

Natjecanje iz geografije

Organizatori

Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Agencija za odgoj i obrazovanje
Hrvatsko geografsko društvo

Sjedište i adresa državnoga povjerenstva

Agencija za odgoj i obrazovanje
Donje Svetice 38, 10 00 Zagreb

Predsjednica državnoga povjerenstva

Sonja Burčar, prof., viša savjetnica
Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek, Strossmayerova 6/I, 31 000 Osijek
telefon: 031/284-907; telefaks: 031/283-799; e-pošta: sonja.burcar@azoo.hr

Vremenik natjecanja

Školsko: 28. siječnja 2022. (petak) u 13:00 sati
Županijsko: 7. ožujka 2022. (ponedjeljak) u 10:00 sati
Državno: 12. – 14. travnja 2022. (utorak – četvrtak)

Razine natjecanja i pravo sudjelovanja

Natjecanje iz geografije održava se na tri razine: školskoj, županijskoj i državnoj razini. Na natjecanjima iz geografije učenici sudjeluju u osam kategorija: 5., 6., 7. i 8. razred osnovne škole te 1., 2., 3. i 4. razred srednje škole.

Pravo sudjelovanja na Natjecanju iz geografije imaju svi redoviti učenici osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske, u skladu s načelom slobode izbora svakog učenika, uključeni u program dodatne nastave i/ili izvannastavni program koji je u funkciji pripreme učenika za sudjelovanje na natjecanju. Natjecati se mogu i učenici/ce s teškoćama, kojima će organizator natjecanja osigurati primjerene tehničke uvjete za sudjelovanje. Mentori učenika s teškoćama, dužni su pravodobno, najmanje petnaest dana prije održavanja svake razine natjecanja, dostaviti na e-mail adresu: natjecanjaismotre@azoo.hr koje tehničke uvjete organizatori trebaju osigurati kao i potrebu za prijevodom ispitnih materijala na jezik i pismo nacionalne manjine.

Agencija za odgoj i obrazovanje prikuplja, obrađuje, koristi i štiti osobne podatke učenika i mentora sukladno Općoj uredbi o zaštiti podataka i Pravilima Agencije o zaštiti osobnih podataka u svrhu sudjelovanja na natjecanju/smotri koja su javno dostupna na mrežnoj stranici Agencije (www.azoo.hr). Učenik, odnosno roditelj ili skrbnik za maloljetnog učenika daje posebnu privolu da se fotografija i snimak tijekom održavanja natjecanja/smotre i radovi učenika javno objavljuju. Potpisanom privolom roditelj potvrđuje da je upoznat s općim i posebnim pravilima provedbe natjecanja i vremenikom natjecanja. Potpisane privole za prvu razinu Natjecanja iz geografije uključuju sve iduće razine. Privola se potpisuje i predaje prije školskog Natjecanja. Tijekom provedbe svih razina natjecanja sa Županijskim i Državnim povjerenstvom može komunicirati isključivo mentor učenika. Škole su dužne dokumentaciju o natjecanju uključujući i prikupljene privole, čuvati do kraja školske godine u kojoj je natjecanje provedeno.

U slučaju da se natjecanje ne može održati na predviđeni način natjecanje će se održati na daljinu, a državno će povjerenstvo pravovremeno objaviti prilagodbu i dopunu posebnih uputa za provedbu svih razina natjecanja iz geografije.

Program natjecanja

Natjecanje učenika petih, šestih, sedmih i osmih razreda osnovnih škola na svim razinama provodi se prema ishodima učenja navedenima u Tab. 1., 2., 3., 4. ovih Pravila. Natjecanje učenika prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda srednje škole na svim razinama provodi se prema ishodima učenja navedenima u Tab. 5., 6., 7. i 8. ovih Pravila. Na svim razinama natjecanja primjenjuje se načelo aktualizacije za prostorne pojave i procese za koje su podaci dostupni do početka drugoga polugodišta školske godine 2021/2022. Za primjenu načela aktualizacije kvantitativnih podataka preporučujemo koristiti pouzdane izvore. Popis izvora s mrežnim stranicama na kojima su dostupni, bit će objavljen na mrežnim stranicama HGD-a (Hrvatskoga geografskog društva) do 10. siječnja 2022. godine.

Natjecanje se u svim kategorijama na školskoj i županijskoj razini sastoji od pisane provjere znanja (ispita), a na državnoj razini od pisane provjere znanja (ispita) i istraživačkog rada. Istraživački rad provodi se na samome natjecanju, na temelju izvora i materijala koje osiguravaju Državno povjerenstvo i škola domaćin. Razrada odgojno-obrazovnih ishoda za pojedini razred nalazi se u pripadajućim tablicama (Tab. 1., 2., 3., 4., 5., 7. i 8.) ovih Pravila.

Pisana provjera znanja (ispit) sastoji se od zadataka otvorenog i zatvorenog tipa koji se rješavaju 75 minuta. Ukupan broj bodova je 50. U ispitu za školsko i županijsko natjecanje koriste se zadaci višestrukog izbora, povezivanja, redanja, sređivanja, korekcijski zadaci, zadaci dopunjavanja i kratkog odgovora, a na državnom natjecanju i zadaci produženog odgovora. Istraživački rad na državnom natjecanju sastoji se od problemskih zadataka koje učenik samostalno rješava prema uputama. Zadaci proizlaze iz ishoda navedenih u Tab. 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. i odnose se na sposobnost rješavanja problema i specifične orijentacijske, statističke, grafičke i kartografske geografske vještine za pojedini razred.

Po završetku državnoga Natjecanja isključivo pravo objavljivanja ispitnih materijala sa svih razina natjecanja ima Agencija za odgoj i obrazovanje na svojim mrežnim stranicama i na Edutoriju, središnjem mjestu za pohranu, objavu, razmjenu, ocjenjivanje i dohvat digitalnih sadržaja.

Tab. 1. Raspored ishoda učenja za peti razred osnovnih škola

Razina natjecanja	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Školsko 5. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje važnost geografije u svakodnevnom životu – prepoznaje geografske sadržaje koji se proučavaju u nastavnom procesu – razlikuje na globusu ekvator i polove i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti – objašnjava smjer, trajanje i posljedice rotacije Zemlje – uspoređuje geografski smještaj, geografski položaj te obilježja kontinenata i oceana na globusu i geografskoj karti – razlikuje kontinente Staroga i Novog svijeta – razlikuje europske regije i Hrvatsku kao članicu Europske unije s pomoću tematske karte – razlikuje grafičko od brojčanog mjerila – određuje udaljenosti koristeći grafičko mjerilo – razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju – prepoznaje načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine – čita geografsku kartu s pomoću tumača – koristi elemente geografske mreže za određivanje geografskog smještaja – određuje glavne i sporedne strane svijeta na grafičkim prikazima i geografskim kartama – imenuje Sjevernjaču na crtežu – prepoznaje primjere suvremene orijentacije (GNSS) – imenuje na isječku topografske karte/planu grada (naselja) osnovne elemente prirodne i društvene osnove – izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu.
<p>Županijsko 5. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi: – razlikuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole Republike Hrvatske – objašnjava posebnosti geografskog i prometno-geografskog položaja Hrvatske – uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske – objašnjava prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska) – uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske – razlikuje osnovne dijelove u unutarnjoj građi Zemlje – razlikuje pomicanje razlomljenih dijelova Zemljine kore i dijela Zemljinog plašta – analizira promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih i vanjskih procesa – prepoznaje postupke i načine ponašanja prilikom potresa – razlikuje relativnu od nadmorske visine – imenuje reljefne oblike na grafičkim prikazima i fotografijama – uspoređuje primjere reljefnih oblika uz pomoć grafičkih prikaza i fotografija – razlikuje primjere planina, prapornih zaravni, riječnih dolina, poloja, riječnih terasa, zavala, kotlina i krških polja

	<ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora – prepoznaje međuovisnost reljefa te naseljenosti i djelatnosti.
<p>Državno 5. razred</p>	<p style="text-align: center;">o ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te sljedeći ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razlikuje osnovne pojavne oblike vode na Zemlji – uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode na Zemlji – analizira kruženje vode u prirodi – prepoznaje važnost vode za život – analizira mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnom korištenju vode – prepoznaje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi – uspoređuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu – razlikuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom – imenuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke te primjere prirodnih i umjetnih jezera – razlikuje prirodna jezera od umjetnih – prepoznaje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske – uspoređuje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora. <p>ISTRAŽIVAČKI RAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu – prikuplja podatke na terenu i/ ili iz drugih izvora – obrađuje podatke, prikazuje ih tablično te donosi zaključak – pravilno navodi popis literature i izvora – predstavlja rezultate istraživačkog rada – analizira primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja – vrednuje prednosti primorskoga položaja Hrvatske.

Tab. 2. Raspored ishoda učenja za šesti razred osnovnih škola

Razina natjecanja	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Školsko 6. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje atmosferu te položaj i važnost troposfere – prepoznaje obilježja vremena – objašnjava najvažnije klimatske elemente – obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze – opisuje da se zrak zagrijava od podloge te s tim povezuje pad temperature u troposferi s porastom nadmorske visine – opisuje da se topli zrak (zagrijan od podloge) uzdiže, a hladan spušta – povezuje tlak zraka s nastankom vjetrova i stabilnošću vremena, opisuje ciklonu i anticiklonu – razlikuje planetarne vjetrove i njihova obilježja – razlikuje vrste padalina i opisuje njihov nastanak – opisuje revoluciju Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi te njihov utjecaj na klimu – uspoređuje obilježja godišnjih doba u različitim regijama Hrvatske – razlikuje na geografskoj karti obratnice i polarnice – analizira na crtežima, geografskim kartama i globusu toplinske pojaseve, njihove specifičnosti i povezuje ih s klimatskim obilježjima – razlikuje vrijeme i klimu – objašnjava utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime – očitava/čita klimatski dijagram – razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored – analizira i uspoređuje tipove klima u Hrvatskoj s pomoću klimatskih dijagrama i tematske karte – razlikuje najčešće vrste tala u Hrvatskoj – objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske – analizira antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet na primjerima iz Hrvatske – uspoređuje načine očuvanja bioraznolikosti – analizira prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije – razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava utjecaj njihova korištenja na okoliš – analizira primjere onečišćenja okoliša na lokalnoj i globalnoj razini – prepoznaje načine selektiranja i recikliranja otpada – razlikuje moguće mjere zaštite od onečišćenja.

**Županijsko
6. razred**

○ **ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi:**

- uspoređuje broj stanovnika u Hrvatskoj i svijetu
- analizira linijski dijagram kretanja broja stanovnika
- izračunava gustoću naseljenosti
- analizira topografske karte i identificira uzroke neravnomjerne naseljenosti
- analizira s pomoću tematskih karata razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu
- identificira depopulaciju kao dominantan demografski proces u Hrvatskoj
- analizira prirodnu promjenu broja stanovnika
- objašnjava odrednice prirodnoga kretanja (rodnost, smrtnost)
- razlikuje uzroke i posljedice prirodne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta
- objašnjava vrste, uzroke i posljedice migracija
- objašnjava prirodno i prostorno kretanje stanovništva Hrvatske
- analizira opće kretanje stanovništva koristeći se jednostavnim dijagramima (linijskim, stupčastim) i tematskim kartama
- analizira s pomoću dijagrama i tematskih karata jezičnu, vjersku, obrazovnu, gospodarsku, narodnosnu i biološku strukturu stanovništva na primjerima iz svijeta i Hrvatske
- uspoređuje primjere različitih pisama
- razlikuje važne jezike međunarodnoga sporazumijevanja od jezika s najvećim brojem govornika
- razlikuje vjeroispovijesti u Hrvatskoj
- identificira demografske probleme na temelju biološke i gospodarske strukture.

**Državno
6. razred**

○ **ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te
sljedeći ishodi:**

- objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države te utjecaje susjednih prostora na oblikovanje identiteta
- uspoređuje oblik državnog uređenja Hrvatske s primjerima iz svijeta
- razlikuje uloge zakonodavne, izvršne i sudske vlasti
- objašnjava vrijednosti demokracije i građanskih prava s naglaskom na prava djece
- razlikuje prostorne jedinice u upravno-teritorijalnoj organizaciji Hrvatske
- razlikuje urbana i ruralna naselja te način života u njima
- uspoređuje utjecaj gradskih funkcija na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura...) i s njima povezane migracije
- identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije
- objašnjava hijerarhiju gradskih naselja
- razlikuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj
- analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti (BNP, udio sektora djelatnosti, HDI)
- objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo Hrvatske u okvirima održivoga razvoja.

ISTRAŽIVAČKI RAD

- postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipoteze
- prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora
- obrađuje podatke, prikazuje ih tablično i grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni dijagram) te donosi zaključak
- pravilno navodi popis literature i izvora
- predstavlja rezultate istraživačkoga rada
- razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava posljedice njihova korištenja za okoliš
- uspoređuje primjere onečišćenja okoliša na lokalnoj i globalnoj razini
- navodi moguće mjere zaštite od onečišćenja
- istražuje vrste onečišćenja, analizira i prezentira prikupljene podatke te u pisanom radu raspravlja o mogućim mjerama zaštite.

Tab. 3. Raspored ishoda učenja za sedmi razred osnovnih škola

Razina natjecanja	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Školsko 7. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje granice i geografski smještaj Europe s pomoću geografske karte – obrazlaže geografski položaj Europe i njegove posljedice – opisuje prometno značenje Europe s posebnim osvrtom na uključenost Hrvatske u mrežu paneuropskih prometnih koridora – obrazlaže brojnost država Europe – razlikuje republike i monarhije – analizira razlike u površini i broju stanovnika europskih država – obrazlaže važnost interesnih integracija na razini Europe – imenuje najvažnije europske integracije (EU, EFTA, CEFTA, NATO) i navodi njihovo područje djelovanja – opisuje i uspoređuje geografske posebnosti europskih regija – navodi države prema pripadnosti europskim regijama s pomoću geografske karte – obrazlaže nastanak i proširenje Europske unije s pomoću tematske karte – obrazlaže značenje EU-a u Europi i svijetu – navodi najvažnije institucije EU-a i njihova sjedišta te ih locira na geografskoj karti – analizira utjecaj institucija i glavnih politika EU-a na pojedinca i države – prepoznaje važnost geologije i navodi nazive eona i geoloških era važnih za oblikovanje reljefa Europe – razlikuje dijelove Europe prema geološkoj starosti s pomoću tematske karte – pokazuje primjere reljefnih cjelina različite starosti s pomoću geografske karte – uspoređuje najvažnija europska mora, opisuje njihova obilježja te na karti razlikuje strme i položene obale – obrazlaže razvedenost europskih obala i razlikuje tipove obalne razvedenosti – navodi i na geografskoj karti pokazuje važnije europske rijeke i klasificira ih prema sljevovima – razlikuje vrste jezera po postanku (tektonska, akumulacijska i erozijska) s primjerima koje pokazuje na geografskoj karti – obrazlaže utjecaj klimatskih čimbenika na klimu, uspoređuje najzastupljenije tipove klime s pomoću klimatskih dijagrama te navodi i opisuje pripadajuću vegetaciju – objašnjava utjecaj prirodno-geografskih obilježja na naseljenost i gospodarstvo Europe s pomoću tematskih karata – objašnjava promjenu broja stanovnika Europe od 17. st. do današnjice s pomoću linijskoga dijagrama – analizira podatke o gustoći naseljenosti europskih država, prikazuje ih na slijepoj karti te izdvaja prostore najgušće i najrjeđe naseljenosti Europe – analizom odgovarajućih dijagrama obrazlaže strukture europskoga stanovništva – objašnjava opće kretanje stanovništva Europe prema njegovim sastavnicama – uspoređuje obilježja i na geografskoj karti pokazuje prostorni raspored hrvatskoga iseljništva – objašnjava uzroke i posljedice neravnomjernoga gospodarskog razvoja Europe te pokazuje na geografskoj karti prostore najveće razvijenosti i navodi važnije gospodarske djelatnosti – opisuje Alpe i posebnosti života u njima

7. razred	<ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje Pribaltičku i Panonsku nizinu prema prirodnoj osnovi, gospodarskoj valorizaciji i načinu života – objašnjava gospodarsku važnost sredogorja i utjecaj na rani industrijski razvoj Njemačke – objašnjava utjecaj povijesnoga, kulturnog i političkog razvoja na različit razvoj istočnoga i zapadnoga dijela Srednje Europe te Hrvatske – analizira posebnosti i značenje Njemačke u Europi i svijetu.
------------------	---

Županijsko 7. razred	<ul style="list-style-type: none"> ○ ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi: <ul style="list-style-type: none"> – razlikuje Sredozemlje (Mediteran) i Sredozemno more – opisuje osnovna obilježja Sredozemnoga mora – objašnjava prilagodbu čovjeka životu na mediteranskome kršu i opisuje specifičnosti mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga – analizira gospodarsku važnost turizma i utjecaj na preobrazbu prostora u državama Južne Europe – analizira posebnosti Italije i njezinu ulogu u regiji, Europi i svijetu.
---------------------------------	---

Državno 7. razred	<ul style="list-style-type: none"> ○ ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te sljedeći ishodi: <ul style="list-style-type: none"> – obrazlaže prometnu važnost Jugoistočne Europe – analizira čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj regije Jugoistočna Europa – opisuje s pomoću tematske karte etničku i vjersku heterogenost država Jugoistočne Europe – uspoređuje položaj hrvatskoga stanovništva u državama Jugoistočne Europe – obrazlaže utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država Jugoistočne Europe – objašnjava povijesno-kulturni utjecaj Jugoistočne Europe na Hrvatsku – analizira posebnosti Bosne i Hercegovine – obrazlaže važnost Sjevernoga mora i podmorja – opisuje obilježja priobalja i obrazlaže njihovu gospodarsku valorizaciju – objašnjava nastanak i tijek industrijalizacije na primjeru Ujedinjenoga Kraljevstva – objašnjava utjecaj industrijalizacije na urbanizaciju i stvaranje urbanih regija – objašnjava utjecaj kolonijalizma na društveno-gospodarska obilježja država Zapadne Europe – uspoređuje posebnosti Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske te ulogu tih država u regiji, Europi i svijetu. <p style="margin-top: 20px;">ISTRAŽIVAČKI RAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavlja istraživačko pitanje i hipoteze – prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora – obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni
------------------------------	--

7. razred

- dijagram) i kartografski (tematska karta) te donosi zaključak
- navodi argumente za potvrdu, odbacivanje ili reviziju hipoteza
- pravilno citira te navodi popis literature i izvora
- predstavlja rezultate istraživačkoga rada
- analizira gospodarsko značenje mora i podmorja te proces litoralizacije s primjerima iz Europe (mora i obale, vode Europe)
- samostalno istražuje preduvjete gospodarskog razvoja pojedine regije Europe i probleme na zadanom prostoru
- analizira zadani prostor (regiju Europe) s obzirom na značenje industrije i prometa za gospodarski razvoj uspoređujući dostupne podatke
- samostalno analizira demogeografske probleme na zadanom prostoru i navodi moguća rješenja tih problema
- istražuje ekološke probleme velikih konurbacija Europe i navodi moguća rješenja.

Tab. 4. Raspored ishoda učenja za osmi razred osnovnih škola

Razina natjecanja	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Školsko 8. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> – određuje geografsku širinu i dužinu zadanih mjesta na geografskoj karti, tj. u geografskoj mreži – razlikuje osnovne elemente sadržaja topografskih karata – obrazlaže važnost topografske karte i geografskoga informacijskoga sustava i njihovu primjenu – navodi tko izrađuje službene topografske karte i gdje se one mogu nabaviti – čita sadržaj topografske karte – analizira sadržaj topografske karte – služi se grafičkim i brojčanim mjerilom – određuje koordinate i nadmorsku visinu zadanoga mjesta – određuje geografski smještaj i položaj Hrvatske na geografskoj karti Europe – obrazlaže na geografskoj karti zašto je Hrvatska srednjoeuropska i sredozemna država – obrazlaže utjecaj kulturno-civilizacijskih krugova – razlikuje pojmove: državnost, suverenitet, međunarodno priznanje – opisuje granice Republike Hrvatske – razlikuje dijelove obalnoga mora (unutrašnje i teritorijalno more) i epikontinentski pojas – uspoređuje površinu Hrvatske s drugim državama – opisuje oblik teritorija Hrvatske – razlikuje na karti 20 županija Republike Hrvatske i Grad Zagreb – obrazlaže pojam tranzita – analizira na geografskoj karti prometne pravce – određuje koje dijelove Europe i države prometni pravci povezuju – prosuđuje važnost hrvatskoga praga za promet – uspoređuje najvažnije pomorske, riječne i zračne luke – razlikuje vrste stijena prema postanku i gorja po starosti – uspoređuje prisoj i osoj – analizira na geografskoj karti poloje, riječne terase, lesne zaravni, kotlinu – opisuje proces nastanka obalnoga reljefa – razlikuje krške reljefne oblike – obrazlaže posebnosti krškoga reljefa i njegovu važnost za život čovjeka – uspoređuje gospodarsko značenje pojedinih reljefnih oblika – obrazlaže klimatske čimbenike Hrvatske – razlikuje uz klimatske dijagrame tipove klime – određuje na geografskoj karti prostor prevladavanja pojedinih tipova klima – razlikuje vrste vjetrova – obrazlaže i uspoređuje insolaciju – opisuje temperaturnu inverziju – analizira klimatski dijagram – obrazlaže međuovisnost klime, biljnoga svijeta i tla – opisuje utjecaj klime na život čovjeka – razlikuje primjere utjecaja vremenskih nepogoda na poljodjelstvo – razlikuje vrste tla i biljni svijet

8. razred	<ul style="list-style-type: none"> – obrazlaže problem kiselih kiša i navodi primjer – analizira na geografskoj karti rijeke, jezera i močvare Hrvatske – određuje na geografskoj karti porječje odabrane rijeke – određuje na geografskoj karti riječnu razvodnicu i rijeke prema sljevovima – razlikuje vrste riječnih ušća – očitava i uspoređuje dijagrame vodostaja rijeka – analizira primjere zaštite od poplava – uspoređuje specifičnost rijeka i jezera – obrazlaže pojam i važnost melioracije – analizira važnost voda za gospodarstvo i vodoopskrbu na odabranim primjerima.
------------------	---

Županijsko 8. razred	<ul style="list-style-type: none"> ○ ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje te sljedeći ishodi: – analizira na tematskim kartama i dijagramima povijesni pregled naseljenosti te uzroke i posljedice kretanja broja stanovnika – uspoređuje na dijagramu ili statističkim podacima broj stanovnika Hrvatske s drugim državama – analizira na geografskoj karti gustoću naseljenosti – obrazlaže razlog promjena kretanja apsolutnoga broja stanovništva Hrvatske – uspoređuje na statističkim podacima kretanje broja stanovnika naselja/županije s Republikom Hrvatskom – obrazlaže analizom dijagrama biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturu stanovništva Hrvatske – analizira promjene dobno-spolne strukture stanovništva uz pomoć dijagrama – predviđa promjene dobno-spolne strukture stanovništva prema podacima posljednjega popisa stanovništva – analizira na dijagramima promjene udjela zaposlenosti po sektorima djelatnosti – obrazlaže na dijagramima promjene prirodnoga kretanja stanovništva Hrvatske – analizira uzroke i posljedice prostornoga kretanja stanovništva kroz povijest – analizira na geografskoj karti smjerove migracija – uspoređuje i opisuje migracije u naselju/županiji s migracijama u RH i razlikuje posljedice – obrazlaže važnost uključenosti Hrvatske u međunarodne, političke, gospodarske, financijske, kulturne, sportske i druge organizacije – analizira primjere suradnje EU i RH – obrazlaže pojam „europski građanin“ – prepoznaje kriterije izdvajanja prirodno-geografskih cjelina – uspoređuje na geografskoj karti prirodno-geografske cjeline i makroregije – analizira utjecaj makroregionalnih središta – obrazlaže upravno-političku podjelu Hrvatske.
---------------------------------	---

Državno

8. razred

○ ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te sljedeći ishodi:

- obrazlaže podrijetlo imena Jadran
- analizira položaj Jadrana u Sredozemlju
- uspoređuje posljedice transgresije i abrazije
- analizira na geografskoj karti obilježja dalmatinskog tipa obale
- uspoređuje svojstva i gibanja sjevernoga i južnoga Jadrana
- analizira primjere važnosti mora za život te onečišćenja i zaštite Jadranskoga mora
- obrazlaže važnost industrije i prednost njezina razvoja na obali (litoralizacija)
- uspoređuje na geografskoj karti važnije morske luke i prometne pravce, brodogradilišta i solane
- navodi značenje važnijih morskih luka i prometnih pravaca, brodogradilišta i solana
- analizira utjecaj prometa na gospodarske promjene
- izdvaja specifičnosti poljoprivredne proizvodnje
- razlikuje tipične poljoprivredne kulture
- razlikuje prednosti od nedostataka marikulture
- analizira na geografskoj karti Hrvatske područja pogodna za marikulturu
- analizira na geografskoj karti i uspoređuje nacionalne parkove i parkove prirode Primorske Hrvatske
- opisuje uz fotografije geografske razloge odabira zaštite pojedinih područja Primorske Hrvatske
- analizira kulturno-povijesne spomenike pod zaštitom UNESCO-a i ostale najvrednije građevine Primorske Hrvatske
- opisuje tradicionalno graditeljstvo sela, grada, suhozida i folklornu baštinu Primorske Hrvatske
- analizira osnovne prirodne i društvene pretpostavke razvoja turizma Primorske Hrvatske
- uspoređuje na geografskoj karti turističke regije Primorske Hrvatske
- obrazlaže važnost turizma u gospodarstvu Hrvatske i globalizacijskim procesima
- obrazlaže komplementarnost turizma i ostalih gospodarskih djelatnosti Hrvatske
- analizira pozitivne i negativne posljedice turizma
- obrazlaže dugu urbanu tradiciju Primorske Hrvatske i utjecaj prirodne osnove na funkcije grada
- uspoređuje na geografskoj karti riječku i splitsku makroregiju i njihova najvažnija gradska središta
- analizira utjecaj turizma na promjenu funkcija i izgleda seoskih naselja.

ISTRAŽIVAČKI RAD

- postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu
- prikuplja podatke na terenu i/ ili iz drugih izvora
- obrađuje podatke, prikazuje ih tablično te donosi zaključak
- pravilno navodi popis literature i izvora
- predstavlja rezultate istraživačkog rada

8. razred	<ul style="list-style-type: none">– vrednuje mjere populacijske politike i predlaže mjere demografske obnove– istražuje utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na gospodarski i prostorni razvoj odabrane prostorne cjeline i predlaže mjere za unaprjeđenje stanja.
------------------	---

Tab. 5. Raspored ishoda učenja za prvi razred srednjih škola

Razina natjecanja	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Školsko 1. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koristi matematičke i geografske elemente karte – interpretira sadržaj isječka topografske karte i sadržaj tematskih (koropletnih) karata – imenuje geografske discipline čiji se predmet istraživanja prepoznaje na topografskim i tematskim kartama – primjenjuje vještinu interpretacije geološke karte, koristeći znanja o eonima, podjeli fanerozoika na ere i periode te paleogena, neogena i kvartara na epohe) – razlikuje na fotografijama i tematskim kartama vrste stijena prema nastanku, uz navođenje primjera njihova iskorištavanja – razlikuje na fotografijama, crtežima i isječcima topografskih karata glavne strukturne elemente litosfere (slojeve, bore, rasjede, navlake). – razlikuje vrste endogenih procesa (pokreta litosfernih ploča, magmatizma i seizmizma) i njima nastalih reljefnih oblika – analizira učinke endogenih procesa (pokreta litosfernih ploča, magmatizma i seizmizma) – razlikuje egzogene procese (trošenje, padinski, fluvijalni, marinski, glacijalni, eolski, krški, antropogeni procesi) i uspoređuje pripadajuće reljefne oblike – analizira geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa i njihov utjecaj na naseljenost, djelatnosti i život na različitim prostornim razinama.

<p>Županijsko 1. razred</p>	<p>○ ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira tablice i grafičke prikaze klimatskih elemenata (temperatura zraka, tlak zraka, vjetar, vlaga u zraku, padaline i naoblaka) u Hrvatskoj te koristi s njima povezane mjerne jedinice, uređaje i način mjerenja – obrazlaže utjecaj klimatskih faktora (atmosfera, geografske širine, raspodjele kopna i mora, nadmorske visine, reljefa i morskih struja) na klimatske elemente u Hrvatskoj – prepoznaje uzroke planetarne, sekundarne i lokalne cirkulacije – imenuje planetarne i lokalne vjetrove na grafičkim prikazima – prepoznaje na grafičkim prikazima zračne mase i fronte – objašnjava posljedice strujanja zraka u ciklonama i anticiklonama koristeći tematske karte i crteže – analizira uzroke i posljedice vremenskih nepogoda – analizira geografsku raspodjelu elemenata sinoptičke karte i na temelju njih opisuje vrijeme prikazano na karti – analizira situaciju na sinoptičkoj karti i na temelju nje predviđa vrijeme (eventualnu promjenu tijekom jednog dana).
<p>Državno 1. razred</p>	<p>○ ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te sljedeći ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razlikuje na geografskim kartama pet oceana te otvorena i zatvorena mora – prepoznaje osnovna obilježja oceana i Sredozemnog mora – prepoznaje svojstva (temperatura, slanost, boja i prozirnost) i glavna gibanja Jadranskoga mora – objašnjava geografsku raspodjelu površinske temperature i slanost Jadranskoga mora – razlikuje osnovne tipove protočnih režima (kišni, snježni, ledenjački i kombinirani) na primjerima rijeka u Hrvatskoj. – analizira hrvatske vodne zalihe i njihovu kakvoću, uz navođenje mjera održivoga gospodarenja i očuvanja kakvoće voda – razlikuje glavna obilježja velikih hrvatskih rijeka koristeći grafičke priloge – razlikuje jezera u Hrvatskoj prema položaju, postanku, stalnosti, slanosti i organskoj produkciji – objašnjava ekološku važnost močvara u Hrvatskoj – prepoznaje ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu s primjerima iz Hrvatske – analizira hidroenergetsku ulogu rijeka u Hrvatskoj uz navođenje pozitivnih i negativnih posljedica gradnje velikih akumulacija – razlikuje uzroke i posljedice poplava te različite pristupe u obrani od poplava s primjerima iz Hrvatske – uspoređuje tradicionalne i suvremene načine natapanja, vodoopskrbe i odvodnje u Hrvatskoj – razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske. <p>ISTRAŽIVAČKI RAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavlja istraživačko pitanje i hipotezu – prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora

1. razred

- obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (dijagrami) i kartografski (tematske karte) te donosi zaključak
- pravilno navodi popis literature i izvora
- predstavlja rezultate istraživačkoga rada
- analizira gospodarsko značenje mora i podmorja te proces litoralizacije s primjerima iz Hrvatske
- uspoređuje količinu, pojavne oblike i raspodjelu voda na kopnu i u podzemlju u Hrvatskoj
- analizira primjere zaštićene geobaštine u Hrvatskoj.

Tab. 6. Raspored ishoda učenja za drugi razred srednjih škola

Razina natjecanja	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Školsko 2. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> – analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika te gustoću naseljenosti na različitim prostornim razinama – analizira natalitet, mortalitet, infantilni mortalitet, fertilitet, vitalitet, prirodnu promjenu, koeficijent maskuliniteta i feminiteta na različitim prostornim razinama – uspoređuje demografski razvoj država različitoga stupnja gospodarske razvijenosti – analizira prostorno kretanje stanovništva (migracije prema uzroku, dometu i trajanju) – uspoređuje prostore s različitim trendovima općega kretanja stanovništva – analizira demografske strukture (biološka, obrazovna, gospodarska, nacionalna, vjerska, jezična) na različitim prostornim razinama – uspoređuje i analizira očekivano trajanje života u različitim dijelovima svijeta – analizira tipove i mjere populacijskih politika (eugenička, redistributivna, restriktivna i ekspanzivna) i kritički ih prosuđuje – analizira utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na gospodarski i prostorni razvoj – analizira uzroke i posljedice suvremenih migracija radne snage – izračunava demografske pokazatelje na temelju zadanih vrijednosti.
<p>Županijsko 2. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi: – analizira utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije – objašnjava utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, poljoprivreda, industrija) i ekonomiju znanja – analizira ulogu multinacionalnih kompanija u svjetskome gospodarstvu – analizira ulogu ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svijetu (EU, NAFTA, MERCOSUR, CEFTA, OPEC, UN, WTO) – uspoređuje različite kriterije za određivanje gradskih naselja i prosuđuje njihovu primjenu – analizira funkcionalnu i morfološku strukturu naselja na primjerima iz različitih dijelova svijeta – uspoređuje funkcije naselja na odabranim primjerima iz Hrvatske i svijeta – razlikuje etape urbanizacije – analizira i uspoređuje razvoj urbanih naselja, njihovu prostornu i socioekonomsku strukturu – uspoređuje obilježja osnovnih kulturno-genetskih tipova gradova – uspoređuje hijerarhijsku strukturu naselja (subregionalne, regionalne, makroregionalne i mikroregionalne centre u Hrvatskoj).

**Državno
2. razred**

○ **ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te
sljedeći ishodi:**

- analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti na različitim primjerima iz Hrvatske i svijeta
- analizira strukturu gospodarstva u odabranoj regiji, Hrvatskoj, Europi i svijetu (prema udjelu zaposlenih i dohotku prema sektorima djelatnosti)
- uspoređuje važnost pojedinih sektora djelatnosti
- analizira i kritički raspravlja o gospodarskim i socioekonomskim pokazateljima razvijenosti
- razlikuje i objašnjava važnost resursa i sirovina
- analizira s pomoću geografske karte prostorni raspored, resursa, neobnovljivih i obnovljivih izvora energije, industrijskih prostora, prometnih i trgovinskih tokova
- analizira energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije na različitim prostornim razinama
- uspoređuje proizvodnju i potrošnju energije u Hrvatskoj s odabranim državama u Europi i svijetu
- objašnjava pojavu industrijalizacije, deindustrijalizacije i reindustrijalizacije na primjerima
- razlikuje stare i nove industrije te stare i nove industrijske prostore
- analizira obilježja industrija visokih tehnologija u svijetu i Hrvatskoj
- uspoređuje prostorni raspored tehnoloških parkova i tehnopolisa u svijetu
- analizira značenje industrije za gospodarski razvoj uspoređujući podatke o industrijskoj proizvodnji, broju zaposlenih u industriji i udjelu u BDP-u na primjeru Hrvatske i odabranih država.

ISTRAŽIVAČKI RAD

- postavlja istraživačko pitanje i hipotezu
- prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora
- obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (dijagrami) i kartografski (tematske karte) te donosi zaključak
- pravilno navodi popis literature i izvora
- predstavlja rezultate istraživačkoga rada
- samostalno istražuje demogeografske probleme na zadanom prostoru
- analizira promjenu funkcionalne i morfološke strukture naselja
- istražuje nodalno-funkcionalnu organizaciju prostora
- analizira i istražuje održivi razvoj zadanoga prostora s obzirom na lokaciju gospodarskih djelatnosti
- opisuje na odabranim primjerima postupak provedbe zahvata u prostoru primjenjujući geografska znanja i vještine
- analizira probleme gospodarenja otpadom.

Tab. 7. Raspored ishoda učenja za treći razred srednjih škola

Razina natjecanja	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Školsko 3. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> – analizira dokaze o promjeni klime tijekom geološke prošlosti i u instrumentalno doba – objašnjava efekt staklenika – analizira podatke o glavnim stakleničkim plinovima u atmosferi i globalnoj temperaturi – objašnjava utjecaj čovjeka na emisiju stakleničkih plinova – objašnjava promjenu klime kao prirodni i antropogeno uvjetovani proces – objašnjava utjecaj klimatskih promjena na život na Zemlji – objašnjava aktualne prirodno-geografske promjene do kojih dolazi zbog globalnoga zatopljenja – objašnjava moguće posljedice globalnoga zatopljenja, negativne (npr. invazivne vrste, klimatske migracije stanovništva, sukobi) i pozitivne (npr. nove poljoprivredne i turističke mogućnosti) – navodi primjere međunarodne aktivnosti usmjerene smanjenju čovjekova utjecaja na klimatske promjene – uspoređuje i obrazlaže različite stavove država i organizacija u svijetu oko smanjenja emisije stakleničkih plinova – objašnjava postanak i starost morskoga dna i paleomagnetizam kao dokaz – razlikuje osnovna obilježja aktivnoga i pasivnoga kontinenteskog ruba, oceanskih bazena, dubokomorskih jaraka i oceanskih hrptova – razlikuje tipove otoka – opisuje uvjete za rast koralja i postanak koraljnih grebena i koraljnih otoka – obrazlaže uzroke potresa i vulkanizma u Pacifičkom vatrenom prstenu – obrazlaže nastanak i posljedice cunamija – opisuje iskorištavanje i mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja kao izvora energije i hrane – opisuje zakonsku regulativu u iskorištavanju mora i podmorja s primjerima iz svijeta i Hrvatske – objašnjava ekonomsku ulogu kontinenteskog pličaka – analizira važnost <i>offshore</i> vađenja rudnoga bogatstva te opisuje glavna ograničenja i opasnosti – analizira važnost i održivost morskoga ribarstva i marikulture – opisuje obilježja i posljedice El Niña – objašnjava ekološku ulogu i vrijednost koraljnih grebena i mangrova, njihovu ugroženost i potrebu zaštite – objašnjava potrebu i mogućnosti zakonske zaštite dijelova mora i podmorja na primjeru Hrvatske.

**Županijsko
3. razred**

- **ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi:**
- analizira geografsku raspodjelu ekstremnih subekumenskih okoliša u svijetu
- obrazlaže nastanak najvećih svjetskih vrućih i hladnih pustinja (BWh i BWk)
- objašnjava geografsku rasprostranjenost i uzroke slabe naseljenosti tropskih kišnih šuma
- objašnjava geografsku rasprostranjenost tajgi
- objašnjava uzroke nastanka subpolarnih i polarnih pustoši
- objašnjava uzroke slabe naseljenosti visokogorskih krajeva
- analizira klimatske dijagrame mjernih stanica subekumenskih prostora
- objašnjava tradicionalni način života i glavne gospodarske djelatnosti u ekstremnim subekumenskim okolišima
- analizira suvremenu valorizaciju ekstremnih subekumenskih okoliša te mogućnosti i ograničenja njihove buduće valorizacije s aspekta očuvanja okoliša
- analizira geografsku raspodjelu subekumenskih područja u Hrvatskoj te njihovu valorizaciju uz očuvanje okoliša
- objašnjava provedbu, sadržaj i značenje popisa stanovništva
- uspoređuje promjenu broja stanovnika Hrvatske i upravno-teritorijalnih jedinica po popisnim godinama
- analizira tematsku kartu gustoće naseljenosti Hrvatske po županijama, izdvaja područja različite naseljenosti te obrazlaže najvažnije razloge neravnomjerne naseljenosti
- objašnjava utjecaj migracija na promjenu broja stanovnika RH
- objašnjava specifičnosti demografske tranzicije Hrvatske i posljedice za demografsku održivost
- analizira promjenu biološke strukture te objašnjava posljedice senilizacije na održivost
- objašnjava problematiku polarizacije naseljenosti.

**Državno
3. razred**

○ **ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te
sljedeći ishodi:**

- analizira i uspoređuje primjere socioekonomske polarizacije u gradovima i gradskim četvrtima
- uspoređuje na odabranim primjerima funkcije i probleme megagradova i supergradova (komunalne i infrastrukturne)
- opisuje elemente gradskoga sustava (prometni sustav, zbrinjavanje otpada, energetske sustav, namjena površina)
- istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikroklimе
- razlikuje obilježja pametnoga, uključivoga i održivoga grada
- identificira elemente održivoga grada (okolišna, gospodarska i demografska održivost) na primjeru grada u zavičaju
- objašnjava važnost i načine gospodarenja otpadom
- opisuje važnost i načine pročišćavanja otpadnih voda
- obrazlaže potrebe i opisuje primjere ekoremedijacije (npr. odlagališta otpada, kamenoloma, rijeka)
- obrazlaže važnost energetske održivosti
- objašnjava problematiku zbrinjavanja nuklearnoga otpada na primjeru NE Krško
- objašnjava važnost održivoga razvoja turizma s aspekta kapaciteta prirodne osnove
- analizira ekološko stanje u zavičaju s aspekta održivoga razvoja
- uspoređuje ekološko stanje u zavičaju s primjerima održivoga razvoja u Hrvatskoj i svijetu.

ISTRAŽIVAČKI RAD

- postavlja složenije istraživačko pitanje i hipotezu
- prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora
- obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (dijagrami) i kartografski (tematske karte) te donosi zaključak
- pravilno citira te navodi popis literature i izvora
- predstavlja rezultate istraživačkoga rada
- kritički vrednuje mjere populacijske politike i predlaže mjere demografske obnove
- istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini u zavičaju i Hrvatskoj s pomoću dostupne literature i terenskoga rada
- istražuje suvremenu valorizaciju ekstremnih subekumenskih okoliša te mogućnosti i ograničenja njihove buduće valorizacije s aspekta očuvanja okoliša
- istražuje energetske održivost i održivi razvoj turizma na odabranim primjerima.

Tab. 8. Raspored ishoda učenja za četvrti razred srednjih škola

Razina natjecanja	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Školsko 4. razred</p>	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje naciju od naroda – analizira utjecaj globalizacijskih procesa u suvremenome svijetu na očuvanje nacionalnih identiteta (utjecaj medija, glazbe, kulture, sporta, filmova i dr.) – navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta – analizira utjecaj globalizacijskih procesa na suverenitet država – analizira uzroke jačanja/slabljenja nacionalizma – objašnjava nastanak antiglobalizacijskih grupa i pokreta – opisuje multikulturalnost i obrazlaže njezine utjecaje na primjerima iz Hrvatske i svijeta – uspoređuje ostvarivanje ljudskih prava na primjerima iz Hrvatske i svijeta danas i u prošlosti – razlikuje vrste kulturalnih regija (formalna, funkcionalna, vernakularna, aspiracijska) – analizira polarizaciju svijeta prema gospodarskoj razvijenosti – uspoređuje suvremene velesile prema njihovoj gospodarskoj moći i izdvajanjima za vojsku te analizira njihove utjecaje i interese – analizira uzroke nastanka suvremenih kriznih žarišta u svijetu i njihove posljedice te navodi primjere – obrazlaže nastanak hrvatskih državnih granica na kopnu i moru – razlikuje enklave i eksklave te ih objašnjava na primjerima iz svijeta – obrazlaže različite granične režime s obzirom na protočnost ljudi i roba – obrazlaže primjere međunarodno priznatih, djelomično priznatih i nepriznatih država na primjerima iz Europe i svijeta – razlikuje pogranična područja s obzirom na društveno-gospodarska obilježja.
<p>Županijska 4. razred</p>	<p style="text-align: center;">○ ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike koji utječu na razvoj i mogućnosti različitih oblika poljoprivredne proizvodnje – uspoređuje najveće proizvođače i izvoznike/uvoznike glavnih prehrambenih poljoprivrednih proizvoda prema statističkim podacima FAO-a – analizira globalnu dostupnost hrane i načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu – uspoređuje funkciju i važnost prometa u povezivanju svijeta danas i u prošlosti – analizira povezanost prometa i trgovine – analizira prometnu, trgovinsku i financijsku povezanost svijeta – opisuje međunarodne migracije radne snage kao posljedicu povezivanja svijeta

**Državna
4. razred**

○ **ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te
sljedeći ishodi:**

- objašnjava pojavu i razvoj turizma te vrednuje utjecaj pojedinih čimbenika na njegov razvoj
- analizira utjecaj turizma na socioekonomske i prostorne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta
- razlikuje oblike turizma u Hrvatskoj i svijetu
- razlikuje osnovne od selektivnih oblika turizma
- razlikuje turističko mjesto, turističku regiju, turističku destinaciju i turistički proizvod
- analizira podatke na razini država o broju turističkih dolazaka, noćenja i prihoda od turizma i izdvaja turistički najrazvijenija područja
- uspoređuje čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima
- razlikuje turističke regije Hrvatske te opisuje njihova specifična obilježja, izdvaja važnija turistička mjesta i njihove atrakcije
- razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš.

ISTRAŽIVAČKI RAD

- postavlja složenije istraživačko pitanje i hipotezu
- prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora
- obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (klimatski i linijski ili stupčasti ili kružni dijagram) i kartografski (tematska karta) te donosi zaključak
- pravilno citira te navodi popis literature i izvora
- predstavlja rezultate istraživačkoga rada
- istražuje historijsko-geografske pretpostavke pojave slobodnoga vremena
- istražuje trajanje radnoga/slobodnog vremena i trajanje radnog vijeka na odabranim primjerima
- istražuje utjecaj slobodnoga vremena na potrošačke prakse (kupnja, prehrana, zabava i kultura)
- analizira utjecaj potrošačkih praksi na promjene u prostoru na primjerima iz Hrvatske i svijeta
- objašnjava mogućnosti različitih načina provođenja slobodnoga vremena na selu i u gradu i navodi primjere
- istražuje utjecaj socioekonomske strukture stanovništva na provođenje slobodnoga vremena.

Provedba natjecanja

Ispiti znanja i istraživački radovi označavaju se zaporkama. Zaporku čini jedna riječ primjerenog značenja i peteroznamenasti broj. Korištenje riječi neprimjerenog značenja rezultat će odlukom Državnoga povjerenstva o isključenju učenika sa Natjecanja iz geografije. Zaporka se upisuje na priloženi obrazac zajedno s imenom, prezimenom i OIB-om učenika, razredom, školom, mjestom, općinom ili gradom, županijom te imenom i prezimenom učitelja/nastavnika mentora. Taj se obrazac stavlja u omotnicu, koja se zalijepi i na njoj se ništa ne piše.

Ispit se rješava kemijskom olovkom s plavom tintom koja se ne briše. **Uporaba obične olovke i crvene ili neke druge boje tinte (osim plave) u bilo kojem dijelu ispitnog materijala rezultira diskvalifikacijom učenika.** Pri rješavanju ispita treba primijeniti jezičnu normu standardnoga hrvatskoga jezika, posebice treba poštivati pravopisna pravila o pisanju velikoga i maloga početnog slova geografskih imena. Za pisanje geografskih imena u ispitima i praktičnim radovima primjenjuje se Hrvatski pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje (2013).

Odgovori učenika trebaju biti čitljivo napisani pisanim slovima poštujući pravila o pisanju velikoga i maloga početnog slova. U zadacima u kojima je odgovor jedno slovo dopuštena je uporaba čitljivo napisanog velikog tiskanog slova. Za vrijeme pisanja ispita ne smije se koristiti ništa osim navedenoga pribora za pisanje. Ova odredba podrazumijeva da natjecatelji ne smiju kod sebe (na sebi, ispod, u svojoj odjeći i slično) imati predmete koji na bilo koji način mogu dovesti u sumnju pravilno provođenje natjecanja. Učenici se ne smiju služiti atlasom, zidnom kartom ni računalom. Kartografski i grafički prilozi nužni za rješavanje zadataka sastavni su dio ispita. Učenicima se dopušta pisanje po marginama i po praznim stranicama ispitnog materijala bez oduzimanja bodova i/ili diskvalifikacije.

Potpuno ispravno riješeni zadaci prema uputi za rješavanje vrednuju se s jednim, dva ili tri boda. U djelomično ispravno riješenim zadacima boduju se ispravno riješene čestice, ako nije bilo korekcije odgovora u tim česticama. Netočno riješeni zadaci i naknadno ispravljeni odgovori u kojima su riječi ili slova ispravljena ili podebljana te odgovori koji su pisani velikim tiskanim slovima ili kombinacijom velikih tiskanih i pisanih slova ne vrednuju se.

Ispit se ispravlja kemijskom olovkom s crvenom tintom. Član povjerenstva koji pregledava zadatke znakom \checkmark označava da je odgovor ispravan, ispisuje broj ostvarenih bodova uz odgovore, upisuje ukupan broj bodova na naslovnicu ispita te svojim potpisom potvrđuje točnost broja bodova, što, nakon pregleda, supotpisuju još dva člana povjerenstva. Ako se pri upisivanju broja bodova ili pri konačnom zbroju bodova pogriješi, pogrešku valja precrtati dvjema kosim crtama te dopisati ispravak s potpisom svih članova povjerenstva (3 člana). Učitelj/nastavnik koji pregledava zadatke i ne vrednuje ih prema uputi za rješavanje ne može biti član povjerenstva sljedeće dvije školske godine.

Natjecanja prema razinama

1. Školsko (općinsko/gradsko) natjecanje

Školsko natjecanje iz geografije održava se u matičnim školama prijavljenih učenika u petak **28. siječnja 2022. u 13 sati**. Školska razina natjecanja održava se istodobno u svim školama Republike Hrvatske prema objavljenom vremeniku natjecanja. Pisana provjera znanja (ispit) sastoji se od zadataka koji se rješavaju 75 minuta. Ukupan broj bodova je 50. U zadacima se provjeravaju odgojno-obrazovni ishodi navedeni za školsko natjecanje u Posebnim pravilima natjecanja iz geografije 2022.

Školskoj razini natjecanja učenici pristupaju isključivo u prostorijama Škole. Sredine s velikim brojem škola koje imaju organizacijske i financijske mogućnosti mogu u vremenu školskih natjecanja provesti natjecanja na razini općine/grada.

Prijava učenika na natjecanja i smotre u školskoj godini 2021/2022. i preuzimanje materijala potrebnih za provedbu natjecanja radit će se putem WEB servisa – aplikacije za Natjecanja i smotre Agencije za odgoj i obrazovanje *natjecanja.azoo.hr*. Ovlaštene osobe u školama imenovane od ravnatelja škola preuzimat će iz aplikacije ispitne materijale i list za odgovore.

Školsku razinu natjecanja provode školska povjerenstva za Natjecanje iz geografije koja imenuju ravnatelji škola.

Na školskom natjecanju mogu sudjelovati učenici prijavljeni školskom povjerenstvu **do 15. siječnja 2022.** Prijava sadrži ime i prezime učenika, razred (kategoriju natjecanja) i službeni e-mail (ime.prezime@skole.hr), a popis prijavljenih po razredima, potpisane privole kao i potrebu za prilagodbom ispitnih materijala i prijevoda na jezik i pismo nacionalne manjine školskom povjerenstvu dostavljaju mentori učenika.

Odgovorne osobe u školama koje je imenovao ravnatelj Škole unose prijavu učenika u aplikaciju za Natjecanja i smotre Agencije za odgoj i obrazovanje natjecanja.azoo.hr.

Ravnatelj imenuje članove Školskog povjerenstva za natjecanje iz geografije prema Općim pravilima natjecanja i smotri. Član školskog povjerenstva može biti učitelj/nastavnik geografije ako nije mentor učeniku. U školama gdje je jedan ili dva učitelja/nastavnika geografije (koji su ujedno i mentori učenicima) ravnatelj škole može imenovati i njih u povjerenstvo kao članove s tim da predsjednik povjerenstva bude treća osoba.

Školsko povjerenstvo objedinjava prijave u excel tablicu (<https://www.azoo.hr/natjecanja-i-smotre/katalog-natjecanja-i-smotri/>) i u stupac W dodaje službeni e-mail učenika, brine se o tehničkim uvjetima u ispitnoj prostoriji/ispitnim prostorijama, preuzima ispitne materijale i priprema ih za pregled na računalo i ispisuje list za odgovore za pojedine kategorije koliko je prijavljenih učenika koji pristupaju natjecanju u školi i učenicima koji sudjeluju na natjecanju iz samoizolacije/izolacije.

Učenici kojima je na dan školskog natjecanja iz geografije izrečena mjera samoizolacije/izolacije imaju pravo sudjelovati na natjecanju u *online* okruženju. Školsko povjerenstvo tim učenicima na službeni mail ime.prezime@skole.hr dostavlja: listić sa zaporkom, ispitne materijale i list za odgovore. Tijekom rješavanja zadataka učenici moraju biti nadgledani od člana školskog povjerenstva putem kamere usmjerene na ekran računala/tablet i uključenog mikrofona. Pri rješavanju zadataka na radnom stolu uz računalo/ tablet ne smije biti ništa osim lista papira A4 i kemijske/grafitne olovke. Učenici za vrijeme rješavanja zadataka ne smiju napustiti radno mjesto niti komunicirati s trećom osobom niti na bilo koji drugi način dovesti u sumnju pravilno provođenje natjecanja. Po završetku pisanja ispita učenik šalje fotografirani ili skenirani list s odgovorima na e-mail adresu predsjednika Školskog povjerenstva.

Materijali potrebni za provedbu Natjecanja pravovremeno će biti vidljivi u aplikaciji. Predsjednik školskog povjerenstva osigurava tehničke i organizacijske uvjete za provedbu natjecanja: računalo za čitanje ispitnih materijala i umnožava listove za odgovore za prijavljene učenike prije početka školske razine Natjecanja.

Za svakog prijavljenog učenika/cu koji pristupa školskom natjecanju iz geografije potrebno je računalo ili tablet pomoću kojeg čita i pregledava ispitne materijale i ispisan list za odgovore na kojemu rješava zadatke.

Listove za odgovore za pojedine kategorije (razrede) natjecanja i listiće za zaporku ispisati za prijavljene učenike koji natjecanju pristupaju u školi.

Za učenike u samoizolaciji/izolaciji pohraniti (prazne) ispitne materijale, list za odgovore i listić sa zaporkom i pripremiti ih za slanje.

Ako se tijekom natjecanja pojave bilo kakve teškoće, školsko povjerenstvo o tome odmah obavještava **Županijsko povjerenstvo** i po potrebi Državno povjerenstvo.

Nakon održane školske razine natjecanja, odgovorna osoba u školi preuzima s WEB servisa točne odgovore i prosljeđuje ih školskom povjerenstvu. Školska povjerenstva dužna vrednovati odgovore natjecatelja, sastaviti ljestvice poretka te organizatorima natjecanja u županijama dostaviti izvješća, ljestvice poretka svih učenika koji su sudjelovali na natjecanju te prijedlog učenika za županijsku razinu natjecanja s natjecateljskom dokumentacijom (listiće sa zaporkama i vrednovane listove s odgovorima) u roku kojega odredi županijsko povjerenstvo i na način koji odredi županijsko povjerenstvo. **Za**

točnost podataka odgovorna je škola, odnosno ravnatelj škole. Nepotpune i nečitko ispisane prijave povjerenstvo neće prihvatiti.

Nakon održane školske razine natjecanja rezultate u aplikaciju unose odgovorne osobe u školama koje je imenovao ravnatelj Škole.

Školska povjerenstva zadržavaju kopije (fotografije ili skenove) listova s odgovorima predloženika i čuvaju ih u školi do kraja školske godine. Na temelju dostavljenih prijedloga školskih povjerenstava, županijska povjerenstva objedinjuju popise predloženih učenika u jedinstvenu ljestvicu poretka po pojedinim kategorijama. Nakon analize dostavljenih listova s odgovorima i ostale natjecateljske dokumentacije predloženika, županijska povjerenstva prema jedinstvenim kriterijima utvrđuju i objavljuju konačni popis učenika pozvanih na županijsko natjecanje (po razredima).

Broj učenika iz osnovnih i srednjih škola koji se pozivaju na županijsko natjecanje određuju upravna tijela županija nadležna za poslove obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

2. Županijsko natjecanje

Na županijskoj razini natjecanja iz geografije sudjeluju učenici pozvani od županijskog povjerenstva na temelju analize dostavljenih listova s odgovorima predloženika sa školske razine natjecanja i na temelju objavljene konačne ljestvice poretka učenika po pojedinim kategorijama, a sukladno potpisanoj izjavi sa sljedećim podacima (ime i prezime učenika, razred, ime i prezime mentora, naziv škole, grad, županija i postignuti rezultat). Ljestvica poretka objavljuje se na naslovnim mrežnim stranicama škole domaćina najkasnije deset dana prije provedbe županijske razine Natjecanja iz geografije. Županijska razina natjecanja održava se istodobno u svim školama Republike Hrvatske prema objavljenom vremeniku natjecanja.

Županijska povjerenstva za geografiju imaju predsjednika, tajnika i tri člana. Po potrebi može biti i više članova, kao i podpovjerenstava po razredima. Svi članovi su učitelji ili nastavnici geografije. Predsjednika, tajnika i članove županijskoga povjerenstva predlaže županijsko stručno vijeće, a imenuje upravno tijelo županije nadležno za poslove obrazovanja.

Županijsko povjerenstvo dostavlja Državnome povjerenstvu izvješće o provedenom natjecanju i ljestvicu konačnog poretka te predlaže učenike s prva tri najbolja rezultata po razredu za kandidate za državno natjecanje. Splitsko-dalmatinska, Primorsko-goranska i Osječko-baranjska županija predlažu učenike s pet najboljih rezultata za svaki razred, a Grad Zagreb učenike sa sedam najboljih rezultata za svaki razred. Županijsko povjerenstvo može predložiti i manji broj učenika državnome povjerenstvu.

Županijska povjerenstva dostavljaju podatke o predloženim učenicima za državno natjecanje i izvješće o provedenom natjecanju na posebnim obrascima ispisanom osobnim računalom. Županijska povjerenstva u ljestvici konačnog poretka natjecanja iz geografije predloženike označavaju žutom ili nekom drugom bojom.

Obrasci se dostavljaju predsjednici Državnoga povjerenstva za geografiju elektroničkom poštom (sonja.burcar@azoo.hr) u roku od 24 sata nakon završetka županijskih natjecanja.

Državno povjerenstvo na temelju prispjelih ljestvica konačnog poretka i prijedloga predloženika sa županijskog natjecanja sastavlja ljestvicu predloženih iz svih županija (ime i prezime učenika, razred, ime i prezime mentora, naziv škole, grad, županija i postignuti rezultat) po pojedinim kategorijama i objavljuje je na www.azoo.hr te izdvaja učenike za koje županijsko povjerenstvo treba dostaviti natjecateljsku dokumentaciju. Županijsko povjerenstvo na adresu Donje Svetice 38 (s naznakom: za Natjecanje iz geografije) dostavlja: listove s odgovorima predloženika, listiće sa zaporkom, ljestvice konačnog poretka po kategorijama (razredima) u roku 2 dana od objave navedenoga popisa. Pri dostavi dokumentacije, listić sa zaporkom mora biti spojen s pripadajućim listom s odgovorima predloženika. Zaporku treba spojiti tako da bude na kraju dokumentacije pojedinog predloženika. Županijska

povjerenstva zadržavaju kopije (fotografije ili skenove) listova s odgovorima predloženika i čuvaju ih do kraja školske godine.

Nakon analize dostavljenih originalnih listova s odgovorima predloženika i ostale natjecateljske dokumentacije predloženika, Državno povjerenstvo utvrđuje i objavljuje ljestvicu poretka i popis pozvanih učenika (po razredima). U slučaju uočenih nepravilnosti Državno povjerenstvo zadržava pravo revizije ljestvice konačnog poretka sa županijske razine Natjecanja te je dužno do **21. ožujka 2022.** objaviti popis pozvanih učenika i mentora na državno natjecanje. Natjecatelji imaju pravo tražiti i dobiti objašnjenje za promjenu svojih bodova. Zahtjev za objašnjenje predsjednici Državnoga povjerenstva elektroničkom poštom dostavlja **mentor** učenika. Državno povjerenstvo nije dužno obrazloženja davati roditeljima niti telefonski niti u pisanom obliku.

Sukladno epidemiološkim prilikama i preporukama upute za prijavu i provedbu županijske razine Natjecanja bit će pravovremeno objavljene na mrežnim stranicama organizatora/ suorganizatora Natjecanja iz geografije 2022.

3. Državno natjecanje

Na državnome natjecanju sudjeluju oni učenici koje je prijavilo županijsko povjerenstvo i koje poziva Državno povjerenstvo nakon uvida u njihove listove s odgovorima. Objedinjene ljestvice poretka predloženih učenika za državno natjecanje i popis pozvanih učenika, državno povjerenstvo će objaviti na mrežnim stranicama (www.azoo.hr).

To se ujedno smatra i javnim pozivom na državnu razinu natjecanja pa se učenici neće dodatno pozivati pisanim pozivom na adresu škole. Broj učenika iz osnovnih i srednjih škola koji se pozivaju na državno natjecanje određuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Ako pozvani učenik i/ili mentor iz opravdanih razloga nisu u mogućnosti doći na državno natjecanje, škola mora o tome obavijestiti predsjednicu Državnoga povjerenstva elektroničkom poštom najkasnije dva dana prije državnoga natjecanja.

Državno povjerenstvo za geografiju ima predsjednicu i devetnaest članova. Ispite za sve razine natjecanja izrađuje Državno povjerenstvo. Predsjednica Državnog povjerenstva pravovremeno za svaku razinu Natjecanja dostavlja ispitne materijale na WEB servis – aplikacije za Natjecanja i smotre Agencije za odgoj i obrazovanje *natjecanja.azoo.hr*. Za preuzimanje ispitnih materijala odgovorna je osoba za pristup WEB servisu – aplikacije za Natjecanja i smotre Agencije za odgoj i obrazovanje *natjecanja.azoo.hr*, a za umnožavanje i distribuciju ispitnih materijala i za provedbu natjecanja u skladu s ovim pravilima predsjednik povjerenstva određene razine natjecanja (školskog/ općinskog/ gradskog, županijskog, državnog). Poslovi sastavljanja, umnožavanja i distribucije ispita ne smiju biti dostupni javnosti.

Državno povjerenstvo ima pravo uvida u natjecateljsku dokumentaciju na svim razinama natjecanja. Natjecateljska dokumentacija za školsku i županijsku razinu natjecanja čuva se do kraja školske godine u školi u kojoj je natjecanje provedeno.

Program državne razine natjecanja obuhvaća natjecateljski i posebni dio. Natjecateljski dio sastoji se od pisane provjere znanja (ispita) i istraživačkog rada. Trajanje istraživačkoga rada ovisi o tipu zadataka i bit će objavljeno na državnome natjecanju. Pribor potreban za rješavanje učenici donose na natjecanje. Popis pribora bit će objavljen na mrežnim stranicama HGD-a (Hrvatskoga geografskog društva) **4** dana prije održavanja državnoga natjecanja.

Posebni dio programa natjecanja ukoliko se ono odvija uživo sastoji se od stručnog terenskog izlaska u mjestu održavanja natjecanja i u njegovu okolicu, demonstriranja vještina (orijentacija, kretanje po terenu...), slušanja stručnih predavanja, razgledavanja izložbi (slika, učeničkih plakata...), druženja te stručnih razgovora i okruglih stolova za mentore učenika.

Objava rezultata svih razina natjecanja

Na svakoj razini natjecanja nakon pregleda svih odgovorasastavljaju se privremene ljestvice poretka koje sadrže: zaporku, kategoriju, OIB učenika i broj bodova. Nakon protoka vremena predviđenoga za rješavanje žalbi objavljuje se ljestvica konačnog poretka po kategorijama (razredima) s podacima: ime i prezime učenika, ostvareni broj bodova, razred, škola i mjesto te ime i prezime učitelja/nastavnika mentora. Nakon objave konačnog poretka žalbe nisu moguće.

Ako više učenika ima isti broj bodova, zauzimaju isto mjesto. U tom slučaju se određeni broj mjesta izostavlja. Mjesto svakog natjecatelja je redni broj koji je za jedan veći od broja natjecatelja koji imaju veći broj bodova od njega (tzv. standardno natjecateljsko rangiranje). Na primjer, ako su na prvom mjestu dva natjecatelja s istim brojem bodova, sljedeći natjecatelj je na trećem mjestu.

Natjecateljima i njihovim mentorima dopušten je uvid u zadatke i odgovore u nazočnosti člana povjerenstva. Ako učenik smatra da njegovi odgovori nisu ispravno vrednovani, njegov mentor može podnijeti žalbu u roku od 30 minuta nakon obavljenog uvida u zadatke. Školsko/općinsko i županijsko povjerenstvo dužno je odmah riješiti sve žalbe, a svoje odgovore napisati i dati ih učenicima. Žalbe koje se odnose na državno natjecanje dostavljaju se Državnome povjerenstvu. Nakon rješavanja svih žalbi obznanjuje se ljestvica konačnoga poretka školskog/općinskog i županijskog natjecanja na naslovnoj mrežnoj stranici škole u kojoj se natjecanje održalo. Mišljenje Državnoga povjerenstva je konačno i nakon njega žalbe više nisu moguće. Ljestvica konačnog poretka državnoga natjecanja objavljuje se na mrežnim stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje.

Pohvale i nagrade

Učenici koji na županijskom i državnom natjecanju osvoje prva tri mjesta dobivaju priznanja, ostali sudionici pohvalnice, a mentori/ce i organizatori zahvalnice.

Priznanja, pohvalnice i zahvalnice na državnom natjecanju potpisuje ovlaštena osoba Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i Hrvatskoga geografskog društva. Na županijskom natjecanju priznanja, pohvalnice i zahvalnice potpisuje ovlaštena osoba u ime županije, odnosno Grada Zagreba i predsjednik županijskog povjerenstva, odnosno povjerenstva Grada Zagreba.

Vrednovanje državne razine natjecanja

Kriterij vrednovanja rezultata državnih natjecanja pri upisu u prvu godinu preddiplomskih i integriranih studijskih programa na Geografskom odsjeku PMF-a Sveučilišta u Zagrebu tena Odjelu za geografiju Sveučilišta u Zadru:

1. Izravan upis za tri ili četiri sudjelovanja na državnom Natjecanju iz geografije u kategoriji srednjih škola
2. Izravan upis za osvojeno jedno od prvih devet mjesta na državnom Natjecanju iz geografije u kategoriji srednjih škola
3. Dodatnih 100 bodova za svako sudjelovanje na državnom Natjecanju iz geografije u kategoriji srednjih škola (i osvojeno od desetoga mjesta nadalje).

Učenicima se za jednu školsku godinu vrednuje samo jedan, bolji rezultat.

4. Međunarodna natjecanja

Izbor učenika za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju provodi se sukladno *Pravilniku o izboru učenika za sudjelovanje na svjetskoj geografskoj olimpijadi*, objavljenom na mrežnim stranicama Hrvatskoga geografskog društva hagede.hr.

ČLANOVI DRŽAVNOGA POVJERENSTVA NATJECANJA IZ GEOGRAFIJE 2021/2022.

1. Sonja Burčar, prof., Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek, Osijek - predsjednica
2. Filip Domaćinović, mag. educ. geogr. et. hist., I. gimnazija, Osijek
3. Mislav Čagalj, mag. geogr., Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju
4. Zdenka Čukelj, prof., Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Zagreb
5. Hrvoje Drvenkar, prof., Katolička klasična gimnazija s pravom javnosti u Virovitici, Virovitica
6. Ivan Ivić, mag. educ. geogr. i mag. geogr., Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb
7. Dragan Jović, mag. educ. geogr., Osnovna škola Nikole Tesle, Mirkovci
8. Karlo Mak, mag. educ. hist. et. geogr., Gimnazija A. G. Matoša, Samobor
9. Stjepan Lucić, mag. educ. geogr. et. hist., Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića, Staro Petrovo Selo
10. Dinko Marin, prof., OŠ Bartula Kašića, Zadar
11. izv. prof. dr. sc. Marica Mamut, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, Zadar
12. dr. sc. Duško Marušić, Osnovna škola Ravne njive – Neslanovac, Split i Osnovna škola Žrnovnica, Žrnovnica
13. Vesna Milić, dipl. geograf, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb
14. Antonio Morić-Španić, mag. educ. geogr. i mag. geogr., Srednja škola Hvar, Hvar
15. Tea Mendek, prof., Druga gimnazija, Varaždin
16. prof. dr. sc. Danijel Orešić, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb
17. Danijela Perenc-Jaušovec, prof., I. osnovna škola Čakovec, Čakovec
18. Nevenka Pokos, prof., Osnovna škola Dobriše Cesarića, Zagreb
19. dr. sc. Biljana Vranković, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb
20. doc. dr. sc. Ružica Vuk, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb

Napomena Uporaba imenica (učenik, učitelj, nastavnik, voditelj) u tekstu podrazumijeva i osobe ženskog i muškog spola, dakle: učenice/ učenike, učiteljice/ učitelje, nastavnice/ nastavnike, voditeljice/ voditelje).

Voditelj obrade:
Agencija za odgoj i obrazovanje
Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

**PRIVOLA ZA OBRADU OSOBNIH PODATAKA (ZA MALOLJETNOG
UČENIKA)**

Ja, _____, iz _____,
(ime i prezime nositelja roditeljske odgovornosti) (adresa)

svojim potpisom dajem privolu voditelju obrade da može prikupljati i obrađivati osobne podatke mog djeteta

_____, učenika _____ razreda
(ime i prezime učenika) (razred)

_____, koje sudjeluje na učeničkom
(naziv škole i mjesto)

natjecanju / smotri _____
(naziv natjecanja / smotre)

u svrhe promocije učeničkih natjecanja i smotri te objave fotografija, audio i video zapisa s održanih natjecanja i smotri.

Privola se odnosi na sljedeće osobne podatke djece:

- fotografije,
- audio- i videozapise.

Suglasan/na sam da se gore navedeni osobni podaci mog djeteta koriste za (molimo zaokružiti):

1.	Objavu u tiskanim i elektroničkim izvješćima Agencije za odgoj i obrazovanje, organizatora natjecanja i smotre škole koju učenik pohađa	DA	NE
2.	Objavu na internetskim stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, organizatora natjecanja i smotre i škole koju učenik pohađa	DA	NE

Sa svim prikupljenim podacima postupat će se sukladno Općoj uredbi za zaštitu podataka (GDPR). Privola se odnosi isključivo na prethodno navedene svrhe obrada navedenih kategorija osobnih podataka učenika koji se prikupljaju i obrađuju za vrijeme njihova sudjelovanja na natjecanju / smotri, te se navedeni osobni podaci u drugu svrhu ne smiju koristiti.

Poznato mi je da imam pravo ostvariti uvid u prikupljene osobne podatke, te ako je moguće, na ispravak netočnih podataka, brisanje i prijenos istih, da imam pravo u bilo kojem trenutku povući svoju privolu za određenu svrhu obrade podnošenjem pisanog zahtjeva na email adresu zastita.podataka@azoo.hr ili poštom na adresu Agencija za odgoj i obrazovanje, Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb.

Potpisom na ovom obrascu potvrđujem da sam upoznat s općim i posebnim pravilima provedbe i vremenikom svih razina natjecanja. Potpisom na ovom obrascu potvrđujem suglasnost s navedenim pravilima, vremenikom te s načinima informiranja o provedbi natjecanja putem mrežnih stranica AZOO-a i HGD-a.

U _____, _____ 2022. _____
(vlastoručni potpis nositelja roditeljske odgovornosti)

IZJAVA MENTORA

Ja, _____,
(ime i prezime mentora)

iz

(ime škole i mjesto)

za sudjelovanje na učeničkom **Natjecanju iz geografije** 2021/2022. školske godine

svojim potpisom potvrđujem da sam upoznat:

- s općim pravilima provedbe i vremenikom svih razina natjecanja
- s posebnim pravilima Natjecanja iz geografije
- s uputama državnog i županijskog povjerenstva za provedbu školskog, županijskog i državnog Natjecanja iz geografije.

Potpisom na ovom obrascu potvrđujem da sam sve učenike kojima sam mentor i njihove roditelje/skrbnike upoznao s navedenim pravilima, vremenikom i uputama. Potpisom na ovom obrascu potvrđujem suglasnost s navedenim pravilima, vremenikom te s načinima informiranja o provedbi svih razina Natjecanja iz geografije putem mrežnih stranica AZOO-a i HGD-a.

U _____ 2022.

(vlastoručni potpis mentora)

Napomena: Uporaba imenica učenik i mentor u tekstu podrazumijeva i osobe ženskog i muškog spola, dakle: učenice/ učenike, učiteljice/ učitelje, nastavnice/ nastavnike).

obrazac za zaporku

LISTIĆ SA ZAPORKOM
(ispunjava učenik/učenica tiskanim slovima)

(zaporka – peteroznamenkasti broj i riječ)

Nadnevak:

Područje (upišite naziv natjecanja):

Ime i prezime učenika/učenice: Razred:

Naziv škole (naziv škole, mjesto, ulica i broj):

Ime i prezime mentora/mentorice:

OIB učenika/učenice:

E-MAIL ADRESA UČENIKA U DOMENI @SKOLE.HR:

kontakt telefon: _____

obrazac izvješća školskog povjerenstva

**IZVJEŠĆE POVJERENSTVA O ODRŽANOM ŠKOLSKOM
NATJECANJU IZ GEOGRAFIJE 2022. GODINE**

Županija: _____

Škola-organizator natjecanja: _____

Članovi povjerenstva za provedbu školskog Natjecanja:

Broj učenika koji su sudjelovali na školskom Natjecanju iz geografije 2022. godine

Razred:	Broj učenika u matičnoj školi:	Broj učenika u (samo)izolaciji:
5.		
6.		
7.		
8.		
Ukupno OŠ		

Razred:	Broj učenika u matičnoj školi:	Broj učenika u (samo)izolaciji:
1.		
2.		
3.		
4.		
Ukupno SŠ		

Problemi u radu i provedbi školskog Natjecanja u matičnoj školi:

Problemi u radu i provedbi školskog Natjecanja za učenike u samoizolaciji:

Predsjednik/predsjednica Povjerenstva za provedbu školskog Natjecanja:

obrazac izvješća županijskog povjerenstva

**IZVJEŠĆE POVJERENSTVA O ODRŽANOM ŽUPANIJSKOM
NATJECANJU IZ GEOGRAFIJE 2022. GODINE**

Županija: _____

Škola-organizator natjecanja: _____

Članovi povjerenstva za provedbu županijskog Natjecanja:

Broj učenika koji su sudjelovali na županijskom Natjecanju iz geografije 2022. godine

Razred:	Broj učenika u matičnoj školi:	Broj učenika u (samo)izolaciji:
5.		
6.		
7.		
8.		
Ukupno OŠ		

Razred:	Broj učenika u matičnoj školi:	Broj učenika u (samo)izolaciji:
1.		
2.		
3.		
4.		
Ukupno SŠ		

Problemi u radu i provedbi županijskog Natjecanja u matičnoj školi:

Problemi u radu i provedbi županijskog Natjecanja za učenike u samoizolaciji:

Predsjednik/predsjednica Povjerenstva za provedbu županijskog Natjecanja:

naslovnica pisane provjere znanja (lista za odgovore) i istraživačkog rada

**IZGLED NASLOVNICE PISANE PROVJERE ZNANJA
(LIST ZA ODGOVORE)**

ŠKOLSKO/OPĆINSKO/GRADSKO NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE 2022. GODINE

Razred ili kategorija natjecanja: (npr. ispit za 5. razred, istraživački rad za 5. razred)

Zaporka

--	--	--	--	--

Broj postignutih bodova ____ / 50

Potpis članova Školskog povjerenstva

1. _____

2. _____

Potpis članova Školskog povjerenstva koji su vrednovali odgovore:

Mjesto i nadnevak: _____

Zadaci se pregledavaju na računalu/tabletu, a odgovori se upisuju u ovaj list. Na svakoj stranici lista za odgovore upiši zaporku.

Zadatke rješavaj prema uputi ispred svake skupine zadataka.

Za rješavanje zadataka predviđeno je 75 minuta.

Na ovaj list odgovori se upisuju kemijskom olovkom s plavom tintom koja se ne briše. Uporaba obične olovke i crvene ili neke druge boje tinte (osim plave) rezultira diskvalifikacijom učenika.

Za vrijeme pisanja ispita ne smije se koristiti ništa osim navedenoga pribora za pisanje. Ova odredba podrazumijeva da natjecatelji ne smiju kod sebe (na sebi, ispod, u svojoj odjeći i slično) imati predmete koji na bilo koji način mogu dovesti u sumnju pravilno provođenje natjecanja. Učenici se ne smiju služiti atlasom, zidnom kartom ni računalom. Kartografski i grafički prilozni nužni za rješavanje zadataka sastavni su dio ispita.

Uz računalo/tablet, ovaj list za odgovore i pribor za pisanje, za vrijeme pisanja ispita natjecatelj može koristiti list A4 formata dodijeljen od školskog povjerenstva i ovjeren pečatom škole.

Potpuno ispravno riješeni zadaci, prema uputi za rješavanje vrednuju se s jednim, dva ili tri boda. Netočno riješeni zadaci i naknadno ispravljeni odgovori ne vrednuju se.

Po isteku vremena za rješavanje zadataka, ovaj list s odgovorima od učenika preuzima školskopovjerenstvo. Učenici koji školskom natjecanju pristupaju iz samoizolacije šalju fotografirani ili skenirani list s odgovorima ili list za odgovore ispisan na računalu na e-mail adresu/kontakt školskog povjerenstva.

P
e
č
a
t
š
k
o
l
e