

Natjecanja iz povijesti

Organizatori

Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Agencija za odgoj i obrazovanje

Sjedište i adresa Državnoga povjerenstva

Agencija za odgoj i obrazovanje
Podružnica Rijeka
Trpimirova 6
51 000 Rijeka

Predsjednica Državnoga povjerenstva

mr. sc. Marijana Marinović
Agencija za odgoj i obrazovanje, Rijeka
e-mail: marijana.marinovic@azoo.hr
telefon: 051/ 320- 383

Vremenik

16.	Natjecanje iz povijesti	5. veljače 2021. (petak)	12. ožujka. 2021. (petak)	28. – 30. travnja 2021. (srijeda – petak)
-----	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--

Kategorije

Natjecanje iz povijesti je postupak iskazivanja sposobnosti, vještina i znanja učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske. Svrha natjecanja je predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u području povijesti kao i poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti. Na natjecanju sudjeluju učenici koji se kao pojedinci ili članovi skupine ističu znanjem, vještinama i sposobnostima u skladu s ovim programom i pravilima natjecanja.

Za učenike VII. i VIII. razreda osnovne škole natjecanje u sposobnostima, vještinama i znanju se provodi u kategoriji pisana provjera s različitim vrstama (tipovima) zadataka.

Za učenike srednjih škola natjecanje u sposobnostima, vještinama i znanju se provodi u dvije kategorije:

- A. pisanom provjerom sposobnosti, vještina i znanja s različitim vrstama (tipovima) zadataka i
- B. samostalnim istraživačkim radovima učenika.

Napomena: Školske godine 2020/2021. zbog izvanredne situacije uzrokovane epidemijom COVID 19 kategorija samostalnih istraživačkih radova neće se održati.

Kategorija pisana provjera sposobnosti, vještina i znanja u osnovnim školama organizira se u dvije skupine:

1. skupina: VII. razred
2. skupina: VIII. razred

Kategorija pisana provjera sposobnosti, vještina i znanja u srednjim školama organizira se u četiri skupine:

1. skupina: Prapovijest i Stari vijek
2. skupina: Srednji i Rani novi vijek
3. skupina: 18. i 19. stoljeće (uključujući i Prvi svjetski rat)
4. skupina: 20. stoljeće

1. KATEGORIJA PISANA PROVJERA SPOSOBNOSTI, VJEŠTINA I ZNANJA

Pisane zadatke za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja sastavlja i utvrđuje državno povjerenstvo. Pisani zadaci sastoje se od naslovnice i 25 zadataka. Tipovi zadataka su: zadaci višestrukog izbora (zadaci alternativnog izbora, zadaci povezivanja i zadaci sređivanja), zadaci otvorenog tipa (zadaci koji se odnose na

povijesne izvore, fotografije, umjetničke slike, karikature, plakate, skice, statističke tablice, grafikone i filmove) te zadaci s zemljovidima i lentama. Zadaci s nadopunjavanjem neće se sastavljati.

Pisani zadaci su usklađeni s važećim kurikulumom za 7. razred osnovne škole, 1, 2. i 3. razred gimnazije te s nastavnim programom za 8. razred osnovne škole i 4. razred gimnazije. Zadaci će uvažavati sve odobrene udžbenike za osnovnu i srednju školu u školskoj godini 2020/21. uz izuzetak zadataka koja su vezani uz tehnički koncept rada s povijesnim izvorima gdje isti mogu biti iz druge stručne literature. Pisani odgovori vrednuju se bodovima. Broj bodova u svim ispitima određuje sastavljač ispita brojem traženih podataka.

Učenici – natjecatelji moraju zadatke rješavati kemijskom olovkom ili nalivperom s plavom tintom. Nije dopuštena uporaba olovke i crvene tinte. Natjecatelji pišu rješenja zadataka isključivo pisanim slovima, ne tiskanim. Odgovori u ispitu upisuju se na za to predviđena mjesta.

Natjecatelji rješavaju pisane zadatke 90 minuta. Za vrijeme rješavanja zadataka natjecatelj ne smije kod sebe (na sebi, ispod, u svojoj odjeći i slično) imati predmete koji na bilo koji način mogu dovesti u sumnju pravilno provođenje natjecanja. Uz pisane zadatke natjecateljima se prilaže prazan list papira za pripremu odgovora. U pisanu provjeru se može upisivati samo ono što se u njoj traži. Jednom napisane odgovore nije dopušteno prepravljati. Netočno ili nepotpuno riješeni zadaci, naknadno ispravljani odgovori, odgovori koji nisu upisani na za to predviđena mjesta ne vrednuju se, što vrijedi i za dodatno upisivanje bilo čega što se u ispitu ne traži. Nečitki odgovori boduju se s 0 bodova. Osobna i zemljopisna imena (i prezimena) pišu se u skladu s terminologijom i nazivljem koje se koristi u udžbenicima odobrenima od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Pisana provjera se ispravlja crvenom kemijskom olovkom, a broj postignutih bodova upisuje se u za to predviđeno mjesto. Zadatke ispravljaju i postignute bodove svojim potpisom potvrđuju tri člana školskog povjerenstva odnosno tri člana županijskog i državnog prosudbenog povjerenstva. Članovi državnog povjerenstva obavljaju reviziju zaprimljene dokumentacije s županijskog natjecanja i sastavljaju listu kojom se pozivaju učenici – natjecatelji na državnu razinu natjecanja.

Sudionici natjecanja će po završetku natjecanja na svim razinama biti upoznati s ispravnim rješenjima zadataka na natjecanju. Nakon natjecanja nadležna školska i županijska povjerenstva moraju do kraja školske godine u kojoj je natjecanje provedeno čuvati ispite svih učenika/učenica koji su u natjecanju sudjelovali. Državno povjerenstvo ima pravo uvida u natjecateljsku dokumentaciju na svim razinama natjecanja i za sve natjecatelje. Državno povjerenstvo ima pravo revizije rezultata županijske razine u svrhu ujednačavanja kriterija i utvrđivanja popisa pozvanih učenika na Državno natjecanje. Natjecatelji imaju pravo tražiti i dobiti objašnjenje za promjenu svojih bodova. Isti učenik može pristupiti istoj kategoriji natjecanja samo jednom.

Po završetku državne razine natjecanja zadaci i rješenja svih natjecanja objavit će se na mrežnoj stranici Agencije www.azoo.hr i Edutoriju <https://edutorij.e-skole.hr>.

Kurikulumi i Nastavni programi prema kojima se sastavljaju zadaci mogu se naći na sljedećim poveznicama:

1. skupina: VII. razred

https://skolazavivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf

2. skupina: VIII. razred

https://www.azoo.hr/images/AZOO/Ravnatelj/RM/Nastavni_plan_i_program_za_osnovnu_skolu_-_MZOS_2006_.pdf

1 skupina: Prapovijest i Stari vijek

https://skolazavivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf

2.skupina: Srednji i rani novi vijek

https://skolazavivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf

3. skupina: 18. i 19. stoljeće (uključujući i Prvi svjetski rat)

https://skolazavivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf

4.skupina: 20. stoljeće

http://dokumenti.ncvvo.hr/Nastavni_plan/gimnazije/obvezni/povijest.pdf

A) ŠKOLSKO NATJECANJE

Osnovne i srednje škole čiji se učenici žele natjecati na školskoj razini dužne su se do 15. siječnja 2021. prijaviti nadležnom Upravnom odjelu u županiji koji ispitne materijale dostavljaju samo školama koje su se prijavile na određeno natjecanje na školskoj razini. Ovo vrijedi i za Grad Zagreb. Natjecanje provodi školsko povjerenstvo kojeg imenuje ravnatelj škole.

U roku od 24 sata nakon objave konačnog poretka natjecatelja na školskom natjecanju, školsko povjerenstvo mora dostaviti županijskom povjerenstvu, odnosno povjerenstvu Grada Zagreba rezultate natjecanja u Excell tablici i testove prva tri (3) plasirana natjecatelja i ostalu potrebnu dokumentaciju o njima i to mailom u školu koja će biti domaćin županijskoga natjecanja (ako nije drugačije naznačeno). Županijsko povjerenstvo, odnosno povjerenstvo Grada Zagreba, pregledat će pristiglu dokumentaciju i pozvati natjecatelje na županijsko natjecanje. Školsko povjerenstvo dužno je dostaviti mailom ukupne rezultate (konačnu ljestvicu poretka natjecatelja) u Excell tablici Državnom povjerenstvu na sljedeće adrese:

osnovne škole: natjecanja.povijest.osnovne@gmail.com i

srednje škole: natjecanja.povijest@gmail.com.

Državno povjerenstvo će voditi statistiku o sudjelovanju učenika na svim razinama natjecanjima u svrhu njegova unapređivanja.

Ako više učenika ima isti broj bodova, zauzimaju isto mjesto. U tom slučaju se određeni broj mjesta izostavlja. Mjesto svakog natjecatelja je redni broj koji je za jedan veći od broja natjecatelja koji imaju veći broj bodova od njega (tzv. standardno natjecateljsko rangiranje). Na primjer, ako su na prvom mjestu dva natjecatelja s istim brojem bodova, sljedeći natjecatelj je na trećem mjestu.

Za školsko natjecanje u **VII. razredu osnovne škole** zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te sljedeće odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma.	Domena A. Društvo	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	Učenik u ispitu znanja: • <i>objašnjava</i> reforme Marije Terezije i Josipa II. te njihov utjecaj na hrvatske zemlje.
Francuska vladavina u hrvatskim zemljama. Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret.	Domena A. Društvo	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	• <i>analizira</i> utjecaj građanskoga zakonika na razvoj društva te razvijanje građanskih prava s posebnim osvrtom na hrvatske zemlje.
Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije.	Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	• <i>analizira</i> prosvjetiteljske ideje na području filozofije, znanosti, religije, politike i ekonomije • <i>razlikuje</i> temeljna obilježja konzervativizma, liberalizma, socijalizma i nacionalnih pokreta • <i>objašnjava</i> važnost hrvatskih preporoditelja u kulturi, umjetnosti

			i znanosti, te njihovu ulogu u izgradnji političkih i kulturnih institucija.
--	--	--	--

Za školsko natjecanje u **VIII. razredu osnovne škole** zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sljedeće pojmove, odgojno-obrazovna postignuća i teme iz nastavnog programa:

Versajski poredak, Demokratski procesi između dvaju ratova, Totalitarni režimi između dva rata, Hrvatska u prvoj Jugoslaviji i Znanost i kultura u prvoj polovici 20. stoljeća u svijetu i Hrvatskoj.

Napomena: pripadajući ključni pojmovi i obrazovna postignuća za navedene teme pogledati u dokumentu na str. 289. do 291.

Srednje škole:

1. skupina: Prapovijest i Stari vijek

Za školsko natjecanje u prvoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odabrane odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
Tragom života ljudi u prapovijesti – hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu.	Domena A. Društvo	POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i starome vijeku.	Učenik u ispitu znanja: <ul style="list-style-type: none"> • <i>identificira</i> biološke i kulturne procese koji su doveli do nastanka najranijih ljudskih zajednica i organizacije društvenoga života idući tragom kronološkoga slijeda i geokulturnih cjelina • <i>objašnjava</i> nastanak, način života i društvenu organizaciju protohistorijskih etničkih zajednica na hrvatskome povijesnom prostoru.
Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu.	Domena B. Ekonomija	SŠ B.1.1. Učenik analizira ulogu i važnost gospodarskih aktivnosti u prapovijesti i starome vijeku.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>objašnjava</i> procese nastanka poljoprivrednih zajednica sjedilačkog načina života, obrta, trgovine te promjene koje je donijela uporaba metala u svijetu i na hrvatskome povijesnom prostoru • <i>uspoređuje</i> gospodarske djelatnosti i načine proizvodnje u državama Starog Istoka.
Vjerovanja i umjetnost u prapovijesti.	Domena E. Filozofsko-religijsko-	POV SŠ E.1.1. Učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete	<ul style="list-style-type: none"> • <i>identificira</i> vjerovanja i kultove u prapovijesti, religije staroga svijeta te njihov utjecaj na umjetnost.

Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta.	kulturno područje	za svakodnevnu uporabu u prapovijesti i u starome vijeku. POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u starome vijeku.	
--	-------------------	--	--

2. skupina: Srednji i Rani novi vijek

Za školsko natjecanje u drugoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odabrane odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
Intelektualni i duhovni horizonti srednjega vijeka. Misija solunske braće, glagoljska i ćiriljska pismenost. Uloga crkvenih redova. Školstvo i sveučilišta (Europska i svjetska povijesna tema).	Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	POV SŠ E.2.1. Učenik uspoređuje različite ideje, umjetničke stilove i dostignuća srednjega i ranoga novog vijeka. POV SŠ E.2.2. Učenik analizira sukobe i prožimanja religija u društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka.	Učenik u ispitu znanja: • <i>zaključuje</i> o važnosti pismenosti i obrazovanja te o utjecaju kršćanstva na duhovni život srednjovjekovnih ljudi.
Uloga kršćanstva, islama i judaizma na srednjovjekovna i ranonovovjekovna društva. Vjerske podjele, religiozno-socijalni pokreti, inkvizicija, križarski pohodi, reformacija i protureformacija.	Domena A. Društvo	POV SŠ A.2.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u srednjem i ranom novom vijeku.	• <i>zaključuje</i> o ulozi vjere i organiziranih religija na društveni razvoj u Srednjem vijeku.
Ranosrednjovjekovna Hrvatska na razmeđu franačkog i	Domena D. Politika	POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državno-politički	• <i>zaključuje</i> o franačkom i bizantskom utjecaju na politički razvoj

bizantskog svijeta. Politički i državni razvoj franačke države i Bizantskog Carstva i širenje njihova utjecaja na prostor hrvatskih zemalja.		razvoj u srednjem i ranom novom vijeku u svijetu, Europi i u hrvatskim zemljama.	ranosrednjovjekovne Hrvatske objašnjava oblikovanje i razvoj zapadnoeuropskih i srednjoeuropskih monarhija u ranom srednjem vijeku.
---	--	--	---

3. skupina: 18. i 19. stoljeće (uključujući i Prvi svjetski rat)

Za školsko natjecanje u trećoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odabrane odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
<p>Politički razvoj velikih europskih država u 18. stoljeću. Uloga Vojne krajine u habsburškim ratovima 18. stoljeća.</p> <p>Doba revolucija: utjecaji ideologija i građanskih revolucija 18. i prve polovice 19. stoljeća na razvoj hrvatskih zemalja i oslobodilačke pokrete u Osmanskom Carstvu.</p>	D. Politika	<p>POV SŠ D.3.1. Učenik tumači uzroke i posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova u Europi, kao i u hrvatskim zemljama do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV SŠ D.3.2. Učenik klasificira modele i različite koncepte nacionalnih integracija u Europi i na prostoru hrvatskih zemalja.</p>	<p>Učenik u ispitu znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uspoređuje</i> političke odnose u Europi te uzroke i posljedice ratnih sukoba u 18. stoljeću • <i>analizira</i> revolucionarna zbivanja na europskome kontinentu i njihovu recepciju u hrvatskim zemljama od kraja 18. stoljeća do sredine 19. stoljeća • <i>izdvaja</i> uzroke i posljedice nacionalnih pokreta i ideologija u Europi i njihov utjecaj na oslobodilačke pokrete na prostoru Osmanskoga Carstva u 18. stoljeću i prvoj polovici 19. stoljeća. • <i>klasificira</i> različite koncepte nacionalnih integracija u Europi i u hrvatskim zemljama.
<p>Utjecaji ideja prosvjetiteljstva na hrvatske prostore.</p>	Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	<p>POV SŠ E.3.1. Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>prosuđuje</i> utjecaj filozofskih teorija 18. i 19. stoljeća na razvoj kulturnih gibanja i ljudskog stvaralaštva.

<p>Društveni razvoj i društvene promjene u hrvatskim zemljama u Habsburškoj Monarhiji tijekom 18. stoljeća: utjecaj prosvijećenog apsolutizma i teritorijalnih promjena na razvoj društva.</p> <p>Od revolucije prema građanskom društvu: transformacija staleških društava prema građanskom društvu i stvaranje modernih nacija.</p>	<p>Domena A. Društvo</p>	<p>POV SŠ A.3.1. Učenik procjenjuje društvene promjene i migracije u svijetu i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tumači</i> društvene promjene u Habsburškoj Monarhiji u 18. stoljeću • <i>uspoređuje</i> društveni razvoj prema građanskom društvu na europskome i hrvatskome prostoru s posebnim osvrtom na usporedbu društva Vojne krajine s društvom Banske Hrvatske.
---	--------------------------	---	--

4. skupina: 20. stoljeće

Zadaci u pisanoj provjeri za četvrtu skupinu će uključiti sljedeće teme iz nastavnog programa za gimnazije: Hrvatska i svijet na početku 20. stoljeća, Hrvatska i svijet za vrijeme Prvog svjetskog rata (1914. – 1918.), Hrvatska i svijet između dvaju svjetskih ratova (1920. – 1939.) i Hrvatska i svijet u doba Velike gospodarske krize i nakon nje (1929. – 1933. – 1939.).

B) ŽUPANIJSKO NATJECANJE

Županijsku razinu natjecanja provodi županijsko povjerenstvo i povjerenstvo Grada Zagreba kojeg imenuje županijski ured za obrazovanje. Na županijsko natjecanje prijavljuju se učenici koji su ostvarili najbolje rezultate na školskom natjecanju. O broju natjecatelja i provođenju županijskog natjecanja konačnu odluku donose županijska povjerenstva, odnosno povjerenstvo Grada Zagreba, o čemu izvješćuju škole na svome području.

Ako više učenika ima isti broj bodova, zauzimaju isto mjesto. U tom slučaju se određeni broj mjesta izostavlja. Mjesto svakog natjecatelja je redni broj koji je za jedan veći od broja natjecatelja koji imaju veći broj bodova od njega (tzv. standardno natjecateljsko rangiranje). Na primjer, ako su na prvom mjestu dva natjecatelja s istim brojem bodova, sljedeći natjecatelj je na trećem mjestu. Uvjet za predlaganje učenika/učenica za državno natjecanje je najmanje 60% ostvarenih bodova na županijskom natjecanju po skupinama.

Državno povjerenstvo će u svrhu ujednačavanja kriterija i utvrđivanja popisa pozvanih učenika na Državno natjecanje napraviti reviziju pristigle dokumentacije i pozvati natjecatelje na državno natjecanje. Revizija će biti obavljena unutar 15 dana od završetka Županijskog natjecanja. U roku od 24 sata nakon objave konačnog poretka natjecatelja na Županijskom natjecanju ljestvicu konačnog poretka na temelju rezultata (tablica za unos u bazu podataka natjecanja i smotri AZOO s točnim OIB-om učenika), obrasce sa zaporkama i ispite prvih pet (5) plasiranih natjecatelja treba poslati Državnom povjerenstvu. Excell tablica sa poretkom pet (5) najboljih kandidata koji se predlažu za Državno natjecanje šalje se mailom Državnom povjerenstvu na adresu:

osnovne škole: natjecanja.povijest.osnovne@gmail.com

srednje škole: natjecanja.povijest@gmail.com.

Prije dostavljanja Državnom povjerenstvu, tablica poretka mora obavezno biti imenovana. Dokumentacija (tablice, testovi i dr.) šalje se i fizički na adresu Državnog povjerenstva: **Agencija za odgoj i obrazovanje, n/r Marijane Marinović, Trpimirova 6, 51000 Rijeka.**

Za županijsko natjecanje u **VII. razredu osnovne škole** zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
Industrijske revolucije – razvoj gradova. Industrijalizacija Hrvatske.	Domena B. Ekonomija	POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.	Učenik u ispitu znanja: • <i>izdvaja</i> gospodarske posljedice industrijskih revolucija i ranog kapitalizma • <i>raspravlja</i> o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život i razvoj gospodarstva s posebnim osvrtom na Hrvatsku.
Revolucije 1848/49. Stvaranje nacija i nacionalnih država.	Domena D. Politika	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	• <i>analizira</i> revolucije 1848/1849., nacionalne pokrete u Europi i problem Istočnog pitanja.
Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva.	Domena A. Društvo	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	• <i>objašnjava</i> razvoj Hrvatske u doba Ilirskoga pokreta, novog apsolutizma i građanskih reformi do reformi Ivana Mažuranića.

Za županijsko natjecanje u **VIII. razredu osnovne škole** zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sljedeće pojmove, odgojno-obrazovna postignuća i teme iz nastavnog programa:

Versajski poredak, Demokratski procesi između dvaju ratova, Totalitarni režimi između dva rata, Hrvatska u prvoj Jugoslaviji, Znanost i kultura u prvoj polovici 20. stoljeća u svijetu i Hrvatskoj i Drugi svjetski rat.

Napomena: pripadajući ključni pojmovi i obrazovna postignuća za navedene teme pogledati u dokumentu str. 289. do 291.

Srednje škole:

1. skupina: Prapovijest i Stari vijek

Za županijsko natjecanje u prvoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
Stari Istok – izumi, znanosti i tehnologija.	Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.1.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.	Učenik u ispitu znanja: <ul style="list-style-type: none"> • <i>objašnjava</i> početke izrade oruđa i oružja, najznačajnije izume, njihovo širenje u svijetu i na hrvatskome povijesnom prostoru. • <i>analizira</i> tehnološki napredak u ratovanju: metalno oružje, konjaništvo; transportu: kotač, kola, zaprežne životinje u prapovijesti i starome vijeku. • <i>razlikuje</i> različite megalitske građevine u prapovijesti i graditeljska dostignuća naroda staroga vijeka. • <i>uspoređuje</i> znanstvena i tehnološka dostignuća pojedinih naroda staroga svijeta.
Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi.	Domena D. Politika	POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starome Istoku i u Europi. POV SŠ D.1.2. Učenik analizira utjecaj državnog uređenja na prava i status pojedinca u starome vijeku.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uspoređuje</i> oblike upravljanja atenskom državom te politički položaj pojedinih društvenih skupina. • <i>istražuje</i> uzroke i posljedice ratova u drevnoj Grčkoj: od Trojanskoga rata do osvajanja Aleksandra Velikog.

Srednje škole:

2. skupina: Srednji i Rani novi vijek

Za županijsko natjecanje u drugoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH	DOMENA	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA

ISHODA			
Gospodarstvo i komunikacije u srednjem i ranom novom vijeku.	Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.2.1. Učenik analizira gospodarsku dinamiku srednjega vijeka.	Učenik u ispitu znanja: • <i>istražuje</i> temeljne osobine gospodarskoga razvoja zapadne Europe i hrvatskih zemalja u srednjem vijeku.
Islam i arapski svijet na Sredozemlju – sučeljavanje i razmjena ideja Istoka i Zapada.	Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti i tehnologije na društveni i gospodarski razvoj tijekom srednjega vijeka.	• <i>objašnjava</i> napredak znanosti i tehnologije u srednjovjekovnome islamskom svijetu.
Hrvatska u sklopu srednjovjekovnoga Ugarsko-Hrvatskog Kraljevstva. Srednjovjekovna Bosna. Srednjovjekovne europske monarhije – (Engleska i Sveto Rimsko Carstvo Njemačkog Naroda).	Domena D Politika	POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državno-politički razvoj u srednjem vijeku u svijetu, Europi i u hrvatskim zemljama.	• <i>objašnjava</i> oblikovanje i razvoj zapadnoeuropskih i srednjoeuropskih monarhija u srednjem vijeku te položaj hrvatskih zemalja u regionalnome i europskome kontekstu.

Srednje škole:

3. skupina: 18. i 19. stoljeće (uključujući i Prvi svjetski rat)

Za županijsko natjecanje u trećoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
Utjecaji prosvjetiteljstva na razvoj ekonomskih teorija i gospodarski razvoj Europe i hrvatskih zemalja. Atlantska trgovina i agrarna revolucija.	Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena u svijetu i hrvatskim zemljama od 18. do početka 20. stoljeća.	Učenik u ispitu znanja: • <i>povezuje</i> gospodarske promjene u doba prosvijećenog apsolutizma na prostorima hrvatskih zemalja s kontekstom gospodarskoga razvoja Habsburške Monarhije. • <i>zaključuje</i> o posljedicama industrijske i agrarne revolucije na gospodarstvo svijeta i hrvatskih

Rast gospodarstva pod utjecajem industrijskih revolucija.			zemalja. • <i>objašnjava</i> dinamiku gospodarskih promjena s posebnim osvrtom na kolonijalne odnose staroga i novoga svijeta.
Ključni izumi i znanstvena otkrića kao pokretači industrijskih revolucija i mijena u svakodnevnom životu. Utjecaj društvenoga razvoja i obrazovanja na razvoj znanosti od 18. stoljeća do sredine 19. stoljeća.	Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.3.1. Učenik prosuđuje povezanost industrijskih revolucija, znanosti i obrazovanja s razvojem nacija i nacionalizama.	• <i>vrednuje</i> znanstvena i tehnološka dostignuća agrarne revolucije i industrijskih revolucija kao pokretačkih sila gospodarskih gibanja • <i>analizira</i> utjecaj razvoja nacionalnih država na izgradnju sustava obrazovanja.
Doba revolucija: SAD u 18. i 19. stoljeća.	Domena D Politika	POV SŠ D.3.1. Učenik tumači uzroke i posljedice Ratova u svijetu.	• <i>analizira</i> revolucionarna zbivanja na američkome kontinentu i njihovu recepciju u europskim zemljama od kraja 18. stoljeća do kraja 19. stoljeća.

Srednje škole:
4. skupina: 20. stoljeće

Zadaci u pisanoj provjeri za četvrtu skupinu će uključiti sljedeće teme iz nastavnog programa za gimnazije:

Hrvatska i svijet na početku 20. stoljeća, Hrvatska i svijet za vrijeme Prvog svjetskog rata (1914. – 1918.), Hrvatska i svijet između dvaju svjetskih ratova (1920. – 1939.), Hrvatska i svijet u doba Velike gospodarske krize i nakon nje (1929. – 1933. – 1939.) i Hrvatska i svijet za vrijeme Drugog svjetskog rata (1939. – 1945.), zaključno s nastavnom jedinicom *Hrvatska država u sklopu jugoslavenske federacije*.

C) DRŽAVNO NATJECANJE

Na državno natjecanje pozivaju se učenici koji su ostvarili najbolje rezultate na županijskom natjecanju. O broju sudionika na državnom natjecanju konačnu odluku donosi državno povjerenstvo.

Za državno natjecanje u **Kategoriji pisana provjera sposobnosti, vještina i znanja u osnovnim školama** županijsko povjerenstvo predlaže učenike koji su ostvarili najveći broj bodova na županijskom natjecanju po skupinama. Za državno natjecanje može biti predložen dva (2) učenika/učenice u svakoj skupini iz svake županije. Iznimno županijska povjerenstva u Zagrebačkoj, Splitsko-dalmatinskoj, Primorsko-goranskoj i Osječko-baranjskoj županiji predlažu po tri (3) prvoplasirana učenika u svakoj skupini, a povjerenstvo Grada Zagreba četiri (4) prvoplasirana učenika u svakoj skupini.

Državno povjerenstvo na temelju prispjelih prijedloga županijskih povjerenstava i povjerenstva Grada Zagreba i revizije pristigle dokumentacije utvrđuje ljestvicu konačnog poretka pozvanih učenika – natjecatelja na državno natjecanje i objavljuje popis natjecatelja- učenika po skupinama najkasnije do 27. ožujka 2021.

Ako više učenika na državnom natjecanju ima isti broj bodova, zauzimaju isto mjesto. U tom slučaju se određeni broj mjesta izostavlja. Mjesto svakog natjecatelja je redni broj koji je za jedan veći od broja natjecatelja koji imaju veći broj bodova od njega (tzv. standardno natjecateljsko rangiranje). Na primjer, ako su na prvom mjestu dva natjecatelja s istim brojem bodova, sljedeći natjecatelj je na trećem mjestu. Državni prvak je učenik koji je na Državnom natjecanju u određenoj kategoriji osvojio najveći broj bodova.

Za državno natjecanje u **VII. razredu osnovne škole** zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
<p>Trijumf znanosti i tehnologije i njihova primjena u kapitalizmu.</p> <p>Vojno-politički savezi i odnosi među državama.</p>	Domena C. Znanost i tehnologija	POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.	<p>Učenik u ispitu znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>raspravlja</i> o utjecaju razvoja prirodnih znanosti na tehnološki razvoj. • <i>analizira</i> utjecaj tehnološkog razvoja na pojavu i razvoj militarizma.
Američki rat za nezavisnost, Francuska revolucija i Napoleonovo doba.	Domena D. Politika	POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>objašnjava</i> političku preobrazbu u Sjevernoj Americi i Francuskoj te njihov utjecaj na promjene u pojedinim državama Europe i svijeta.

Za državno natjecanje u **VIII. razredu osnovne škole** zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sljedeće teme, pojmove i odgojno-obrazovna postignuća:

Versajski poredak, Demokratski procesi između dvaju ratova, Totalitarni režimi između dva rata, Hrvatska u prvoj Jugoslaviji, Znanost i kultura u prvoj polovici 20. stoljeća u svijetu i Hrvatskoj, Drugi svjetski rat, Svijet u vrijeme hladnog rata i slom komunističkih sustava, Proces dekolonizacije svijeta, Hrvatska u drugoj Jugoslaviji, Postanak i razvoj samostalne hrvatske države, Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća.

Napomena: pripadajući ključni pojmovi i obrazovna postignuća za navedene teme pogledati u dokumentu na str. 289. do 291.

Srednje škole:

1. skupina: Prapovijest i Stari vijek

Za državno natjecanje u prvoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odabrane odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA

OBRAZOVNIH ISHODA			
Stari Istok – društvene strukture, zakonici i pravo.	Domena A. Društvo	POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i starome vijeku.	Učenik u ispitu znanja: • <i>uspoređuje</i> promjene u organizaciji društva i položaj pojedinih društvenih slojeva u državama Staroga Istoka.
Antičko gospodarstvo.	Domena B. Ekonomija	POV SŠ B.1.1. Učenik analizira ulogu i važnost gospodarskih aktivnosti u prapovijesti i starome vijeku.	• <i>povezuje</i> gospodarske aktivnosti Grka i Rimljana s njihovim utjecajem na hrvatski povijesni prostor.
Razvoj pismenosti na Starome Istoku i u antičkome svijetu. Kršćanstvo od prvih kršćana do državne vjere u Rimskome Carstvu.	Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	POV SŠ E.1.1. Učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete za svakodnevnu uporabu u prapovijesti i u starome vijeku. POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u starome vijeku.	• <i>uspoređuje</i> pisma staroga svijeta, pojavu škola i razvoj filozofije • <i>objašnjava</i> pojavu kršćanstva, progone i uspon kršćanstva do državne religije u Rimskom Carstvu te širenje kršćanstva na hrvatskom povijesnom prostoru.

2. skupina: Srednji i Rani novi vijek

Za državno natjecanje u drugoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odabrane odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
Hrvatske zemlje na granici Habsburške Monarhije, Osmanskog Carstva i Mletačke Republike. Uspon apsolutizma na europskome	Domena D. Politika	POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državno-politički razvoj u srednjem i ranom novom vijeku u svijetu, Europi i u hrvatskim zemljama.	Učenik u ispitu znanja: • <i>objašnjava</i> osmanska širenja u Europi i na hrvatska područja te zaključuje o osmanskome utjecaju na razvoj hrvatskih zemalja. • <i>objašnjava</i> oblikovanje i razvoj europskih i srednjoeuropskih

Zapadu.			monarhija u srednjem i ranom novom vijeku te položaj hrvatskih zemalja u regionalnome i europskome kontekstu.
Umjetnost i kultura srednjega vijeka na tlu Hrvatske i u Europi. Počeci novih gledanja na život i svijet: humanizam i renesansa, reformacija i katolička obnova. Odrazi u umjetnosti.	Domena E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	POV SŠ E.2.1. Učenik uspoređuje različite ideje, umjetničke stilove i dostignuća srednjega i ranoga novog vijeka. POV SŠ E.2.2. Učenik analizira sukobe i prožimanja religija u društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ilustrira</i> na primjerima doprinose i utjecaje arapske i bizantske kulture na razvoj zapadne i hrvatske kulture. • <i>ilustrira</i> na primjerima obilježja srednjovjekovnih i ranonovovjekovnih umjetničkih stilova predromanike, romanike, gotike, renesanse i baroka na europskim i hrvatskim primjerima. • <i>istražuje</i> uzroke i posljedice protestantske reforme i katoličke obnove u Europi i Hrvatskoj.
Znanstvena i tehnološka dostignuća srednjega i ranoga novog vijeka u Europi i Hrvatskoj. Utjecaj znanstvene misli i tehnoloških otkrića na otkrivanje svijeta u srednjem i ranom novom vijeku.	Domena C. Znanost i tehnologija	POV SŠ C.2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti i tehnologije na društveni i gospodarski razvoj tijekom srednjega i ranoga novog vijeka.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>povezuje</i> razvoj znanosti i tehnologije u srednjem i ranom novom vijeku s gospodarskom, kulturnom i društvenom dinamikom u Hrvatskoj, Europi i svijetu. • <i>ilustrira</i> primjerima povezanost razvoja znanosti i tehnologije s velikim geografskim otkrićima, razvojem transkontinentalnih komunikacija te razmjenom ideja i dobara.

3. skupina: 18. i 19. stoljeće (uključujući Prvi svjetski rat)

Za državno natjecanje u trećoj skupini zadaci u pisanoj provjeri će uključiti sve tehničke koncepte te slijedeće odabrane odgojno-obrazovne ishode, domene i teme iz Kurikuluma:

TEME/SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA
---	--------	--------------------------	----------------

<p>Modernizacija i demografski rast: razvoj društva u svijetu, Europi i Hrvatskoj u drugoj polovici 19. stoljeća i na početku 20. stoljeća.</p>	<p>Domena A. Društvo</p>	<p>POV SŠ A.3.1. Učenik procjenjuje društvene promjene i migracije u svijetu i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	<p>Učenik u ispitu znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>analizira</i> utjecaj migracija na društvene promjene u svijetu i hrvatskim zemljama na prijelazu 19. i početkom 20. stoljeća.
<p>Doba nacija: modeli nacionalnih integracija i hrvatske zemlje u kontekstu političkih ideologija i koncepcija preustroja Habsburške Monarhije (centralizam, dualizam, trijalizam, federalizam).</p> <p>Od kolonijalizma do imperijalizma: Uzroci i tijek Prvog svjetskog rata te položaj hrvatskih zemalja na početku 20. stoljeća.</p>	<p>Domena D. Politika</p>	<p>POV SŠ D.3.1. Učenik tumači uzroke i posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova u svijetu, kao i u hrvatskim zemljama do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV SŠ D.3.2. Učenik klasificira modele i različite koncepte nacionalnih integracija u svijetu i na prostoru hrvatskih zemalja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>izdvaja</i> uzroke i posljedice nacionalnih pokreta i ideologija u Europi i njihov utjecaj na oslobodilačke pokrete na prostoru Osmanskoga Carstva. • <i>klasificira</i> različite koncepte nacionalnih integracija u svijetu i u hrvatskim zemljama. • <i>tumači</i> međunarodne odnose, imperijalističku politiku i Prvi svjetski rat te njihove posljedice na hrvatske zemlje.
<p>Utjecaj društvenoga razvoja i obrazovanja na razvoj znanosti od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Veliki znanstvenici 19. stoljeća.</p>	<p>Domena C. Znanost i tehnologija</p>	<p>POV SŠ C.3.1. Učenik prosuđuje povezanost industrijskih revolucija, znanosti i obrazovanja s razvojem nacija i nacionalizama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>analizira</i> utjecaj razvoja nacionalnih država na izgradnju sustava obrazovanja. • <i>objašnjava</i> važnost i značenje novih oblika komunikacije na globalno umrežavanje.

4.skupina: 20. stoljeće

Zadaci u pisanoj provjeri za četvrtu skupinu će uključiti sljedeće teme iz nastavnog programa za gimnazije:

Hrvatska i svijet na početku 20. stoljeća, Hrvatska i svijet za vrijeme Prvog svjetskog rata (1914. – 1918.), Hrvatska i svijet između dvaju svjetskih ratova (1920. – 1939.), Hrvatska i svijet u doba Velike gospodarske krize i nakon nje (1929. – 1933. – 1939.) i Hrvatska i svijet za vrijeme Drugog svjetskog rata (1939. – 1945.), Prilike u svijetu i Hrvatskoj 1945. – 1989. i Doba najnovijih promjena u svijetu i Hrvatskoj.

2. USTROJ POVJERENSTAVA

Školska povjerenstva imaju najmanje tri člana i imenuje ih ravnatelj škole.

Županijska povjerenstva, odnosno povjerenstvo Grada Zagreba, imaju predsjednika, tajnika i tri člana. Ravnatelj škole-domaćina natjecanja član je povjerenstva zbog organizacijskih poslova. Voditelj Županijskog stručnog vijeća za povijest predsjednik je županijskoga povjerenstva. Ostali članovi se imenuju iz redova učitelja i nastavnika povijesti, a na prijedlog voditelja Županijskog stručnog vijeća za povijest. Član županijskog povjerenstva može biti i jedna osoba iz državnog povjerenstva. Iznimno, ako nema dovoljno učitelja i nastavnika povijesti, članom županijskog povjerenstva može postati učitelj i nastavnik drugog predmeta iz društvenog ili humanističkog područja ili vanjski suradnik koji ima stručna znanja iz navedenog područja. Upravni odjeli u županijama dužni su prije školskog natjecanja obavijestiti ravnatelje osnovnih i srednjih škola u svojim županijama koje su osobe predsjednici županijskih povjerenstava za provedbu natjecanja, a ovi su dužni prije početka natjecanja preko ravnatelja škola koje sudjeluju na školskoj razini natjecanja upoznati školska povjerenstva s time koja će škola biti domaćin županijskog natjecanja.

Državno povjerenstvo ima predsjednika/predsjednicu i članove. Imenuje ih ravnateljica Agencije za odgoj i obrazovanje.

Za svaku razinu natjecanja članovi povjerenstva i prosudbenih povjerenstava moraju biti časni, uzorni i stručni ljudi, koji će aktivno i savjesno sudjelovati u radu povjerenstva pridržavajući se zadanih rokova, uputa i pravila natjecanja. Članovi povjerenstava na županijskoj i državnoj razini natjecanja ne mogu biti mentori učenika natjecatelja u kategoriji natjecanja u koju su oni uključeni.

Popis članova županijskih povjerenstava i povjerenstva Grada Zagreba za natjecanje mora se dostaviti Agenciji za odgoj i obrazovanje (na adresu elektroničke pošte: natjecanjaismotre@azoo.hr), Donje Svetice 38, Zagreb, s naznakom ZA NATJECANJA I SMOTRE do **31. prosinca 2020.** Do istog datuma valja dostaviti iste podatke i predsjednici Državnoga povjerenstva (na adresu elektroničke pošte: marijana.marinovic@azoo.hr). Uz članove dotičnih povjerenstava mora biti naznačena osoba (ime i prezime, adresa, telefon i adresa elektroničke pošte) kojoj će državna povjerenstva dostaviti potrebne materijale i zadatke za provedbu natjecanja i koja će biti odgovorna za tajnost zadataka do početka natjecanja.

3. ŽALBE

Žalbe na postupak provedbe školskih i županijskih natjecanja rješavaju školska i županijska povjerenstva, a u Gradu Zagrebu povjerenstva Grada Zagreba. Na državnom natjecanju žalbe rješava državno povjerenstvo. Žalbe se rješavaju odmah po objavljivanju privremene ljestvice poretka pod zaporkama. Privremena ljestvica se objavljuje na oglasnoj ploči.

Natjecateljima i njihovim mentorima dopušten je uvid u zadatke u nazočnosti člana povjerenstva. Ako učenik smatra da njegovi odgovori nisu korektno vrednovani, može u roku od 30 minuta nakon uvida u zadatke povjerenstvu podnijeti žalbu u pisanom obliku.

Povjerenstvo je dužno pisanom odlukom uz obrazloženje utvrditi osnovanost žalbe koja se natjecatelju mora dostaviti neposredno prije objave ljestvice konačnog poretka s imenima natjecatelja. Rezultati utvrđeni ljestvicom konačnoga poretka su konačni i na njih žalba nije dopuštena.

Ako se natjecatelji i mentor tijekom državnog natjecanja ponašaju neprilično, kršeći kodeks ponašanja prema odredbama statuta škole domaćina, Državno će povjerenstvo isključiti natjecatelje i mentora iz natjecanja te će se oni vratiti na svoje matične adrese o vlastitom trošku. Na državnom natjecanju mogu sudjelovati samo pozvani učenici – natjecatelji i njihovi mentori.

4. NAGRADE I PRIZNANJA

Natjecatelji koji na županijskom i državnom natjecanju osvoje prvo, drugo i treće mjesto dobivaju diplome, ostali sudionici pohvalnice, a mentori/mentorice i organizatori zahvalnice.

Diplome, pohvalnice i zahvalnice na državnom natjecanju potpisuje ovlaštena osoba Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje. Na županijskom natjecanju diplome, pohvalnice i zahvalnice

potpisuje župan, odnosno u gradu Zagrebu gradonačelnik Grada Zagreba i predsjednik Županijskog povjerenstva odnosno povjerenstva Grada Zagreba.

Zajedno s diplomama, nagrađenim učenicima mogu se dodijeliti i druge prikladne nagrade, koje osiguravaju organizatori natjecanja.

6. ČLANOVI DRŽAVNOGA POVJERENSTVA NATJECANJA IZ POVIJESTI

1. mr. sc. Marijana Marinović, Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Rijeka – predsjednica Državnog povjerenstva
2. Loranda Miletić, prof., Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Split – Ispostava Zadar – član
3. Hrvoje Knežević, prof., Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek – član
4. dr. sc. Liljana Dobrovšak, Institut Ivo Pilar, Zagreb – član
5. dr. sc. Hrvoje Gračanin, Filozofski fakultet, Zagreb – član
6. dr. sc. Željko Holjevac, Institut Ivo Pilar, Zagreb – član
7. dr. sc. Jakša Raguž, Hrvatski institut za povijest, Zagreb – član
8. dr. sc. Gordan Ravančić, Hrvatski institut za povijest, Zagreb – član
9. dr. sc. Marko Jelenić, Osnovna škola Petra Studenca, Kanfanar – član
10. mr. sc. Daniel Bogešić, Pazinski kolegij – klasična gimnazija, Pazin – član
11. Melita Jesih Matić, prof., Ženska opća gimnazija družbe sestara milosrdnica, Zagreb – član
12. Linda Maraš Krapić, prof., Salezijanska klasična gimnazija, Rijeka – član
13. Dijana Muškardin, prof., Srednja škola Mate Blažine, Labin – član
14. Jelena Jakovljević, prof., Gimnazija Matija Mesić, Slavonski Brod – član
15. Mladen Stojić, prof., Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo, Rijeka – član
16. Danijel Marot, prof., Osnovna škola Zrinskih i Frankopana, Otočac – član
17. Nera Malbaša Kovačić, prof., Osnovna škola Drago Gervais Brešca, Brešca – član
18. Dragan Malnar, prof., Osnovna škola Kraljevica – član
19. Vesna Slaviček, prof., Osnovna škola Srdoči, Rijeka – član
20. Mario Peranić, prof., Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje, Zagreb – član
21. Marija Krstinić, prof., Osnovna škola „Split 3“, Split – član

Napomena

Uporaba imenica (učenik, učitelj, nastavnik, voditelj) u tekstu podrazumijeva i osobe ženskog i muškog spola.