



# **Kurikularni pristup u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva učenja i poučavanja**



**9. travnja 2021.**

**izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak**  
Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci  
**petra.pejic.papak @ uniri.hr**



# Kurikularni pristup- promišljanje u smjeru...





sveobuhvatnosti  
određenja suvremenog  
odgojno-obrazovnog procesa



nastave usmjerene  
na učenika



procesa  
učenje-poučavanje  
(složenosti stjecanja/usvajanja:  
znanja, vještina, sposobnosti,  
vrednota)



Projektna nastava  
Istraživačko učenje  
Problemsko učenje  
Učenje pomoću igara

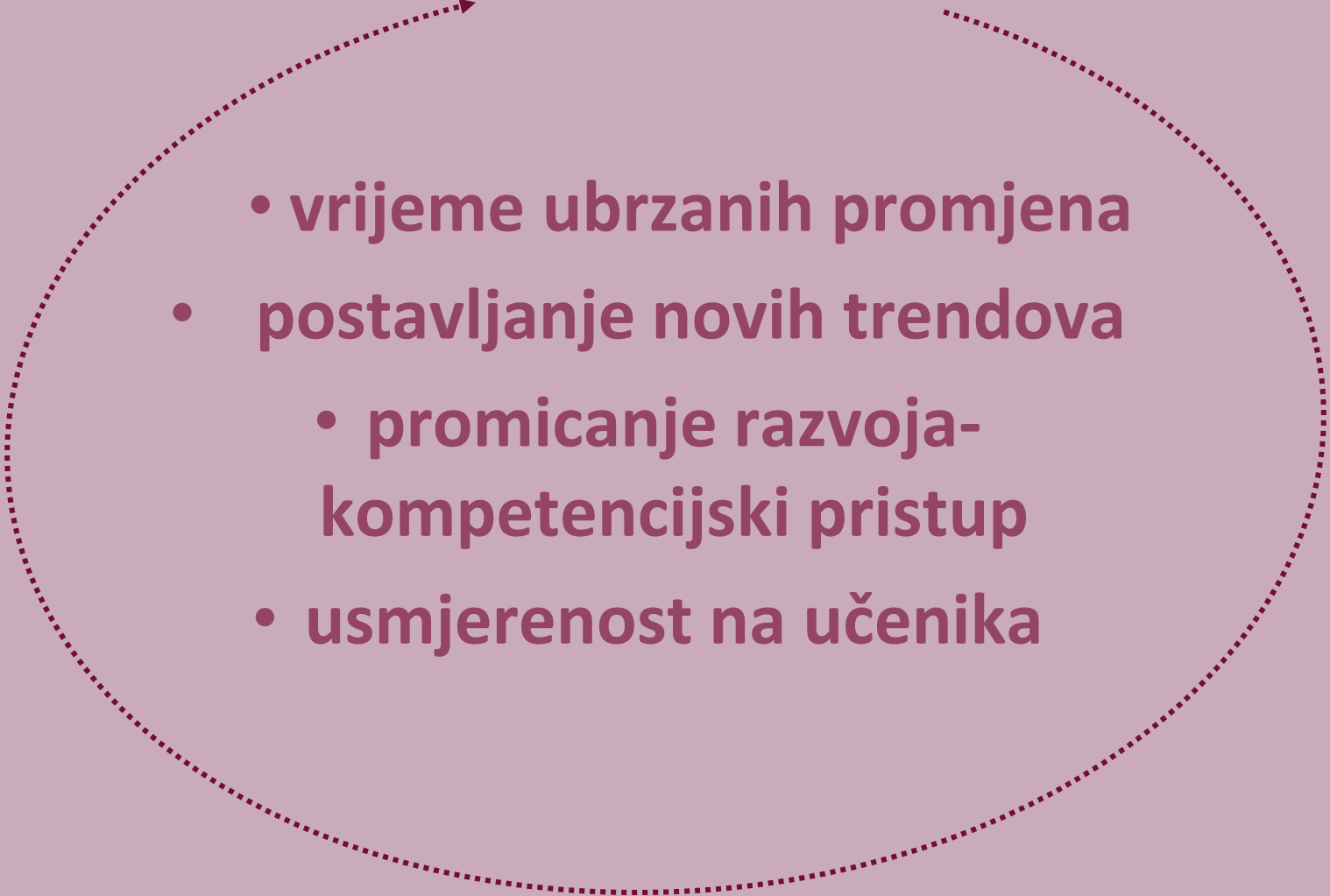


sukonstruktivističkog  
pristupa



Učitelja-  
refleksivnog praktičara

# Suvremeni odgojno-obrazovni proces

- 
- vrijeme ubrzanih promjena
  - postavljanje novih trendova
    - promicanje razvoja-kompetencijski pristup
  - usmjerenost na učenika

(„Standard for the 21 st century learner“)

## Kompetencijski pristup

kritičko  
razmišljanje

zaključivanje

stvaranje novih  
znanja

Izgradnja okruženja koje potiče učenje,  
uporište treba pronalaziti u  
Standardima za učenje 21. stoljeća  
u kojima se navodi značaj  
aktivne uloge djeteta  
koji koriste vještine, izvore i alate za:

donošenje odluka

primjenu znanja u  
novim situacijama

Transakcijsko-transformacijski pristup  
„znanje se konstruira i rekonstruira  
putem onih koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu”  
(Miljak)

## Sukonstruktivistički pristup



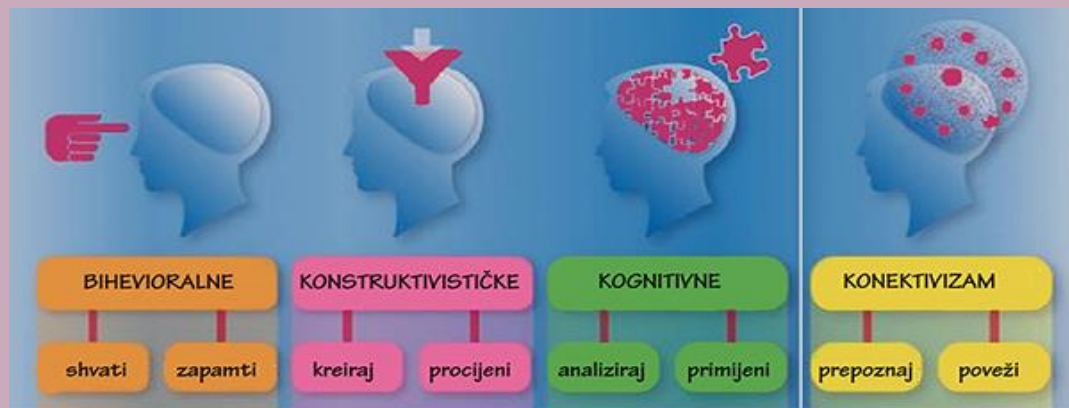
Holističko shvaćanje djeteta



Subjektivna konstrukcija zbilje  
u pedagoškoj praksi  
Dijete producira alternativne konstrukcije



Odnosi u procesu učenja  
Interakcija UUU



# Konstruktivistički pristup kroz



nadogradnja novih znanja na predznanje-  
ne samo kognitivnu (spoznajnu) domenu, već cjelokupno iskustvo  
pojedince, uključujući emocije, stavove, vrijednosti, asocijacije



**Primjena stečenog znanja u drugačijem kontekstu.**





# Kurikularni pristup usmjeren na učenje i učenika

PRISTUP USMJEREN NA PREDMET I UČITELJA	PRISTUP USMJEREN NA UČENJE I UČENIKA
Učitelji poučavaju i vrednuju odgovore vezane uz sadržaj predmeta, «riznica» su informacija koje diseminiraju.	<b>Učitelji planiraju okruženje i aktivnosti koje učenike potiču na učenje, vrednuju postignuće u odnosu na unaprijed određene ishode.</b>
Učitelji slijede strukturu znanstvene discipline i u pravilu odlučuju i rade samostalno.	<b>Učitelji savjetuju, facilitiraju, osiguravaju resurse, demonstriraju i usmjeravaju učenje.</b>
Učitelj je odgovoran za osiguravanje informacija i vodi učenika kroz aktivnost.	<b>Učitelji i učenici dijele odgovornost za iniciranje učenja i usmjeravanje napora.</b>
Učitelji objašnjavaju, provjeravaju razumijevanje i prosuđuju točnost učenikova odgovora.	<b>Učitelji su voditelji rasprava, postavljaju pitanja, traže objašnjenja, promoviraju dijalog, pomažu grupi da ustanovi slaganja i neslaganja.</b>



# Kurikularni pristup planiranju nastavnog procesa





temeljeno na sveobuhvatnosti  
spoznaje znanosti koje se bave  
učenjem, poučavanjem i odgojem



složenost  
stjecanja/usvajanja:  
znanja, vještina, stavova,  
vrednota



Vođenje → samostalno vođenje  
Poučavanje → samostalno učenje  
Upravljanje → samoupravljanje  
Vrednovanje → samovrednovanje



ostvarivanje nastavnog  
kurikula



# **Suvremeni kurikularni pristup učenju i poučavanju**

**u odgojno-obrazovnim situacijama u razredu  
uključuju cjelokupan institucijski kontekst**

**RAZREDNO OZRAČJE**

**KOMPETENCIJE**

**ISHODE UČENJA**

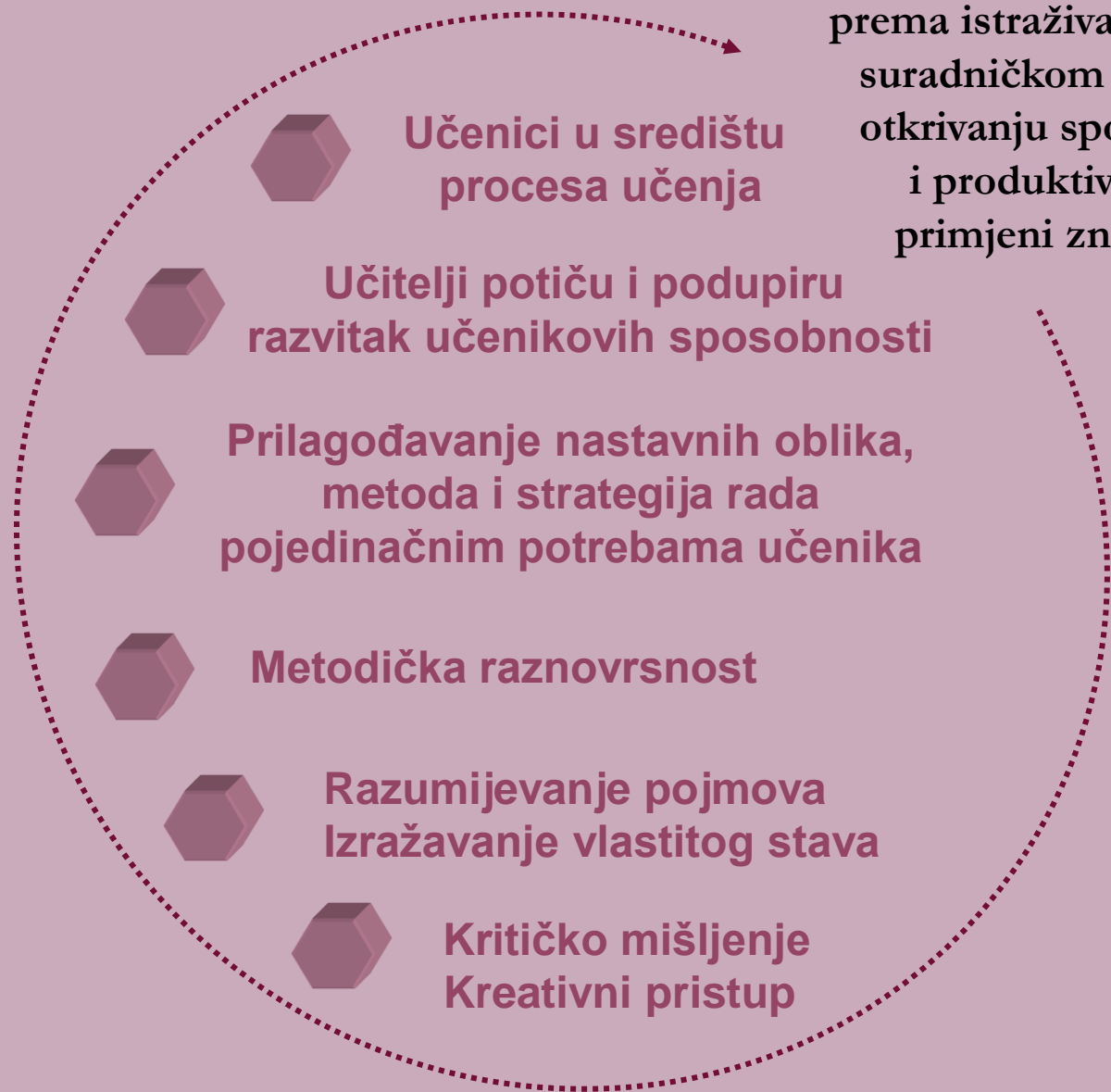
**METODE I STRATEGIJE POUČAVANJA**

**OBRAZOVNU TEHNOLOGIJA**

**Zahtjeve suvremenog obrazovanja nije moguće  
ostvariti u odgojno-obrazovnom procesu  
koji prenaglašava proces poučavanja,  
a ne uvažava konstrukciju-učenje.**



# Približavanje učenja stvaralačkom procesu



aktivnosti orijentirane prema istraživačkom i suradničkom radu, otkrivanju spoznaja i produktivnoj primjeni znanja

# **Metoda učenja otkrivanjem: Projekt**

## **Problemско učenje**

(„Problem based learning“)

- ➡ **učenje na osobnim iskustvima ,  
zanimljiv i dinamičan način**
- ➡ **originalno i divergentno mišljenje**
- ➡ **inicijativu te autentičnu reakciju**
- ➡ **motiviranost i interes**
- ➡ **samostalno otkrivanje i istraživanje**
- ➡ **stvaranje i razvijanje novih sposobnosti i znanja**
- ➡ **suradničke aktivnosti**

Zajedničko učenje učenika u parovima ili malim skupinama.

§ Ciljevi: istraživanje zajedničke teme, izrada zajedničkog uratka, stvaranja novih ideja

§ Učenje se događa samo uz aktivni angažman učenika koji se ostvaruje kroz interakciju s njegovom okolinom.

# Istraživačko učenje („Inquiry learning“)

komunikacija

- Usredotočenost na pobuđivanje interesa, znatiželje za problem/temu-**motivacija**; postavljanje izazova iznošenjem problema (uključivanje)
- Razumijevanje koncepta uz postavljenu temu/problem; **definiranje istraživačkog pitanja/hipoteza**
- **Istraživanje**-znatiželja se prevodi u djelovanje s namjerom da se odgovori na istraživačko pitanje ( pretraživanje, eksperimentiranje, interpretacija)
- **Izvođenje zaključaka/Izvješćivanje**
- **Refleksija** (rasprava, razmatranje)

# Učenje pomoću igara („Game-based learning“)

Korištenje igre ili elemenata igre u nastavnom procesu s ciljem ostvarivanja unaprijed zadanih odgojno-obrazovnih ishoda.

Omogućuje učenicima povezivanje s obrazovnim materijalima na zabavan i dinamičan način.

Odnosi se na:

- korištenje didaktičkih igara u nastavi,
- osmišljavanje igara namijenjenih ostvarivanju ishoda (korištenjem digitalnih alata ili aktivnosti bez računala),
- uporabu edukativnih digitalnih igara.

**<https://glat.uniri.hr/>**



# Obrazovna tehnologija

## digitalna pismenost

Prepoznavanje potrebe za informacijom  
Sposobnost pronalaska informacije  
Sposobnost analize i vrednovanja informacije  
Sposobnost korištenja informacije  
Objava informacije

Nastava  
u učionici

Online  
nastava

Hibridna  
nastava



## Usmjeriti vlastito djelovanje...

- ➡ Prepoznati vlastitu motivaciju i potrebu za promjenom pristupa u nastavi
- ➡ Proučiti zahtjeve koje kompetencijski pristup postavlja pred učitelja
- ➡ Usporediti vrstu i razinu zahtjeva s postojećom razinom i rasponom vlastitih kompetencija
- ➡ Neformalnim i informalnim učenjem unaprijediti postojeće i razviti nove kompetencije
- ➡ Provjeriti u nastavi osposobljenost za primjenu pristupa
- ➡ Evaluirati proces kroz samorefleksiju i povratne informacije učenika i suradnika o uspješnosti pristupa
- ➡ Kontinuirano pratiti učinke pristupa na učenikovo postignuće i zadovoljstvo u radu

# Refleksivna praksa

je holistički proces koji predstavlja način učenja i istraživanja u kojem se teorija integrira s praksom i refleksijom (razmišljanje) i u kojoj refleksija čini bit procesa učenja i mijenjanja.

Akcijska istraživanja

# Zajednice učenja

sastanci učitelja unutar jedne škole koji u ugodnom okruženju dobrovoljno zajedno rade na poboljšanju vlastite kvalitete rada. Na sastancima se raspravlja o kvaliteti rada, razmjenjuju primjeri dobre prakse, resursi i materijali za rad, gledaju i komentiraju snimke koje ilustriraju kvalitetnu praksu, razvijaju planovi za unapređenje rada...

# Suradničko opažanje

Kolegijalno ili suradničko opažanje nastave oblik je međusobne podrške učitelja koji se primjenjuje u cilju unapređivanja kvalitete nastavnog procesa.