

Lista za provjeru sastavnica kurikulumske planiranja

Odgojno-obrazovni ishodi na razini aktivnosti	+ / -
Ishod je mjerljiv, odnosno može se provjeriti njegova ostvarenost nekom od metoda vrednovanja.	
Ishod je mjerljiv, odnosno može se provjeriti njegova ostvarenost nekom od metoda vrednovanja.	
Ishod sadrži sve potrebne sastavnice (učenik – subjekt; aktivni glagol i sadržaj poučavanja).	
Ishod je usmjeren na učenikovo učenje, a ne na učiteljev rad.	
Ishod je fokusiran, konkretan i ostvariv u planiranom vremenu.	
Odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma	
U godišnjem izvedbenom kurikulumu obuhvaćeni su svi odgojno-obrazovni ishodi predmetnoga kurikuluma.	
Planirani odgojno-obrazovni ishodi obuhvaćaju sve domene / koncepta / predmetna područja, odnosno ostvaruje se predmetni suodnos.	
Postoji prostor za moguće poboljšanje i prilagodbu učenja i poučavanja tijekom cjelogodišnjega procesa.	
Vrednovanje	
U svakoj su temi predviđene su sve tri vrste vrednovanja: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.	
Vrednovanje proizlazi iz planiranih aktivnosti za učenike.	
Aktivnosti za učenike	
Odabrane su aktivnosti za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda prema različitim stilovima učenja učenika.	
Uključene su različite metode, strategije, postupci i tehnike koje potiču aktivno učenje.	
Međupredmetne teme i međupredmetna povezanost	
U odgojno-obrazovne ishode na razini aktivnosti implementirana su očekivanja međupredmetnih tema.	
Odgojno-obrazovni ishodi na razini aktivnosti mogu se povezati s odgojno-obrazovnim ishodima drugih predmeta.	