

EU FONDOVI I ODRŽIVI RAZVOJ RH

nastavni sat prema zahtjevima novog kurikuluma Politike i gospodarstva

**Natalija Palčić, prof. savjetnik
IV. gimnazija “Marko Marulić” Split**

3.rujna 2021.

PRIMJER NASTAVNOG SATA PREMA ZAHTJEVIMA NOVOG KURIKULUMA POLITIKE I GOSPODARSTVA (za 3. školska sata)

- Nastavnici će se upoznati s primjerom nastavnog sata na temu **EU FONDOVI I ODRŽIVI RAZVOJ U RH** kojom se istodobno ostvaruju ishodi poučavanja iz više domena nastavnog predmeta korištenjem nastavnih materijala koji funkcionalno i sadržajno povezuju domene političke i ekonomske pismenosti;
- U interaktivnom izlaganju ovog primjera prezentirati će aktivne metode učenja i poučavanja i oblike rada koje učenika stavljaju u središte nastavnog procesa, a nastavnika u ulogu moderatora;
- Rezultat prezentacije ovog primjera biti će usmjeravanje učenika na kritičko promišljanje i rješavanje zadanog problema a što je naglašeno i u novom kurikulumu PiGa te priprema za rješavanje novog tipa zadatka na ispitima državne mature prema novom ispitnom katalogu.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI

NA RAZINI PREDMETA (nalazi se u kurikulumu):

SŠ PG A1. Učenik argumentirano objašnjava obilježja političke zajednice i položaj građana u njoj

SŠ PG B1. Učenik argumentirano objašnjava obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njoj

SŠ PG C1. Učenik procjenjuje i promiče zaštitu i razvoj ljudskih prava te sudjelovanje građana u razvoju demokratskih odnosa

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI

NA RAZINI TEME:

Nakon obrade ove teme učenici će moći:

- objasniti javne politike i predložiti rješenja
- prepoznati i odrediti načine zaštite pojedinih socijalnih i ekonomskih prava
- prepoznati povezanost ljudskog djelovanja i ekonomskog razvoja s očuvanjem okoliša i gospodarskim rastom
- ispitati potencijale i potrebe, ulaganja i investicije lokalne zajednice te mogućnosti korištenja poticajnim sredstvima iz različitih izvora

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI

NA RAZINI NASTAVNOG SATA:

- učenik povezuje funkciju EU fondova i javne politike
- učenik identificira interne kapacitete organizacije
- učenik istražuje temeljne pretpostavke uspješnog korištenja EU sredstvima
- učenik daje primjere uspješnog korištenja ESI fondova u svojoj lokalnoj/regionalnoj zajednici
- učenik ukazuje na područja koja bi se mogla ubrzanije razvijati i osuvremeniti financiranjem iz EU fondova
- učenik argumentirano povezuje socijalna i ekonomska prava, EU fondove i gospodarske potencijale lokalne zajednice sa održivim razvojem RH
- učenik procjenjuje doprinos/utjecaj javnih politika na gospodarski ustav RH

METODE I OBLICI RADA

- Izlaganje (uvodjenje u temu; zadatak; grupiranje učenika)
- Rad u skupinama
- Rad s tekstom, kritičko promišljanje
- Individualno i suradničko istraživanje
- Prezentiranje rezultata rada i istraživanja

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA

- Palčić, N., Travaš, Ž. 2021. *Politika i gospodarstvo*, udžbenik u četvrtom razredu gimnazije. Školska knjiga. Zagreb.Str. 122 - 137
- Pisane upute učenicima za rad
- Lista za procjenu/samovrednovanje
- Internet, računalo, projektor

VREDNOVANJE

➤ **Formativni oblici vrednovanja:**

▪ ***vrednovanje za učenje***

- tijekom učenja (učenici) i poučavanja (nastavnici)
- ne rezultira ocjenom
- radna bilježnica, plakati, grafički organizatori, kvizovi, palac....

▪ ***vrednovanje kao učenje***

- samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje

▪ **povratna informacija o usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane odgojno-obrazovne ishode....podloga za sumativno vrednovanje**

▪ **Sumativno vrednovanje:**

- primjena usvojenih koncepata nakon provedenog učenja
- ocjenjivanje razine postignuća učenika

ORGANIZACIJA NASTAVNOG SATA – ARTIKULACIJA NASTAVNOG PROCESA

UVOD

1.1. Uvodni razgovor i najava teme

- Kratki video isječak o EU fondovima
- Koja je važnost zaštite socijalnih i ekonomskih prava u kontekstu održivog razvoja? Šteti li nezaposlenost mladima i kakve posljedice ima općenito na stanovništvo? Kako javne politike Europske unije ali i RH doprinose održivom gospodarskom razvoju? Koja je uloga i odgovornost različitih sudionika u stvaranju i provedbi politike na lokalnoj razini? Koji su načini financiranja projekata iz Europskih strukturnih i investicijskih fondova?
- Nastavnik/nastavnica piše na ploču naslov tematske jedinice: EU fondovi i održivi razvoj u RH

ORGANIZACIJA NASTAVNOG SATA – ARTIKULACIJA NASTAVNOG PROCESA

SREDIŠNJI DIO/ SPOZNAJA NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA

2.1. Prema pripremljenom nastavnom materijalu

- **Nastavnik** dijeli učenike u skupine i daje upute za rad
- **Učenici:**
 - analiziraju dobivene tekstove, kritički promišljaju i iznose argumente
 - uočavaju, zabilježavaju, diskutiraju o zadanim temama zadataka i iznose prijedloge
 - formuliraju zaključke i završne verzije uradaka skupina

I. ZADATACI ZA SKUPINE

1. SKUPINA - KORELACIJA EU FONDOVA I JAVNIH POLITIKA

(odrediti broj učenika i vrijeme prezentiranja uratka skupine)

- istražiti EU fondove i njihov djelokrug, prioritete financiranja, načine i visinu financiranja u skladu s javnim politikama koje financiraju (bespovratno financiranje), korisnike raspoloživih sredstva
- prikazati dobivene rezultate istraživanja kroz oblik umne mape
- proučiti rubrike za vrednovanje učenika
- postaviti svoj rad na odgovarajuće mjesto mrežne stranice na Google site-u
- prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu uz pomoć projekcije umne mape ili prezentacije
- ❖ Koristiti: udžbenik, Internet

I. ZADATACI ZA SKUPINE

2. SKUPINA – INTERNI KAPACITETI ORGANIZACIJE

(odrediti broj učenika i vrijeme prezentiranja uratka skupine)

- obraditi nastavni sadržaj o internim kapacitetima organizacije (str.131) kroz oblik umne mape
- proučiti rubrike za vrednovanje učenika
- postaviti svoj rad na odgovarajuće mjesto mrežne stranice na Google site-u
- prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu uz pomoć projekcije umne mape ili prezentacije
- ❖ Koristiti: udžbenik, Internet

I. ZADATACI ZA SKUPINE

3. SKUPINA - TEMELJNE PRETPOSTAVKE USPJEŠNOG KORIŠTENJA SREDSTVIMA EU FONDOVA (ESI) ZA FINANCIRANJE RAZVIJENIJEG I ODRŽIVIJEG GOSPODARSTVA RH

(odrediti broj učenika i vrijeme prezentiranja uratka skupine)

- istraži koje su temeljne pretpostavke uspješnog korištenja EU sredstvima (DDS na e-sferi)
 - istraži primjere uspješnog korištenja ESI fondova u svojoj lokalnoj/regionalnoj zajednici
 - proučiti rubrike za vrednovanje učenika
 - postaviti svoj rad na odgovarajuće mjesto mrežne stranice na Google site-u
 - prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu uz pomoć plakata ili prezentacije
- ❖ Koristiti: DDS (e-sfera), Internet

I. ZADATACI ZA SKUPINE

4. SKUPINA – PODRUČJA FINANCIRANJA U RH IZ EU FONDOVA

(odrediti broj učenika i vrijeme prezentiranja uratka skupine)

- istraži područja koja bi se mogla ubrzano razvijati i osuvremeniti financiranjem iz EU fondova (zemljopisna, gospodarska i dr.)
 - Prikaži dobivene rezultate istraživanja kroz plakat izrađen u digitalnom alatu CANVA
 - proučiti rubrike za vrednovanje učenika
 - postaviti svoj rad na odgovarajuće mjesto mrežne stranice na Google site-u
 - prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu uz pomoć plakata ili prezentacije
- ❖ Koristiti: udžbenik, Internet

I. ZADATACI ZA SKUPINE

5. SKUPINA - VAŽNOST EU FONDOVA ZA ODRŽIVI RAZVOJ RH

(odrediti broj učenika i vrijeme prezentiranja uratka skupine)

- povezati ukupni nastavni sadržaj o Socijalnim i ekonomskim pravima i održivom razvoju EU, Važnosti EU fondova za održivi razvoj RH te Gospodarski potencijali lokalne zajednice (do str.137) + DDS na e-sferi
- izraditi esej na temu Važnost EU fondova za održivi razvoj RH
- proučiti rubrike za vrednovanje učenika
- postaviti svoj rad na odgovarajuće mjesto mrežne stranice na Google site-u
- prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu uz pomoć prezentacije ili čitanjem eseja
- ❖ Koristiti: udžbenik, DDS (na e-sferi), Internet

I. ZADATACI ZA SKUPINE

6. SKUPINA - DOPRINOS/UTJECAJ JAVNIH POLITIKA EU NA GOSPODARSKI SUSTAV RH

(odrediti broj učenika i vrijeme prezentiranja uratka skupine)

- povezati ukupni nastavni sadržaj o javnim politikama Europske unije i gospodarskom sustavu, (str,128-130, str 167-171) + DDS na e-sferi
- izraditi esej na temu Doprinos/utjecaj javnih politika EU na gospodarski sustav RH
- proučiti rubrike za vrednovanje učenika
- postaviti svoj rad na odgovarajuće mjesto mrežne stranice na Google site-u
- prezentirati svoj rad drugim učenicima u razredu uz pomoć prezentacije ili čitanjem eseja
- ❖ Koristiti: udžbenik, DDS (na e-sferi), Internet

II. PREZENTIRANJE URADAKA

- Skupine prezentiraju svoje radove prema predviđenom vremenu sukladno međusobno dogovorenim obvezama
- Učenici iz drugih skupina slušaju i eventualno postavljaju pitanja presenterima

NAPOMENA:

U ocjenjivanju njihove uspješnosti prezentiranja kao grupe i kao pojedinca posebno će se obratiti pozornost na: racionalno iznošenje sadržaja, razumijevanje sadržaja, vještina pretraživanja podataka, obrada podataka, grafičko oblikovanje podataka, zaključivanje, dokazivanje, analiziranje, razgovjetno i jasno izražavanje i opisivanje.

III. DOMAĆA ZADAĆA

- nakon 1. školskog sata produbljivanje saznanja vezanih za dodijeljenu temu zadatka
- nakon 2. školskog sata izrada doradivanje dobivenog zadatka
- nakon 3.školskog sata rješavanje zadatka iz radne bilježnice na str.33 i 34

ORGANIZACIJA NASTAVNOG SATA – ARTIKULACIJA NASTAVNOG PROCESA

ZAVRŠNI DIO/ PONAVLJANJE I VREDNOVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA

- prezentacija ostvarenosti zadataka
- sinteza, aktualizacija sadržaja
- analiza i vrednovanje učeničkih uradaka
- isticanje ključnih točaka, što treba upamtiti
- domaća zadaća

Učenici na temelju utvrđenih pravila (navedeno u Napomeni) daju svoje prijedloge vrednovanja grupi kao cjelini i svakom pojedincu.

KLJUČNE NOVINE NOVOG KURIKULUMA

Učenik:

- **aktivno sudjeluje u svim procesima učenja i poučavanja**
- **uči iz različitih izvora znanja**
- **vježba kritičko mišljenje**
- **uči se služiti informacijama, rješavanju problema i suradnji**

Nastavnik:

- **ima veću autonomiju u određivanju sadržaja, materijala za učenje, metodama poučavanja**