



**DRŽAVNO NATJECANJE IZ FRANCUSKOG JEZIKA
GIMNAZIJE – NASTAVLJAČI
ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.**

ZAPORKA : _____

Broj postignutih bodova :

I. Slušanje s razumijevanjem : _____ / 25 _____ %

II. Pisano izražavanje : _____ / 25 _____ %

III. Čitanje s razumijevanjem : _____ / 25 _____ %

IV. Uporaba jezika : _____ / 25 _____ %

UKUPAN BROJ BODOVA : _____ / 100 _____ %

V. Usmeno izražavanje: _____ / 25 _____ %

UKUPNO BODOVA: _____ / 125 100 _____ %
--

Državno povjerenstvo :

1. _____

2. _____

3. _____

Predsjednik državnog povjerenstva :

Mjesto i datum :



**DRŽAVNO NATJECANJE IZ FRANCUSKOG JEZIKA
GIMNAZIJE – NASTAVLJAČI
ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.**

ZAPORKA : _____

Broj postignutih bodova :

I. Slušanje s razumijevanjem : _____ / 25 _____ %

II. Pisano izražavanje : _____ / 25 _____ %

UKUPAN BROJ BODOVA : _____ / 50 _____ %

Državno povjerenstvo :

1. _____

2. _____

3. _____

Predsjednik državnog povjerenstva :

Mjesto i datum :

TOTAL PRODUCTION DES ÉCRITS : _____ / 25 points

**TOTAL COMPRÉHENSION DE L'ORAL
ET PRODUCTION DES ÉCRITS :
_____ / 50 points**



**DRŽAVNO NATJECANJE IZ FRANCUSKOG JEZIKA
GIMNAZIJE – NASTAVLJAČI
ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.**

ZAPORKA : _____

Broj postignutih bodova :

III. Čitanje s razumijevanjem : _____ / 25 _____ %

IV. Uporaba jezika : _____ / 25 _____ %

UKUPAN BROJ BODOVA : _____ / 50 _____ %

Državno povjerenstvo :

1. _____

2. _____

3. _____

Predsjednik državnog povjerenstva :

Mjesto i datum :

III. COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

EXERCICE I.

Lisez attentivement le texte et les deux offres des centres de langue. Pour chacun des centres de langue, et pour tous les critères énumérés mettez une croix dans la case « offre adaptée » ou « offre non adaptée » en fonction de vos objectifs . Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

Vous souhaitez passer un mois de vacances en France et en profiter pour perfectionner votre français dans le but de vous préparer à un diplôme de niveau B2. Vous voulez suivre un cours de français d'environ 4h par jour groupés le matin ou l'après-midi et vous souhaitez disposer d'un logement indépendant.

Par ailleurs, vous désirez consacrer le reste de votre temps libre à des activités de votre choix : pratique de la natation (votre sport favori), visite des lieux connus, découverte de la gastronomie française, rencontres avec des habitants de la région et tout ce qui vous donnerait l'occasion de parler français. Vous hésitez entre les deux organismes suivants.

AGENCE DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE « ATALANTE INNOVATIONS » À LIMOGES (LIMOUSIN)
Activités pédagogiques Cours de langue tous niveaux, de A1 à C2 - cours intensifs de 4h/jour (10h00 – 12h00 et 14h00 – 16h00) Sessions : 2, 3, 4, 6 et 8 semaines, renouvelables. Préparation aux examens proposés par le centre.
Certifications DELF et DALF (tous niveaux) Diplômes d'Atalante Innovations (niveaux A2, B2, C2).
Hébergement Au choix : - résidence universitaire (chambres doubles) - chambre chez une famille d'accueil (pension complète ou demi-pension)

Activités culturelles et loisirs

Dégustation de produits locaux dans les restaurants des environs et les fermes limousines.

Visite de la région.

En soirée : sorties cinéma et spectacles, atelier chanson animé par des chanteurs professionnels invités par le centre.

Sur le campus : médiathèque, cybercafé, salle de sport, terrains de tennis, piscine.

Contact avec les francophones

Sur le campus universitaire, deux clubs : « échange-langue » (heures de conversation avec les Français) et rencontres avec les étudiants de l'université de Limoges.

ÉCOLE INTERNATIONALE DE L'ALLIANCE FRANÇAISE DE PARIS (Île-de-France)

Activités pédagogiques

Français général tous niveaux de A1 à C2

- cours intensifs de 4h/jour (au choix : matin ou après-midi)

Sessions : 2 semaines ou mensuelles, renouvelables.

Préparation aux diplômes de l'Alliance française, DELF et DALF (tous niveaux)

Certifications

Diplômes de l'Alliance Française (tous niveaux)

DELF (niveaux A1 à B2)

Hébergement

Plusieurs formules : en hôtels de tourisme, dans un foyer d'étudiants (chambres de 1, 2, 3 personnes) ou en studio en ville.

Activités culturelles et loisirs

Activités culturelles : visites organisées de Paris, excursions en Île-de-France le week-end, découverte des spécialités de différentes régions : le célèbre « Tour de France en 40 plats » animé par une équipe de jeunes chefs cuisiniers.

Équipements : centre de ressources multimédia, espace Internet, vidéoclub, cafétéria, salle de sport (à deux pas de l'école)

Contact avec les francophones

Notre service social met en relation les étudiants de l'école avec des Parisiens (nombreuses activités : conversations, visites, sorties, activités culturelles...)

D'après : *DELF B1, 200 activités*, CLE International

	AGENCE DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE « ATALANTE INNOVATIONS » À LIMOGES (LIMOUSIN)		ÉCOLE INTERNATIONALE DE L'ALLIANCE FRANÇAISE DE PARIS (Île-de-France)	
	Offre adaptée	Offre non adaptée	Offre adaptée	Offre non adaptée
Horaires de cours		X	X	
Préparation à un diplôme niveau B2	X		X	
Logement indépendant		X	X	
Pratique de votre sport préféré	X			X
Rencontres avec les habitants de la région	X		X	

____/10 points

EXERCICE II.

Lisez l'interview attentivement, puis cochez la bonne réponse dans la case vrai (V), faux (F) ou l'information n'est pas donnée dans le texte (?). Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

Thomas est humoriste. Il répond à quelques questions sur son parcours, son style et son métier.

Journaliste : Comment êtes-vous devenu humoriste ?

Thomas : J'ai toujours aimé l'humour, les traits d'esprit. Enfant, je cherchais à faire rire les copains avec des numéros de clown, des histoires drôles, des devinettes... À l'âge de 17 ans, j'ai réalisé mon premier sketch devant un vrai public. Après ces quelques minutes fabuleuses sur scène, j'ai su que je deviendrais humoriste.

Journaliste : Comment pouvez-vous caractériser votre style d'humour ?

Thomas : C'est un style qui évolue avec le temps. Plus jeune, j'étais très sarcastique et je me moquais gentiment des autres à travers mes plaisanteries. Ensuite, j'ai commencé à pratiquer l'autodérision : j'ironisais à partir de mes propres défauts, et le public me trouvait très drôle. Aujourd'hui, je suis plus âgé et j'explore de nouvelles approches : je m'intéresse à l'humour noir. Cela permet d'aborder et de plaisanter à partir de situations graves, voire de choses horribles ou immorales.

Journaliste : À ce sujet, pensez-vous que l'on puisse rire de tout ?

Thomas : Oui, tout peut être matière à rire. Cette possibilité fait aussi partie de la liberté d'expression. Cependant, il ne suffit pas de tourner quelque chose en dérision pour être comique. Une plaisanterie qui insulte une personne ou une catégorie de personnes, ce n'est plus de l'humour. C'est une manière d'insulter en se cachant derrière le prétexte de l'humour. Il n'est pas toujours facile d'être drôle...

D'après : Garnier, L., *Vocabulaire thématique*, Ellipses, 2019

		V	F	?
1.	La première expérience de Thomas en tant qu'humoriste s'est mal passée.		X	
2.	Thomas a toujours pratiqué le même type d'humour.		X	
3.	L'auditoire a trouvé amusantes ses blagues dirigées contre lui-même.	X		
4.	Il a remporté un prix pour ses sketches sarcastiques.			X
5.	Thomas aime rire des sujets sérieux et tragiques.	X		
6.	L'humour est parfois instrumentalisé et utilisé comme excuse pour offenser certains.	X		

___/6 points








EXERCICE III.

Qu'est-ce qu'il faut faire pour créer un texte numérique ? Complétez les étapes avec les mots proposés. Attention, il y a trois mots de trop ! Recopiez les réponses sur la feuille de réponses.

clé, claviers, copier, couper, cliquer, fichier, informatique, ligne, modifications, ordinateur, souris, texte

LES ÉTAPES DE LA CONCEPTION D'UN TEXTE NUMÉRIQUE

Pour créer un texte numérique, il faut :

	Allumer l' ordinateur (1.).
	Double cliquer (2.) sur le logiciel de traitement de texte.
	Ouvrir un nouveau fichier (3.) et l'enregistrer à l'endroit choisi.
	Taper le texte (4.).
	Pour reproduire un texte déjà existant : copier (5.)– coller.
	Pour modifier l'ordre du texte : couper (6.)– coller.
	Enregistrer les modifications (7.).



Fermer le fichier et le sauvegarder en **ligne (8.)** (sur Internet) ou sur un autre appareil (une **clé (9.)** USB, par exemple).

D'après : Garnier, L., *Vocabulaire thématique*, Ellipses, 2019

_____/9 points

TOTAL COMPRÉHENSION DES ÉCRITS: _____ / 25 points

IV. MAÎTRISE DE LA LANGUE

EXERCICE I.

Complétez avec les verbes au subjonctif présent. Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

Marie: Ce serait bien que nous **nous voyions** (1. **se voir**) tous, le lundi de Pâques. Il faudrait que nous **puissions** (2. **pouvoir**) organiser un grand pique-nique... à moins qu'il **pleuve** (3. **pleuvoir**) évidemment !

Alex: D'accord pour le pique-nique... Je ne pense pas que tu **doives** (4. **devoir**) lancer une invitation formelle mais il faut quand même que tu **prévoies** (5. **prévoir**) le nombre de personnes à inviter.

___/5 points

EXERCICE II.

Complétez avec les verbes au conditionnel présent. Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

Les enfants ont promis à leur mère qu'ils **se lèveraient** (1. **se lever**) tôt, que Sophie **emmènerait** (2. **emmener**) le petit frère au cinéma, que Marc **achèterait** (3. **acheter**) du pain avant de rentrer et que le soir il **appellerait** (4. **appeler**) leur grand-mère.

___/4 points

EXERCICE III.

Complétez les phrases suivantes avec : *tout à fait, tout le temps, tout à l'heure, tout à coup* et *tout de suite*. **Attention**, il y a une solution de trop ! Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

1. Je finis avec mon client et je suis à vous **tout de suite**.
2. Avec elle, on ne peut jamais placer un mot, elle parle **tout le temps**.
3. Repassez-donc **tout à l'heure** ; avec un peu de chance, le directeur sera là.
4. L'inconnu semblait calme ; **tout à coup** il s'est mis à crier comme un fou.

___/4 points

EXERCICE IV.

Complétez les phrases par des articles et/ou des prépositions. Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.



Sur la route **d'** (1.) Évreux, on connaît **un** (2.) excellent restaurant ; c'est le père **d'une** (3.) amie qui le tient. Prenez les spécialités **de la** (4.) maison : le civet **de** (5.) lièvre et la tarte **aux** (6.) pommes **du** (7.) chef.

___/7 points

EXERCICE V.

Lisez les phrases et entourez la bonne réponse. Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

1. Vous avez _____ que vous veniez de _____ votre meilleur ami.
a) **ajouté, retrouver** b) ajoutés, retrouver c) ajouté, retrouvez d) ajoutée, retrouvé
2. Le _____ est un organe du corps qui secrète la bile.
a) foi b) fois c) **foie** d) foin

3. J'ai rendu à tes enfants les jouets _____ appartiennent.

- a) à qui ils b) qui les c) que lui **d) qui leur**

4. Alors, madame, comment cela vous est-il _____ ?

- a) arrivez **b) arrivé** c) arrivés d) arrivée

5. _____ vous lui offriez, votre mère sera toujours contente.

- a) quel que **b) quoi que** c) n'importe quoi d) tout ce que

____/5 points

TOTAL MAÎTRISE DE LA LANGUE : _____ / 25 points

**TOTAL COMPRÉHENSION DES ÉCRITS ET
MAÎTRISE DE LA LANGUE : _____ / 50 points**