

Apeninski poluotok i njegovi stanovnici; Uspon Rima

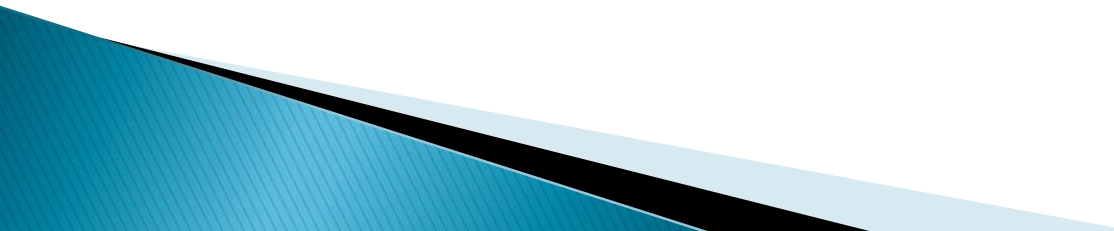
Natalija Jadrić, prof. savjetnik

Zrinka Nekić, prof. savjetnik

Gimnazija Karlovac



Priprava za nastavni sat

- ▶ **NASTAVNI PREDMET:** *Povijest, latinski jezik*
 - ▶ **ŠKOLSKA GODINA:** *2020./2021.*
 - ▶ **RAZRED:** *Prvi*
 - ▶ **REDNI BR. SATA:**
 - ▶ **NASTAVNA CJELINA – TEMA:** *Antički Rim*
 - ▶ **NASTAVNA JEDINICA:** *Apeninski poluotok i njegovi stanovnici; Uspon Rima*
 - ▶ **DATUM IZVEDBE:**
 - ▶ **TIP SATA:** *ponavljanje nastavnih sadržaja*
- 

I. CILJEVI I ISHODI UČENJA U NASTAVNOJ JEDINICI (znanja, vještine i stavovi)

Odgojno–obrazovni cilj nastavnog sata:

- ▶ Ponoviti i usvojiti temeljna znanja o položaju Apeninskog poluotoka, rasporedu naseljenosti plemena koja žive na Apeninskom poluotoku.
- ▶ Ponoviti legendu o nastanku Rima i postanak Rima po povijesnoj znanosti.
- ▶ Ponoviti uređenje rimske države u doba kraljeva.
- ▶ Isticati i razvijati kod učenika pozitivan stav prema suradnji među narodima i njihovim kulturama.

Ishodi učenja:

Učenik će biti sposoban:

- ▶ Ishod 1. Na zemljovidu označiti prostor koji naseljavaju pojedini narodi i plemena
- ▶ Ishod 2. Prepoznati najvažnije tekovine etrurske civilizacije (POV SŠ C.1.1.)
- ▶ Ishod 3. Zaključiti o utjecaju Etruraca na rimsku državu, društvo i vjeru(POV SŠ C.1.1.)
- ▶ Ishod 4. Ispričati legendu o nastanku Rima (SŠ (2) LJ C.1.1. Nabraja, smješta i povezuje ključne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti.)
- ▶ Ishod 5. Objasniti ustroj rimskog kraljevstva (SŠ (2) LJ C.1.1. Nabraja, smješta i povezuje ključne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti.) ; (POV SŠ D.1.2.)

I. CILJEVI I ISHODI UČENJA U NASTAVNOJ JEDINICI

(znanja, vještine i stavovi)

Dimenzija kognitivnih procesa u šest kategorija

Dimenzija znanja i njne kategorije	ZAPAMTI	OBJASNI	PRIMJENI	ANALIZIRAJ	VREDNUJ	KREIRAJ
ČINJENIČNO	Ishod 4.					
KONCEPTUALNO			Ishod 1.	Ishod 5.	Ishod 3.	
PROCEDURALNO				Ishod 3.		
METAGOGNITIVNO						

II. DIDAKTIČKO-METODIČKI PODACI O NASTAVNOJ JEDINICI

Etape nastavnog sata (trajanje u min.):	<ol style="list-style-type: none">1. Uvodni dio – 10 minuta2. Središnji dio– 20 minuta3. Završni dio– 15 minuta
Oblici rada:	frontalni, individualni, samostalan rad učenika, rad u paru
Metode učenja i poučavanja:	<p><i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, analiza zemljovida, analiza teksta</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>
Mediji (nastavna sredstva i pomagala):	olovka, bilježnica, računalo, projektor, udžbenik radni materijali-slijepa karta, radni listić

III. KORELACIJA

- ▶ *Geografija*- položaj Apeninskog poluotoka
- ▶ *Etika* – odnosi unutar društva
- ▶ *Vjeronauk* – vjerovanja Etruraca
- ▶ *Likovna umjetnost* – slikarstvo i kiparstvo Etruraca

IV. LITERATURA

a) Za učenike:

- ▶ Tomorad M. i dr. *SVIJET PRIJE NAS POVIJEST 1, udžbenik*, Meridijani, Zagreb, 2019.
- ▶ Jadranka Bagarić: *Linguae Latinae elementa, udžbenik*, ŠK, Zagreb, 2019.

b) Za nastavnika

- ▶ Miočević-Rendić, I., *Učenik istražitelj prošlosti*, Školska knjiga, Zagreb, 2000.,
- ▶ Mattes, W., *Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*, Naklada Ljevak, Zagreb, 2007.
- ▶ Matijević, M. – Radovanović, D., *Nastava usmjerena na učenika*, Školske novine, Zagreb, 2011.
- ▶ *Velika ilustrirana povijest svijeta*, Otokar Keršovani, Rijeka 1974.
- ▶ Lisičar, p. , *Grci i Rimljani*, Školska knjiga, Zagreb, 1971.
- ▶ *Povijest 3*, Jutarnji list, Zagreb, 2007.

V. PREGLED I STRUKTURA KATEGORIJA ZNANJA I VJEŠTINA

- ▶ **Činjenično znanje:** etape naseljavanje Apeninskog poluotoka, imenovanje sedam rimskih brežuljaka i njihov raspored u gradu
- ▶ **Konceptualno znanje:** prirodno-geografska obilježja Apeninskog poluotoka i njegov položaj u Europi i na Sredozemlju, najvažnije tekovine etrurske civilizacije, snalaženje na povijesnom zemljovidu, legenda o postanku Rima i ustroj Rimskog kraljevstva
- ▶ **Proceduralno znanje:** prostor koji su naselili narodi i plemena Apeninskog poluotoka, utjecaj Etruraca na rimsku državu, društvo, vjeru, izgled gradova
- ▶ **Metakognitivno znanje:** samostalna interpretacija nastavnih sadržaja, razvoj spoznaje i više vrsta inteligencije, pravilno služenje i korištenje povijesnim izvorima

VI. RAZRADA NASTAVNOG SATA

ETAPE NASTAVNOG SATA	ŠTO RADI NASTAVNIK	ŠTO RADI UČENIK	OBLICI RADA	METODE UČENJA I POUČAVANJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA
UVODNI DIO	<p>Najavljuje ponavljanje gradiva vezanog uz najstarije stanovnike Apeninskog poluotoka i nastanak Rima.</p> <p>Učenicima daje upute za rad.</p> <p>Proziva učenika da na geografskom zemljovidu pokaže položaj Apeninskog poluotoka, objasni njegov položaj u Europi i na Sredozemnom moru.</p> <p>Dijeli radne listiće i slijepe karte.</p>	<p>Sluša profesorovo izlaganje i upute za rad</p> <p>Pokazuje na geografskom zemljovidu prostor Apeninskog poluotoka</p> <p>Objašnjava položaj Apeninskog poluotoka i njegove prirodne-geografske osobine</p> <p>Ispunjava radni listić i upisuje tražene podatke na slijepu kartu</p>	Individualni, frontalni, skupni	Metoda razgovora	<p>Povijesni zemljovid</p> <p>Slijepa karta</p> <p>Radni materijali</p>

Uvodni dio (evokacija)

1. U sljedećem tekstu pronađi pet grešaka i ispravi ih! Ako ne znaš, to je sasvim normalno... zato si ovdje i sve ćeš naučiti. Časna riječ!!! 😊 😊 😊

Prema legendi, Rim su osnovali blizanci Romul i Eneja. Njih je kao male dječake želio usmrtiti njihov otac. Stavio ih je u čamac i spustio u rijeku Tiber. Srećom pronašla ih je medvjedica koja ih je othranila kao vlastitu mladunčad. Kad su odrasli, odlučili su osnovati grad na obali mora. Taj grad zove se Rim.

Uvodni dio



Etruščani

Latini

Grci

Kartažani

Gali

Italici

VI. RAZRADA NASTAVNOG SATA

ETAPE NASTAVNOG SATA	ŠTO RADI NASTAVNIK	ŠTO RADI UČENIK	OBLICI RADA	METODE UČENJA I POUČAVANJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA
SREDIŠNJI DIO	Dijeli radne listiće. Objašnjava radne zadatke.	Popunjava radni listić traženim podacima	Individualni Skupni	Metoda razgovora Metoda čitanja	Radni materijal
	Učenicima objašnjava da će oni pročitati i obrazložiti svoje odgovore na radnom listiću	Analizira radni listić. Mogućnost ispravljanja odgovora nakon analize listića.	Individualni skupni	Metoda razgovora Metoda čitanja Metoda demonstracije	Radni materijal

Središnji dio (razumijevanje značenja)

Nastanak Rima:

1. Prema legendi Rim su osnovala braća _____ i _____ godine _____ pr.Kr.
2. Znanstvenim istraživanjem otkriveno je da su _____ već u 8.st.pr.Kr podigli na _____ brežuljaka nekoliko naselja koja su Etruščani tijekom _____st.pr. Kr. ogradili zidom i stvorili tako grad _____.
3. Područje između brežuljaka uređeno je kao gradski _____ Forum _____.
4. Na brežuljku _____ podignut je i hram u čast trima božanstvima: _____, _____ i _____.

Rimski kraljevi:

5. Prema legendi Rimom je vladalo _____ kraljeva –prvi kralj bio je _____ Posljednjeg kralja _____ Rimljani su zbog nasilne vladavine zbacili s vlasti. Pobunu je podigao _____. Tako je Rim postao _____ 509.g.pr.Kr. odnosno javna _____ = res publica.

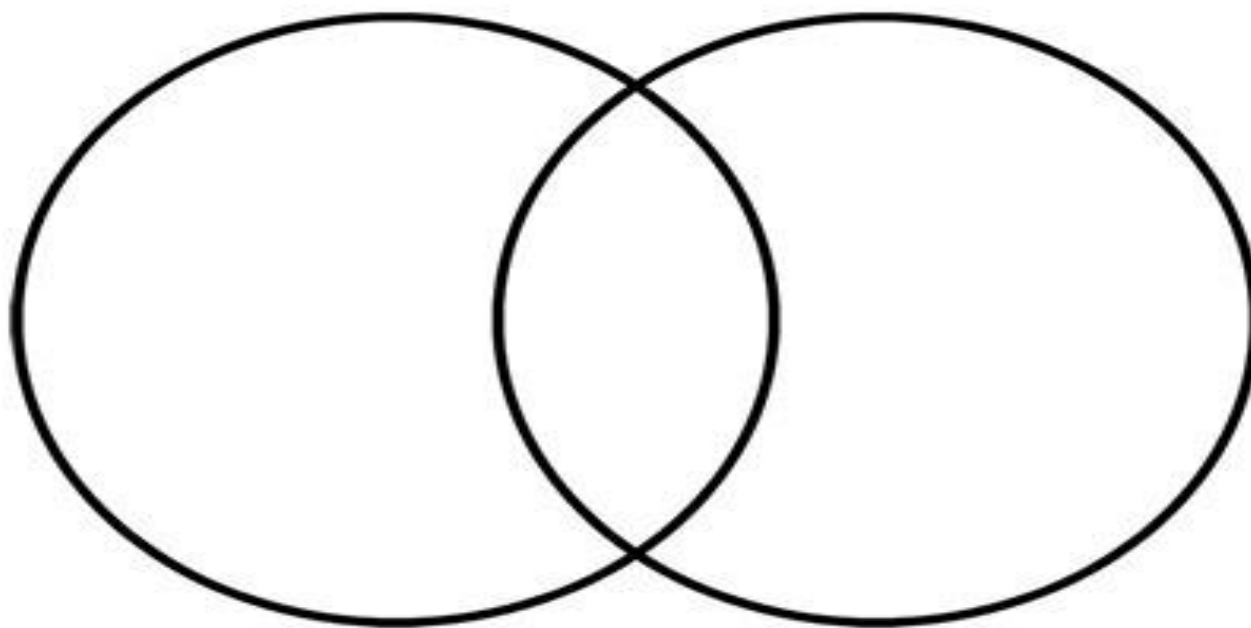
Uređenje Rima:

6. Na čelu je bio _____. Pri donošenju odluka kralj se savjetovao sa _____ vijećem od _____ članova iz najbogatijih rimskih obitelji. Svi odrasli Rimljani sudjelovali su u radu _____.

VI. RAZRADA NASTAVNOG SATA

ETAPE NASTAVNOG SATA	ŠTO RADI NASTAVNIK	ŠTO RADI UČENIK	OBLICI RADA	METODE UČENJA I POUČAVANJA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA
ZAKLJUČNI DIO	Učenicima objašnjava da trebaju izraditi Vennov dijagram . Daje uputu kako treba izgledati dijagram i kako trebaju popunjavati isti. Crta na ploču Vennov dijagram.	Izrađuju Vennov dijagram i popunjavaju ga. Analiziraju Vennov dijagram.	Individualni skupni frontalni	Metoda razgovora	Radni materijal bilježnica

Zaključni dio (refleksija)



Hvala na pažnji