

# Uloga, važnost i mogućnosti školske knjižnice u kontekstu razvoja kurikulumskog pristupa

izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović

Filozofski fakultet u Splitu

Odsjek za pedagogiju

Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja

➤ Kurikulumski pristup je afirmacija:

- **Odgovornosti** i samostalnosti svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa
- Planiranja i organiziranja nastavnog procesa usmjerenog na učenika
- Naglasak na učenju, umjesto na podučavanju

Za kvalitetnu implementaciju kurikulumskog pristupa treba **VRIJEME**






Kurikulumski pristup označava promjenu u  
realizaciji nastavnog procesa

Tradicionalni  
nastavni proces i  
nastavno okruŕje  
nisu prikladni za  
kurikulumski pristup!

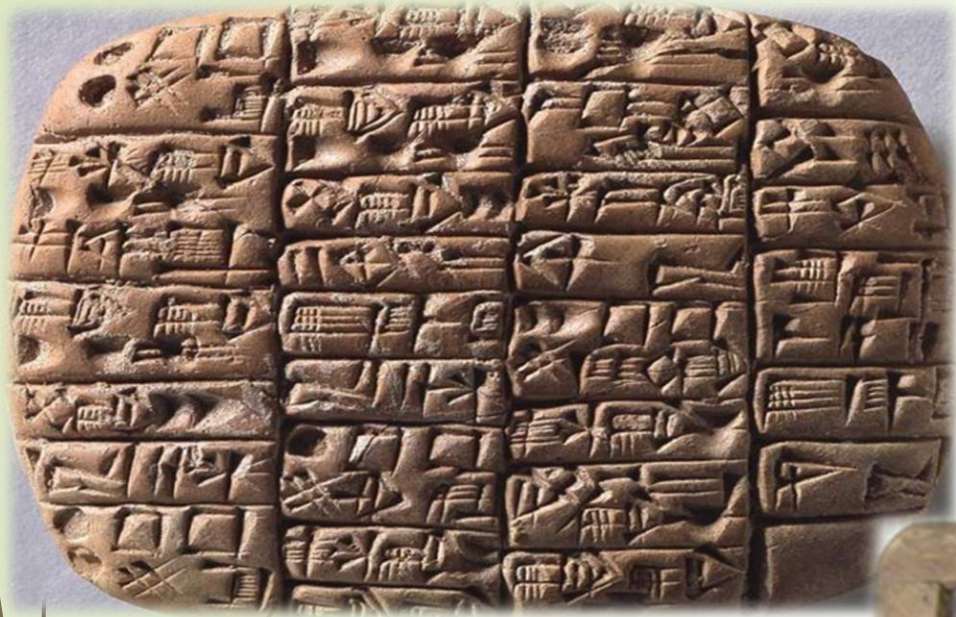






U kurikulumskom pristupu udžbenik je  
knjiga koja uči učiti, a ne samo  
knjiga za učenje!





Inovacije su svakako  
dobrodošle, ali trebaju biti  
dobro promišljene i didaktički  
– metodičko kvalitetno  
oblikovane!



Drugim riječima, kurikulumski pristup je i kompetencijski (uključuje znanje, vještine, samostalnost i odgovornost, odnosno učenje glavom, srcem i rukama). Stoga su poželjne aktivnosti koje učenik može napraviti u izvornoj stvarnosti! Suvremena tehnologija ima vrijedno mjesto u nastavi, ali ne na uštrb praktičnom radu.






Naša uloga u kurikulumskom pristupu?

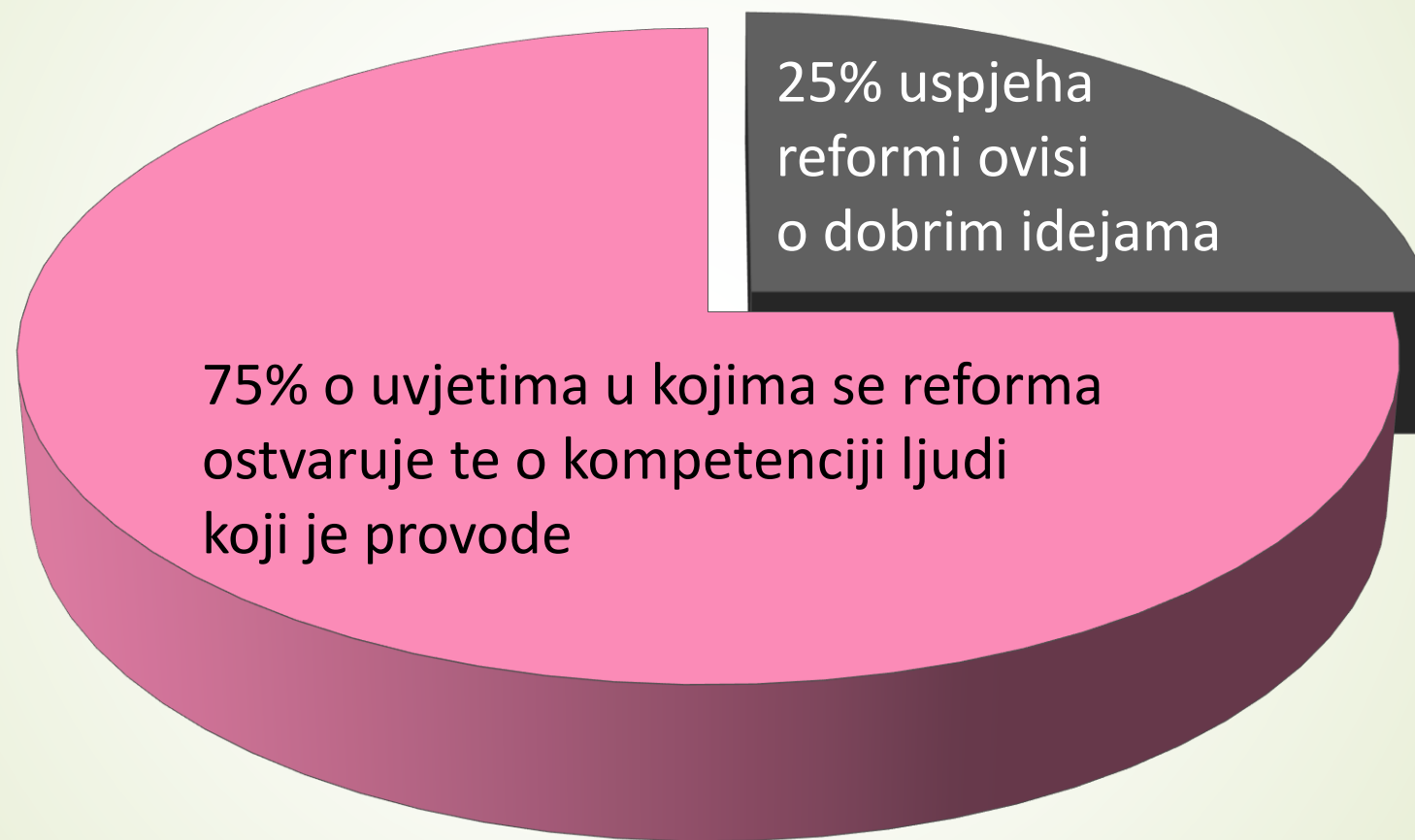




Učitelj (u najširem smislu riječi) treba biti:

- UZOR
  - Motivator i motiviran
  - Stručan
  - Suradan
  - Objasniti pravila
  - Uvažavati interese i potrebe djece
  - Ohrabrivati i poticati
  - Prihvaćati da smo svi različiti
- 

# Uspješnost školskih reformi



Prilagođeno prema Begetto,  
2009



Kurikulumski pristup uvažava predznanja,  
interese i potrebe mladih generacija





Današnje generacije nisu ni  
bolje niti lošije od prethodnih.  
One su jednostavno drugačije!

Predznanja, interesi, koncentracija,  
vrijednosti su drukčiji kod novih  
generacija u odnosu na stare. Na  
nama je da ih uočimo,  
prepoznamo i usmjerimo na  
pozitivan i produktivan način!





# Mogućnosti školske knjižnice u kurikulumskom pristupu



# Metodološki pristup izrade kurikuluma

Pridržavanje koraka u metodologiji izrade kurikuluma  
siguran je put za ostvarivanje dobrih rezultata!





The diagram illustrates the process of curriculum development as a sequence of five main steps, each in a dark red rounded rectangle, connected by a vertical line and an arrow pointing downwards. To the right of the first two steps are two light orange boxes containing discussion points. A large dark red oval in the top right corner contains the title of the process. The background is light green with some abstract grey lines on the left side.

Analiza potreba

Planiranje – definiranje ciljeva/ishoda učenja

RASPRAVA  
odbacivanje  
neprimjerenih  
ciljeva

Izrada kurikuluma/plana i programa

RASPRAVA  
vertikalno i  
horizontalno  
usklađivanje

Organizacija i realizacija procesa učenja i  
podučavanja

Vrednovanje

Postupak izrade  
kurikuluma



# Analiza potreba

- Cilj: ispitati potrebe i interese sudionika odgojno – obrazovnog procesa za aktivnostima učenja i podučavanja.
- Tehnike (mogući sudionici nastavnici, aktivni, ravnatelj, učenici, drugi stručni suradnici):
  - Intervju
  - Upitnik
  - Fokus skupina
  - SWOT analiza (sustavna razina)



# Primjeri

- Na razini škole ispitati učenike i nastavnike o mogućnostima suradnje i željenim aktivnostima
- Na sustavnijoj (nacionalnoj) razini ispitati:
  - Koja je vrsta kurikuluma/aktivnosti potrebna,
  - Koji su najbolji načini suradnje na relaciji knjižnica – škola – nastava – izvannastavne aktivnosti – lokalna zajednica
  - Preispitati ulogu knjižničara?
  - Standardizirati zanimanje knjižničar/knjižničarka





# Planiranje aktivnosti

- **Postojeće i (ne)sustavne:**
  - ŠKOLSKI KURIKULUM
  - U SURADNJI S NASTAVNICIMA I U OKVIRU NASTAVNIH PREDMETA (u svrhu provođenja istraživanja, realizacije projektnih aktivnosti,...)
  - U OKVIRU PROJEKTNIH DANA
  - RADIONICE I SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
  - SURADNJA S FAKULTETIMA (NASTAVNE BAZE)



# Mogućnosti i potreba za kurikulumom na nacionalnoj razini?

- Utemeljenost na rezultatima istraživanja
- Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacija za zanimanje knjižničar/knjižničarka
- Definirati vrstu i oblik kurikuluma:
  - Zaseban kurikulum otvorenog ili mješovitog tipa?
  - Kurikulum sličan onima kakvi su napravljeni za međupredmene teme?
  - U predmetne kurikulume u preporukama navesti mogućnosti suradnje sa školskom knjižnicom?



# Korak ka kurikulumu...

- Ako nije moguće imati kurikulum, može se napraviti zbirka aktivnosti dostupna svim knjižničarima:
  - Utemeljena na učenikovom učenju, a ne na podučavanju
  - Utemeljena na ishodima učenja
  - S preporukama za izvođenje te (samo)vrednovanje učinkovitosti provedbe



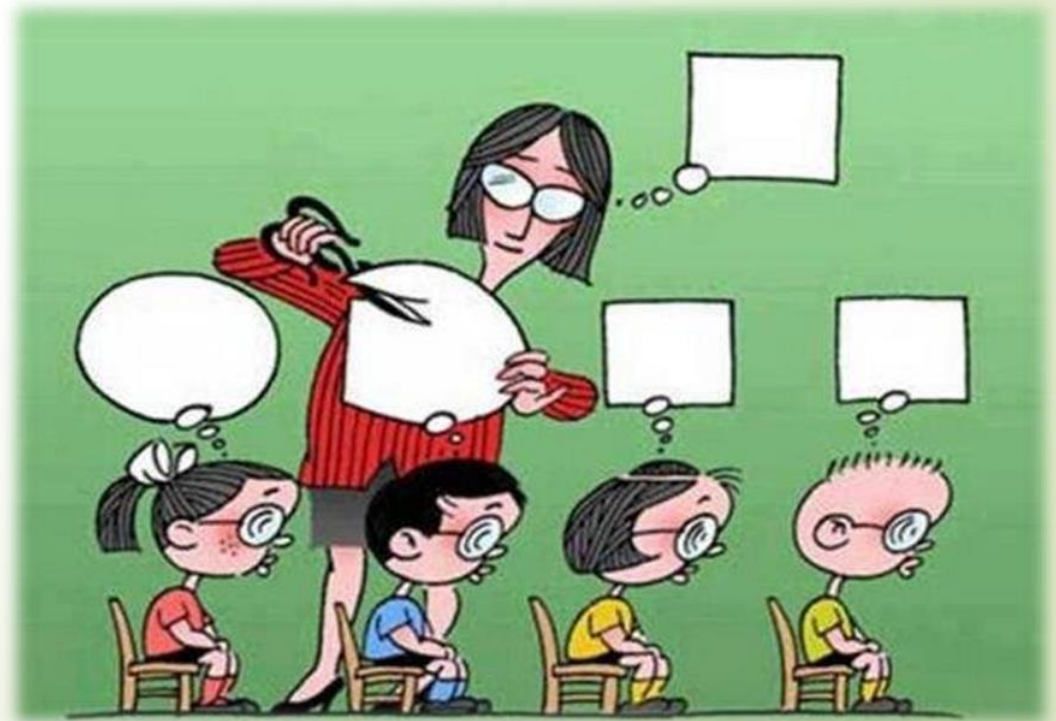


Izvedba aktivnosti (kurikuluma)



Suvremena je knjižnica usmjerena na  
učenika

- Gotovo je nemoguće pronaći osobu koja ne voli učiti
- Oni najčešće ne cijene načine na koje ih podučavamo





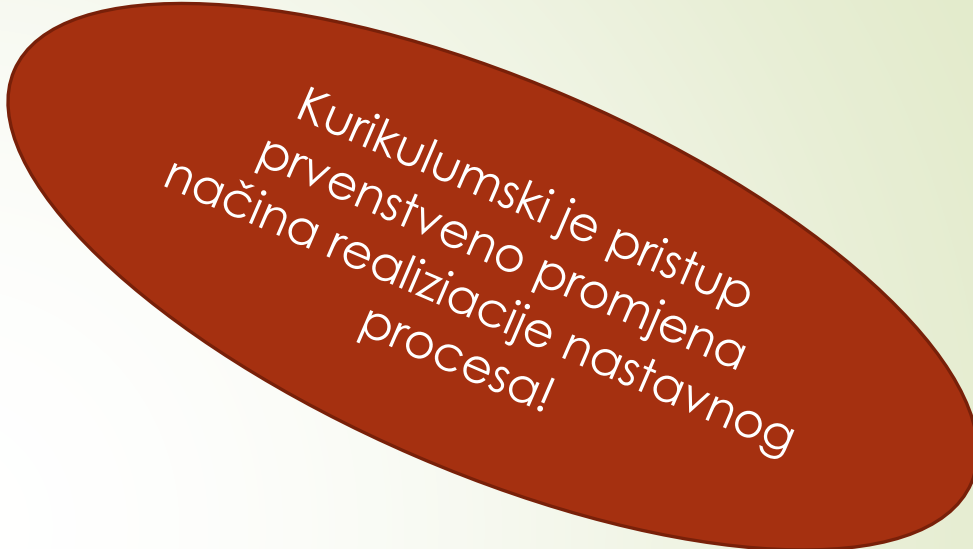
Čujem → zaboravim

Vidim → zapamtim

Uradim → razumijem

... odnosno...

- Mi predajemo → oni zaboravljaju
- Mi pokazujemo → oni pamte
- Mi demonstriramo → oni razumiju
- **Oni naprave → mogu i hoće**



Kurikulumski je pristup  
prvenstveno promjena  
načina realizacije nastavnog  
procesa!





Suvremena je knjižnica mjesto učenja

...ako knjižnica nema prikladne materijalne uvjete, za provedbu aktivnosti dobra je i učionica...



Možemo jako puno naučiti od učenika

Samo ih moramo  
pitati...

ZNANOST  
UMJETNOST  
TEHNOLOGIJA

obrazovna  
tehnologija

mediji

Prilagođeno  
prema  
Bognar i  
Matijević,  
(2005)

## OBRAZOVNA STRANA

spoznajni  
aspekt

doživljajni  
aspekt

psiho-  
motorni  
aspekt

OBLICI

**DOGOVOR REALIZACIJA EVALUACIJA**

STRATEGIJE

individualne i  
društvene  
promjene

ISHODI  
UČENJA

- DRUŠTVENI  
ODNOSI  
- SUSTAV  
VRIJEDNOSTI  
- SOCIJALNE  
GRUPE

## ODGOJNA STRANA

biološki  
aspekt

socijalni  
aspekt

samoaktualizirajući  
aspekt

odgojna  
klima

komunikacija

# Nastavni predmeti i školska knjižnica

- Korelacija
- Dogovor s kolegama pri primjeni istraživačkog učenja, problemskog i projektnog učenja
- Primjer...







# Vrednovanje aktivnosti

- Istražiti mogućnosti poboljšanja
- Imati jasan cilj, postupke djelovanja, uočiti moguće prepreke
- Ustrajati u svim elementima
- Razraditi detaljno aktivnosti i biti svjestni da neće svi htjeti sudjelovati

**Ako smo pomogli jednoj osobi, pomogli smo cijelom svijetu!**



Analiza potreba

Planiranje – definiranje ciljeva/ishoda učenja


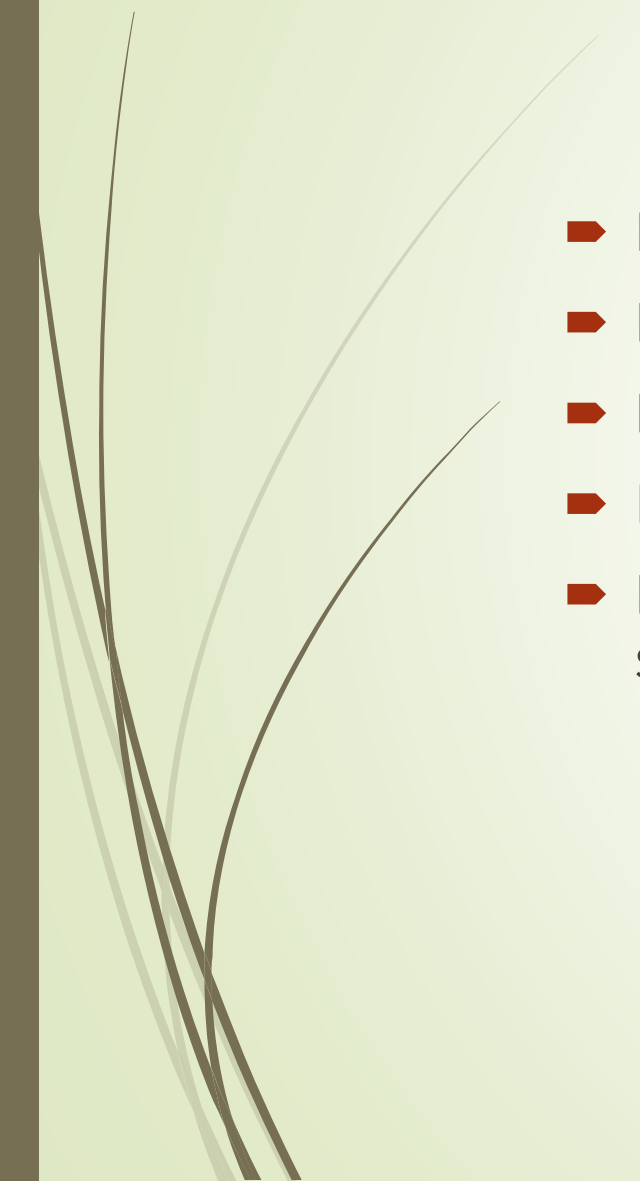
RASPRAVA  
odbacivanje  
neprimjerenih  
ciljeva

Izrada kurikuluma/plana i programa

RASPRAVA  
vertikalno i  
horizontalno  
usklađivanje

Organizacija i realizacija procesa učenja i  
podučavanja

Vrednovanje

- 
- 
- Kurikulum je krug, ciklus, promjena
  - Kurikulum je dokument koji je dinamičan i promjenjiv
  - Promjene (reforme) se donose na temelju rezultata istraživanja
  - Reforma (lat.) - ponovno preoblikovati.
  - Dakle, rezultati vrednovanja u jednom metodološkom ciklusu su sastavni dio analize potreba u novom ciklusu izrade kurikuluma



Zahvaljujem na pažnji!

[morana@ffst.hr](mailto:morana@ffst.hr)