



Institiúid Oideachais
Institute of Education



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency



Funded by the European Union
and implemented in cooperation
with the Structural Reform Support Service

Referentni broj: SRSS/S2019/023

**Sustav ocjenjivanja kvalitete stručnog usavršavanja učitelja i nastavnika¹ u
nadležnosti Agencije za odgoj i obrazovanje (QA-INSETT-ETTA)**

Upitnici za vrednovanje kvalitete: objašnjenje

rujan 2020.

¹ U nastavku teksta koriste se pojmovi 'učitelj' i 'učitelji' koji se odnose na učitelje osnovnih škola i nastavnike srednjih škola.

Sadržaj

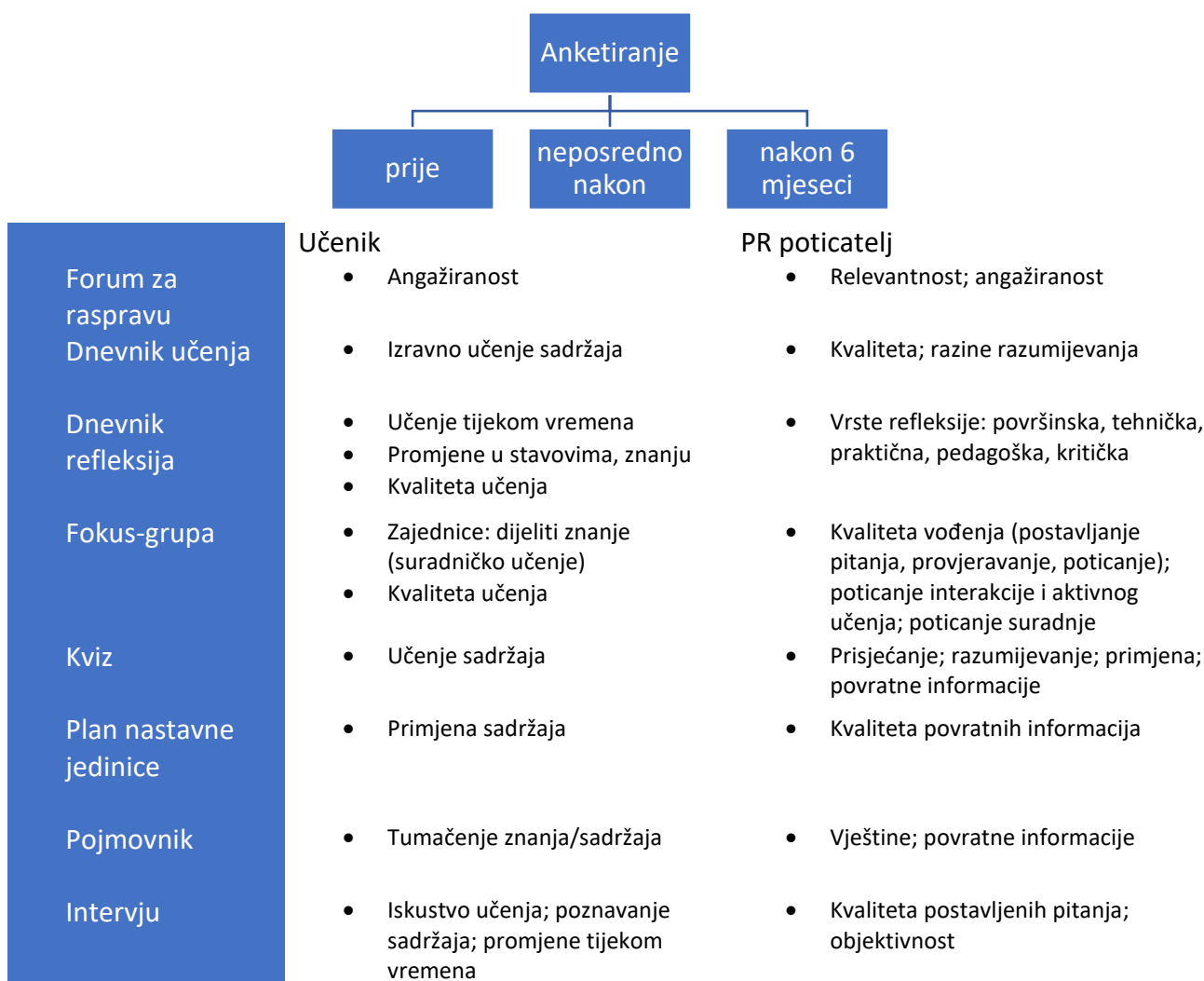
Sadržaj.....	2
Okvir za vrednovanje kvalitete i prikaz upitnika za vrednovanje kvalitete	3
1.1 Uvod	3
1.2 Generičko istraživanje anketiranjem	5
1.3 Google forms	5
1.4 Sustav kodiranja	5
1.5 Skup upitnika za vrednovanje u tri dijela	5
1.6 Kodovi polaznika.....	5
1.7 Dostupnost upitnika i potvrde o sudjelovanju	6
2. Kratak prikaz upitnika za vrednovanje kvalitete	7
2.1 Prikaz	7
2.2 Prikaz Upitnika 1.....	8
2.3 Prikaz Upitnika 2.....	9
2.4 Prikaz Upitnika 3.....	11
3. Opravdanost promjena	12
3.1 Tri upitnika za vrednovanje kvalitete	12
3.2 Pitanja i odgovori.....	13
3.3 Konceptija upitnika	13
3.4 Potvrda o sudjelovanju.....	14
4. Zaključak.....	14
5. Literatura.....	14
6. Dodatak A.....	16
7. Dodatak B	16

Okvir za vrednovanje kvalitete i prikaz upitnika za vrednovanje kvalitete

1.1 Uvod

Na temelju rezultata internog istraživanja i analize podataka iz istraživanja te sa sastanaka fokus-grupa, tim DCU IoE² je izradio dolje prikazani okvir za vrednovanje kvalitete.

Okvir alata za vrednovanje kvalitete



Ovaj okvir je bio temelj za razgovor između tima IoE i zaposlenika AZOO-a te viših savjetnika tijekom 3. radnog posjeta. Tijekom i na osnovi tog razgovora, donijete su sljedeće odluke koje se tiču alata za vrednovanje kvalitete:

- Stručni tim IoE-a će izraditi generičko istraživanje kroz upitnike koje se može primijeniti na sve tečajeve, što će omogućiti dosljednost vrednovanja svih tečajeva u nadležnosti AZOO-a; anketiranje će osigurati prikupljanje podataka na sustavnoj razini da bi se omogućilo planiranje i koncipiranje tečajeva u budućnosti;

² Institut za obrazovanje Sveučilišta u Dublinu (DCU IoE), Irska. U nastavku: IoE.

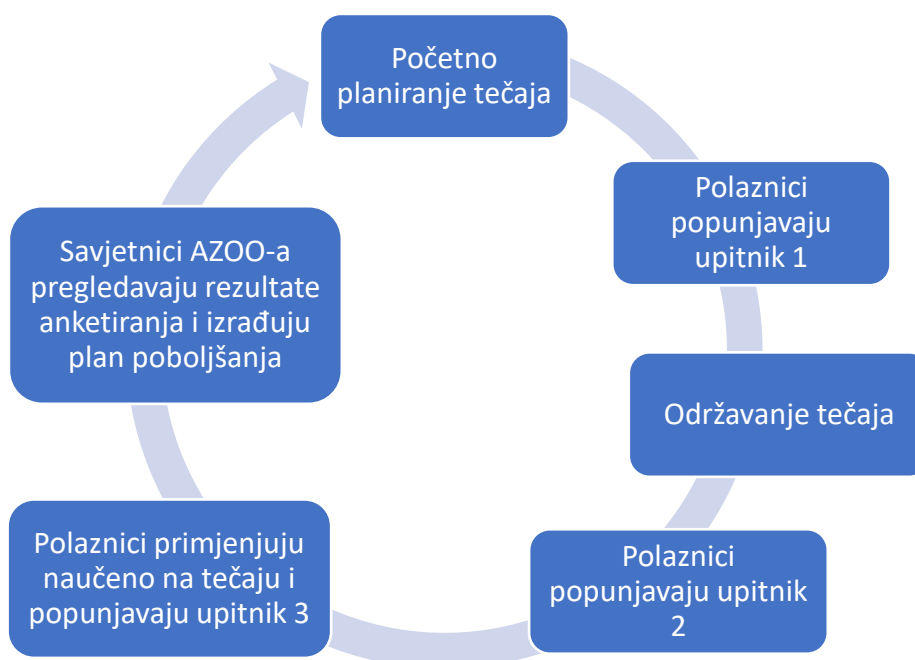
- Viši savjetnici AZOO-a i voditelji programa usavršavanja će prema potrebi izrađivati dodatne načine vrednovanja primjerene njihovim posebnim tečajevima, vodeći računa o elementima okvira za vrednovanje kvalitete u smislu njihove relevantnosti i svrsishodnosti.

Prema tome, upitnici za vrednovanje kvalitete koji su osmišljeni i namijenjeni AZOO-u, utemeljeni su na komponenti anketiranja koje je osnovna i neizbježna sastavnica okvira za vrednovanje kvalitete.

Ovaj materijal se bavi koncepcijom upitnika za vrednovanje kvalitete na način da prvenstveno prikazuje promjene u inicijalnom upitniku za vrednovanje (anketiranju) koji su polaznici stručnih skupova AZOO-a ispunjavali u rujnu i listopadu 2019. Materijal također opisuje opravdanost i objašnjava izvršene promjene te donosi opis predloženog skupa upitnika za vrednovanje kvalitete. Promjene je izvršio tim IoE-a na osnovi povratnih informacija dobivenih od ispitanika i AZOO-a. Svrha tih promjena je poboljšati upotrebljivost upitnika za vrednovanje kvalitete, optimizirati iskoristivost dobivenih podataka te olakšati njihovu analizu. Osnovne promjene su prikazane u 3. dijelu ovog materijala.

Upitnici za vrednovanje kvalitete mogu se upotrijebiti kao dio postupka osiguravanja kvalitete u kojem se prati i vrednuje kvaliteta i učinak programa stručnog usavršavanja u nadležnosti AZOO-a. Upitnici će savjetnicima AZOO-a omogućiti mjerenje učinka tih stručnih skupova uspoređivanjem rezultata prije i nakon njihova ispunjavanja, kao i stupanj u kojem je stručni skup doveo do promjena u nastavnoj praksi. Također, upitnici će olakšati vrednovanje iskustva polaznika u smislu učenja, a neophodno je, također, uključiti i njihove preporuke. Rezultati dobiveni ispunjavanjem upitnika mogu biti od pomoći prilikom izrade akcijskog plana (vidi Dodatak A) koji će pokazati na koji način se stručni skupovi mogu unaprijediti. Tako dobivene informacije koristit će se u svrhu njihova dodatnog poboljšanja. Ovakav način trajnog vrednovanja, osmišljavanja i poboljšanja je ključan da bi se jamčila kvaliteta niza stručni skupova AZOO-a, kao što je to prikazano u nastavku.

Postupak osiguravanja kvalitete



1.2 Generičko istraživanje anketiranjem

AZOO navodi kako daje prednost generičkom istraživanju anketiranjem koje se može primijeniti na sve stručne skupove. Upitnici za vrednovanje kvalitete koncipirani su tako da se mogu primijeniti na polaznike svih stručnih skupova jer ga karakterizira 'grananje' na *online* stručni skupove i stručne skupove uživo. Prema tome, AZOO ima mogućnost prilagodbe nekih pitanja *online* stručnim skupovima ili stručni skupovima uživo. Moguće je i modificirati ključna pitanja i učiniti ih konkretnijim za primjenu na različite stručni skupove. U 2. dijelu ovog materijala u kojem su prikazani upitnici za vrednovanje kvalitete, stavke koje se mogu modificirati označene su slovom **S**.

1.3 Google forms

Upitnici za vrednovanje kvalitete izrađeni su uz pomoć Google forms ©. Google obrasci ispitanicima nude ispunjavanje pa potom vraćanje upitnika *online*, i to besplatno. Google obrasce također karakterizira „grananje“ upitnika što AZOO-u omogućuje upotrebu generičkog anketiranja u cjelini, ali i postavljanje nekoliko pitanja specifičnih za stručne skupove uživo ili *online*, kao što je već prethodno navedeno. Pitanjima o samim upitnicima za vrednovanje kvalitete, od ispitanika se traži da izaberu vrstu stručni skupa (uživo ili *online*), a Google forms pritom automatski prikaže relevantna pitanja (usp. dio 2.3).

1.4 Sustav kodiranja

S obzirom da je skup upitnika za vrednovanje kvalitete generičke naravi, potrebno je kreirati sustav kodiranja da bi se ustanovilo koji stručni skup je ispitanik završio. Također bi bilo korisno znati kojoj odgojno-obrazovnoj skupini ispitanici pripadaju. Stoga je preporuka IoE tima, da AZOO za svoje stručni skupove i različite skupine polaznika izradi sustav kodiranja te da polaznici imaju svoj kod na početku stručni skupa. Na primjer: stručni skup „Strategije učenja i poučavanja“ održan u srpnju 2020. mogao bi se kodirati kao STUP0720. U upitniku se od ispitanika traži da unesu svoj kod.

1.5 Skup upitnika za vrednovanje u tri dijela

Najznačajnija promjena kod sustava upitnika za vrednovanje kvalitete jest činjenica da se isti sada sastoji od tri odvojena upitnika koji se koriste u različitim vremenskim intervalima; prije početka stručnog skupa, po završetku stručnog skupa i šest mjeseci nakon stručnog skupa. Sva tri upitnika prikazana su u 2. dijelu ovog materijala, a opravdanje za tu konceptijsku promjenu objašnjeno je u 3. dijelu.

1.6 Kodovi polaznika

U svrhu povezivanja sva tri upitnika, potreban je sustav kodiranja koji štiti anonimnost polaznika. Upitnik za vrednovanje kvalitete, pomoću konkretnih prijedloga, vodi polaznike kroz postupak sastavljanja njihovog jedinstvenog koda. Ova vrsta samo-kreiranja koda, koja uključuje elemente koji su ispitaniku dobro poznati, ali su nepoznati istraživaču, korišteni su i u ranijim istraživanjima (npr. Schnell, Bachteler, & Reiher, 2010.). U upitniku se od polaznika traži da sastave svoj vlastiti kod sljedeći dolje navedene upute, a ponuđen im je i konkretan primjer:

Upute za sastavljanje koda

1. Koji dan u mjesecu ste rođeni? (trebate upisati dvije znamenke pa ako se radi o 7. danu mjesecu, napišite 07)
2. Kojeg ste spola? (M za muški spol, Ž za ženski spol, N ako radije ne biste odgovorili).
3. Koliko slova ima Vaše ime? (na primjer, ako Vaše ime ima 9 slova, trebate napisati dvije znamenke, dakle, napišite 09)
4. Koliko slova ima ime Vaše majke? (na primjer, ako ime Vaše majke ima 9 slova, trebate napisati dvije znamenke, dakle, napišite 09)
5. Kojim slovom počinje Vaše drugo ime? (ako nemate drugo ime, koje je početno slovo Vašeg imena?)

Na primjer: Muškarac koji se zove Marijan Josip Dunić, rođen 8 srpnja, čije majčino ime je Julia, imat će kod : 08M0705J

1. Koji dan u mjesecu ste rođeni? 08
2. Kojeg ste spola? M
3. Koliko slova ima Vaše ime? 07
4. Koliko slova ima ime Vaše majke? 05
5. Koje je početno slovo Vašeg drugog imena? J

Premda ovaj sustav kodiranja ne može jamčiti potpunu točnost, trebao bi AZOO-u omogućiti spajanje upitnika za većinu ispitanika. Osim toga, kodovi stručnih skupova (koji kodiraju i stručni skup i skupinu ispitanika) mogu biti od pomoći pri spajanju upitnika posebice kada kodovi polaznika nisu u potpunosti podudarni.

U Upitniku 1, od polaznika se traži da upišu svoj kod nakon što su ga prethodno sastavili i navodi se da će ga u Upitnicima 2 i 3 morati ponovo upisivati. Međutim, u svakoj se inačici upitnika polaznicima nude iste upute pomoću kojih mogu ponovo sastaviti potpuno isti kod, ako su ga u međuvremenu zaboravili. Ne postoji vjerojatnost da će dva polaznika iz iste skupine polaznika jednog konkretnog stručni skupa imati isti kod.

1.7 Dostupnost upitnika i potvrde o sudjelovanju

Pretpostavlja se da na *online* platformi za sudjelovanje u stručnim skupovima AZOO-a, svaki polaznik ima pristup preko kojeg može doći do svih stručnih skupova. Predloženo je da svaki stručni skup (*online* i uživo) na korisničkoj platformi ima mogućnost izbora kućice „upitnici i potvrde“ sa sljedećim odabirom:

- **Upitnik 1:** poveznica na Google obrazac za upitnik 1 koji je već aktiviran. Kada se polaznik prvi puta logira u stručni skup, treba odabrati tu poveznicu pristupanja upitniku 1.

- **Upitnik 2:** poveznica na Google obrazac za upitnik 2. Nakon što je korisnik prošao kroz cjelokupni materijal stručni skupa, poveznica na upitnik 2 je otključana i polaznik može kliknuti na poveznicu kojom ulazi u taj stručni skup.
- **Svjedodžba 2:** sadrži potvrdu koja se otvara klikom na poveznicu za upitnik 2. Polaznik tada može skinuti potvrdu o sudjelovanju.
- **Upitnik 3:** sadrži poveznicu na Google obrazac za upitnik 3 koji je aktivan 6 mjeseci po završetku stručni skupa. Korisnik će 6 mjeseci po završetku stručni skupa primiti obavijest i ući na AZOO stranicu radi pristupa na poveznicu za upitnik.
- **Svjedodžba 3:** Treća potvrda se otključava klikom polaznika na poveznicu za pristup upitniku 3.

Preporučuje se da AZOO koristi ovaj sustav kodiranja stručnih skupova uživo i *online*. Ova *online* mogućnost vrednovanja svih stručni skupova isključuje potrebu ručnog upisivanja podataka.

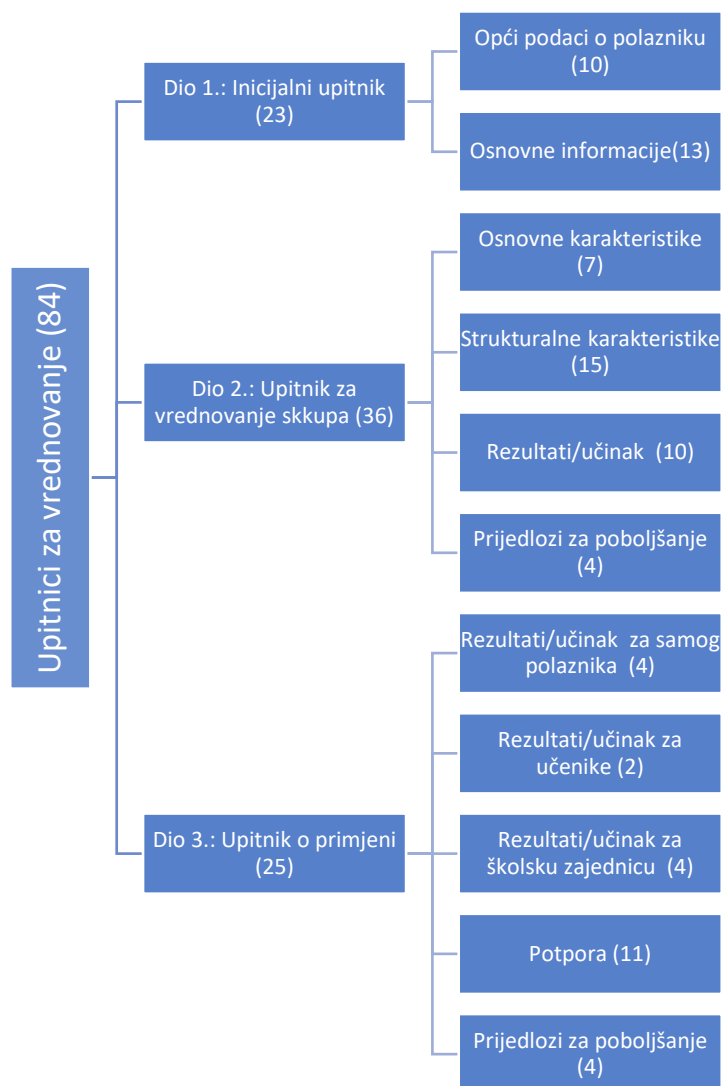
2. Kratak prikaz upitnika za vrednovanje kvalitete

2.1 Prikaz

Upitnici za vrednovanje kvalitete sadrže ukupno 84 pitanja. Pitanja su raspoređena u tri upitnika: početni upitnik, upitnik za vrednovanje stručnog skupa i upitnik koji se odnosi na praktičnu primjenu i učinak. Ova tri upitnika daju se polaznicima u tri jasno definirana intervala, a svakome od njih je nešto drugo u primarnom fokusu:

- Prvi upitnik treba ispuniti prije početka stručnog skupa, a koncipiran je na način da se utvrdi osnovno znanje ispitanika te što očekuju od stručnog skupa.
- Drugi upitnik se ispunjava po završetku stručnog skupa, a koncipiran je tako da vrednuje stručni skup i neposredni učinak na polaznikovo znanje, razumijevanje i vještine.
- Treći upitnik polaznici dobivaju 6 mjeseci po završetku stručnog skupa u cilju vrednovanja i određivanja promjena u nastavnoj praksi te rezultata nakon sudjelovanja na stručnog skupu.

Struktura upitnika za vrednovanje kvalitete prikazana je u nastavku teksta, a broj stavki u svakom njegovom dijelu nalazi se u zagradi:



Svaki od upitnika detaljno je prikazan u nastavku. Kao što je već rečeno, AZOO može stavke označene slovom **S** modificirati da bi bile primjerenije za ostale stručne skupove.

2.2 Prikaz Upitnika 1

Prikaz Upitnika 1 (23 pitanja)
Ovaj dio potrebno je ispuniti prije početka stručnog skupa AZOO-a
Dio 1. – Opći podaci o ispitaniku 1. Spol

2. Dob
3. Radno iskustvo u obrazovanju
4. Stupanj obrazovanja
5. Županija
6. Odgojno-obrazovna ustanova
7. Predmet(i) koje poučavate
8. Radno mjesto u školi
9. Napredovanje u zvanje
10. Kako je polaznik saznao stručni skup

Dio 2. – Osnovne informacije

(iskustvo s online učenjem, motivacija, osnovno znanje i vještine)

11. Broj završenih stručnih skupova AZOO-a
12. Broj završenih stručnih skupova uživo AZOO-a
13. Sudjelovanje u drugim stručnim skupovima AZOO-a
14. Motivacija za pohađanje ovog stručnog skupa
15. Sadašnja razina znanja o sadržaju ovog stručnog skupa **S**
16. Sadašnja razina vještina **S**
17. Zadovoljstvo poznavanjem sadržaja koji se obrađuje **S**
18. Zadovoljstvo vještinama **S**
19. Sadašnji izazovi
20. Navedite izazove
21. Što očekujete od ovog stručnog skupa
22. Digitalna osposobljenost
23. Ostali komentari

2.3 Prikaz Upitnika 2

Prikaz Upitnika 2
36 pitanja (stručni skupovi <i>online</i>); 34 pitanja (stručni skupovi uživo)
Napomena: ovaj stručni skup je moguće 'granati' u dva pravca
Ovaj dio je potrebno ispuniti odmah po završetku stručni skupovi
Dio 1.: Osnovne karakteristike

(sadržaj i koherentnost)

1. Sadržaj stručnog skupa
2. Relevantnost sadržaja
3. Upute za primjenu sadržaja
4. Korisnost sadržaja – znanje
5. Korisnost sadržaja – izazovi
6. Povezanost s Nacionalnom odgojno-obrazovnom politikom
7. Jasnoća jezika

Dio 2.: Strukturalne karakteristike

(organizacija, vođenje, aktivnosti, tehničke karakteristike)

8. Radno opterećenje stručnog skupa
9. Vrijeme trajanja
10. Utjecaj voditelja: **S**
11. Aktivnosti koji su potpora optimalnom učenju **S**
12. Aktivnosti refleksije koji su potpora optimalnom učenju **S**
13. Povezanost aktivnosti na stručnom skupu sa stvarnim iskustvima iz prakse
14. Mogućnosti za grupnu raspravu
15. Mogućnosti za refleksiju o praktičnoj primjeni
16. Primjeri kako učenje primijeniti u praksi
17. Mogućnosti interakcije s ostalim polaznicima stručnog skupa
18. Je li stručnog skupa proveden *online* ili uživo?

'Grananje'

Ako su navedene komponente za stručne skupove online ili uživo i online

19. Lakoća navigacije
- 20a. Cjelokupni vizualni dizajn sadržaja i materijala 20b.
Korisnost poveznica na internetske stranice 20c. Pružena
tehnička potpora

Ako su navedene komponente za stručne skupove uživo

19. Cjelokupni vizualni dizajn sadržaja i materijala na stručnom skupu
20. Ocjenjivanje korisnosti poveznica na internetske stranice

Dio 3. Rezultati (učinak)

21. Ocjenjivanje zadovoljstva stručnim skupom
22. Znanje o temi povećano **S**
23. Vještina povećane **S**

- 24. Zadovoljstvo napredovanjem u znanju **S**
- 25. Zadovoljstvo napredovanjem u vještinama **S**
- 26. Ispunjena očekivanja
- 27. Kontakt s polaznicima – sadržaj stručnog skupa/izvedba
- 28. Kontakt s polaznicima – primjena naučenog
- 29. Stručni skup kao poticaj za daljnje usavršavanje u organizaciji AZOO-a

Dio 4. Prijedlozi za poboljšanje

- 30. Prijedlozi za poboljšanje
- 31. Prijedlozi za nove stručne skupove
- 32. Kako AZOO može ubuduće pružati potporu stručnom usavršavanju
- 33. Ostali komentari

2.4 Prikaz Upitnika 3

Prikaz Upitnika 3
25 pitanja
šest mjeseci po završetku stručnog skupa
<p>Dio 1. Pojedinac</p> <p><i>(ocjenjivanje stručnog skupa, razmišljanja i stavovi, vještine i praksa, znanje i razumijevanje, pouzdanje, odskočna daska za daljnje učenje)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Mjera u kojoj je stručni skup doveo do promjena u praksi S 2. Razina korištenja znanja, vještina i razumijevanja stečenog sudjelovanjem u stručnom skupu 3. Poticaj za daljnje usavršavanje 4. Namjera budućeg sudjelovanja u stručnom usavršavanju u organizaciji AZOO-a <p>Dio 2. Rad u učionici</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Ocijeniti učinak novog sadržaja na učenike 6. Ocijeniti učinak novog kontakta na praktični rad u učionici <p>Dio 3. Školska zajednica</p>

7. Poboljšanje kolegijalnosti
8. Vodeći u provedbi nove prakse u učionici
9. Promjene na razini škole
10. Preporučiti ovo stručno usavršavanje kolegicama i kolegama

Dio 4. Potpora

(lokalna i nacionalna/interna i eksterna)

11. Potpora Stručne službe: poticanje na stručno usavršavanje
12. Potpora Stručne službe: primijeniti aktivnosti profesionalnog razvoja u školi
13. Potpora Stručne službe: dijeliti novo znanje s kolegama
14. Potpora ustanove
15. Potpora kolega: korisni u pružanju potpore primjeni nove prakse
16. Potpora kolega: zainteresirani za učenje
17. Potpora kolega: zainteresirani učiti na osnovi iskustva
18. Potpora kolega: podupri sudjelovanje na tečaju
19. Potpora u vidu *coachinga*
20. Potpora AZOO-a
21. Kontakt s polaznicima stručnog skupa

Dio 5. Prijedlozi za poboljšanje

22. Prijedlozi za poboljšanje
23. Prijedlozi za nove stručne skupove
24. Moguća potpora drugim načinima uvođenja promjene
25. Ostali komentari

3. Opravdanost promjena

3.1 Tri upitnika za vrednovanje kvalitete

Tijekom 3. radnog posjeta, predstavnici AZOO-a iskazali su potrebu za alatom koji bi se mogao trajno koristiti za sve stručne skupove i to u obliku anketiranja koje bi se provodilo u tri faze. Revidirani upitnici odgovaraju njihovu zahtjevu i omogućit će AZOO-u sustavno izvještavanje o svim programima stručnog usavršavanja. Ovi će upitnici riješiti i probleme koje su učitelji navodili u fokus-grupama, a koji proizlaze iz njihovih sljedećih izjava zabilježenih u Izvješću:

„Bila sam na ovom usavršavanju 2013. godine, a to je bilo prije zaista mnogo vremena i sad je sve pomalo maglovito.“

Mnogi su se učitelji suglasili da bi trebali dobiti više vremena za primjenu naučenoga prije ispunjavanja upitnika.

„Nema drugog načina nego primijeniti u učionici ono što smo naučili te se zatim vratiti i ispuniti upitnik, možda u obliku skaliranja, te procijeniti koliko je to za nas bilo korisno, u kojoj smo mjeri mogli to primijeniti u učionici. Da odgovorimo zaista iskreno i istinito je li nam to bilo korisno ili nije.“

„Vrednovanje bi trebalo uslijediti možda ne neposredno nakon samog tečaja, već bi upitnik trebalo ispunjavati mjesec ili dva poslije tečaja, nakon što smo u učionici imali vremena primijeniti naučeno, jer vrlo često zamišljamo da ćemo to raditi, ali zapravo ne radimo.“

Učitelji su predložili da se ispitanicima daju dva upitnika, jedan izravno po završetku tečaja, a drugi u nekoj kasnijoj fazi, nakon što su imali priliku primijeniti naučeno.

„Bi li bilo previše očekivati da eventualno imamo jedno neposredno vrednovanje, uz naknadno vrednovanje nešto kasnije? Recimo, kao dio A i dio B.“

„Neposredno vrednovanje bilo bi o meni, koliko sam ja naučila, a naknadno bi se odnosilo na to koliko to mogu primijeniti u praksi.“

„U pogledu upitnika koji se ispunjavaju na kraju, možda bi bila dobra ideja da imamo i naknadni upitnik, nakon što smo imali priliku primijeniti neke od tih stvari, ili nakon što smo odlučili ne primijeniti ih.“

3.2 Pitanja i odgovori

Revidirani upitnik sadrži nova pitanja koja je predložio tim IoE-a. Na primjer, nova su pitanja dodana uz određene teme jer se smatralo da će ona AZOO-u pružiti važne informacije. Nadalje, poboljšane su moguće opcije u odgovoru na neka pitanja. Kod nekoliko pitanja, polaznici su izabrali odgovor 'drugo' i svoj su konkretan odgovor dali u dijelu predviđenom za komentare. Ti podaci su iskorišteni za modificiranje mogućih odgovora. Na primjer, na pitanje u kakvoj odgojno-obrazovnoj ustanovi rade, nekoliko je učitelja izabralo odgovor 'drugo' i obrazložilo da su nezaposleni te da rade u osnovnoj i u srednjoj školi. Međutim, učitelji koji rade u više od jedne odgojno-obrazovne ustanove dobili su uputu da izaberu ustanovu s najviše nastavnih sati. Revidirana inačica ovog upitnika stoga uključuje opciju za učitelje koji poučavaju u osnovnoj i srednjoj školi te opciju za nezaposlene učitelje. Promjene su doživjele i neke opcije odgovora da bi se olakšala statistička analiza. Na primjer, u revidiranom upitniku se od polaznika traži da unesu svoju starosnu dob da bi se ista mogla zabilježiti kao skalna varijabla, što pruža više informacija nego dobne kategorije, pa stoga omogućava detaljniju statističku analizu.

3.3 Konceptija upitnika

U cilju ograničavanja broja preskočenih odgovora, stavke u upitniku za vrednovanje kvalitete uključuju i onu koja glasi „odgovor obavezan“. Ispitanici ne mogu nastaviti odgovarati na sljedeći niz pitanja ako preskoče neko konkretno pitanje. Međutim, otvorena pitanja na kraju svakog upitnika su proizvoljne naravi jer polaznici možda nemaju ni dovoljno vremena, niti žele pisati komentare. Tako su neki učitelji u fokus-grupama, u odgovoru na pitanja o upitniku iz listopada 2019, rekli sljedeće:

“Ponekad imamo osjećaj da ih ispunjavamo prebrzo, samo da ih se riješimo.”

Dakle, mnogi pojedinci koji su odgovarali na pitanja iz upitnika u listopadu 2019. nisu odgovorili na otvorena pitanja na kraju upitnika. Razlog tome su mogla biti različita ograničenja, ili su možda smatrali da je upitnik predugačak. S obzirom da je ovaj alat za vrednovanje sada podijeljen u tri kraća upitnika, prosječno vrijeme za odgovaranje je skraćeno. Ispitanici bi stoga trebali imati dovoljno vremena odgovoriti na otvorena pitanja.

Još jedan problem o kojem se razgovaralo u fokus-grupama bio je nedostatak objektivnosti učitelja u odgovorima na pitanja iz upitnika koji su popunjavali u listopadu 2019.

„Mi doduše nismo uvijek objektivni u našim odgovorima.“

S obzirom da će za odgovaranje na pitanja iz svakog od tri upitnika biti potrebno manje vremena, polaznici će vjerojatno odgovoriti na sva pitanja. Osim toga, činjenica da će se upitnik ispunjavati prije stručni skupa, neposredno nakon stručni skupa i šest mjeseci po završetku stručni skupa, polaznici će ga doživljavati kao smisleni način vrednovanja pa će njihovi odgovori biti iskreniji i objektivniji.

3.4 Potvrda o sudjelovanju

Tijekom 3. radnog posjeta, AZOO je prihvatila ideju da se polaznicima dodjeljuju dvije potvrde o sudjelovanju, jedna za znanje i razumijevanje nakon popunjavanja upitnika (2.dio), a druga za primjenu (nakon popunjavanja 3.dijela). Ovo će vjerojatno pozdraviti učitelji koji smatraju da stručni skupovi zaslužuju veće priznanje. Naime, u fokus-grupama su mnogi učitelji izjavili da bi stručni skupovi AZOO-a trebali biti formalno priznati da bi se na taj način više učitelja posvetilo stručnom usavršavanju. Njihovo je mišljenje da bi to pospješilo nastojanja da se poveća kvaliteta poučavanja učenja učitelja i učenika u Hrvatskoj.

4. Zaključak

Ovaj materijal daje prikaz upitnika za vrednovanje kvalitete koji su revidirani u odgovoru na povratne informacije primljene od AZOO-a i učitelja koji su ispunili upitnik u listopadu 2019 na Survey Monkey ©. Inkorporirane su i druge izmjene koje je preporučio IoE u cilju povećanja kvalitete upitnika i dobivenih podataka. S obzirom da će ovi upitnici za vrednovanje kvalitete biti po prvi puta na Google obrascima, a njihov dizajn je izmijenjen u usporedbi s inicijalnim upitnikom, IoE tim je preporučio uvođenje pilot programa što se čini opravdanim budući da su u ovoj novoj verziji dodana pitanja i opcije za odgovore. Potreban je i razgovor s AZOO-om da bismo bili sigurni da su ovi upitnici u skladu s njihovim zahtjevima i prioritetima. Dorada nekih pitanja i ponuđenih odgovora u konzultaciji s AZOO-om i prevoditeljima će osigurati da ovaj alat bude što učinkovitiji.

5. Literatura

Schnell, R., Bachteler, T. & Reiher, J. (2010). Improving the use of self-generated identification codes. *Evaluation Review*, 34, 391-418.

6. Dodatak A

Nakon što su polaznici vrednovali stručno usavršavanje, može se primijeniti u nastavku predloženi akcijski plan u svrhu poboljšanja tog programa usavršavanja na temelju dobivenih povratnih informacija. U plan djelovanja se upisuju samo one karakteristike koje su dobile slabu ocjenu. Stoga nije potrebno ispuniti sve postojeće rubrike ovog obrasca. One se po potrebi mogu dodavati.

Obrazac akcijskog plana		
Naziv skupa:		
Datumi održavanja:		
Format (npr. uživo/ <i>online</i>):		
Broj polaznika:		
Karakteristike stručnog skupa	Područja koja zahtijevaju poboljšanje (prepoznali polaznici)	Postupci poboljšanja stručnog skupa
Sadržaj stručnog skupa		
Koherentnost		
Jasnoća		
Radno opterećenje		
Voditelj		
Aktivnosti		
Mogućnosti za grupnu raspravu		
Mogućnosti za refleksiju		
Primjeri		
Mogućnosti za interakciju		
<i>Online</i> : lakoća navigacije		
Vizualni dizajn		
<i>Online</i> : korisnost poveznica		
<i>Online</i> : pružena tehnička potpora		

Drugo		
Neposredni utjecaj	Područja koja zahtijevaju poboljšanje	Postupci za bolji neposredni učinak
Zadovoljstvo		
Znanje		
Vještine		
Zadovoljstvo znanjem		
Zadovoljstvo vještinama		
Očekivanja ispunjena		
Kontakt s polaznicima tečaja		
Tečaj kao odskočna daska		
Drugo		
Dugotrajni učinak	Područja koja zahtijevaju poboljšanje	Postupci za bolji dugotrajni učinak
Učenici		
Neposredni rad s učenicima		
Kolegijalnost		
Vodeća uloga u provedbi		
Školska razina		
Potpoma na školskoj razini		
Potpoma na nacionalnoj razini		
Kontakt s polaznicima stručnog skupa		
Drugo		

7. Dodatak B

Upitnik 1 – ispuniti prije početka stručnog skupa

Polaznik i identifikacija

Molimo da slijedite niže navedene upute i sastavite svoj identifikacijski kod od 8 znakova. Taj će kod pomoći da se Vaša tri upitnika spoje te da pritom ostanete anonimni. Nakon što sastavite svoj kod, zapišite ga jer ćete ga morati napisati kod ispunjavanja Upitnika 2 po završetku stručnog skupa i Upitnika 3 za šest mjeseci. Međutim, ako zaboravite svoj kod, bit će Vam pružena pomoć.

Upute za sastavljanje koda

1. Koji dan u mjesecu ste rođeni? (trebate napisati dvije znamenke, na primjer, ako se radi o 7. danu u mjesecu, napišite 07)
2. Kojeg ste spola? M za muški spol, Ž za ženski spol, a slovo N ako radije ne biste odgovorili)
3. Koliko slova ima Vaše ime? (trebate napisati dvije brojke, na primjer, ako Vaše ime ima 9 slova, napišite 09)
4. Koliko slova ima ime Vaše majke? (trebate napisati dvije brojke, na primjer, ako se radi o 9 slova, napišite 09)
5. Kojim slovom počinje Vaše drugo ime? (ako nemate drugo ime, koje je početno slovo Vašeg imena?)

Na primjer: Muškarac koji se zove Marijan Josip Dunić, rođen 8. srpnja, čije majčino ime je Julia, imat će kod: 08M0705J

1. Koji dan u mjesecu ste rođeni? 08
2. Kojeg ste spola? M
3. Koliko slova ima Vaše ime? 07
3. Koliko slova ima ime Vaše majke? 05
4. Koje je početno slovo Vašeg drugog imena? J

*Required

Molimo Vas napišite ovdje svoj kod od 8 znakova: *

Your answer

Molimo navedite kod za stručni skup koji ćete upravo pohađati. Taj kod se može pronaći na sljedećoj email adresi: *

Your answer

Next

Page 1 of 3

Opće informacije

1. Navedite svoj spol *

- muški
- ženski
- ne bih navodi/o/la

2. Koliko imate godina? *

Your answer _____

3. Koliko godina iskustva imate u obrazovanju? *

Your answer _____

4. Koji ste stupanj obrazovanja ostvarili? (molimo odaberite stupanj koji odgovara Vašem obrazovanju) *

- Magistar znanosti
- Sveučilišni specijalist
- Sveučilišni prvostupnik, bacc.
- Doktor znanosti
- Other: _____

5. Molimo odaberite svoju županiju *

- Grad Zagreb
- Primorsko-goranska
- Splitsko-dalmatinska
- Vukovarsko-srijemska
- Zagrebačka
- Osječko-baranjska
- Brodsko-posavska
- Varaždinska
- Požeško-slavonska
- Sisačko-moslavačka
- Zadarska
- Istarska
- Krapinsko-zagorska
- Međimurska
- Šibensko-kninska
- Dubrovačko-neretvanska
- Karlovačka
- Bjelovarsko-bilogorska
- Koprivničko-križevačka
- Ličko-senjska
- Virovitičko-podravska

6. Na kojoj razini obrazovanja ste trenutno zaposleni? *

- predškolska
- osnovna škola
- srednja škola
- osnovna i srednja škola
- nezaposlen/a
- Other:

7. Koji predmet(e) predajete u školi? (molimo odaberite predmete koje predajete)

*

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Glazbena umjetnost/kultura
- Likovna umjetnost/kultura
- Tjelesna i zdravstvena kultura
- Priroda i društvo
- Biologija
- Kemija
- Fizika
- Priroda
- Informatika
- Tehnička kultura
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Talijanski jezik
- Francuski jezik
- Latinski jezik
- Povijest
- Geografija
- Psihologija
- Politika i gospodarstvo
- Etika
- Filozofija
- Sociologija
- Logika
- Vjeronauk
- Other: _____

8. Koje je Vaše radno mjesto u odgojno-obrazovnoj ustanovi? *

- odgojitelj
- učitelj razredne nastave
- učitelj predmetne nastave
- nastavnik
- psiholog
- socijalni pedagog
- logoped
- knjižničar
- ravnatelj
- Other: _____

9. Jeste li unaprijeđeni u zvanje, ako jeste, u koje? *

- nisam unaprijeđen/a
- mentor
- savjetnik
- izvrsni savjetnik

10. Kako ste saznali za ovaj stručni skup? *

- Internetska stranica AZOO-a
- od kolega
- od ravnatelja
- iz medija
- Other: _____

Back

Next

Page 2 of 3

Osnovne informacije

11. Koliko stručnih skupova u organizaciji AZOO-a ste do sada završili? *

Your answer _____

12. Koliko stručnih skupova uživo, u organizaciji AZOO-a, ste do sada završili? *

Your answer _____

13. Molimo označite programe e-učenja AZOO-a koje ste završili u posljednjih pet godina.

- Strategije učenja i poučavanja
- Vrednovanje učeničkih postignuća – osnovna načela
- Tumačenje biblijskih tekstova u katoličkom vjeronauku
- Učenje i življenje Pestalozzi vrijednosti i načela u odgoju i obrazovanju
- Izazovi mentorstva
- Individualizacija u odgojno-obrazovnom procesu
- Putem profesionalnog razvoja
- Other: _____

14. Procijenite u kojoj mjeri su Vas navedeni čimbenici motivirali da se uključite u ovaj stručni skup *

	izrazito	slabo	nisu me motivirali
provedba odgojno-obrazovne politike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugi su mi naložili da se prijavim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
osobni razvoj i postignuće	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
napredovanje u karijeri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dostupnost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
obveza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Molimo procijenite svoje sadašnje znanje o sadržaju ovog stručnog skupa. *

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

16. Molimo procijenite svoje zadovoljstvo vlastitim znanjem o sadržaju ovog stručnog skupa *

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

17. Molimo procijenite svoje vještine u odnosu na sadržaj ovog stručnog skupa. *

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

18. Molimo procijenite svoje zadovoljstvo vlastitim vještinama u odnosu na sadržaj ovog stručnog skupa. *

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

19. Imate li ikakve poteškoće u svom praktičnom radu? *

- da
- ne

20. Ako ste na prethodno pitanje odgovorili s 'DA', molimo Vas da navedete poteškoće na koje nailazite na svom radnom mjestu. Ako ste odgovorili s 'NE', krenite na sljedeće pitanje.

Your answer

21. Što očekujete od ovog stručnog skupa? *

	Da	Ne
bolje poznavanje teme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sposobnost da naučeno primijenim u radu s učenicima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
napredovanje u više zvanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poboljšanje rezultata učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unaprjeđenje iskustva učenja kod učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da mogu pružiti bolju potporu kolegama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Kako biste ocijenili svoj uspjeh s online učenjem? *

- slab
- prihvatljiv
- dobar
- odličan

23. Molimo komentirajte:

Your answer

Back

Submit

Page 3 of 3

Upitnik 2: ispuniti po završetku stručnog skupa

Polaznik i identifikacija

Molimo da niže u tekstu upišete svoj kod od 8 znakova koji će pomoći da se Vaša tri upitnika spoje te da pritom ostanete anonimni. Taj kod mora biti isti onaj koji ste napisali u prethodnom upitniku. Ako ste zaboravili svoj kod, slijedite upute u nastavku teksta kako biste ponovo sastavili svoj identifikacijski kod od 8 znakova. Kod ispunjavanja Upitnika br. 3 za šest mjeseci ponovo ćete morati unijeti taj isti kod.

Upute za sastavljanje koda

1. Koji dan u mjesecu ste rođeni? (trebate upisati dvije znamenke pa ako se radi o 7. danu u mjesecu, napišite 07)
2. Kojeg ste spola? (M za muški spol, Ž za ženski spol, N ako radije ne biste odgovorili).
3. Koliko slova ima Vaše ime? (na primjer, ako Vaše ime ima 9 slova, trebate napisati dvije znamenke, dakle, napišite 09)
4. Koliko slova ima ime Vaše majke? (na primjer, ako ime Vaše majke ima 9 slova, trebate napisati dvije znamenke, dakle, napišite 09)
5. Kojim slovom počinje Vaše drugo ime? (ako nemate drugo ime, koje je početno slovo Vašeg imena?)

Na primjer: Muškarac koji se zove Marijan Josip Dunić, rođen 8 srpnja, čije majčino ime je Julia, imat će kod : 08M0705J

1. Koji dan u mjesecu ste rođeni? 08
2. Kojeg ste spola? M
3. Koliko slova ima Vaše ime? 07
3. Koliko slova ima ime Vaše majke? 05
4. Koje je početno slovo Vašeg drugog imena? J

*Required

Molimo unesite ovdje svoj kod od 8 znakova: *

Your answer

Molimo unesite kod stručnog skupa koji ste upravo završili. Kod možete pronaći u email poruci koju ste dobili: *

Your answer

Next

Page 1 of 7

Sadržaj stručnog skupa i koherentnost

1. Kako u cjelini ocjenjujete sadržaj stručnog skupa? *

- slab
- prihvatljiv
- dobar
- odličan

2. Kako ocjenjujete relevantnost sadržaja stručnog skupa za Vašu rad na sadašnjem radnom mjestu? *

- slaba
- prihvatljiva
- dobra
- odlična

3. Kako ocjenjujete stupanj pružanja smjernica u smislu kako sadržaj primijeniti u praksi? *

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

4. Kako ocjenjujete korisnost sadržaja ovog stručnog skupa u smislu doprinosa Vašem postojećem znanju? *

- slaba
- prihvatljiva
- dobra
- odlična

5. Kako ocjenjujete korisnost sadržaja ovog stručnog skupa u smislu izazova i problema koji se javljaju na Vašem radnom mjestu? *

- slaba
- prihvatljiva
- dobra
- odlična

6. Ocijenite povezanost sadržaja ovog stručnog skupa s nacionalnom odgojno-obrazovnom politikom. *

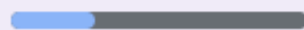
- slaba
- prihvatljiva
- dobra
- odlična

7. Kako ocjenjujete jasnoću jezika i terminologije korištene u stručnom skupu? *

- slaba
- prihvatljiva
- dobra
- odlična

[Back](#)

[Next](#)



Page 2 of 7

Karakteristike stručnog skupa

8. Kako ocjenjujete radno opterećenje tijekom stručnog skupa? *

- lagan
- primjeren
- težak

9. Je li planirano vrijeme trajanja stručnog skupa bilo primjereno? *

- Planirano vrijeme tečaja je bilo predugo
- Planirano vrijeme tečaja je bilo prekratko
- Planirano vrijeme tečaja je bilo primjereno

10. Kako ocjenjujete učinkovitost voditelja stručnog skupa s obzirom na sljedeće: *

	slaba	prihvatljiva	dobra	odlična
organiziranost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stručno znanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sposobnost odgovaranja na pitanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sposobnost angažiranja sudionika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poticanje sudionika na uključivanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pedagoške vještine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
jasnoća ideja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
socijalne vještine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Kako ocjenjujete sljedeće aktivnosti u smislu potpore Vašem optimalnom učenju? *

	slaba	prihvatljivo	dobro	odlično	nije primjenjivo na ovaj tečaj
čitanje tekstova i dokumenata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ocjenjivanje tečaja i upitnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
upitnik za samo-ocjenjivanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dnevnici učenja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gledanje videa/filmova	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kviz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sudjelovanje na forumu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
planiranje razrednih aktivnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Kako ocjenjujete sljedeće aktivnosti refleksije kao potporu Vašem optimalnom učenju? *

	slabo	prihvatljivo	dobro	odlično	nije primjenjivo na ovaj tečaj
refleksija o pedagoškoj praksi nakon postavljanja vođenih pitanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
refleksija o razrednoj aktivnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
refleksija kolegica i kolega o Vašoj praksi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
refleksija o praksi Vaših kolegica i kolega	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
povratne informacije onih koji znaju više (npr. voditelj tečaja, kolega koji je prethodno završio tečaj)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Jeste li aktivnosti stručnog skupa mogli povezati sa stvarnim iskustvima iz Vaše prakse? *

- nijedna
- vrlo mali broj
- samo neke
- gotovo sve

14. Je li stručni skup ponudio mogućnost za grupnu raspravu o sadržaju? *

- da
- ne
- ograničena mogućnost

15. Koju vrstu refleksije o primjeni novog sadržaja u praksi je stručni skup ponudio? *

- individualna refleksija
- grupna refleksija
- individualna i grupna refleksija
- nikakva refleksija

16. Je li stručni skup uključivao primjere kako učenje provesti u praksi? *

- da
- ne

17. Kako ocjenjujete razinu mogućnosti za interakciju s ostalim polaznicima? *

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

18. Je li stručni skup proveden online ili uživo?

- uživo
- e-učenje
- uživo i e-učenje

[Back](#)

[Next](#)

Page 3 of 7

Karakteristike stručnog skupa uživo

19. Kako u cjelini ocjenjujete vizualni dizajn sadržaja i materijala stručnog skupa uživo?


- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

20. Kako ocjenjujete korisnost poveznica na internetske stranice?

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično
- nije primjenjivo

Back

Next

 Page 5 of 7

Karakteristike stručnog skupa online

19. Kako u cjelini ocjenjujete vizualni dizajn sadržaja i materijala e-učenja?

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

20a. Kako ocjenjujete korisnost poveznica na vanjske internetske stranice?

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

20b. Kako ocjenjujete lakoću navigacije u programu e-učenja?


- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

20c. Kako ocjenjujete tehničku potporu tijekom programa e-učenja?

- slabo
- prihvatljivo
- dobro
- odlično

[Back](#)

[Next](#)

 Page 4 of 7

Rezultati

21. Kako ocjenjujete svoje zadovoljstvo stručnim skupom koji ste upravo završili? *

- slab
- prihvatljiv
- dobar
- odličan

22. U kojoj mjeri se Vaše znanje o temi stručnog skupa povećalo? *

- mnogo
- malo
- nije se povećalo

23. U kojoj mjeri su se povećale Vaše vještine, s obzirom na temu stručnog skupa? *

- mnogo
- malo
- nije se povećala

24. Jeste li zadovoljni Vašim poznavanjem teme stručnog skupa? *

- vrlo
- prilično
- nisam

25. U kojoj mjeri ste zadovoljni svojim vještinama, s obzirom na temu stručnog skupa? *

- vrlo
- prilično
- nisam

26. Procijenite u kojoj mjeri su se Vaša očekivanja od stručnog skupa ostvarila, vezano uz sljedeće: *

	slabo	prihvatljivo	dobro	odlično	nije primjenjivo
veće znanje o temi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mogućnost primjene naučenog u radu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
napredovanje u zvanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poboljšanje učeničkih rezultata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poboljšanje iskustva učenja kod učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pružanje bolje potpore kolegama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Jeste li uspostavili kontakt s ostalim sudionicima izvan stručnog skupa kako biste raspravljali o njegovom sadržaju i provedbi? *

- da
- ne

28. Jeste li uspostavili kontakt s ostalim sudionicima izvan stručnog skupa kako biste raspravljali o primjeni naučenog? *

da

ne

29. Mislite li da će Vam sudjelovanje u ovom stručnom skupu biti poticaj za sudjelovanje u stručnim skupovima u organizaciji AZOO-a ubuduće?

da

ne

možda

30. Biste li ovaj stručni skup preporučili kolegici?


da

ne

možda

[Back](#)

[Next](#)

 Page 6 of 7

Prijedlozi za poboljšanje

31. Imate li neke prijedloge za poboljšanje ovog stručnog skupa?

Your answer

32. Koje biste teme preporučili za buduće stručne skupove?

Your answer

33. Kako AZOO može ubuduće pružati potporu Vašem stručnom usavršavanju?


Your answer

34. Molimo komentirajte:

Your answer

Back

Submit

 Page 7 of 7

Upitnik 3 – ispuniti šest mjeseci po završetku stručnog skupa

Sudjelovanje i identifikacija

Molimo da niže u tekstu upišete svoj kod od 8 znakova koji će pomoći da se Vaša tri upitnika spoje te da pritom ostanete anonimni. Taj kod mora biti isti onaj koji ste napisali u prethodnom upitniku. Ako ste zaboravili svoj kod, slijedite upute u nastavku teksta kako biste ponovo sastavili svoj identifikacijski kod od 8 znakova.

Upute za sastavljanje koda

1. Koji dan u mjesecu ste rođeni? (trebate upisati dvije znamenke pa ako se radi o 7. danu u mjesecu, napišite 07).
2. Kojeg ste spola? (M za muški spol, Ž za ženski spol, N ako radije ne biste odgovorili).
3. Koliko slova ima ime Vaše ime? (na primjer, ako Vaše ime ima 9 slova, trebate napisati dvije znamenke, dakle, napišite 09).
4. Koliko slova ima ime Vaše majke? (na primjer, ako ime Vaše majke ima 9 slova, trebate napisati dvije znamenke, dakle, napišite 09).
5. Kojim slovom počinje Vaše drugo ime? (ako nemate drugo ime, koje je početno slovo Vašeg imena?)

Napomena: Sva slova moraju biti velika.

Na primjer: Muškarac koji se zove Marijan Josip Dunić, rođen 8 srpnja, čije majčino ime je Julia, imat će kod : 08M0705J

1. Koji dan u mjesecu ste rođeni? 08
2. Kojeg ste spola? M
3. Koliko slova ima Vaše ime? 07
3. Od koliko slova se sastoji ime Vaše majke? 05
4. Koje je početno slovo Vašeg drugog imena? J

*Required

Molimo unesite u nastavku svoj kod od 8 znakova: *

Your answer

Molimo unesite kod stručnog skupa u kojem ste sudjelovali. Kod možete pronaći u email poruci koju ste dobili: *

Your answer

Next



Page 1 of 6

Što ste naučili

1. U kojoj mjeri je stručni skup doveo do promjena u Vašoj praksi? *

- jako
- slabo
- bez promjene

2. Što od niže navedenog najbolje opisuje Vašu razinu primjene znanja, vještina i razumijevanja koje ste stekli tijekom stručnog skupa? *

- Mehaničko: kratkotrajno, s poteškoćama u primjeni naučenog
- Rutinsko: provedeno u praksi ono što je naučeno tijekom stručnog skupa
- Dorada: provedeno u praksi, naknadno se unose promjene s ciljem boljih rezultata učenika
- Integracija: podjela naučenog s ostalim učiteljima i nastavnicima radi postizanja ujednačenog učinka kod učenika
- Obnova: uvođenje velikih promjena s ciljem unapređivanja prakse i procesa učenja kod učenika na razini ustanove

3. Je li vam sudjelovanje u stručnom skupu bilo poticajno za daljnje učenje? Molimo označite kvačicom ono što je u Vašem slučaju relevantno: *

- ostali stručni skupovi AZOO-a
- ostali programi e-čenja
- samousmjereno učenje
- magisterij
- doktorski studij
- ovaj stručni skup nije me motivirao na daljnje učenje
- Other: _____

4. Namjeravate li u budućnosti sudjelovati u stručnim skupovima u organizaciji AZOO-a? *

- da
- ne
- možda

Neposredni rad s učenicima

5. Ocijenite kako je novi sadržaj koji ste naučili tijekom stručnog skupa poboljšao sljedeće: *

	slabo	prihvatljivo	dobro	odlično	nije primjenjivo
učeničko učenje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
učenički rezultati i postignuća	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ponašanje učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
angažiranost učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
motivacija učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Ocijenite utjecaj koji Vaše sudjelovanje u stručnom skupu ima na neposredni rad s učenicima *

	velik	malen	nikakav	nije primjenjivo
upravljanje razredom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
metodika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pristupi vrednovanju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
očekivanja učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
materijali/resursi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Back

Next

Page 3 of 6

7. Ocijenite u kojoj mjeri je sadržaj koji ste usvojili na stručnom skupu poboljšao kolegijalnost?

- prihvatljivo
- dobro
- odlično
- nije primjenjivo

8. Je li Vas sudjelovanje u stručnom skupu potaknulo da kolegama dajete smjernice za neposredni rad s učenicima? *

- da, u velikoj mjeri
- da, u izvjesnoj mjeri
- ne
- nije primjenjivo

9. Je li Vaše sudjelovanje u ovom stručnom skupu dovelo do uvođenja promjena na razini cijele ustanove?

- da
- ne
- nije primjenjivo

10. Budući da ste po završetku stručnog skupa imali priliku uvesti promjene u neposrednom radu s učenicima, biste li ovaj stručni skup AZOO-a preporučili svojim kolegama? *

- da
- ne
- možda

Back

Next

Page 4 of 6

Potpora stručne službe

11. Stručna služba me potaknula na sudjelovanje u ovom stručnom skupu.

- izričito se ne slažem
- ne slažem se
- niti se slažem, niti ne
- slažem se
- izričito se slažem
- nije primjenjivo

12. Stručna služba me potaknula na primjenu naučenog u neposrednom radu s učenicima

- izričito se ne slažem
- ne slažem se
- niti se slažem, niti ne
- slažem se
- izričito se slažem
- nije primjenjivo

13. Stručna služba me potaknula na dijeljenje naučenoga s kolegama

- izričito se ne slažem
- ne slažem se
- niti se slažem, niti ne
- slažem se
- izričito se slažem
- nije primjenjivo

14. Moja ustanova je podržala primjenu novih pristupa naučenih tijekom stručnog skupa: (molimo odaberite primjenjivo) *

- razvoj školskog kurikulumuma
- financiranje
- rasprava
- škola nije pružila potporu
- nije primjenjivo (stručni skup nije promijenio moju praksu)
- Other: _____

15. Navedene kolege bili su korisni u pružanju potpore u provedbi novih pristupa usvojenih tijekom stručnog skupa: (molimo odaberite primjenjivo) *

- stručni suradnici
- ostali učitelji/nastavnici
- predmetni sustručnjak
- nitko od njih
- nije primjenjivo (stručni skup nije promijenio moj način rada)
- Other: _____

16. Kolege je zanimalo što sam nauči/o/la *

- izričito se ne slažem
- ne slažem se
- niti se slažem, niti ne
- slažem se
- izričito se slažem
- nije primjenjivo

17. Kolege je zanimalo učiti iz mogjeg iskustva *

- izričito se ne slažem
- ne slažem se
- niti se slažem, niti ne
- slažem se
- izričito se slažem
- nije primjenjivo

18. Kolege su podržale moje sudjelovanje u ovom stručnom skupu *

- izričito se ne slažem
- ne slažem se
- niti se slažem, niti ne
- slažem se
- izričito se slažem
- nije primjenjivo

19. Pomoć drugih stručnjaka bila je potpora vlastitoj primjeni naučenog u praksi (molimo odaberite primjenjivo) *

- stručnjaci
- ostali učitelji/nastavnici
- predmetni sustručnjaci
- ravnatelj ustanove
- AZOO
- nitko od navedenih
- nije primjenjivo

20. Navedite potporu koju Vam je pružio AZOO u primjeni naučenog u radu (molimo odaberite primjenjivo) *

- elektronska komunikacija
- telefon
- posjet školi
- usavršavanje uživo
- nije bilo potpora od strane AZOO-a
- nije primjenjivo (tečaj nije promijenio moju praksu)

21. Jeste li u posljednjih šest mjeseci bili u kontaktu sa sudionicima ovog stručnog skupa: *

	da	ne
razgovor o sadržaju stručnog skupa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
razgovor o primjeni naučenog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
razmjena ideja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
razmijena resursa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pružanje pedagoške potpore	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pružanje emocionalne potpore	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Back

Next

Page 5 of 6

Prijedlozi za poboljšanje

22. Gledajući u budućnost, što biste predložili u svrhu poboljšanja ovog stručnog skupa?

Your answer

23. Gledajući u budućnost, koje biste teme predložili za nove stručne skupove?

Your answer

24. Koja vrsta potpore Vam ubuduće treba da biste uveli promjene?

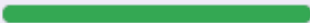
Your answer

25. Molimo komentirajte:

Your answer

Back

Submit

 Page 6 of 6