**Naziv i mjesto škole**

**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA**

**IZ GEOGRAFIJE**

Ime i prezime učitelja/nastavnika:

Datum izvođenja nastavnog sata:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv nastavnog sata** | |  | | |
| **Razred** | |  | | |
| **Tip sata**  (obrada, ponavljanje, vježbanje, provjeravanje, kombinirani) | |  | | |
| 1. **Odgojno-obrazovni ishodi nastavnoga predmeta - GEOGRAFIJA** | | Ishodi učenja | | Zadaci kojima ću provjeriti ishode učenja u završnom dijelu sata |
|  | |  |
| 1. **Povezanost s očekivanjima MPT*učiti kako učiti*** | |  | | |
| 1. **Povezanost s očekivanjima MPT osobni i socijalni razvoj** | |  | | |
| 1. **Povezanost s očekivanjima MPT IKT** | |  | | |
| 1. **Povezanost s očekivanjima drugih MPT-a i/ili odgojno-obrazovnim ishodima drugih nastavnih predmeta** | |  | | |
| **Tijek nastavnog sata** | | | | |
| **Etape sata** | **Cilj etape** | **Aktivnosti učenika[[1]](#endnote-1)**  (npr. čita, interpretira, gleda npr. video-clip, sluša izlaganje, opisuje, obrazlaže, analizira, razlikuje, klasificira,istražuje, diskutira/raspravlja, surađuje, stvara „proizvod“ učenja - npr. sažetak, izvješće, grafički organizator, crtež, tablicu…; predstavlja „proizvod“ učenja…) | | |
| Uvod | provjera predznanja  poticanje znatiželje  najava cilja nastavnog sata |  |  |  |
|  | |
| Glavni dio sata | naučiti temeljne pojmove, pojave i prostorne procese, organizacije, zakonitosti, …  razvijati vještine:  npr. čitanja teksta i grafičkih prikaza, interpretiranja geografskog sadržaja na geografskim kartama, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, pridržavanja pravila skupnog rada… |  | | |
| Završni dio sata | primijeniti naučeno  formativno vrednovati |  | | |

|  |
| --- |
| Plan školske ploče |

|  |
| --- |
| Nastavne metode i oblici rada |

|  |
| --- |
| Nastavna sredstva i pomagala |

|  |
| --- |
| Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika |

|  |
| --- |
| Popis priloga |

1. Aktivnost učenika treba definirati za svaki ishod i za svaki korak poučavanja/učenja. Odnosi se na **što** će učenik raditi (npr. *opisati, nacrtati*… ovisno o ishodu učenja);  **kako** će izvoditi određenu aktivnost (npr*. u paru* će klasificirati…); **uz pomoć kojih radnih materijala ili digitalnih alata** će učiti (npr. *čitanjem teksta o onečišćenju iz udžbenika* identificira uzroke, posljedice onečišćenje i pokazuje na karti mjesto na kojem je do onečišćenja došlo). Iz opisa aktivnosti treba biti vidljiva povezanost s očekivanjima MPT i/ili ishoda određenoga predmeta koja je navedena u tematskom planiranju. [↑](#endnote-ref-1)