

IZVJEŠTAJ

O ODRŽANOM STRUČNOM SKUPU *NEFORMALNA LOGIKA U NASTAVI*

Stručni skup za nastavnice i nastavnike logike pod naslovom *Neformalna logika u nastavi* održan je 9. travnja 2021. Za sudjelovanje na skupu su se mogli prijaviti nastavnici i nastavnice logike iz cijele zemlje i u tome je smislu skup imao državni karakter. Skup je održan u *online* okruženju, a korištena je komunikacijska aplikacija *Zoom*. Na skup se prijavilo 81 kolegica i kolega, dok je broj sudionika tijekom skupa varirao između 60 do 66.

Skup je počeo u 9 i završio u 16:00 sati i u potpunosti se odvijao prema predviđenom programu.

Skup je imao dva osnovna cilja:

1. unaprijediti nastavničko znanje neformalne logike kako bi se unaprijedila primjena novog kurikula logike;
2. identificirati neke od izazova i problema u nastavi logike koje bi trebalo adresirati na budućim skupovima.

Središnji dio skupa činila su četiri predavanja koja su tematizirala aspekte neformalne logike važne za njezino poučavanje. Prvo predavanje pod naslovom *Neformalna logika i povratak prirodnom jeziku* (Petar Bodlović, mag. phil.) je ocrtalo kontekst središnje teme ukazujući na odnos formalne i neformalne logike prvenstveno kroz njihove temeljne razlike. Iduća dva predavanja, *Dijagramiranje i struktura argumenta* i *Dijagramiranje i rekonstrukcija argumenta* (dr. sc. Dragana Sekulić), vrlo su jasno pokazala temeljnu strukturu argumenta, demonstrirala tehnike njihovog dijagramiranja i rekonstrukcije te primjenu osnovnih načela vrednovanja argumenata. Posljednje je predavanje, *Argumentacijske pogreške* (Petar Bodlović, mag. phil.), bilo usmjereno na analizu najčešćih neformalnih pogrešaka u argumentaciji, prvenstveno relevancijskih.

Sva četiri predavanja su uključivala zadatke kroz čije su se rješavanje demonstrirale relevantne tehnike analize i vrednovanja argumenata. Oboje predavača je prilagodilo svoja predavanja pretpostavljenom predznanju sudionika skupa i predvidjela vrijeme za komentare, pitanja i odgovore.

Skup je završio moderiranom raspravom o aktualnom stanju u nastavi logike (*Iskustva s novim kurikulumom logike*, T. Reškovac). Tijekom rasprave više je sudionika ukazalo na velike poteškoće na koje nastavnici nailaze pri vrednovanju i ocjenjivanju u online okruženju, kao i na neizbježna ograničenja online nastave općenito. Sugerirano je da se po završetku nastavne godine organiziraju manji (regionalni) online skupovi na kojima bi se zajednički procijenila prva godina nastave logike prema novom kurikulumu. Na samom kraju rasprave iznesena su i prokomentirana iskustva korištenja snimljenih videolekcija u nastavi.

Prije seminara je svim sudionicima poslana poveznica na *Google Forms* kako bi ispunili evaluacijski upitnik. Upitnik je ispunilo 56 sudionika skupa. Sažetak informacija dobivenih pomoću evaluacijskog upitnika je sljedeći:

Radno iskustvo u nastavi			
do 5 godina	5-15 godina	15-25 godina	više od 25 godina
21,4%	25%	41,1%	12,5%

	Nimalo	Donekle	U velikoj mjeri	U potpunosti
U kojoj mjeri tema skupa korespondira s novim kurikulumom logike?	/	25%	51,8%	23,2%
U kojoj mjeri tema skupa korespondira s Vašim osobnim profesionalnim potrebama?	1,8%	16,1%	58,9%	23,2%
U kojoj mjeri ste na predavanjima naučili nešto novo?	1,8%	32,1%	60,7%	5,4%
U kojoj su mjeri predavanja bila dobro strukturirana?	1,8%	3,6%	48,2%	46,4%
U kojoj je mjeri rasprava o nastavi logike bila relevantna?	1,8%	28,6%	50%	19,6%
U kojoj je mjeri rasprava o nastavi logike korespondirala s Vašim vlastitim nedoumicama?	5,4%	37,5%	41,1%	16,1%
U kojoj je mjeri skup pridonio Vašem profesionalnom razvoju?	1,8%	26,8%	50%	21,4%

	Predavanja su bila nedovoljno zahtjevna	Zahtjevnost predavanja je bila primjerena mojem predznanju	Predavanja su bila prezahtjevna
U kojoj mjeri je zahtjevnost predavanja bila primjerena Vašem predznanju o temi?	3,6%	92,9%	3,6%

Sveukupno zadovoljstvo skupom			
Posve sam nezadovoljan/nezadovoljna	Većim dijelom sam nezadovoljan/nezadovoljna	Većim dijelom sam zadovoljan/zadovoljna	Posve sam zadovoljan/zadovoljna
/	1,8%	44,6%	53,6%

Za koje ste moguće teme budućih skupova zainteresirani?	
Logika i filozofija jezika	39,3%
Prirodna dedukcija	37,5%
Vrednovanje u nastavi logike	37,5%
Izrada digitalnih nastavnih materijala	44,6%
Oblici poučavanja i učenja koji potiču razvoj kritičkog mišljenja	67,9%
Izrada logičkih zadataka	58,9%

Drugim dijelom upitnika koji se odnosi na korištenje videolekcija u nastavi dobivane su sljedeće informacije:

Jeste li koristili videolekcije iz logike koje se nalaze na stranicama MZO i na Youtube kanalu i-nastava?	
DA	NE
76,8%	23,2%
Ukoliko je Vaš odgovor na prethodno pitanje potvrđan, kako ste ih koristili?	
Učenici su ih koristili za samostalno učenje	18,2%
Učenici su ih koristili za samostalno ponavljanje i/ili vježbu	52,3%
Eksplanatorne dijelove lekcija sam koristio/koristila u razredu	25%
Zadatke iz videolekcija sam koristio/koristila za vježbu u razredu	45,5%

Povratne informacije dobivene evaluacijskim upitnikom upotrijebit će se za koncipiranje i planiranje budućih skupova.

13. travnja 2021.

Tomislav Reškovac, prof.

vanjski suradnik AZOO za filozofiju, logiku i etiku