

*Stručni suradnik  
knjižničar u provedbi kurikuluma  
Međupredmetnih tema vezano uz  
okvirne Godišnje izvedbene  
kurikule nastavnih predmeta  
Geografija i Tehnička kultura za  
5. i 6. razred osnovne škole*

*33. PŠŠK, 14. do 16. travnja 2021.*

*Tea Radić, stručni suradnik knjižničar mentor  
Osnovna škola „Srinjine” i Osnovna škola  
„Slatine”*

***Stručni suradnik knjižničar u provedbi kurikulumu Međupredmetnih tema vezano uz okvirne  
Godišnje izvedbene kurikulume nastavnih predmeta **Geografija** i **Tehnička kultura** za  
5. i 6. razred osnovne škole***

***GIK OŠ Geografija – 5. i 6. r.  
K100 - MPT***

# Iz Kurikuluma nastavnog predmeta Geografija za osnovne škole i gimnazije

Geografija je znanost koja se bavi proučavanjem odnosa i odraza prirodnih i društvenih elemenata u geografskome prostoru (njihovim distribucijama, obrascima, međudjelovanjima i promjenama, odnosno zakonitostima) radi planiranja funkcionalne i [...] optimalne prostorne organizacije [...] te upravljanja prostorom u skladu s održivim, pametnim i uključivim razvojem.

Geografija ima u svojoj biti **integrativni karakter** te stoga i poseban položaj u sustavu znanosti kao **mosna znanost, odnosno kao poveznica između prirodnoga i društvenog područja**. U svojim istraživanjima koristi se također i spoznajama **humanističkoga i tehničkoga područja znanosti**. Geografija stoga jedina u sustavu odgoja i obrazovanja holistički poučava o prostornome kompleksu i njegovoj identitetnoj osnovi.

# Iz Kurikuluma nastavnog predmeta Geografija za osnovne škole i gimnazije

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja Geografije; učenici će:

- postati osposobljen član zajednice koji, svjestan svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi te poštujući načela održivoga razvoja, može sudjelovati u oblikovanju funkcionalne prostorne organizacije na različitim prostornim razinama
- spoznati važnost identiteta u globaliziranom društvu te djelovati na očuvanju i promicanju lokalnoga, regionalnog i nacionalnog identiteta, uz poštovanje različitosti
- koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje
- **samostalno i u skupini planirati i provesti istraživanje, uključujući terenski rad, radi otkrivanja novih spoznaja o geografskome prostoru**

# GIK OŠ Geografije 5. r. (52,5 sati godišnje)

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Geografiju u 5. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

Naziv nastavne teme/aktivnosti:

- |  |   |                  |
|--|---|------------------|
| 1. <b>Ponavljjanje obrazovnih postignuća iz NPP-a Prirode i društva 4.r. povezanih s ishodima iz Geografije u 5.r.</b> | ↔ | Knjižnično –     |
| 2. Planet Zemlja   |   | informacijski i  |
| 3. Republika Hrvatska  |   | medijski odgoj i |
| 4. Geografske karte  |   | obrazovanje      |
| 5. <b>Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj – istraživački rad*</b>   | ↔ |                  |
| 6. <b>Vode na Zemlji i u Hrvatskoj – istraživački rad*</b>   |   |                  |
| 7. Orijentacija  |   |                  |

# 1. Ponavljanje obrazovnih postignuća iz NPP-a Prirode i društva 4.r. povezanih s ishodima iz Geografije u 5.r.

## GIK OŠ Geografija 5. r.

### Navedene su nastavne teme:

1. Ponavljanje
2. Istraživački rad\*
3. Zašto učimo Geografiju? (*Geografija kao znanost*)

### Moguće teme iz KIMOO

- Područja ljudskog znanja – uvod u UDK
- Mini istraživanje – pretraživanje knjižničkog kataloga putem predmetnice, signature i UDK – izrada tabličnog prikaza

# 1. Ponavljanje obrazovnih postignuća iz NPP-a Prirode i društva 4.r. povezanih s ishodima iz Geografije u 5.r.

## Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.
  - *(Razrada ishoda: navodi definiciju geografije kao znanosti, opisuje geografske sadržaje koji se podučavaju u nastavnome predmetu, objašnjava svrhu učenja geografije)*
- GEO OŠ B.5.1.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.
  - *(Razrada ishoda: prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora, prikazuje ih tablično te donosi zaključak)*

## Međupredmetne teme

- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju.
- ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
- ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
- ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama  
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

## 5. Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj – istraživački rad\*

### GIK OŠ Geografija 5. r.

#### Navedene su nastavne teme:

1. Reljef i građa Zemlje
2. Promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih procesa
3. Promjenjivost reljefa pod utjecajem vanjskih procesa
4. Reljefna obilježja panonskoga prostora Hrvatske
5. Reljefna obilježja dinarskoga prostora Hrvatske
6. Reljefni oblici u zavičaju
7. Utjecaj reljefa na život i rad ljudi
8. Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje)

#### Moguće teme iz KIMOO

- Struktura istraživačkog rada
- Pretraživanje informacija (časopisi, knjižnica, mrežni katalozi, mrežna mjesta)
- Vrste i primjena časopisa u istraživanju
- Autorstvo i citiranje
- Vizualno predstavljanje i vrednovanje informacija istraživačkog rada



## 5. Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj – istraživački rad\*

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.
- GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.
- GEO OŠ B.5.1.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.
  - *(Razrada ishoda: postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu, prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora, prikazuje ih tablično te donosi zaključak, pravilno navodi popis literature i izvora, predstavlja rezultate istraživačkog rada)*

### Međupredmetne teme

- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju.
- ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
- ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
- ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i povezanost.
- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
- uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama  
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

## 5. Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj – istraživački rad\*

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.
- GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.
- GEO OŠ B.5.1.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.
  - *(Razrada ishoda: postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu, prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora, prikazuje ih tablično te donosi zaključak, pravilno navodi popis literature i izvora, predstavlja rezultate istraživačkog rada)*

### Međupredmetne teme

- uku B.2.1. 1. Planiranje  
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.2.2. 2. Praćenje  
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja  
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena  
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te određuje ostvareni napredak.
- uku C.2.1. Učenje i istraživanje
- uku C.2.3. Učenje i istraživanje  
Učenik prikuplja podatke iz različitih izvora i svjedočanstava.
- uku D.2.1. Učenje i istraživanje  
Učenik ostvaruje samostalno i uz pomoć drugih učenika i različitih situacija.
- pod B.2.2. Planiranje i organiziranje  
Učenik organizira svoje aktivnosti.
- osr A.2.3. Razvija osobne kompetencije i potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne vještine i kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

**Učenik podatke može prikupiti iz dostupne literature, terenskim radom ili vlastitim mjerenjem!**

## 6. Vode na Zemlji i u Hrvatskoj – istraživački rad\*

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.
- GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.
- GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.
- GEO OŠ B.5.1.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.
  - *(Razrada ishoda: postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu, prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora, prikazuje ih tablično te donosi zaključak, pravilno navodi popis literature i izvora, predstavlja rezultate istraživačkog rada)*

### Međupredmetne teme

- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju.
- ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
- ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
- ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i povezanost.
- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama  
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

## 6. Vode na Zemlji i u Hrvatskoj – istraživački rad\*

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.
- GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.
- GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.
- GEO OŠ B.5.1.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.
  - *(Razrada ishoda: postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu, prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora, prikazuje ih tablično te donosi zaključak, pravilno navodi popis literature i izvora, predstavlja rezultate istraživačkog rada)*

### Međupredmetne teme

- uku B.2.1. 1. Planiranje  
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.2.2. 2. Praćenje  
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja  
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena  
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.2.3. 3. Istraživački rad  
Učenik iskazuje svoje učenje i napredovanje.
- uku D.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- pod B.2.1. 1. Planiranje
- osr A.2.3. Hrvatska i svijet
- osr A.2.4. Razvijanje vještina
- osr B.2.4. Suradnja i timski rad u timu.
- osr C.2.2. Prihvata i objavljuje važnost društvenih normi i pravila.

**Učenik podatke može prikupiti iz dostupne literature, terenskim radom ili vlastitim mjerenjem!**

Aktivnosti u  
provedbi tema iz  
KIMOO:

## Struktura istraživačkog rada

## Vizualno predstavljanje i vrednovanje informacija istraživačkog rada

# ISTRAŽIVAČKI RAD IZ GEOGRAFIJE

## 2. korak

## Upute za pisanje istraživačkog rada

za učenike 5. razreda

Tea Radić, mag bibl.

razred: \_\_\_\_\_

RAZINE OSTVARENOSTI			
U potpunosti – 5 bodova	Djelomično – 3 boda	Treba popraviti – 1 bod	Slabo – 0 bodova
Istraživački problem je specifičan i definiran.	Istraživački problem je specifičan, ali je definicija problema nejasna.	Istraživački problem je općenit, nedovoljno specifičan, a definicija problema je nejasna.	Istraživački problem nije definiran.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teza proizlazi iz istraživačkog problema. U radu je istaknuta, sažeta i razumljiva.	Hipoteza proizlazi iz istraživačkog problema. U radu nije jasno naznačena. Djelomično je jasno oblikovana te su potrebna dodatna objašnjenja da bi se u potpunosti shvatila.	Hipoteza djelomično proizlazi iz istraživačkog problema ili je teško dovesti u vezu hipotezu s istraživačkim problemom. Potrebna su dodatna objašnjenja da bi se u potpunosti shvatila.	Hipoteza nije definirana i nije istaknuta u radu.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Istraživačko pitanje proizlazi iz hipoteze. Nije jasno je i dobro definirano.	Istraživačko pitanje proizlazi iz hipoteze. Nije dovoljno jasno ni precizno je definirano.	Istraživačko pitanje djelomično proizlazi iz hipoteze. Nije dovoljno jasno ni precizno definirano.	Istraživačko pitanje nije definirano.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Za prikupljanje podataka učenik se koristi anketom s 5 ili više pitanja. Iz dobivenih odgovora utvrđuje rezultate istraživanja. Rezultate istraživanja povezuje s hipotezom i zaključkom.	Za prikupljanje podataka učenik se koristi anketom s 3 do 5 pitanja. Iz dobivenih odgovora utvrđuje rezultate istraživanja. Neke rezultate istraživanja povezuje s hipotezom i zaključkom.	Za prikupljanje podataka učenik se koristi anketom s 1 ili 2 pitanja. Rezultati istraživanja ne proizlaze iz odgovora ispitanika. Veza između rezultat istraživanja i hipoteze i zaključka je vrlo slaba i nejasna.	Nije jasno na koji način učenik prikup podatke za istraživanje. Rezultati istraživanja ne proizlaze iz odgovora ispitanika. Veza između rezultat istraživanja i hipoteze i zaključka je vrlo slaba i nejasna.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikupljeni podaci su prikazani jasno i pregledno korištenjem tablica ili grafikona, crteža, fotografija.	Prikupljeni podaci su prikazani pomoću tablica, grafikona crteža ili fotografija, ali nisu u potpunosti pregledni.	Prikupljeni podaci su nejasno i nepregledno prikazani mada je učenik koristio neki oblik vizualnog-grafičkog prikaza.	Prikupljeni podaci su nejasno i nepregledno prikazani. Tablice i crteži nisu korišteni.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Učenik je koristio tri ili više izvora podataka. Svi izvori su ispravno navedeni.	Učenik je koristio dva izvora podataka. Oba su ispravno navedena.	Učenik je koristio dva izvora podataka. Izvori su djelomično ispravno navedeni.	Učenik koristi jedan ili manje podataka. Učenik ne navodi ispravno preuzete izvore.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rezultate svog istraživanja predstavlja na zanimljiv način i logičkim slijedom. Učenik rijetko koristi bilješke pri izlaganju.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rezultate svog istraživanja predstavlja na zanimljiv način i logičkim slijedom. Učenik rijetko koristi bilješke pri izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Izlaganje je teško pratiti jer učenik skače s teme na temu. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.	Izlaganje učenika nije dovoljno glasno. Potrebne su intervju ostali shvatiti o čemu istraživanju. Učenik bilješke koristi cijelog izlaganja.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



dić, knjižničarka

## Istraživački rad iz Geografije 3. korak

# GIK OŠ Geografije 6. r. (70 sati godišnje)

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Geografiju u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

Naziv nastavne teme/aktivnosti:

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Ponavljanje obrazovnih ishoda iz 5. r. povezanih s ishodima iz Geografije u 6. r. |   |
| 2. | Vrijeme i klima   |   |
| 3. | Međuovisnost klime, tla i živog svijeta   |   |
| 4. | <b>Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje</b>                                      |   |
| 5. | <b>Prirodna i kulturna baština Hrvatske – istraživački rad *</b>                  |   |
| 6. | Stanovništvo svijeta i Hrvatske   |   |
| 7. | <b>Suvremena Hrvatska država, građanska prava i obilježja naselja</b>             |  |
| 8. | Gospodarstvo  |   |
- Knjižnično –  
informacijski i  
medijski odgoj i  
obrazovanje

## 4. Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje

**GIK OŠ Geografija 6. r.**

**Navedene su nastavne teme:**

1. Prirodna bogatstva, sirovine i izvori energije
2. Onečišćenje okoliša i mjere zaštite
3. Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje (ponavljanje)

**Moguće teme iz KIMOO**

- Eko radionica – „*Zelena knjižnica*”
- Zaštita knjiga u knjižnici

## 4. Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.

### Međupredmetne teme

- odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
- odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
- goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
- B.3.2.C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.



## 4. Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.

### Međupredmetne teme

- uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja  
Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.
- uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja  
Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje sa ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima  
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## 5. Prirodna i kulturna baština Hrvatske - istraživački rad\*

**GIK OŠ Geografija 6. r.**

**Navedene su nastavne teme:**

1. Prirodna baština Hrvatske - 1. dio (strogi rezervati i nacionalni parkovi)
2. Prirodna baština Hrvatske - 2. dio (parkovi prirode, geoparkovi i regionalni parkovi)
3. Kulturna baština Hrvatske

*Napomena: Istraživački rad je moguće provesti kroz jednu od navedenih tema u dogovoru s predmetnim učiteljem.*

**Moguće teme iz KIMOO**

- Struktura istraživačkog rada
- Pretraživanje informacija (časopisi, knjižnica, mrežni katalozi, mrežna mjesta)
- Vrste i primjena časopisa u istraživanju
- Autorstvo i citiranje
- Vizualno predstavljanje i vrednovanje informacija istraživačkog rada
- Zavičajna zbirka: Portal nematerijalne kulture našeg kraja

## 4. Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
- GEO OŠ B.6.7.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
  - *(Razrada ishoda: postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu, prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora, prikazuje ih tablično te donosi zaključak, pravilno navodi popis literature i izvora, predstavlja rezultate istraživačkog rada)*

### Međupredmetne teme

- odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
- goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
- ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

## 4. Prirodna bogatstva i njihovo očuvanje

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
- GEO OŠ B.6.7.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
  - *(Razrada ishoda: postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu, prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora, prikazuje ih tablično te donosi zaključak, pravilno navodi popis literature i izvora, predstavlja rezultate istraživačkog rada)*

### Međupredmetne teme

- uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku B.3.1. 1. Planiranje  
Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- uku B.3.2. 2. Praćenje  
Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  
Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja  
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima  
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## **7. Suvremena Hrvatska država, građanska prava i obilježja naselja**

**GIK OŠ Geografija 6. r.**

**Navedene su nastavne teme:**

1. Stvaranje, uređenje i upravno-teritorijalna organizacija Republike Hrvatske
2. Demokracija i građanska prava
3. Naselja Hrvatske

**Moguće teme iz KIMOO**

- Moja prava u mrežnom okruženju
- Autorska prava
- Autor to sam ja!

## 7. Suvremena Hrvatska država, građanska prava i obilježja naselja

### Odgojno-obrazovni ishodi

- GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.
- GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

### Međupredmetne teme

- goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
- goo A.3.2. Uočava važnost ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
- goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
- goo. B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju.
- uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  
Učenik se koristi različitim strategijama i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- B.3.2.C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

## Autor, to sam ja!

Aktivnosti u provedbi tema  
iz KIMOO:

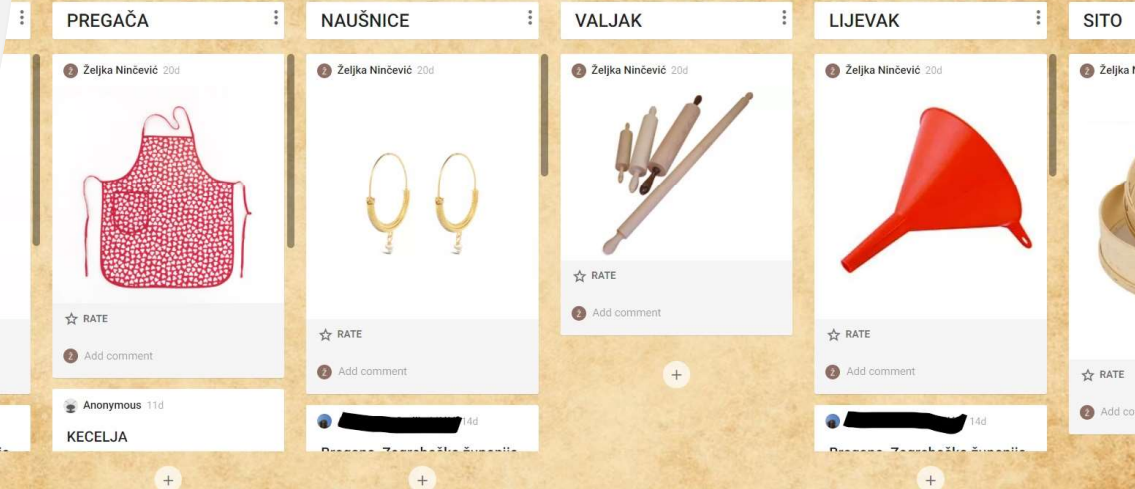
**Zavičajna zbirka: Portal  
nematerijalne kulturne baštine**

## Autor, to sam ja!

Tea Radić, mag.bibl.  
stručni suradnik - mentor  
OŠ „Slatine”, OŠ „Srinjine”



regionalni rječnik Superčitača 2



***Stručni suradnik knjižničar u provedbi kurikuluma Međupredmetnih tema vezano uz okvirne  
Godišnje izvedbene kurikulume nastavnih predmeta **Geografija** i **Tehnička kultura** za  
5. i 6. razred osnovne škole***

# ***GIK OŠ Tehnička kultura – 5. i 6. r. K100 - MPT***



# Iz Kurikuluma nastavnog predmeta Tehnička kultura za osnovne škole

Nastavni predmet Tehnička kultura učenike uvodi u svijet tehnike i omogućava razumijevanje tehničkoga okružja čovjeka. Razumijevanje tehnike uključuje poznavanje **dobrobiti i mogućih opasnosti za čovjeka i okoliš, odgovornu i kritičku primjenu te aktivno sudjelovanje u kreativnome razvoju tehnike.**

U nastavnome predmetu Tehnička kultura tehnika se upoznaje kao **tvorevina** i kao **vještina**.

Tehnička kultura ima važnu odgojnu sastavnicu jer razvija pozitivan stav učenika prema radu i djeluje na razvoj osobnosti svakoga učenika. Također, razvija socijalne vještine za rad u skupini te djeluje na razvoj suradničkoga učenja. U konačnici uvjetuje razvoj organizacijskih sposobnosti za uspješno izvođenje radnoga procesa.

## **Iz Kurikuluma nastavnog predmeta Tehnička kultura za osnovne škole**

**Iz odgojno-obrazovnih ciljeva učenja i poučavanja Tehničke kulture; učenici će:**

- primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati svoj rad, razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina
- istraživati ulogu i utjecaje tehnike na razvoj društva i kvalitetu života, na prirodni okoliš i na održivost materijalnih i energetske resursa, usvojiti znanja za kritički pristup pri procjeni dobrobiti tehnike u radu i svakodnevnome životu
- analizirati i razmatrati stavove i vrijednosti prema osobnome i suradničkomu radu, kritički vrednovati svoj i tuđi rad, prepoznati interese i sklonosti u vezi s nastavkom obrazovanja te postaviti osnove za izbor budućega zanimanja i usvojiti potrebu stalnoga usavršavanja i cjeloživotnoga učenja, razvijati poduzetnost u stvarnome životu i tehničkomu okružju.

# GIK OŠ Tehničke kulture 5. r. (35 sati godišnje)

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Tehničku kulturu u 5. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

Naziv nastavne teme/aktivnosti:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Uvod u nastavu tehničke kulture                 | 8. Izrada geometrijskog tijela od papira         |
| 2. Promet oko nas                                  | 9. Pravokutna projekcija                         |
| 3. Pribor i norme u tehničkom crtanju              | 10. Prometni propisi i sigurnosna pravila        |
| 4. Prometni znakovi                                | 11. Izrada prometnog raskrižja 1. i 2. dio       |
| 5. Tehnička dokumentacija                          | 12. Drvo i svojstva drva                         |
| <b>6. Elementi prezentacije tehničke tvorevine</b> | 13. Obrada materijala                            |
| 7. Crtanje mreže geometrijskog tijela              | <b>14. Izrada tehničke tvorevine 1. i 2. dio</b> |
|  | 15. Sistematizacija gradiva                      |

**Knjižnično – informacijski i medijski  
odgoj i obrazovanje**

# GIK OŠ Tehničke kulture 5. r.

## Navedene su nastavne teme:

6. Elementi prezentacije tehničke tvorevine

## Moguće teme iz KIMOO

- Tehničke tvorevine kroz povijest – istraživački zadatak (izrada lente vremena)
- Vizualni prikaz prezentacije (plakat, PPT, IKT alati)

14. Izrada tehničke tvorevine  
1. i 2. dio

- Design thinking radionica

## 6. Elementi prezentacije tehničke tvorevine

### Odgojno-obrazovni ishodi

- TK OŠ C. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.

### Međupredmetne teme

- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama  
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju.
- ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
- ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

# 14. Izrada tehničke tvorevine

## 1. i 2. dio

### Odgojno-obrazovni ishodi

- TK OŠ A.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik **crta tehničke crteže** priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja.
- TK OŠ A.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.
- TK OŠ B. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik **izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji** koristeći se alatom i priborom.
- TK OŠ C.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik **predstavlja odabranu tehničku tvorevinu**.

### Međupredmetne teme

- uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama  
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- uku B.2.1. 1. Planiranje  
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.2.2. 2. Praćenje  
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja  
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.2.3. 3. Interes  
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

# 14. Izrada tehničke tvorevine 1. i 2. dio

## Odgojno-obrazovni ishodi

- TK OŠ A.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik **crtu tehničke crteže** priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja.
- TK OŠ A.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.
- TK OŠ B. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik **izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji** koristeći se alatom i priborom.
- TK OŠ C.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik **predstavlja odabranu tehničku tvorevinu**.

## Međupredmetne teme

- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

# GIK OŠ Tehničke kulture 6. r. (35 sati godišnje)

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Tehničku kulturu u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

Naziv nastavne teme/aktivnosti:

1. Uvod u nastavu tehničke kulture
2. Tehničko crtanje u mjerilu 1. i 2. dio
3. Tehničko crtanje u graditeljstvu
4. Crtanje tlocrta
5. Graditeljski materijali
6. Projektni zadatak izrada makete prostorije 1., 2., 3. i 4. dio

7. Zanimanja u graditeljstvu
8. Pretvorba energije
9. Mehanizmi
10. Izrada modela za pretvorbu energije 1. i 2. dio
- 11. Izrada uporabnog predmeta 1. i 2. dio**
12. Sistematizacija gradiva



**Knjižnično – informacijski i medijski  
odgoj i obrazovanje**



# 11. Izrada uporabnog predmeta

## 1. i 2. dio

### Odgojno-obrazovni ishodi

- TK OŠ A. 6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik **crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života** primjenjujući norme tehničkoga crtanja.
- TK OŠ A. 6. 3. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik **izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik.**
- TK OŠ C. 6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik **izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.**

### Međupredmetne teme

- uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješenju problema.
- uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje  
Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku B.2.1. 1. Planiranje  
Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.2.2. 2. Praćenje  
Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja  
Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku  
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.2.3. 3. Interes  
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

# 11. Izrada uporabnog predmeta

## 1. i 2. dio

### Odgojno-obrazovni ishodi

- TK OŠ A. 6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik **crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života** primjenjujući norme tehničkoga crtanja.
- TK OŠ A. 6. 3. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik **izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik.**
- TK OŠ C. 6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik **izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.**

### Međupredmetne teme

- ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim pute.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje pročišćuju održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Aktivnosti u  
provedbi tema iz  
KIMOO:

## Design thinking radionice

Međunarodni eTwinning projekt  
**Amusing Design Thinking**  
šk.god. 2020./2021.

# Design thinking radionice

Tea Radić, OŠ „Srinjine”/OŠ „Slatine”  
Daniela Kuć, OŠ „Žnjan-Pazdigrad”

