i obrazovanje o provedbi preporuka iz Izvješća grupe stručnjaka za evaluaciju implementacije Konvencije Vijeća Europe o suzbijanju trgovanja ljudima (GRETA)

Sudjelovanje AZOO-a u podnošenju periodičnog izvješća Republike Hrvatske o primjeni Međunarodne konvencije o ukidanju svih oblika rasne diskriminacije

Sudjelovanje Agencije za odgoj i obrazovanje u izvješćivanju Vijeća Europe Odjel za obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava o provođenju Povelje o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava (CoE Charter on EDC/HRE), CM/Rec (2010.)7. i drugih dokumenata VE

Sudjelovanje Agencije za odgoj i obrazovanje u redovitim periodičnim istraživanjima Europske komisije o provođenju građanskog obrazovanja (citizenship education) – Istraživanje provodi europska istraživačka mreža EURIDICE, a sve su publikacije u kojima se vidi položaj Hrvatske dostupne europskoj javnosti.

10. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

U okviru svoje nadležnosti Agencija prati ostvarivanja programa pripravničkoga staža kao procesa uvođenja odgojno-obrazovnih radnika pripravnika u rad i priprema ih za polaganje stručnoga ispita te organizira i provodi stručne ispite.

Unatoč pandemiji korona virusa, Agencija za odgoj i obrazovanje u 2021. godini organizirala je i provela uživo ili *online*, kada se nisu mogle poštovati epidemiološke mjere, stručne ispite sukladno Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 133/97 i 4/98) te Pravilniku o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu (Narodne novine, 88/03).

Stručni ispiti za pripravnike u predškolskim ustanovama organiziraju se u pet rokova godišnje, za pripravnike u osnovnoškolskim ustanovama u tri roka godišnje, a za pripravnike u srednjoškolskim ustanovama i učeničkim domovima u dva roka u školskoj godini.

Sve zaprimljene prijave za polaganje stručnog ispita u 2021. godini realizirane su unatoč okolnostima pandemije COVID-19 virusa.

Tijekom 2021. prijavljeno je ukupno 2.750 pripravnika za stažiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama:

- predškolske ustanove 705
- osnovnoškolske ustanove 1.400
- srednjoškolske ustanove 645.

Za stručne se ispite prijavilo 2.600 pripravnika:

- predškolske ustanove 650
- osnovnoškolske ustanove 1.500
- srednjoškolske ustanove 450.

Stručne ispite u 2021. godini u sustavu odgoja i obrazovanja položilo je ukupno 2.130 pristupnika:

- predškolske ustanove 425
- osnovnoškolske ustanove 1.330
- srednjoškolske ustanove 375.

11. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Postupci napredovanja u zvanje odgojno-obrazovnih radnika u 2021. godini provodili su se prema Pravilniku o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu (Narodne novine br. 89/95, 148/99 i 20/05), Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima (Narodne novine br. 68/19, 60/20 i 32/21) i Pravilniku o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (Narodne novine br. 133/97 i 30/05).

Tijekom 2021. godine zaprimljena su 2.146 zahtjeva odgojno-obrazovnih radnika za napredovanje (zahtjevi za napredovanje u zvanje, zahtjevi za produljenje roka, zahtjevi za trajno zadržavanje stečenog zvanja te zahtjevi za mirovanje statusa zvanja), od čega 138 zahtjeva za dječje vrtiće, 991 zahtjeva za osnovne škole i 1.017 zahtjeva za srednje škole.

Broj obrađenih predmeta napredovanja u 2021. godini je 1.558, od čega 185 za dječje vrtiće, 850 za osnovne škole i 523 za srednje škole. Od ukupnog broja obrađenih predmeta napredovanja, u zvanje mentora izabrana su 777 odgojno-obrazovna radnika, u zvanje savjetnika izabrana su 674 odgojno-obrazovna radnika, a u zvanje izvrsnog savjetnika izabrano je 107 odgojno-obrazovnih radnika.

12. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI

Savjetnici i viši savjetnici Agencije su tijekom godine pružali stručno-savjetodavnu podršku odgojno-obrazovnim radnicima na različite načine u svom djelokrugu rada, što se ne može u cijelosti kvantitativno prikazati. To se posebno odnosi na savjetodavnu podršku i davanje uputa telefonski, elektroničkom poštom te organiziranjem i sudjelovanjem na brojnim stručnim skupovima na svim razinama u ulozi predavača, voditelja radionica ili kao sudionici u stručnim raspravama i okruglim stolovima i sl. Različitim pristupom odgojno-obrazovnim radnicima savjetnici i viši savjetnici su doprinijeli unapređivanju kvalitete profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika, a tako i unapređivanju kvalitete sustava odgoja i obrazovanja.

Agencija je putem stručno-savjetodavnih posjeta i stručno-pedagoških uvida pratila provođenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima.

Stručno-pedagoški uvid provodio se u okviru:

- redovitog praćenja pripravnika i pripreme za stručne ispite (stručne ispite u 2021. godini u sustavu odgoja i obrazovanja položilo je ukupno 2.130 pristupnika, a tijekom 2021. godine prijavljeno je 2.750 pripravnika za stažiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama)
- pružanja stručno-pedagoške pomoći kontinuirano i svakodnevno prema potrebi i pozivu odgojno-obrazovne ustanove, roditelja ili odgojno-obrazovnih radnika.

Tijekom 2021. godine provedena su ukupno 292 stručno-savjetodavna posjeta s ciljem pružanja stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim ustanovama:

- u predškolskim ustanovama – 32

- u osnovnoškolskim školama – 209
- u srednjoškolskim školama – 43
- glazbene škole – 4
- u učeničkim domovima – 1
- Centar Slava Raškaj u Splitu, Centar Jure Bonači u Splitu, Škola za odgoj i obrazovanje u Puli – 3.

S ciljem što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav te osiguranja stručno-savjetodavne pomoći i potpore školama Agencija je oformila mobilne stručne timove. Tijekom 2021. godine Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je 29 stručni skup koji se odnosio na integraciju učenika s teškoćama u redoviti odgojno-obrazovni sustav. Na tim ciljano organiziranim stručnim skupovima prisustvovalo je 2.940 odgojno-obrazovna radnika iz svih županija Republike Hrvatske.

Posebno ističemo savjetodavni rad tijekom trajanja pandemije kad su svi radnici Agencije sudjelovali u pružanju podrške i pomoći svim dionicima odgojno-obrazovnog sustava putem telefonskih razgovora ili elektroničkom poštom. Za tu je potrebu nastavio je s radom poseban tim viših savjetnika Agencije koji je koordinirao pristiglom elektroničkom poštom i brinuo da se svakom korisniku odgovori u najkraće moguće vrijeme (<https://www.azoo.hr/obavijest-o-pruzanju-strucne-pomoci-i-podrske-visih-savjetnika-agencije-u-izvođenju-nastave-na-daljinu/>).

13. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR

Stručno-pedagoški nadzor koji provodi Agencija za odgoj i obrazovanje određen je *Zakonom o stručno-pedagoškom nadzoru* (NN, 73/97), *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (NN, 85/2006) i *Zakonom o prosvjetnoj inspekciji* (NN, 61/11 i 16/12).

Tijekom kalendarske 2021. godine viši savjetnici za odgajatelje, učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje u Agenciji za odgoj i obrazovanje proveli su ukupno 168 stručno-pedagoških nadzora:

- Predškolske ustanove – 15
- Osnovnoškolske ustanove – 95
- Srednjoškolske ustanove – 54
- Učenički domovi – 2
- Glazbene škole – 2.

Stručno-pedagoški nadzori provedeni su temeljem podnesaka roditelja i učenika (dijelom anonimnih zbog zaštite identiteta), podnesaka ravnatelja, učitelja/nastavnika i stručnih suradnika. Polazište za provedbu stručno-pedagoških nadzora bili su zahtjevi Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora za inspekcijski nadzor i Uprave za odgoj i obrazovanje, Pravobraniteljice za djecu i Pravobraniteljice za osobe s invaliditetom te podnesci koje su druge ustanove dostavile Agenciji za odgoj i obrazovanje u nadležno postupanje.

Provedeno je 7 stručno-pedagoških nadzora koji su se odnosili na djecu s teškoćama u osnovnoj i srednjoj školi, od toga 4 u osnovnoj i 3 nadzora u srednjoj školi. Temeljem podnesaka koji su se odnosili na neprimjereno ponašanje učenika i vršnjačko nasilje provedeno je 16 stručno-pedagoških nadzora od ukupnoga broja nadzora, a izostanak individualizacije u radu s učenicima bilo je polazište za

provedbu 21 stručno-pedagoškog nadzora nad radom učitelja i nastavnika različitih nastavnih predmeta, stručnih suradnika i ravnatelja.

Tijekom 2021. godine različiti problemi učenika s teškoćama osim provedbom stručno-pedagoških nadzora rješavali su se različitim oblicima stručnog savjetovanja odgojno-obrazovnih ranika.

Zbog neprofesionalnog postupanja odgojno-obrazovnih radnika prema djeci i učenicima u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama provedeno je 58 stručno-pedagoških nadzora od ukupnoga broja nadzora tijekom 2021. godine.

Na temelju obvezujućih zahtjeva Samostalnog sektora za inspekcijski nadzor Ministarstva znanosti i obrazovanja, u skladu sa Zakonom o prosvjetnoj inspekciji, provedeno je 48 stručno-pedagoških nadzora od ukupnoga broja nadzora u 2021. godini.

Temeljem anonimnih podnesaka provedeno je 9 od ukupno 168 stručno-pedagoških nadzora.

U razrednoj i predmetnoj nastavi u osnovnim i srednjim školama ukupno je provedeno 107 stručno-pedagoških nadzora nad radom učitelja i nastavnika.

Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Samostalnom sektoru za inspekcijski nadzor, sukladno Zakonu o prosvjetnoj inspekciji, upućeno je 13 prijedloga za nalažanje mjera predloženih u nalazima o provedenim stručno-pedagoškim nadzorima.

Polazišta za postupanja Agencije i provedbu stručno-pedagoških nadzora bile su pritužbe na sljedeća tematska područja u odgojno-obrazovnom radu:

- Komunikacija odgajatelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja s učenicima i roditeljima: neprimjereno ponašanje, vrijeđanje, uporaba vulgarizama, neprimjerena komunikacija u *online* okruženju i nastavi na daljinu.
- Nesposobnost održavanja primjerenog ponašanja učenika, izostanak reakcija na nasilje, zdravstveni problemi učenika kao posljedica neodgovarajućih postupanja odgojno-obrazovnih radnika u neposrednom radu s učenicima (uživo i u nastavi na daljinu).
- Nezadovoljstvo reakcijama stručne službe škole na probleme: izostanak postupanja ravnatelja i stručnih suradnika, nepridržavanje protokola posebice u slučajevima vršnjačkoga nasilja.
- Odnos odgojno-obrazovnih radnika prema radu: nemotiviranost za rad, nespremnost za organizaciju i provedbi nastave na daljinu, obavljanje drugih poslova za vrijeme nastave, zdravstveno stanje učitelja/nastavnika.
- Stručna i metodička osposobljenost učitelja/nastavnika: nedostatna znanja i vještine, neodgovarajući metodički postupci, nepripremljenost, posebice u nastavi na daljinu, nedostatna postignuća učenika.
- Praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje postignuća učenika: neujednačeni kriteriji ocjenjivanja, velik broj negativnih ocjena, nepoštivanje vremenika pisanih provjera znanja, pritužbe na zaključne ocjene, dopunsku nastavu i polaganje ispita pred povjerenstvom, problemi u praćenju i vrednovanju postignuća učenika u nastavi na daljinu.
- Neostvarivanje propisanih nastavnih planova i programa i kurikula te s tim u vezi zaostajanje učenika u stjecanju potrebnih znanja i vještina, nemogućnost upisa u željene programe obrazovanja na višoj razini, lošiji rezultati na državnoj maturi.
- Postupanje prema učenicima s teškoćama: nepoštivanje potrebe za individualiziranim pristupom i utvrđivanje odgovarajućih odgojno-obrazovnih ishoda, problemi u praćenju

nastave na daljinu, izostanak prilagodbe i suradnje s roditeljima, nedostatni preventivni programi, nedostatak pomoćnika u nastavi i njihova nepripremljenost za rad.

Na temelju stručno-pedagoškim nadzorima utvrđenog stanja odgojno-obrazovnim radnicima predložene su odgovarajuće mjere za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada te sprečavanje i rješavanje poteškoća koje su uvjetovale pokretanje stručno-pedagoškog nadzora. Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje pružali su stručnu pomoć ravnateljima i stručnim službama škola i dječjih vrtića u provedbi predloženih mjera.

Tijekom razdoblja ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada na daljinu u pojedinim školama (model C) i nemogućnosti praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje provodili su stručno-pedagoške nadzore u odgojno-obrazovnim ustanovama primjenom digitalne tehnologije, s naglaskom na savjetodavnu pomoć kao dio postupka stručno-pedagoškoga nadzora.

14. STRUČNA MIŠLJENJA

Agencija za odgoj i obrazovanje, sukladno svom djelokrugu rada, daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, nastavnim programima u osnovnom školstvu, gimnazijama i općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva, stručna mišljenja o programima udruga, nostrifikaciji svjedodžbi te mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova.

U 2021. godini Agencija je na zahtjev MZO-a zaprimila je ukupno 657 stručnih mišljenja:

- 472 stručnih mišljenja o programima u predškolskom odgoju
- 29 stručnih mišljenja o programima koji su se provodili u osnovnoj školi
- 36 stručna mišljenja o srednjoškolskim programima
- 5 stručnih mišljenja o programima udruga
- 65 stručna mišljenja o drugim zaprimljenim programima
- 48 stručnih mišljenja za nostrifikaciju svjedodžbi.

15. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Sukladno *Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18) u nadležnosti je Agencije provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala za nastavne predmete u osnovnim školama, gimnazijama i općeobrazovne predmete u strukovnim i umjetničkim školama. Agencija za odgoj i obrazovanje, na temelju mišljenja povjerenstva za prosudbu drugog obrazovnog materijala, donosi Odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju. Tijekom 2021. godine, na temelju podnesenih zahtjeva, odobreno je ukupno 320 druga obrazovna materijala, od toga 121 za razrednu nastavu, 148 za predmetnu nastavu u osnovnoj školi i 51 za srednju školu.

Tijekom 2021. Agencija za odgoj i obrazovanje odobraval je ukupno 21 drugi obrazovni materijal za osnovnu školu i za potrebe odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu nacionalnih manjina. Od ukupnog broja:

- 6 obrazovna materijala za osnovnu školu odobreno za potrebe češke nacionalne manjine
- 12 obrazovnih materijala za osnovnu školu odobreno za potrebe mađarske nacionalne manjine
- 3 obrazovna materijala za osnovnu školu odobreno za potrebe srpske nacionalne manjine.

16. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA

Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine, 45/11) Agencija je od 1. rujna 2011. godine preuzela vođenje postupka priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnoškolskom obrazovanju radi zapošljavanja te o završenom srednjoškolskom obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi zapošljavanja ili nastavka obrazovanja. U 2021. zaprimljeno je i obrađeno ukupno 950 zahtjeva za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija.

Osim navedenog, Agencija je tijekom 2021. godine izdala i 48 stručna mišljenja na zahtjeve škola u postupcima priznavanja radi nastavka osnovnoškolskog, odnosno srednjoškolskog obrazovanja koje vode školske ustanove.

17. NATJECANJA I SMOTRE

U školskoj godini 2020/2021. Agencija za odgoj i obrazovanje je uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, a u suradnji sa strukovnim udrugama, županijama, odnosno Gradom Zagrebom te školama domaćinima, organizirala 36 natjecanja i smotre, a u cijelosti je provedeno njih 31 natjecanja i smotri, 5 natjecanja i smotri nije održano zbog epidemiološke situacije uzrokovane epidemijom korona virusom COVID-19 (Natjecanje učenika OŠ u poznavanju prometnih i sigurnosnih pravila i upravljanja biciklom – „Sigurno u prometu“, 64. glazbene svečanosti hrvatske mladeži, Natjecanje mladih Hrvatskoga Crvenog križa, Smotra i natjecanje učeničkih domova RH – Domijada, Smotra dječjih klapa u Omišu).

Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama proizlazi iz redovitoga školskog programa propisanog predmetnim kurikulumima te nastavnim planom i programom i izvannastavnog rada koji se provodi tijekom školske godine i sastavni je dio godišnjega kurikula rada škole. Natjecanja i smotre u pravilu se provode na tri razine: školskoj, županijskoj i državnoj.

U školskoj godini 2020/2021. na školskoj razini natjecanja sudjelovalo je 110.325 učenica i učenika, na županijskoj razini 34.487 učenica i učenika, dok je na državnoj razini natjecanja i smotri sudjelovalo 4.179 učenica i učenika osnovnih i srednjih škola.

Učenici su se natjecali u kategorijama koje obuhvaćaju jezično-komunikacijske, prirodoslovno-matematičke, humanističke, tehničke, umjetničke, zdravstvene, ekološke i druge programe.

Na državnoj razini učenici su sudjelovali na šest smotri: Smotri literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva LiDraNo, Smotrama iz područja građanskoga odgoja i obrazovanja, Smotri hrvatskoga školskog filma, 33. smotri učeničkih zadruga Republike Hrvatske, Škola stvaralaštva „Novigradsko proljeće“ i Mala glagoljska akademija „Juri Žakan“ u Roču.

Provedba državnih natjecanja i smotri u školskoj godini 2020/2021. tekla je prema Vremeniku i Katalogu natjecanja i smotri.

Svrha natjecanja i smotri je predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na određenom području. Učenici se potiču i motiviraju na sudjelovanje i međusobno natjecanje. Natječu se redoviti učenici/e osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske u skladu s načelom slobode izbora svakog učenika/ce. Pod istim uvjetima sudjeluju i učenici s teškoćama kojima se na svim razinama natjecanja i smotri osiguravaju primjereni tehnički uvjeti za sudjelovanje. Prilikom pripreme i provedbe natjecanja vodilo se računa o uključivanju učenika koji pohađaju školu po različitim kurikulumima, odnosno zadaci su bili usklađeni s važećim predmetnim kurikulumima te eksperimentalnim programom „Škola za život“.

Učenice i učenici osnovnih i srednjih škola i ove su godine iskazali veliki interes za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama što govori o visokoj razini motiviranosti te nastojanju svih uključenih da talentiranim i darovitim učenicima omoguće da prepoznaju i razviju svoje mogućnosti. Mnoga državna natjecanja u znanju izlučna su natjecanja za međunarodna natjecanja na kojima hrvatski učenici već godinama ostvaruju izuzetne rezultate.

Katalog natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola te sve relevantne informacije o održavanju natjecanja i smotri, uključujući rezultate i rješenja testova, nalaze se na internetskim stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Natjecanja i smotre (www.azoo.hr).

18. PROJEKTI

U 2021. godini Agencija za odgoj i obrazovanje nastavila je provoditi projekte usmjerene unaprjeđivanju jedne od svojih temeljnih djelatnosti – stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika. Stručno usavršavanje važna je sastavnica profesionalnog djelovanja odgojno-obrazovnih radnika kojim se želi ostvariti pozitivan utjecaj na izvedbu, profesionalni razvoj, identitet te osjećaj vlastite učinkovitosti i zadovoljstva radom.

Učinkovito stručno usavršavanje je ono koje dovodi do opazivih i željenih promjena u znanju i praksi, aktualno je i relevantno s obzirom na izazove s kojima se odgojno-obrazovni radnici susreću te omogućuje ostvarivanje boljih rezultata učenja kod učenika. Stoga je svrha projekata usmjerenih ka unaprjeđivanju područja stručnog usavršavanja uvođenje inovacija, podizanje kvalitete i proširivanje ponude modela usavršavanja, da bi se omogućilo odgojno-obrazovnim radnicima širenje i produbljivanje stručnih znanja te razvoj vještina i stavova, s ciljem unaprjeđivanja kvalitete procesa učenja i ishoda učenja učenika.

18.1. STRUČNO VOĐENJE (*COACHING* I SUPERVIZIJA) U SVRHU PROFESIONALNOG RAZVOJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

Svrha projekta je provedba analize primjene *coachinga* i supervizije u partnerskim zemljama te njihova utjecaja na postignuća učenika stvaranjem ozračja razvoja i suradnje školama te izrada digitalnog priručnika s primjerima dobre prakse i metoda *coachinga* i supervizije.

Radi se o projektu partnerske suradnje za inovacije u okviru Ključne aktivnosti 2 Programa Erasmus+ u trajanju od 36 mjeseci (rujan 2019 – kolovoz 2022). Ukupna vrijednost projekta je 233.295,00 EUR, od čega AZOO-u pripada 28.280,00 EUR.

Nositelj projekta je Nacionalni centar za obrazovanje Republike Latvije, a partneri su:

- Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatska
- Ured za obrazovanje Grada Rige, Latvija
- Centar za unapređenje istraživanja i razvoja obrazovne tehnologije, Cipar
- Nevladina organizacija Learn Sheffield, Ujedinjeno kraljevstvo
- Školski inspektorat u Iasiju, Rumunjska
- Sveučilište Masaryk u Brnu, Češka.

Projektni tim AZOO-a čine: Boris Vampula, voditelj Odsjeka za međunarodnu suradnju i projekte EU-a, i više savjetnice educirane za integrativnu superviziju, Renata Ozorlić Dominić, viša savjetnica za međunarodnu suradnju, Sabina Marunčić, viša savjetnica za vjeronauk, i Mirjana Kazija, viša savjetnica za stručne suradnike pedagoge.

Rezultat 1: Izvješće o rezultatima analize primjene *coachinga* i supervizije u partnerskim zemljama

Zajedničko projektno izvješće o *coachingu* i superviziji u školama i tvrtkama donosi prikaz situacije u državama projektnih partnera (Latvija, Hrvatska, Ujedinjeno kraljevstvo, Cipar, Češka i Rumunjska), a temelji se na intervjuima provedenima u svakoj partnerskoj državi prema istoj metodologiji. Analiza provedenih intervjua pokazuje da su korisnici *coachinga*, bez obzira na područje rada, usmjereni na razvoj vlastitih potencijala s ciljem veće uspješnosti u obavljanju radnih zadataka. Također, najčešća tema i potreba za rješavanjem problema kroz *coaching* ili superviziju se odnosi na kvalitetu komunikacije i odnosa s osobama u neposrednome radnom okružju.

Projektno Izvješće o rezultatima analize primjene *coachinga* i supervizije u partnerskim zemljama koje je izrađeno 2020. godine poslužilo je za osmišljavanje strukture i sadržaja digitalnoga priručnika.

Rezultat 2: Digitalni priručnik s primjerima studija slučaja i metoda *coachinga* i supervizije

Tijekom 2021. godine projektni timovi partnera u svakoj od država članica izrađivali su primjere studija slučaja i metoda *coachinga* i supervizije u radu s različitim ciljnim skupinama. Po završetku izrade, svaki je primjer revidiran od strane sustručnjaka u nekoj od partnerskih ustanova te su do kraja 2021. godine pripremljene završne verzije studija slučaja i metoda *coachinga* i supervizije.

U rujnu 2021. godine održan je studijski posjet inozemnih partnera u projektu Agenciji za odgoj i obrazovanje. Posjet je proveden kombinirano, uživo i *online*, u Zagrebu i Rijeci, a predstavnici projektnih partnera u radionicama su iskustveno doživjeli primjere metoda *coachinga* i supervizije koje su za digitalni priručnik pripremili članovi projektnog tima AZOO-a.

Rezultat 3: Diseminacija rezultata projekta

U listopadu 2021. održana je radionica za više savjetnike AZOO-a koji su educirani za integrativnu superviziju s ciljem predstavljanja ostvarenih postignuća u projektu te dijeljenja povratnih informacija o *coachingu* i superviziji dobivenih od partnera tijekom studijskoga posjeta.

18.2. PROJEKT SROK – NA PUTU DO SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA

Opći cilj projekta je doprinijeti podizanju sveukupne sposobnosti reakcije u kriznim situacijama u RH-a i povećanju kapaciteta nacionalnog sustava upravljanja u kriznim situacijama podizanjem svijesti zajednice o smanjenju rizika od katastrofa u svrhu stvaranja otpornijih zajednica na postojeće i buduće rizike. Specifični cilj projekta je jačanje svijesti ciljnih skupina projekta o važnosti smanjenja rizika od katastrofa.

Nositelj projekta: Ministarstvo unutarnjih poslova – Ravnateljstvo civilne zaštite

Projektni partner: Agencija za odgoj i obrazovanje

Izvor financiranja: Europski fond za regionalni razvoj, Operativni program Konkurentnost i kohezija 2014–2020. – Prioritetna os 5. Klimatske promjene i upravljanje rizicima, Investicijski prioritet 5.b – Promicanje ulaganja koja se odnose na posebne rizike, osiguranje otpornosti na katastrofe i razvoj sustava za upravljanje katastrofama, Specifični cilj 5.b1 – Jačanje sustava upravljanja katastrofama.

Vrijeme provedbe: od 8. veljače 2018. do 16. prosinca 2022.

Uključeno viših savjetnika: 3

Sudjelovanje AZOO-a u projektu

U provedbi projekta sudjelovat će djelatnici Ministarstva unutarnjih poslova – Ravnateljstva civilne zaštite, Agencije za odgoj i obrazovanje te vanjski stručnjaci koji će pružati stručno-metodičku potporu i tehničku pomoć.

Ministarstvo unutarnjih poslova – Ravnateljstvo civilne zaštite sudjeluje na svim elementima projekta (element projekta 1 – element projekta 6), te je odgovoran za njihovu provedbu.

Agencija za odgoj i obrazovanje sudjeluje u provedbi projekta na sljedećim elementima projekta kao što je opisano u točki 5.1.:

Element Projekta 2: Izrada edukacijskih materijala o SROK-u, u sljedećim aktivnostima:

- uspostavi radne skupine za izradu edukacijskih materijala o SROK-u
- radu radne skupine putem predstavnika Partnera
- izradi priručnika o SROK-u za učitelje
- izradi brošure o SROK-u za učenike.

Element Projekta 4: Jačanje svijesti učitelja, učenika, opće javnosti, u educiranju učitelja i pripremi učitelja za educiranje učenika.

U prosincu 2020., odabrani su članovi radne skupine za izradu edukacijskih materijala za učitelje i brošura za učenike, a u rujnu 2021., izrađen je nacrt Priručnika o SROK-u za učitelje i stručne suradnike i održane su edukacije učitelja i stručnih suradnika. U 2022. godini očekuje se završetak izrade brošure o SROK-u za učenike, kompletan materijal i implementacija u pilot školama.

18.3. PROJEKT E-ŠKOLE (II. FAZA) – RAZVOJ SUSTAVA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA

Kroz proteklu godinu Agencija za odgoj i obrazovanje je kao jedan od partnera (nositelj projekta: CARNET; drugi partneri: ASOO, FOI, NCVVO i Institut Nikola Tesla) nastavila sa svojim aktivnostima u projektu „e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza)“ koji se provodi kao okvir za informatizaciju obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj te za opći cilj ima pridonijeti jačanju kapaciteta osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovnog sustava s ciljem osposobljavanja učenika za tržište rada, daljnje školovanje i cjeloživotno učenje. Nakon što je tijekom prosinca 2020. voditelj-koordinator projekta, Davor Černi, viši savjetnik za engleski jezik, predstavio planirane projektne aktivnosti u svim područnicama AZOO-a, formiran je širi projektni tim od 19 savjetnika koji je u suradnji s užim projektnim timom (Davor Černi, Vladimira Brezak, Jelena Noskov, Nadica Kunštek i Renata Ozorlić-Dominić) i šest drugih zaposlenika Agencije bio spreman za realizaciju svih planiranih aktivnosti. Objavom Kataloga stručnih usavršavanja za 2021. godinu stvoreni su svi preduvjeti da projektni tim krene u pripremu i realizaciju planiranih aktivnosti u tom području.

Tijekom 2021. projektni tim je održao 62 trosatne radionice s 15 različitih tema (vrednovanje i digitalni alati, rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, sigurnost u digitalnom svijetu, digitalni uredski alati, e-učitelj, komunikacija u digitalnom svijetu, rad na mreži / rad u oblaku, multimedija, digitalno građanstvo) koje su doprinijele ostvarenju specifičnih ciljeva projekta (poboljšanje učinkovitosti i koherentnosti procesa u obrazovnom sustavu; unaprjeđenje digitalnih kompetencija koje doprinose digitalnoj zrelosti škola). Na radionicama je aktivno sudjelovalo više od 2000 odgojno-obrazovnih radnika, a prosječna ocjena zadovoljstva radionicama bila je veća od 4.8. S ovako razvijenom digitalnom kompetencijom dobiven je prostor za napredak i unapređivanje digitalnih kompetencija i jačanja osobnih kapaciteta, čime je ojačan i pozicioniran AZOO u odgojno-obrazovnom sustavu.

U potpunosti su ostvareni svi očekivani rezultati AZOO-a planirani u ovoj godini:

1. Formirana je digitalna jezgra viših savjetnika koja sada razvija kvalitetna e-stručna usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova u RH-a.
2. Ostvarena je kvalitetna promocija digitalnog učenja, učinkovitog korištenje novih okruženja za učenje te je pokrenut proces usklađivanja sa Europskim okvirom digitalnih kompetencija za obrazovatelje kroz šest (6) osnovnih područja:
 - Profesionalni angažman (upotreba digitalnih tehnologija u profesionalnoj interakciji s kolegama, učenicima, roditeljima i drugim zainteresiranim sudionicima).
 - Digitalni izvori i materijali (učinkovita i odgovorna uporaba, izrada i dijeljenje digitalnih materijala i izvora za učenja).
 - Učenje i poučavanje (upravljanje primjenom digitalnih tehnologija u procesima učenja i poučavanja).
 - Praćenje i vrednovanje (digitalne strategije koje doprinose vrednovanju)

- Osnaživanje učenika (potencijal digitalnih tehnologija kada se radi o strategijama učenja i poučavanja usmjerenima na učenika kroz procese pristupačnosti i inkluzije, diferencijacija i personalizacija).
- Specifične pedagoške kompetencije potrebne za omogućavanje razvoja i usmjeravanje digitalnih kompetencija učenika.

3. Unaprijeđena je učinkovitost, uspješnost i povezanost procesa unutar školskog sustava u RH-a.

4. Podignuta je kvaliteta digitalnih obrazovnih sadržaja.

Kroz projekt ostvareno i sljedeće:

- nabavljene su licence za dodatni videokonferencijski alat kojim se podigla razina kvalitete i dostupnost e-stručnih usavršavanja AZOO-a
- provedena je javna nabava za 20 prijenosnih računala za savjetnike u projektnom timu
- zaposlena je osoba za administriranje projekta (na ugovor o dijelu, dok se ne steknu uvjeti kroz novu sistematizaciju radnih mjesta AZOO-a za zapošljavanje takve osobe na Ugovor o radu na neodređeno)
- kroz projektni element 1.31 *Jačanje kompetencija savjetnika* – savjetnici članovi projektnog tima sudjelovali su u protekloj godini (većinom na daljinu) na 11. međunarodnih konferencija, među kojima izdvajamo: EDULEARN 21 *Connecting technology with education* – 5. i 6. srpnja 2021., ECE/ECLL2021. 9. međunarodna konferencija o obrazovanju – od 15. do 18. srpnja 2021., ICERI2021. (Digitalno učenje i obrazovne tehnologije) – 8. i 9. studenoga 2021. Kroz sudjelovanje na ovim konferencijama, savjetnici su stekli dodatna iskustva i upoznali se s najnovijim trendovima i istraživanjima u obrazovanju u svijetu.
- održana su tri modula (Zagreb, Vukovar i Rijeka) od planiranih pet edukacije za savjetnike u projektnom timu „Kolaboracija i kolegijalni dijalog u službi stjecanja digitalnih kompetencija za nastavnike“. Preostala dva modula planirana su za 2022. (Split i Zagreb)
- 16 savjetnika je sudjelovalo na Carnetovoj korisničkoj konferenciji CUC21 – 26. do 29. listopada 2021.
- dogovorena je strategija i razvoj aktivnost za 2022. na elementu 1.27 *Digitalne kompetencije nastavnika*
- potpisan je protokol s CARNET-om o nadogradnji sustava EMA koji bi trebao zadovoljiti sve potrebe AZOO-a za evidentiranjem stručnih usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika
- nastavljena uspješna suradnja s CARNET-om kao nositeljem projekta.

19. IZDAVAČKA DJELATNOST

Program izdavačke djelatnosti Agencije za odgoj i obrazovanje u 2021. godini sastojao se od zbornika, priručnika, brošura i kataloga stručnih skupova i natjecanja i smotri, koji su objavljeni na internetskim stranicama Agencije.

Objavljeni zbornici *Proljetne škole školskih knjižnica* nude na čitanje i korištenje studije i tekstove iz prakse koji se odnose na njezine nosive teme: Tradicija i suvremenost u radu školskih knjižničara, Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama u školskom knjižničarstvu, Značenje informacijske pismenosti u digitalnom dobu: konteksti u nastavnom satu stručnog suradnika knjižničara, Kurikulum knjižničarskog odgoja i obrazovanja: put prema kritičkom mišljenju, znanju i osobnom razvoju, Smjernice za rad školskog knjižničara, Čitanje kao dio knjižnično-informacijskog obrazovanja.

19.1. ZBORNİK 33. PROLIJETNE ŠKOLE ŠKOLSKIH KNJIŽNIČARA RH (2021.)

Zbornik radova 33. proljetne škole stručnih suradnika knjižničara RH koncipiran je prema temi Kurikulsko planiranje nepostojećeg kurikula nastavnog područja – Školsko knjižničarstvo“. Zbornik i stručno-znanstveni skup organizirala je viša savjetnica Ana Saulačić.

19.2. GODINA ČITANJA U ŠKOLSKIM KNJIŽNICAMA (2021.)

U ovom izdanju su navedene aktivnosti koje su proveli školski knjižničari diljem Hrvatske u svojim školama u Godini čitanja. Također, sve je objavljeno i na web stranici školskih knjižničara Školske knjižnice u Godini čitanja. Izvješće je rezultat rada više savjetnice za školske knjižničare Adele Granić.

19.3. ZBORNİK LIDRANO (2021.)

Objavljen je jubilarni, XXX. u nizu, Zbornik literarnih i novinarskih radova učenika osnovnih i srednjih škola. U predgovoru ravnateljica dr. sc. Dubravka Brezak Stamać daje kontekst objavljivanja i njegovo značenje u razvoju kreativnosti literata osnovnih i srednjih škola: „Zbornik je plod velikoga truda i angažmana kreativnosti, od školske preko županijske do državne Smotre literarnoga, dramsko-scenskoga i novinarskoga stvaralaštva 2020/21. školske godine.“ Organizator državne Smotre, Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je LiDraNo na daljinu, kako je organizirana i nastava posljednje dvije školske godine. LiDraNo se dokazao i potvrdio kao mjesto susreta darovitih učenika i njihovih mentora koji su im bili podrška, kako u ratnim i mirnodopskim godinama tako i u pandemiji koja je donekle zaustavila umjetnost i kreativne industrije, ali ne i paralizirala. Upravo je ovogodišnja online Smotra s nizom virtualnih okruglih stolova omogućila da najuspješniji učenici na kraju prezentiraju, komuniciraju, da dobiju i povratnu informaciju od prosudbenih povjerenstava Smotre. Prosudbena povjerenstva svih ovih godina (literarni izraz, dramski izraz, novinarski radovi, školski listovi, radijske emisije) predstavljaju umjetnici, umjetnički pedagozi, članovi strukovnih umjetničkih društava, novinari, viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje te nastavnici koji su vrednovali i ocjenjivali oko 200 literarnih radova učenika iz škola diljem Hrvatske, oko 150 predloženih novinarskih radova, 90-ak školskih listova, poslušali su 58 radijskih emisija te pogledali brojne samostalne dramsko-scenske nastupe učenika, a najbolji i najuspješniji su pozvani na online državnu Smotru LiDraNo 2021. Organizirana je poput dodjele online Oskar znanja za 2019./20. školsku godinu, a učenici i mentori su sve pratili preko Youtube kanala.

19.4. MARKO MARULIĆ, JUDITA (1501. – 1521. – 2021.), STRUČNO-ZNANSTVENI SKUP, MUZEJ GRADA SPLITA, SPLIT, 23. – 24. TRAVNJA 2021.

Knjiga sažetaka Marko Marulić *Judita* u tiskanom izdanju, kao i Program interdisciplinarnoga stručno-znanstvenoga skupa prate hibridno organiziran skup, koji je realiziran 23. i 24. travnja 2021. Iz knjižice sažetaka vidljivo je da su izlagači znanstvenici i nastavnici praktičari (Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Staroslavenski institut, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Splitu, Fakultet hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu, Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu, Akademija dramske umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu te nastavnici osnovnih i srednjih škola). Na taj način Agencija se pridružila Godini čitanja i Godini Marka Marulića, a povodom „obilježavanje pola tisućljeća postojanja hrvatske pisane riječi, tiskane knjige s potpisom autora velika je obljetnica za povijest jednoga naroda, za povijest hrvatske književnosti u svekolikom inventaru europske književnosti. Obilježavanje 500 godina od

prvoga tiska Marulićeve Judite, prve autorske knjige na hrvatskom jeziku, objavljene u Veneciji 1521. godine“, stoji u Predgovoru Knjige sažetaka.

19.5. SMOTRA PROJEKATA IZ GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (2021.)

Zbornik u kojemu se nalaze opisani projekti smotre predškolskog odgoja i obrazovanja te osnovnih i srednjih škola. Oni su bili sudionici Državne smotre Projekt građanin. Zbornik Smotre su priredili viši savjetnici Nevenka Lončarić-Jelačić, Andreja Silić i Tomislav Ogrinšak.

19.6. ZBORNİK SAŽETAKA DRŽAVNOG SKUPA PSIHOLOGA „FORMATIVNO PRAĆENJE – PODRŠKA U RAZVOJU OSOBNOSTI“

Zbornik je rezultat dvodnevno državnog stručnog skupa psihologa, a donosi sažetke izlaganja i plenarna predavanja za sudionike školske psihologe u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima. Zbornik je priredila viša savjetnica Vilma Bednar.

Namjera je da izdavačka djelatnost na posredan način predstavlja i strukturira ono što AZOO radi i na koji način sudjeluje u obrazovnim procesima u hrvatskom školstvu. S obzirom na to da je Agencija upućena na suradnju s pojedinim institucijama iz područja obrazovanja i kulture, izdavačka djelatnost je iznimno važna za objavljivanje izdanja, vezanih za područja kojima se Agencija bavi, a nastala su kao rezultat simpozija, stručnih skupova, smotri.

20. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA

Tijekom 2021. godine djelatnici Agencije za odgoj i obrazovanje surađivali su s nadležnim ministarstvima, agencijama, visokim učilištima, zavodima, gradskim i državnim uredima u području odgoja i obrazovanja te su predstavljali Agenciju za odgoj i obrazovanje i sudjelovali u radu brojnih stručnih povjerenstava i stručnih radnih skupina nadležnih tijela državne uprave, javnih ustanova i institucija.

Rbr	Ime i prezime savjetnika	Povjerenstvo/radna skupina	Ustanova	Datum imenovanja
1.	Gea Cetinić	Radna skupina stručnjaka ECVET 2021	Agencija za mobilnost i programe Europske Unije	15. siječnja 2021.
2.	Đurđa Kulušić	Radna skupina Solidarna Hrvatska za izradu sadržaja iz ESF+ za Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	28. siječnja 2021.
3.	Boris Vampula i Renata Ozorlić Dominić	Radna skupina za Nacrt prijedloga Zakona o prepoznavanju i priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	29. siječnja 2021.

4.	Davor Černi i Izabela Potnar Mijić	Koordinatori na dvjema radionicama: • Supporting Multilingual Classrooms; • Relating language curricula, tests and examination to the Common European Framework of Reference (RELANG).	Europski centar za moderne jezike Vijeća Europe / Ministarstvo znanosti i obrazovanja	5. veljače 2021.
5.	Gea Cetinić i Dražanka Kovačević	Radna skupina za izradu Nacrta Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje 2021. – 2027. godine i Nacrta Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine, za razdoblje od 2021. do 2023. godine	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	5. veljače 2021.
6.	Mirela Skelac	Sudjelovanje u provođenju utvrđivanja materijalno-tehničkih uvjeta dječjih vrtića u osnivanju za Osječko-baranjsku, Brodsko- posavsku, Požeško-slavonsku, Vukovarsko-srijemsku i Virovitičko-podravsku županiju	Upravni odjeli za obrazovanje za područje Slavonije	10. veljače 2021.
7.	Marija Vizler Pandža	Radna skupina izradu i praćenje Nacionalnog plana za rad, zaštitu na radu i zapošljavanje za razdoblje 2021. do 2027. godine.	Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike	11. veljače 2021.
8.	Marina Ništ	Otvorena Radna skupina za izradu V. Nacionalnog izvješća o provedbi Konvencije o pristupu informacijama, sudjelovanju javnosti u odlučivanju i pristupu pravosuđu u pitanjima okoliša (Aarhuška konvencija).	Ministarstvo gospodarstva i održivog razvoja	18. veljače 2021.
9.	Davor Černi	Povjerenstvo za praćenje provođenja državne mature u školskoj godini 2020/2021.	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	4. ožujka 2021.
10.	Alma Rovis Brandić	Sudjelovanje u istraživanjima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	Edukacijsko rehabilitacijski fakultet	4. ožujka 2021.
11.	Đurđa Kulušić	Radna skupina za pripremu Nacrta pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskoga okvira	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	5. ožujka 2021.

12.	Verica Jovanovski	Međuresorna radna grupa za provedbu Nacionalnog strateškog okvira financijske pismenosti potrošača		8. ožujka 2021.
13.	Miljenka Galić	Radna skupina za izradu nacrtu Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	8. ožujka 2021.
14.	Vesna Ivasović	Članica u Nacionalnom vijeću za razvoj ljudskih potencijala u drugome mandatu	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	9. ožujka 2021.
15.	Alica Hergešić i Blaga Petreski	Radna skupina za općeobrazovne predmete u umjetničkom obrazovanju	Vlada Republike Hrvatske	10. ožujka 2021.
16.	Andreja Burić	Istraživanje Tematska mreža: Cjeloživotno obrazovanje dostupno svima	Institut za razvoj obrazovanja	19. travnja 2021.
17.	Olgica Martinis	predavanje na daljinu u ljetnom semestru tijekom akademske godine 2020/2021. na predložene teme: – Umješnost izmjene nastavnih metoda i oblika rada ovisno o trenutnoj nastavnoj situaciji, – Vrednovanje učeničkih postignuća tijekom nastave na daljinu	Odjel za kemiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	27. travnja 2021.
18.	Alma Rovis Brandić i Vesna Ivasović	Povjerenstvo za procjenu kvalitete projekata smanjenja potražnje droga i ovisnosti	Hrvatski zavod za javno zdravstvo	12. svibnja 2021.
19.	Gea Cetinić i Biljana Petljak Zekić	Stručna radna skupina za izradu Nacrta prijedloga Nacionalnog plana razvoja odnosa Republike Hrvatske s Hrvatima izvan Republike Hrvatske od 2021. do 2027. godine.	Središnji državni ured za Hrvate iz Republike Hrvatske	19. svibnja 2021.
20.	Mirela Barbaroša Šikić i Ratko Višak	Povjerenstvo za praćenje i vrednovanje eksperimentalnih programa za kvalifikacije intermedijски fotograf, frizer, soboslikar ličilac dekorater, CNC operater, kuhar i konobar.	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	19. svibnja 2021.

21.	Tomislav Ogrinšak	Suradnju s udrugom Civis Mundi	Ministarstvo unutarnjih poslova	21. svibnja 2021.
22.	Andreja Burić i Tomislav Ogrinšak	Radna skupina za izradu Nacionalnog plana stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva od 2021. do 2027. godine.	Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske	13. srpnja 2021.
23.	Alma Rovis Brandić i Vesna Ivasović	Predstavnice u provedbi Natječaja za financiranje programa udruga u području psihosocijalnih aktivnosti i Natječaja za financiranje programa udruga u području ovisnosti Ministarstva zdravstva	Ministarstvo zdravstva	1. rujna 2021.
24.	Mirela Barbaroša Šikić i Đurđa Kulušić	Radna skupina za izradu Nacrta Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	1. rujna 2021.
25.	Miljenka Galić	Povjerenstvo za izradu izmjena i dopuna Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	23. rujna 2021.
26.	Luja Zamečnik	Vijeće za prevenciju kriminaliteta na području Osječko-baranjske županije	Osječko-baranjska županija	27. rujna 2021.
27.	Marijana Češi i Anđa Suvala	Nacionalni odbor za dodjelu nagrade Europska oznaka jezika na razdoblje od 2021. do 2023. godine	Agencija za mobilnost i programe Europske Unije	8. listopada 2021.
28.	Vesna Ivasović i Vilma Bednar	Radna skupina za izradu dokumenta „Smjernice za rad s darovitim učenicima“	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	11. listopada 2021.
29.	Biljana Petljak Zekić i Andreja Burić	Radna skupina za izradu Nacrta prijedloga kurikuluma nastavnoga predmeta Kritičko mišljenje	Vlada Republike Hrvatske	14. listopada 2021.
30.	Miljenka Galić i Davor Černi	Radna skupina za izradu Pravilnika o odgovarajućoj vrsti obrazovanja nastavnika općeobrazovnih predmeta i stručnih suradnika u srednjoškolskim ustanovama.	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	20. listopada 2021.
31.	Marko Javorina	PIRLS 2021. Hrvatska istraživanje	IEA	28. listopada 2021.

32.	Tomislav Ogrinšak i Andreja Burić	Radna skupina za izradu Nacionalnog plana za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje od 2022. do 2027. te pratećeg Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje od 2022. do 2027. za razdoblje od 2022. do 2024. godine	Ured za ljudska prava i prava nacionalnih manjina	23. studenoga 2021.
33.	Marjan Jerković	Predstavnik u Programskom odboru 30. Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske	Hrvatski kineziološki savez	30. studenoga 2021.
34.	Marina Ništ	Radna skupina za provedbu aktivnosti edukacije o problematici otpada od hrane	Ministarstvo poljoprivrede	23. prosinca 2021.

21. SPORAZUMI O SURADNJI

Agencija za odgoj i obrazovanje je tijekom 2021. godine potpisala Sporazume o suradnji sa sljedećim institucijama:

- Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Hrvatsko udruženje profesora engleskoga jezika
- Hrvatsko društvo likovnih umjetnika
- Filozofski fakultet u Splitu
- Hrvatsko geografsko društvo – Zadar
- Odjel za biologiju – Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
- Medicinski fakultet Osijek
- Hrvatsko astronomsko društvo
- Hrvatski audiovizualni centar
- Hrvatski školski sportski savez
- Le Memorial de la Shoah
- Hrvatsko interdisciplinarno društvo
- Hrvatsko biološko društvo
- Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika
- Udruga Hrvatska geološka ljetna škola
- Hrvatsko geografsko društvo.

22. SUDJELOVANJE SAVJETNIKA AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U PROJEKTIMA VISOKIH UČILIŠTA

Tijekom 2021. godine savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje sudjelovali su u projektima visokih učilišta koja su od Agencije za odgoj i obrazovanje zatražila potporu u projektima koje provode.

Rbr.	Visoko učilište	Projekt	Ime i prezime savjetnika	Datum
1.	Odsjek za matematiku, Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Erasmus+ projekt GAMMA (GAME based learning in MATHematics)	Igor Šelimber, Jelena Noskov, Ratko Višak i Izabela Pontar Mijić	1. – 3. veljače 2022.

Zagreb, 14. siječnja 2022.

RAVNATELJICA

dr. sc. Dubravka Brezak Stamać