

USUSRET PROMJENAMA U PRIMARNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

Izv. prof. dr. sc. Branko
Bognar
DRŽAVNI STRUČNI SKUP
UČITELJA RAZREDNE
NASTAVE
7. Travnja 2021. godine

9. travnja 2021.

OVAJ RAD JE FINANCIRALA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST PROJEKTOM IP-2018-01-8363

PREDSTAVLJANJE



Učitelj



Pedagog



Profesor

CILJEVI IZLAGANJA



Principi i elementi ostvarivanja promjena



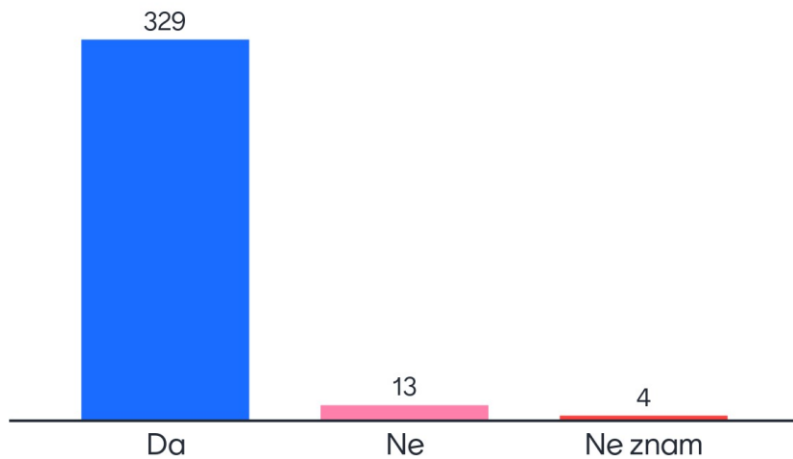
Makro i mikro-razina



Primjer ostvarivanja promjena

Treba li mijenjati naše škole?

Mentimeter



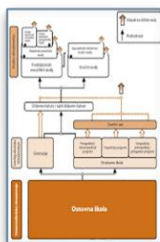
346

MIŠLJENJE SUDIONIKA O POTREBI
MIJENJANJA NAŠIH ŠKOLA

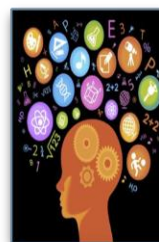
<https://www.menti.com/m8tdxwj6gx>

 Mentimeter

POLAZNI PRINCIPI



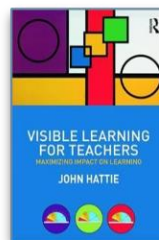
Sustav je cjelina



Ne postoje gotovi recepti,
ali postoje iskustva na
kojima treba učiti



Promjena je proces



Promjene trebaju biti
ostvarive i vidljive



U središtu promjena je
dobrobit učenika



Nositelji promjena su
učitelji

RAZINA OSTVARIVANJA PROMJENA

Makro



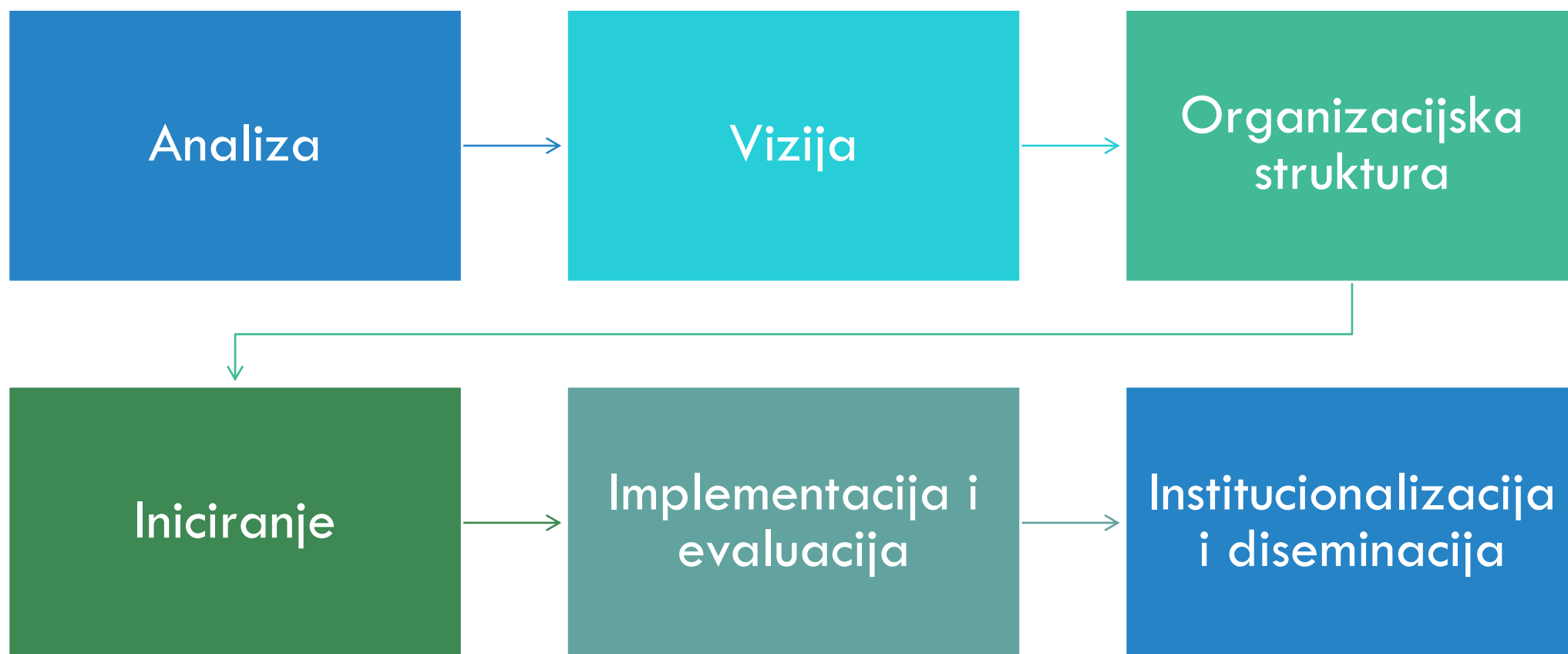
9. travnja 2021.

Mikro



OVAJ RAD JE FINANCIRALA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST PROJEKTOM IP-2018-01-8363

PROCES OSTVARIVANJA PROMJENA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM SUSTAVU





ANALIZA



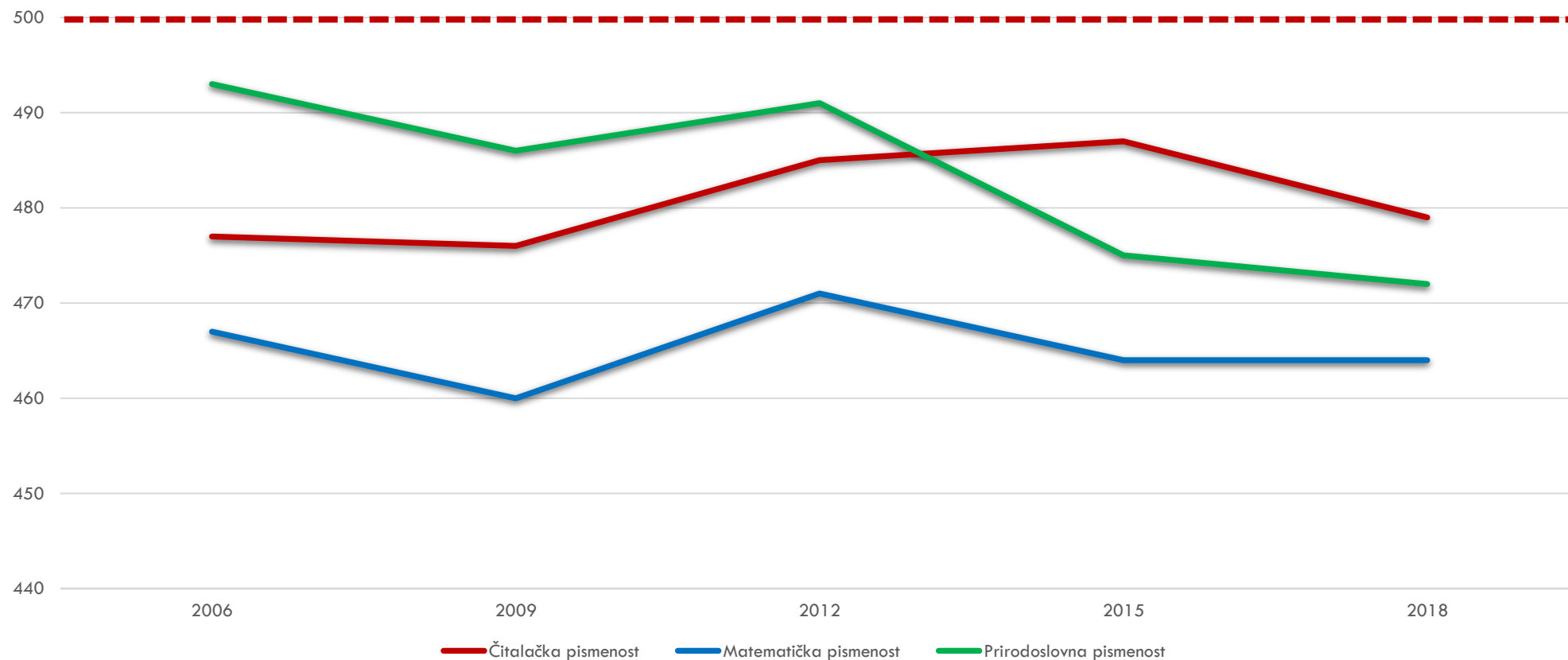
<https://youtu.be/C9sSjKwxJvk?t=56>

MAKRO-ANALIZA: ZAŠTO SU NAM POTREBNE PROMJENE?

9. travnja 2021.

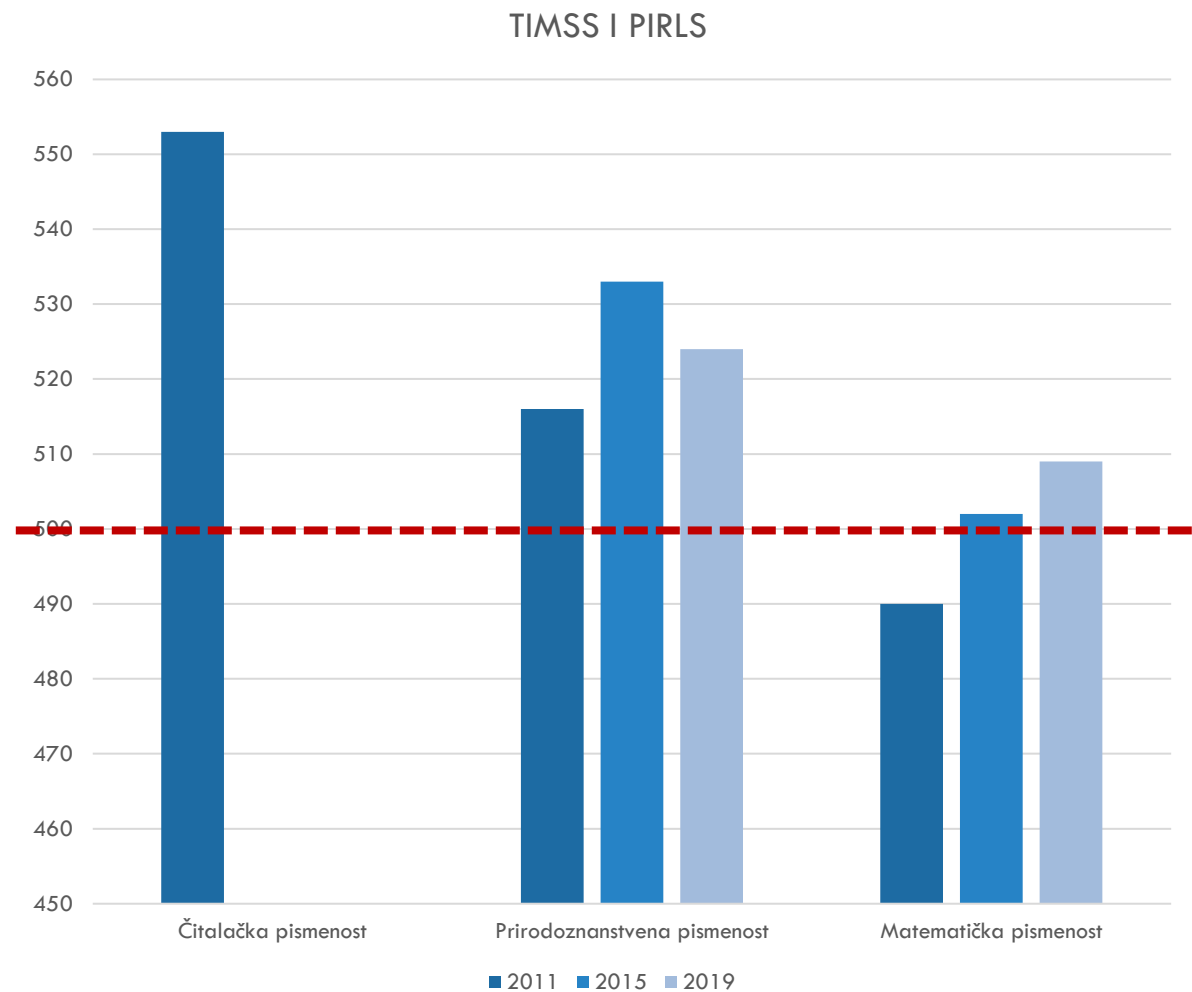
OVAJ RAD JE FINANCIRALA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST PROJEKTOM IP-2018-01-8363

REZULTATI PISA ISTRAŽIVANJA (15-GODIŠNJACI)



PIRLS I TIMSS: REZULTATI KOJE POSTIŽU NAŠI DESETOGODIŠNJI UČENICI

9. travnja 2021.



OVAJ RAD JE FINANCIRALA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST PROJEKTOM IP-2018-01-8363

ZAŠTO DVA VRLO BLISKA PODSUSTAVA DOPRINOSU RAZLIČITIM REZULTATIMA NAŠIH UČENIKA?

Razredna nastava



Predmetna nastava



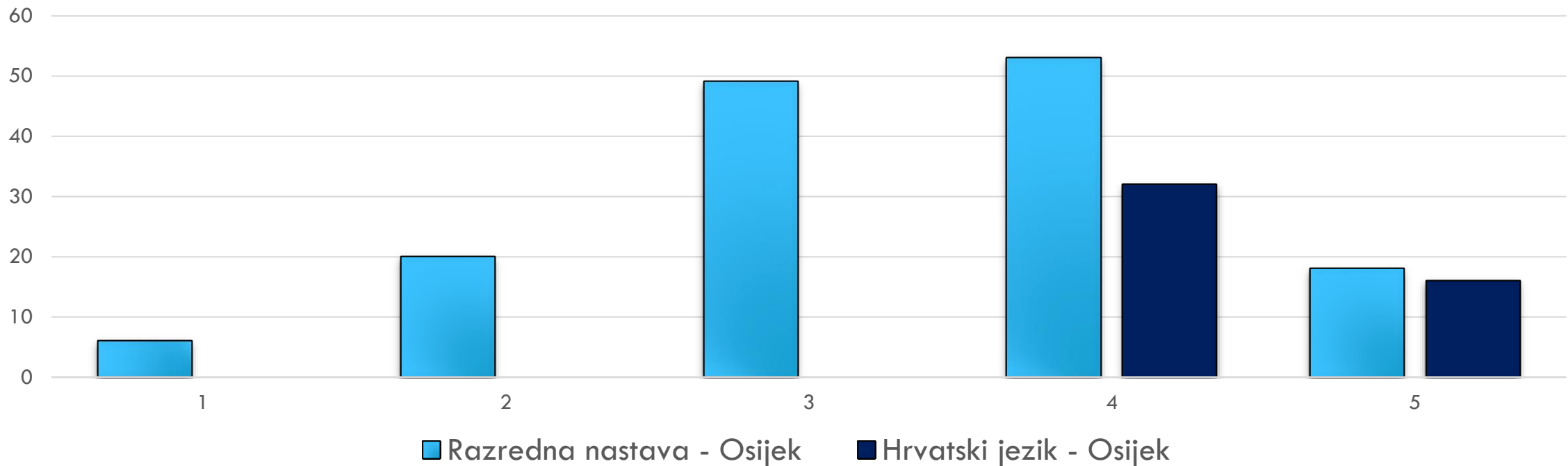


RAZLIKE U OBRAZOVANJU BUDUĆIH UČITELJA I NASTAVNIKA

9. travnja 2021.



OVAJ RAD JE FINANCIRALA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST PROJEKTOM IP-2018-01-8363



RAZLIKE U PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-METODIČKOM OBRAZOVANJU UČITELJA RAZREDNE I PREDMETNE NASTAVE IZRAŽENE U ECTS BODOVIMA

KAKO UNAPRIJEDITI OBRAZOVANJE BUDUĆIH UČITELJA

Kako to rade u Finskoj?

Upisuju onoliko studenata koliko
se može zaposliti

Upisuju samo najbolje
kandidate kojima je to prvi
izbor

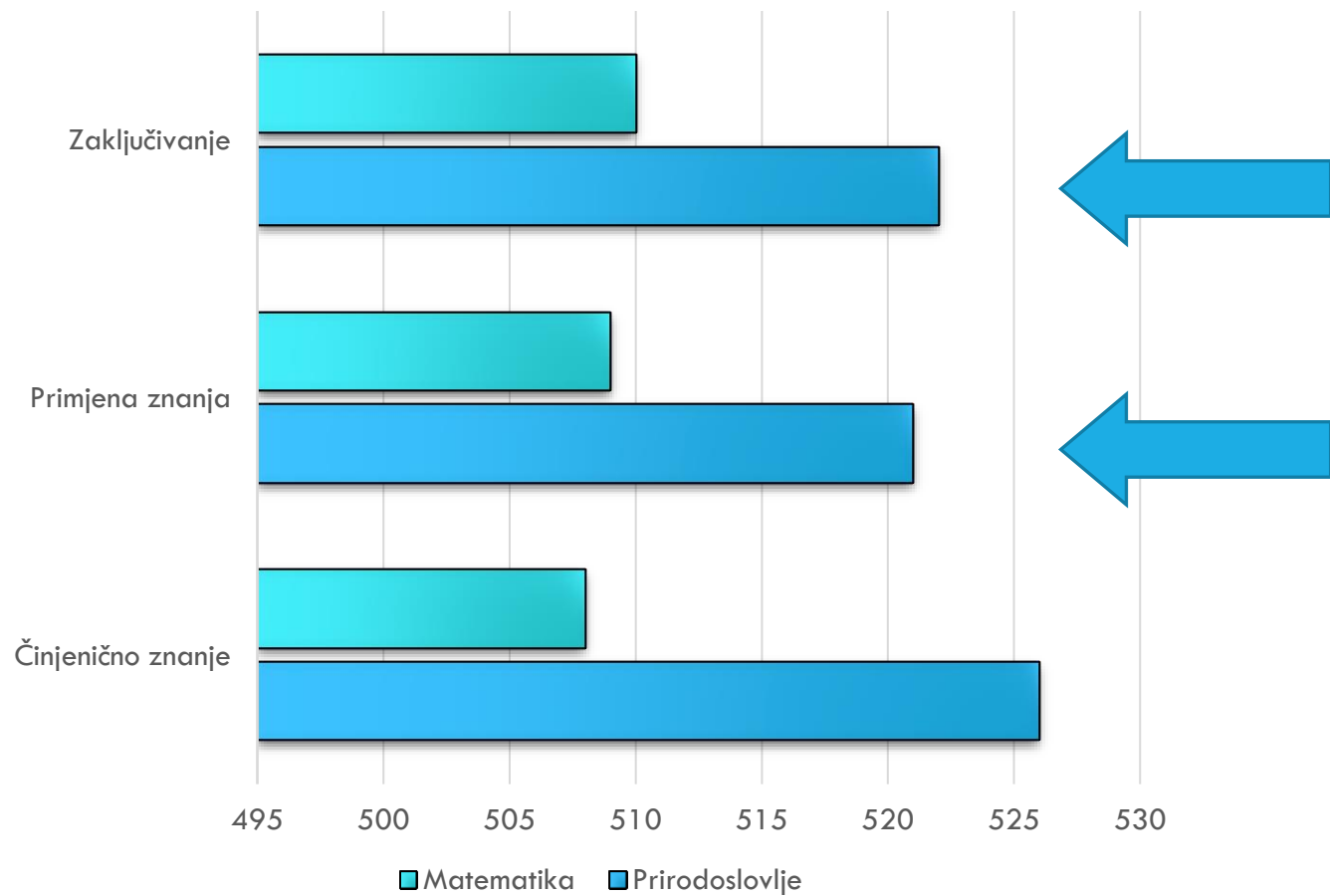
Rigorozni prijamni ispiti

Učitelji su profesionalci kojima
se vjeruje

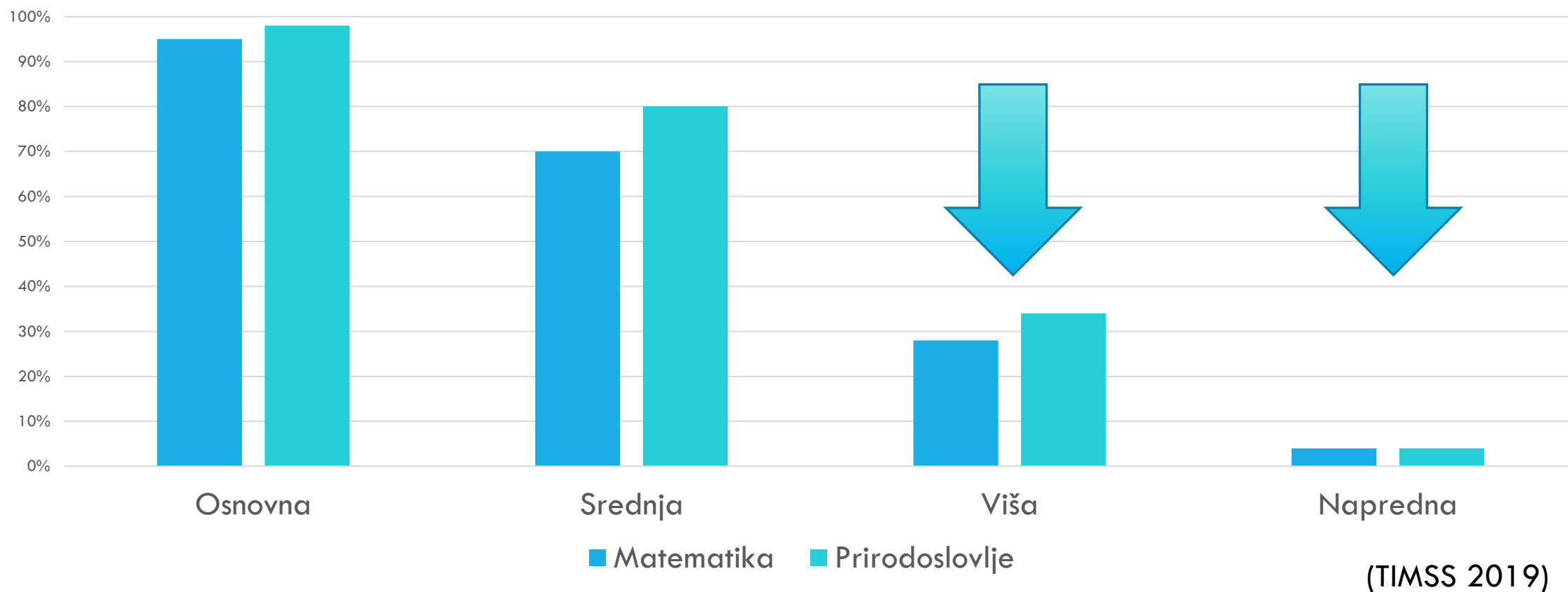


<https://youtu.be/7xCe2m0kiSg?t=292>

TIMSS 2019



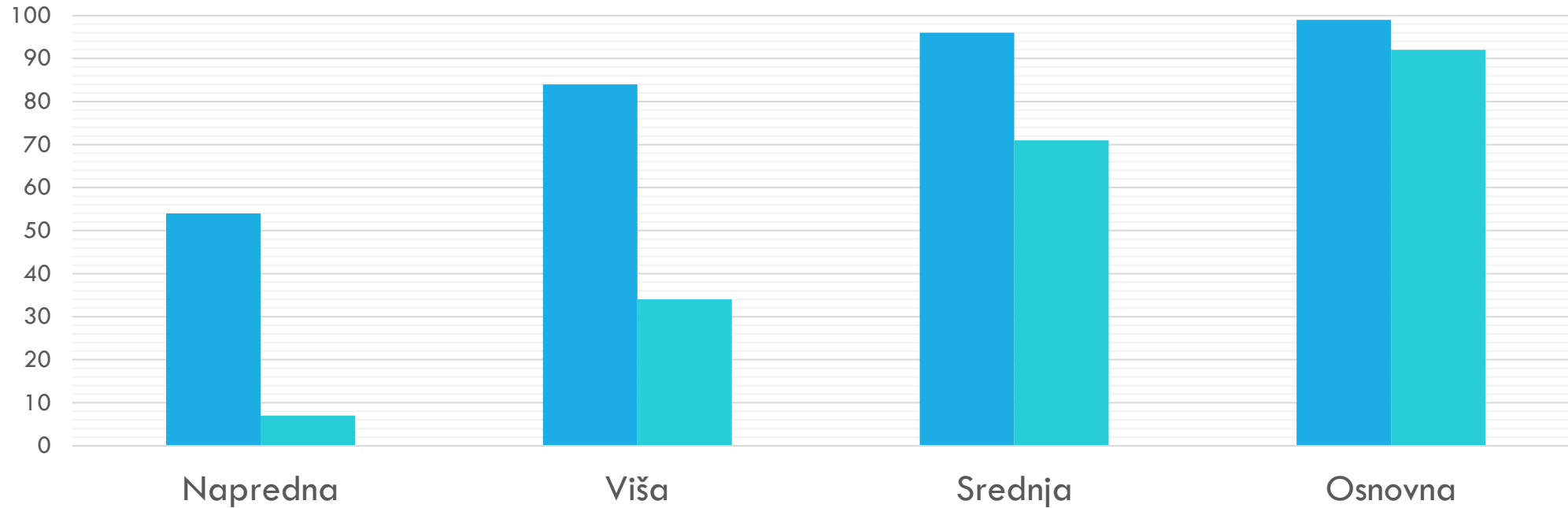
ŠTO
UNAPRIJEDITI?



ŠTO UNAPRIJEDITI?

TIMSS 2019 - Matematika

■ Singapur ■ Hrvatska



USPOREDBA HRVATSKE I SINGAPURA



Vizija predstavlja sliku cjeline i više je od skice; ona pažljivo promišlja proces stvaranja kao i sam proizvod. (Ponder i Holmes, 1992, str. 2)

VIZIJA



<https://youtu.be/-omrDYrFTSE>

VIZIJA

Makro-razina

VIZIJA: PROJEKT IZVORIŠTE

Slijedom toga, potrebno je zamijeniti obrazovanje koje je utemeljeno na memoriranju obrazovanjem koje potiče **kreativnost, rješavanje problema, primjenu znanja i samoobrazovanje**. Tomu će pridonijeti koncepcija **cjeloživotnog učenja** koja, u skladu s tendencijama u razvijenom svijetu, postaje naš prioritet, temelj promjena i razvitka. (Strugar, 2002, str. 7)



VIZIJA: HNOS

Za poboljšanje kakvoće obrazovanja, kao bitnog čimbenika gospodarskog i društvenog razvoja u 21. stoljeću, važno je učenike rasteretiti enciklopedijskih sadržaja i usmjeriti ih na stvaranje temeljnoga sustava trajnih osnovnih znanja, na **stvaralaštvo, sposobnost rješavanja problema i cjeloživotno učenje.**

(Koordinacija Odbora za izradu HNOS-a, 2005, str. 8-9)



VIZIJA: CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA

Cjeloživotno učenje, znanost i inovacije čine trokut znanja kojemu država pruža uvjete za djelotvorno funkcioniranje. Obrazovanje na svim razinama ispunjavat će trajnije svoju ulogu u trokutu znanja ako rezultati istraživanja i inovacija budu primjereno utjecali na obrazovne procese. Obrazovna okružja moraju biti unaprijeđena **poticanjem stvaralačkog razmišljanja i inovativnog djelovanja.** (MZOS, 2014, str. 20)





VIZIJA: ŠKOLA ZA ŽIVOT

9. travnja 2021.

Obrazovanje bi se trebalo usredotočiti na stjecanje manjih opsega trajnih znanja koja se aktivno usvajaju, a čini podlogu za **cjeloživotno učenje i razvoj vještine rješavanja problema**. Kao osnovne sastavnice suvremenog odgoja i obrazovanja naglašava se sljedeće: razvojna orijentacija i praćenje tehnološke revolucije, interdisciplinarnost u nastavi, **razvoj kreativnosti**, poticanje radnih navika i poduzetničkog duha, razvoj ekološke svijesti te odgoj cjelovite i humane ličnosti.

(<https://skolazazivot.hr/vrednovanje-eksperimentalnoga-programa-skola-za-zivot-u-skolskoj-godini-2018-2019>)



LEKCIJE IZ FINSKE: ODVOJITI POLITIKU I OBRAZOVANJE



<https://youtu.be/LuuhMPN-Yys>

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA: MAKRO-RAZINA



INICIRANJE PROMJENA

Promjena ili...



JEDAN OD DESET TEŠKIH SRČANIH BOLESNIKA JE SPREMNO PROMIJENITI SVOJ NAČIN ŽIVOTA

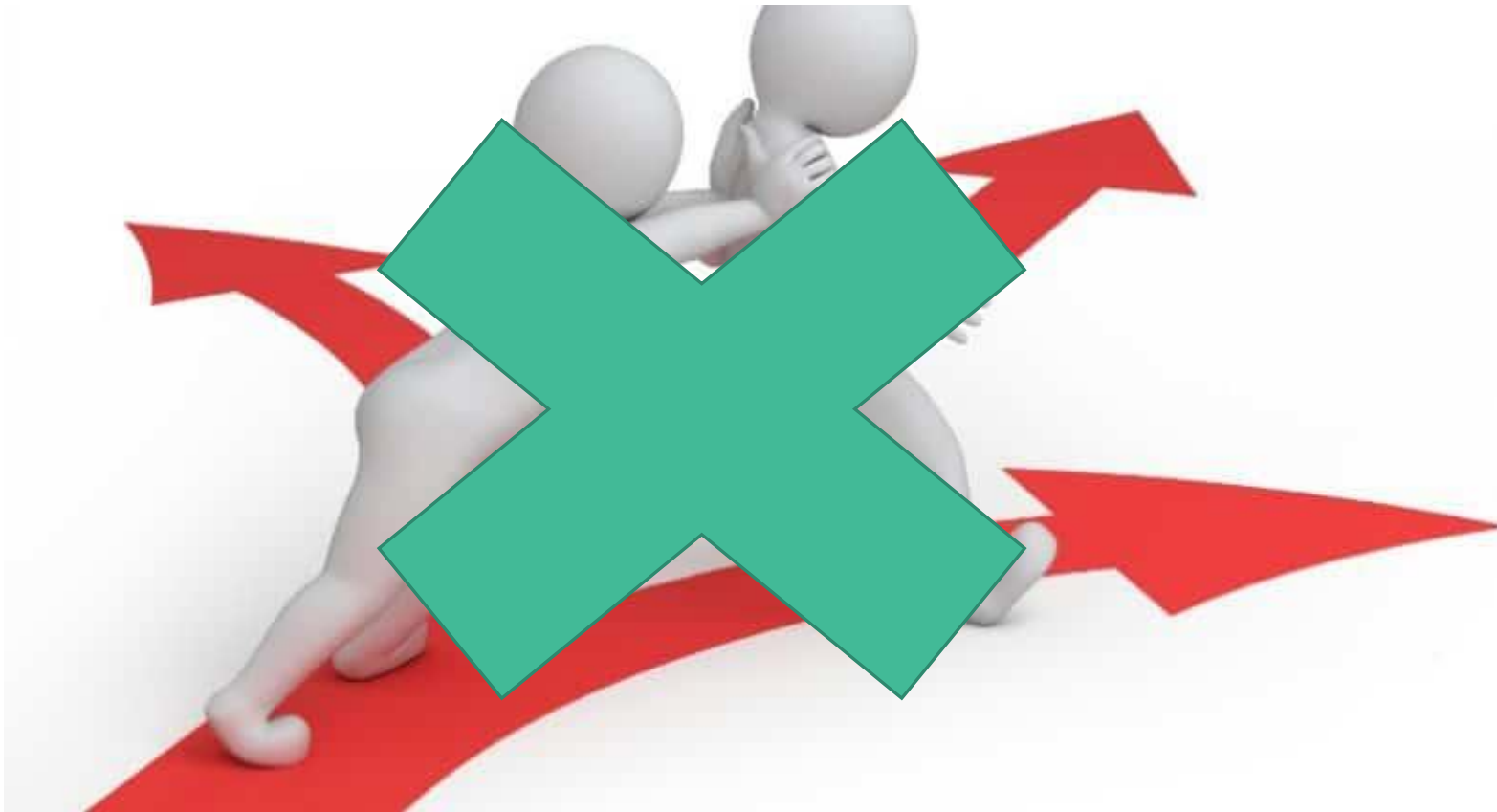


(Deutschman, 2007)

KAKO POTAKNUTI UČITELJE NA PROMJENE?



UČITELJI SE NE ŽELE MIJENJATI



KAKO DO PROMJENA?

Cijeli projekt preko kojeg sam ostvarila svoje prvo akcijsko istraživanje meni je promijenio život. Mislim da sam kroz projekt puno toga ostvarila, **a značaj toga najbolje znaju djeca**. Smatram se zbog toga privilegiranom. (Ivana Kljaić)



Zajednica



Praksa



Novo
razumijevanje

INICIJACIJA: MAKRO RAZINA



SINGAPURSKI PRISTUP MATEMATICI

Omogućuje napredak
svim učenicima

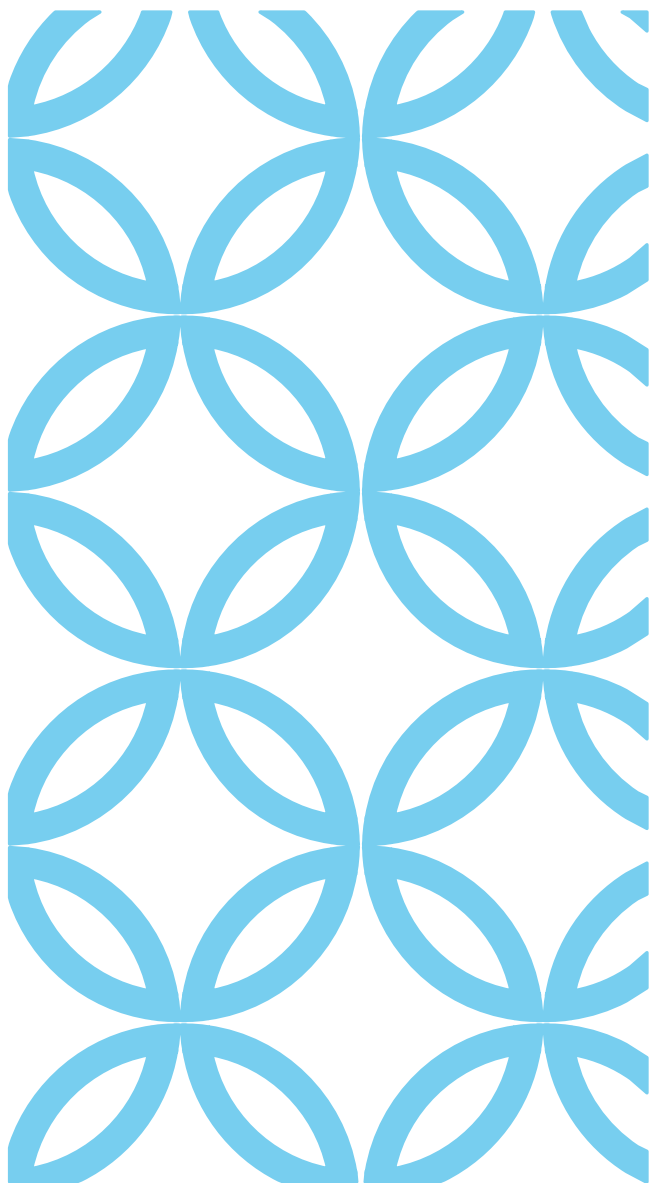
Rješavanje problema

Udžbenici dolaze s
priručnicima za učitelje

Konkretni
materijali

Vizualni
prikazi

Apstraktni
koncepti



Ana i Marko su imali jednak iznos novca na početku. Nakon što je Marko potrošio 48 kuna, Ana je dobila 12 kuna. Nakon toga Ana ima četiri puta više novaca od Marka. Koliko su Ana i Marko imali zajedno novaca na početku?

**PRIMJER PROBLEMSKOG ZADATKA IZ
MATEMATIKE ZA 4. RAZRED U SINGAPURU**

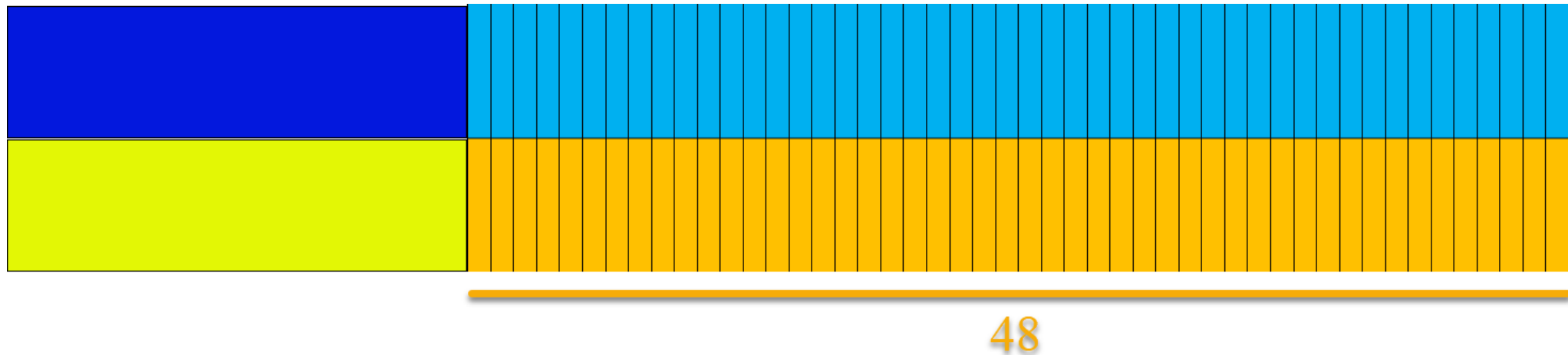
ANA I MARKO NA POČETKU IMAJU ISTI IZNOS

Ana

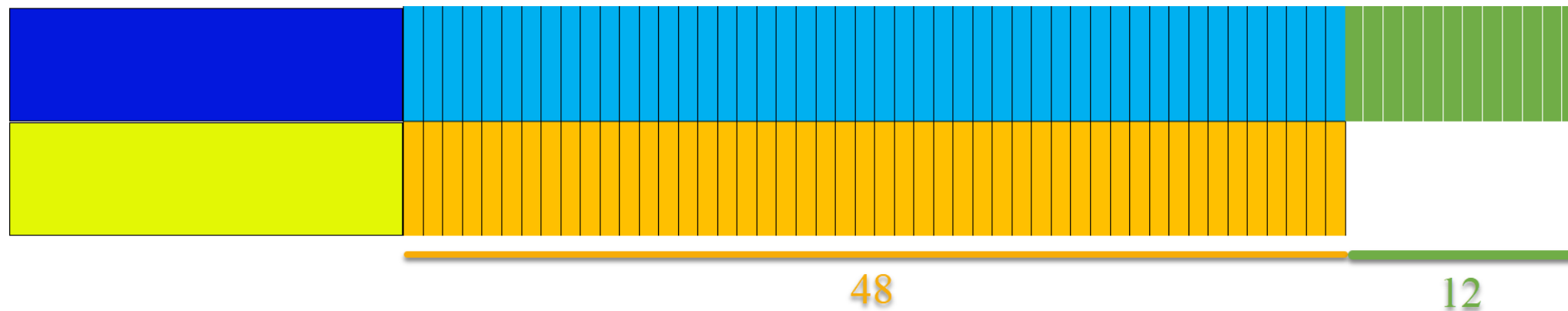


Marko

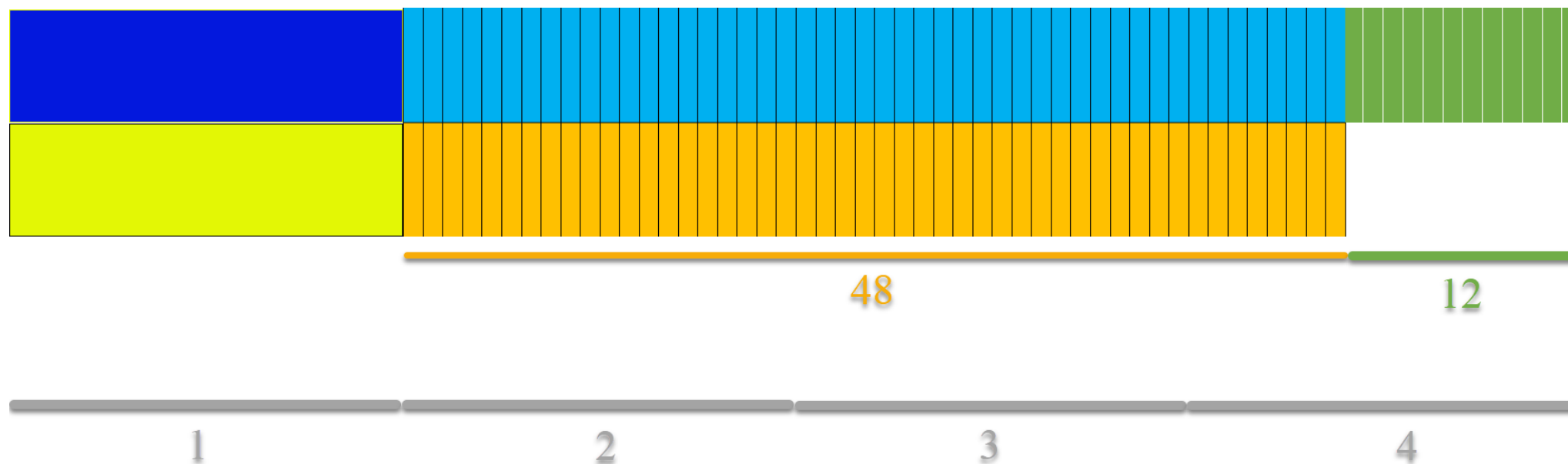
MARKO JE POTROŠIO 48 KN



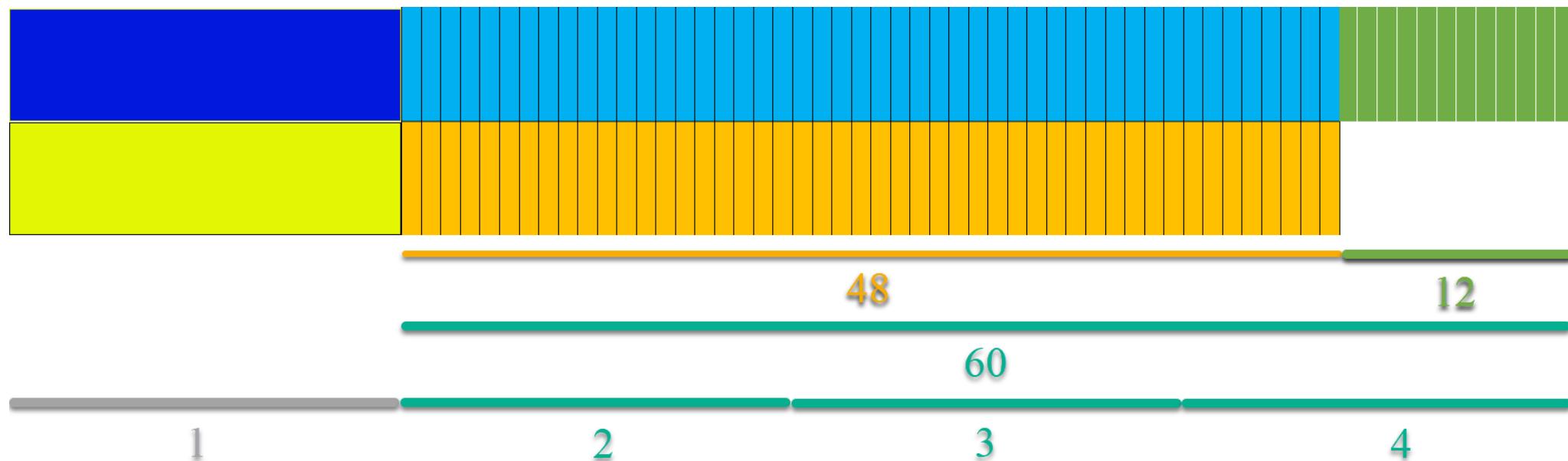
ANA JE DOBILA 12 KUNA



NA KRAJU ANA IMA ČETIRI PUTA VEĆI IZNOS OD MARKA



ANA IMA IZNOS KOLIKO IMA MARKO I JOŠ TRI TAKVA IZNOSA (60 KN)



Marko ima $60 : 3 = 20$ kn

Na početku je imao $20 + 48 = 68$ kn

Toliko je imala i Ana

Zajedno su na početku imali $68 + 68 = 136$ kn



KAKO TO DA U TRAVNJU PADA SNIJEG?

Je li se to već ranije
događalo?

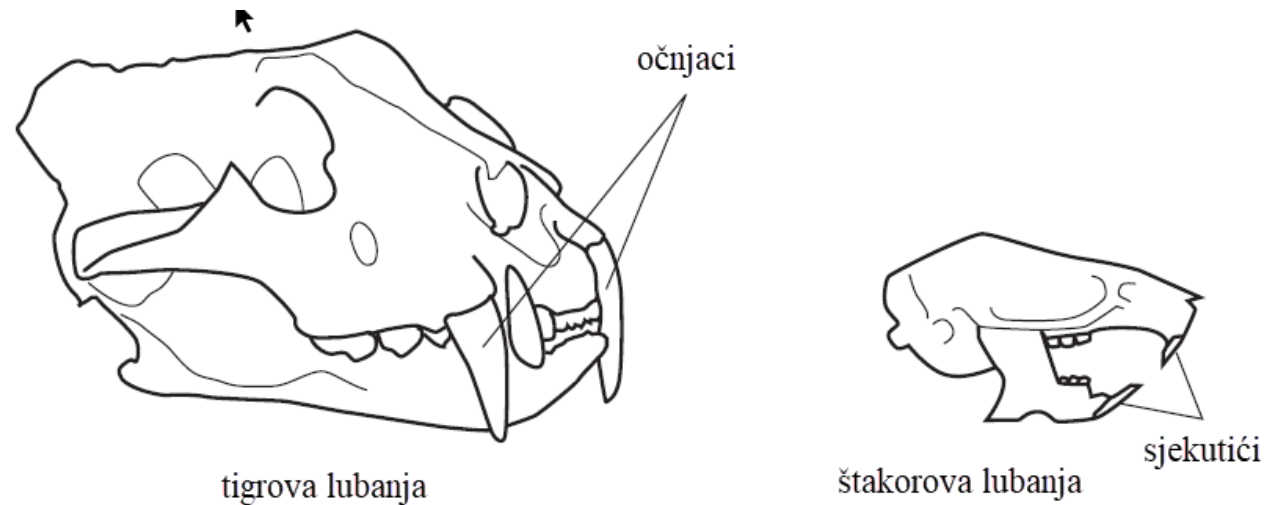
Što je uvjetovalo tu
pojavu?

Kako niske temperature i
snijeg mogu utjecati na
poljoprivrednu
proizvodnju?

PRIMJER PITANJA IZ PRIRODOSLOVLJA

Na slici su prikazane tigrova i štakorova lubanja. Tigar ima vrlo velike zube koji se nazivaju očnjaci. Štakor ima velike zube koje nazivamo sjekutići. Tigar i štakor jedu različitu vrstu hrane.

Za što štakor koristi sjekutiće?



Ovaj zadatak je točno riješilo 19% hrvatskih učenika.

(IEA, 2011, str. 19)

IMPLEMENTACIJA I EVALUACIJA: MAKRO RAZINA

Suradnja i
vođenje

Refleksivnost

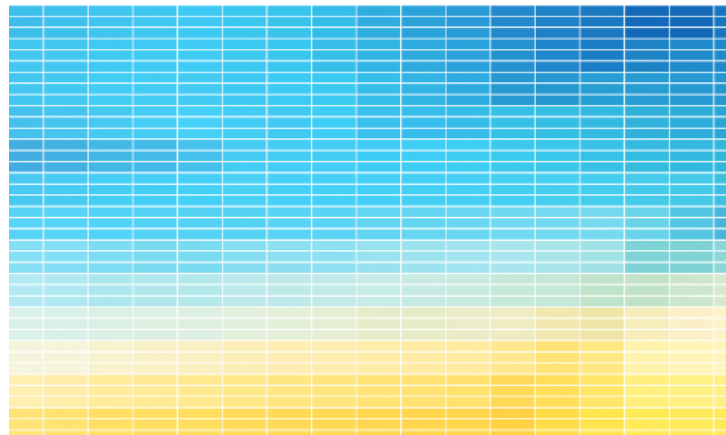
Kreativnost

Profesionalna
autonomija i
odgovornost



Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj
učitelja i nastavnika

Action Research for the Professional
Development of Teachers




INSTITUCIONALIZACIJA I DISEMINACIJA

Potpora u održavanju
promijenjene prakse

Stalno usavršavanje
ostvarenih promjena

Istraživanje i objava
rezultata ostvarenih
promjena

A photograph of a computer lab with several students. In the foreground, a girl with long brown hair in a white sweater sits at a desk, looking at a computer monitor. To her left, a boy in a blue sweater is also at a desk. On the right, a girl in an orange jacket holds a calendar. The computer monitor shows a web browser with a search engine. The background shows other students and computer equipment.

UČENIČKI ČASOPIS NA INTERNETU

Vesna Šimić i
Branko Bognar, 2014

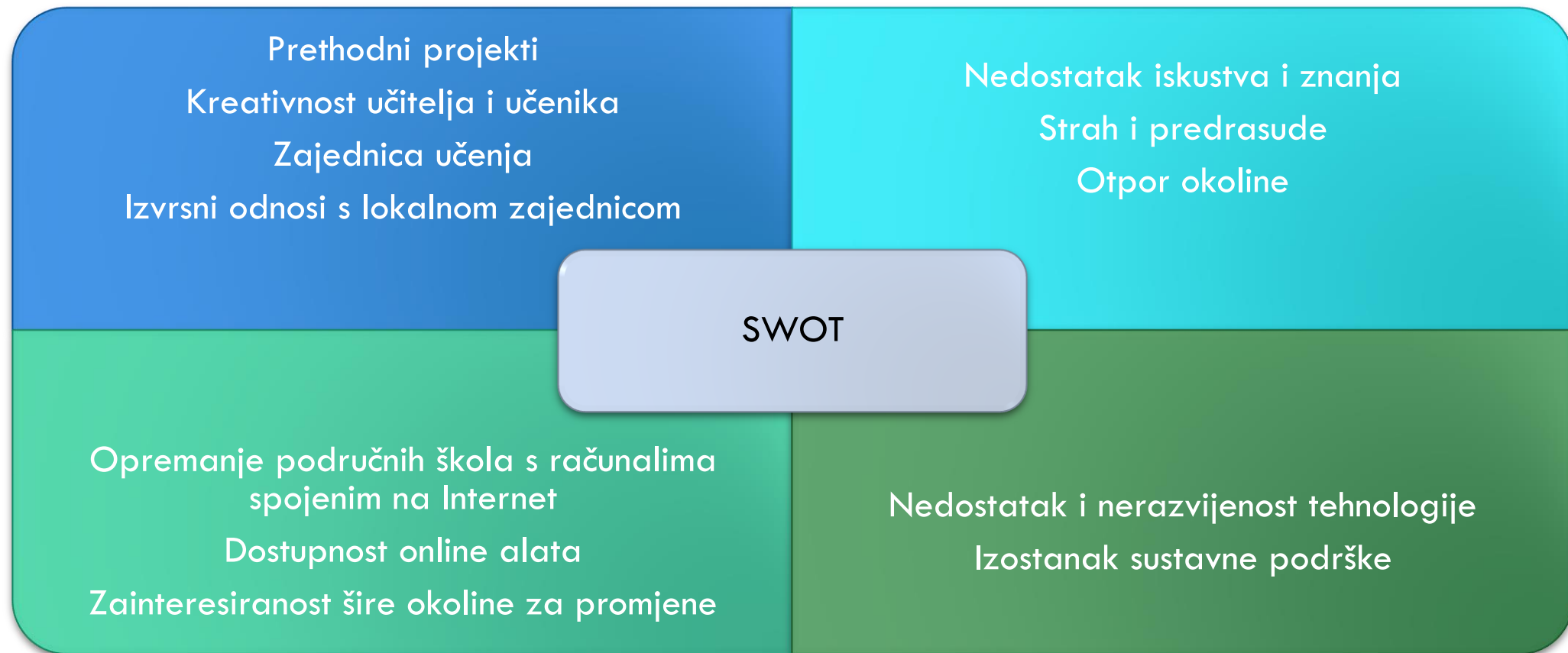
<https://drive.google.com/file/d/1njeUgm8RSG3g1Z5OioBgMuNDlgTwNpgr/view>

KONTEKST ISTRAŽIVANJA



<https://youtu.be/YL9ecq77-D8>

ANALIZA: MIKRO-RAZINA





VIZIJA I VRIJEDNOSTI

Sloboda
Kreativnost
Suradnja
Zabava

ORGANIZACIJSKE PRETPOSTAVKE: (MREŽA) ZAJEDNICA UČENJA

<https://youtu.be/yUX6xuYWysY>



INICIJACIJA: MAKRO I MIKRO-RAZINA



Opremanje škola



Instaliranje
opreme



ISDN router i
računalo



Zajednice učenja



**Kako unaprijediti
učničko pismo
stvaralaštvo i osposobiti
učenike i učiteljicu za
stvaranje razrednog
časopisa na internetu?**

IMPLEMENATACIJA I EVALUACIJA: AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE

PLAN AKTIVNOSTI

Ciljevi	Aktivnosti
Unapređivanje učeničkog pismenog stvaralaštva	Korištenjem metoda kreativnog pisanja
Njegovanje i očuvanje zavičajne kulture	Istraživanje narodnih običaja, nošnji, igara, igračaka, pučkih pjesama, alata, zanimanja, života u prošlosti kroz razgovore s mještanima, čitanje i prikupljanje starih knjiga, prikupljanje starih predmeta.
Osposobljavanje učenika i učitelja za korištenje računala za pismeno izražavanje	Pisanjem tekstova u Wordu, Fotografiranje i grafička obrada fotografija na računalu, Ispis dokumenata, Korištenje Internet prelednik, Korištenje programa za slanje e-pošte
Zadovoljstvo učenika s mogućnošću sudjelovanja u predviđenim aktivnostima	Intervjuiranje i popunjavanje evaluacijskih listića

PLAN AKCIJSKOG ISTRAŽIVANJA



KRITIČKI PRIJATELJI



UČENIČKE UPUTE



<https://youtu.be/LvYdbx5x59A>



SUGESTIJE PROFESIONALNIH NOVINARA

- Anita Benić, Vjesnik
- Dunja Vanić, Posavska Hrvatska

PRIMJER NASTAVE



https://youtu.be/c7ZnC3i2K_o



Klik-Klak

Bebrinica i štuka



Jednog dana naše selo je organiziralo kolo na našoj bari Bebrinici. Jedna je snaša izašla iz kola se odmoriti. Pošla je sjesti na tronožac. Kad je sjela pao joj je dukat s komoša. Dukat se otkotrljao u vodu i pado na dno. Naišla je štuka koja je mislila da je to keder i progutala dukat. Kad je ta snaša došla kući primijtila je da nema dukata. Njezina mama Marija je optužila djeda Marka da je ukrao dukat. Baka Marija Lukina baka kupila je Luki pecaljku. Luka je istog dana otišao na pecanje s tatom Đurom. Luka čim je zabacio pecaljku u vodu upecao svoj prvi ulov, a taj ulov je bila štuka. Kada su Luka i tata Đuro došli kući morali su očistiti ribu. Prvo su čistili Lukin prvi ulov štuku, a u štuki se nalazio dukat. Luka je svima pokazao što je našao. Mnogi mještani su se sjetili priče koja je zavadila dvije obitelji u selu. Odnio je baki Mariji zlatnik kojega je ona odmah prepoznala po zlatnom vjenčiću oko dukata koji je samo njezina kćer imala. Baka Marija se ispričala djedu Marku što ga je optužila da je ukrao dukat njezine kćeri, a djed Marko joj je sve oprostio. Tako je mali Luka pomogao razriješiti dugogodišnju sumnju oko nestalog zlatnika i pomiriti zavađene obitelji.

Napisali : Franjo i Martina

Hej, evo i Klakara online!!!
Dobro došli na našu web stranicu.



[Pitanja uredništvu](#)
[MZU, Sl. Brod](#)
[Moj BLOG »Vjeronauku pruži ruke«](#)
[PŠ Donja Bebrina](#)
[PŠ Ruščica](#)
[PŠ Gornja Vrba](#)
[PŠ Gornja Bebrina](#)
[OŠ "Vladimir Nazor"](#)
[Slavonski Brod, 3. a](#)
[SB ONLINE](#)
[Pričaonica](#)

posjeta: 23827 glasova: 780
ocjena

[BLOG @ SBONLINE](#)
Slavonski WebLogovi

UKLJUČIVANJE RODITELJA

Kako je tata osvojio mamu

Tata i mama upoznali su se na Korzu.

Tata je bio student, ali se stalno muvao po gradu.
Mama je išla u školu, a s društvom je na Korzu čekala bus.

Tata kaže da mu se mama svidjela
pa ju je odveo na čaj,
a mama kaže da je s tatom otišla na čaj
samo zato jer je vani bilo jako hladno.

Tata je volio nasmijavati mamu,
a mama se rado smijala njegovim glupim štosovima.

Tata kaže da se zaljubio u mamine oči, a
mama kaže da ni dan danas ne zna u što
se zaljubila.

Pripremio: Ivan Stanić s tatom



KOMENTARI ČITATELJA

Ovo je jedna od najljepših ljubavnih priča koju sam ikad pročitao. (19.01.06 21:47 Branko Bognar)

Uputa za uporabu: pričvrstiti magnetičem na hladnjak u kuhinji, a mami i tati dati zadatak - Obavezno pročitati jednom dnevno! (19.01.06 23:39 Verica Kuharić-Bučević)

Jos nisam upoznala dječaka koji tako detaljno poznaje priču o početku ljubavi među svojim roditeljima (do sada)! Tvoja priča o tvojim roditeljima me duboko dodirnula svojom toplinom, jednostavnošću (malo riječi, a puno sadržaja), iskrenošću i duhovitošću! Jako mi je drago da si svoju priču objavio da i ja mogu u njoj uživati, pozdrav od pedagoginje srednje škole u Zagrebu (22.01.06 12:32 Sanja Milović /[mail](#))

Potvrđujem da je sve gore navedeno istina! (29.01.06 17:08 Ivanova mama)

NJEGOVANJE I OČUVANJE ZAVIČAJNE KULTURE

Maštom do igrčke

Evo još jedne igrčke iz prošlosti .
Ovu na slici snimili smo u Babinoj Gredi.
Ova igrčka mogla bi se zvati:
Čarobna bundeva
Guralo –Bundalo
Bund-BMV
Gurajuća bundeva
Bundeva-Mobil

Možda vi, dragi čitatelji imate boljih ideja za
ime ove igrčke?

Katarina Atvanović i Martina Bazo,

3. razred

9. travnja 2021.



KOMENTAR BAKE LIZE ILIĆ



<https://youtu.be/5okl0ao0USI>

UČENJE

Aksijsko istraživanje je proces učenja
svih sudionika

<https://youtu.be/tNez3nTwG7M>



Stariji učenici pomažu mlađima

MLAĐI UČENICI POMAŽU STARIJIMA



9. travnja 2021.

OVAJ RAD JE FINANCIRALA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST PROJEKTOM IP-2018-01-8363

MIŠLJENJE ČITATELJA

Klinci-Klakarci, odlični ste! Vaša je stranica pravo osvježenje, a moram priznati da odlično radite i novinarski posao. Samo tako nastavite i vi i vaša učiteljica. Vidimo se uskoro (12.05.05 22:33 Dunja, novinarka Posavske Hrvatske)

Odlično samo tako nastavite! (18.05.05 14:35 adri)

Kao što vidim, sve ste bolji i bolji. Pozdrav od vašeg Mislava, posebno učiteljici Vesni. (17.06.05 16:06 Mislav)

Moja prijateljica iz Japana je našla vaš blog, i voli ga, jer je uči o jeziku i kulturi Hrvatske! Vaš blog je veoma interesantan i mi jedva čekamo da pročitamo još vaših radova! (18.05.06 09:22 Mariko i Kamegoro)

ZAKLJUČCI

Ostvarivanje zadatka nastave

Sastavni dio redovne nastave

Temelji se na učeničkoj aktivnosti

Omogućuje učeničko stvaralaštvo i njegovu prezentaciju

Učenje na zabavan način

Tehnologija postaje sastavnim dijelom nastave

INSTITUCIONALIZACIJA INOVACIJE



Mojim odlaskom na novo radno mjesto ravnateljice škole, učenička aktivnost nije prestala. Što je još važnije, druge učiteljice su prihvatile ideju razrednog časopisa na internetu tako da danas u OŠ „Vladimir Nazor“ djeluje osam učeničkih časopisa (vidjeti <http://cvrcak.net/blog/>). Zanimljivo je napomenuti da su se tijekom našeg istraživanja u medijima pojavljivale različite vijesti o zlouporabi interneta od strane nekih učenika. Naše istraživanje je pokazalo kako novi mediji, a posebno internet mogu poslužiti za izražavanje učeničkog stvaralaštva, ali samo ako su dio osmišljenog odgojnog djelovanja.



OŠ Vladimir Nazor

Slavonski Brod

OŠ V.Nazor

ŠKOLSKI BLOGOVI

Klik-Klak

Kraj školske godine



Došao je kraj još jedne školske godine. Svi idemo na zasluženi odmor. Puno vas pozdravljamo i želimo vam dugo i toplo ljeto!

Klik-klakarci 1., 2. i 3. razred

(#) 18.08.11 05:40 [Klik-Klak](#) komentari (2) [dodaj komentar](#)

- Vrijednim blogerima iz PŠ Klakar želim dugo, toplu i veselo ljeto ! VŠ (09.07.11 13:07)
- Axqumr (05.09.11 19:33 GQtjfwV /[mail](#) /[url](#))

Ekskurzija u Osijek



Jučer smo posjetili grad Osijek i Kopački rit. U Kopačkom ritu vozili smo se brodom. Dok smo se vozili brodicom, poučavao nas je vodič. Autobusom smo kasnije pošli do McDonalda gdje smo ručali. Poslije ručka smo išli u ZOO vrt. Vidjeli smo različite životinje. Kad smo završili posjet vozili smo se skelom (kompom) preko Drave. S druge strane nas je dočekao autobus i krenuli smo u Cinestar. Gledali smo crtani film Sammy na putu oko svijeta. Imali smo 3D naočale. Crtani film nam je bio jako zabavan. Lijepo nam je prošao dan.

Klik -Klarkarci , 2. i 3.razred

(#) 31.05.11 11:03 [Klik-Klak](#) komentari (2) [dodaj komentar](#)



ULAZ U BLOG MASTER

user

pass

Ulaz/Login

ajoj neznam pass

pomozite mi...

Hej, evo i Klakara on-line!!! Dobro došli na našu web stranicu.

LINKOVI

Pitanja uredništvu

MZU, Sl.Brod

Moj BLOG »Vjeronauku pruži ruke«

PŠ Donja Bebrina

PŠ Rušćica

PŠ Gornja Vrba

PŠ Gornja Bebrina

OŠ "Vladimir Nazor" Slavonski Brod, 3.a

SB ONLINE

Pričaonica

Mali cvrčak

posjeta: 172591 glasova: 2805

ocjena

glasuj

INSTITUCIONALIZACIJA

Učenički časopis na internetu nakon 17 godina

9. travnja 2021.

OVAJ RAD JE FINANCIRALA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST PROJEKTOM IP-2018-01-8363

68

HRZZ

Hrvatska zaklada
za znanost

DISEMINACIJA: PREZENTACIJA I OBJAVLJIVANJE IZVJEŠTAJA AKCIJSKOG ISTRAŽIVANJA

Međunarodna konferencija i zbornik
radova

9. travnja 2021.



OVAJ RAD JE FINANCIRALA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST PROJEKTOM IP-2018-01-8363

REZULTATI AKCIJSKIH ISTRAŽIVANJA SLUŽE KAO POTICAJ STVARALAŠTVU DRUGIH UČITELJA.

Mario Gavran, OŠ Julija Kempfa, Požega



Mario Gavran, učitelj razredne nastave
OŠ Julija Kempfa, Požega
mario.gavran1@po.t-com.hr

Rođen u Požegi 1962. godine. Osnovnu i srednju školu je također završio u Požegi. Na Pedagoškom fakultetu u Osijeku završio je studij razredne nastave. Nakon završenog studija vraća se u Požegu i 1985. godine započinje raditi kao učitelj stječući radno iskustvo na nekoliko škola u okolici Požega. Od 1992. godine zaposlio se u Osnovnoj školi Julija Kempfa u Požegi. Kod svojih učenika nastoji poticati kreativnost. Za scensku skupinu koju vodi često piše tekstove kao i pjesme za djecu koje ponekad objavljuje u dječjem časopisu Smib. Jedan je od utemeljitelja časopisa „Školski zabavnik“ učenika razredne nastave OŠ Julija Kempfa. Povremeno objavljuje stručne tekstove u časopisu Profil akademija.

English version: <http://pedagogija.net/kreativnost/radovi/Gavran.pdf>

RAZREDNI ČASOPIS KAO MOUGUĆNOST POTICAJA STVARALAŠTVA UČENIKA



Sažetak

Ovaj Izvještaj o akcijskom istraživanju prati kronologiju nastajanja učeničkog časopisa u tiskanom obliku te učeničkog internetskog časopisa, odnosno razrednoga bloga. U svim aktivnostima koje su se provodile u procesu nastanka časopisa stvaralaštvo učenika imalo je istaknuto mjesto. Namjera je cijelog opisanog procesa pokazati kako izrada razrednog časopisa može biti poticaj za učeničko stvaralaštvo. Isto tako, sve opisane aktivnosti povezane su s nastavnim procesom jer iz njega proizlaze, a časopisi kao rezultat stvaralačkih aktivnosti učenika ogledalo su događanja u razredu, odnosno razrednoga života.

Ključne riječi: razredni časopis, kreativnost, nastava, akcijsko istraživanje, kritički priatelj

<https://ejolts.net/files/journal/2/3/Gavran2%283%29.pdf>

PROMJENE NA MIKRO RAZINI SU UVIJEK MOGUĆE

Analiza: Utvrdite s čime niste zadovoljni ili što bi mogli unaprijediti u svojoj praksi

Vizija: Razmislite o tome što bi mogli učiniti i prokomentirajte to s drugima

Suradnja: Povežite se s drugim učiteljima i stručnim suradnicima i stvorite zajednicu učenja

Inicijacija: Pokrenite izvedivu promjenu i informirajte se o načinu njenog ostvarivanja

Implementacija i evaluacija: Uvedite promjenu i pratite rezultate

Institucionalizacija i diseminacija: Nastavite primjenjivati novu praksu uz stalnu doradu, podijelite iskustva s drugim učiteljima



JEDAN OD KRITERIJA ISPRAVNOSTI ODGOJNOG
PROCESA JE RADOST DJECE.

MARIA MONTESSORI

<https://youtu.be/6rnIROlqdY4>